

การใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย

The Use of Thinking-Based Learning Strategies combined with English
Short Stories to Enhance Critical Reading Skills of Matthayom Suksa 4
Students at Sukhothai Wittayakom School, Sukhothai Province

จิระศักดิ์ กรงไกรจักร¹ และสุดาภาณูจน์ ปัทมดิลก²

Jeerasak Krongkriak and Sudakarn Patamadilok

Received: March 13, 2025

Revised: April 14, 2025

Accepted: April 24, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ และ 2) ศึกษาระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดโดยใช้เรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ ใช้การวิจัยกึ่งทดลอง โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 39 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษทั้งหมด 3 เรื่อง จำนวน 3 แผน 2) แบบวัดทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ ได้แก่ การอนุมานและการสรุปความ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ และได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 ซึ่งอยู่ในระดับดี ส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.87 และแบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าเท่ากับ 0.90 ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (Mean = 25.97) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (Mean = 14.00) อย่างชัดเจน และ 2) ผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับสูง (Mean =

¹⁻² มหาวิทยาลัยนเรศวร; Naresuan University

Corresponding author, e-mail: jeerasakk65@nu.ac.th

4.59) โดยมีความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน กิจกรรมที่ใช้ การสนับสนุนจากครู และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน นอกจากนี้ ข้อมูลเชิงคุณภาพชี้ให้เห็นว่านักเรียนให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์มุมมองที่หลากหลายที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด รวมทั้งมีข้อเสนอแนะว่าควรเพิ่มช่วงเวลาในการให้ข้อมูลย้อนกลับและกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันมากขึ้น

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิด, ทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์, เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research article were 1) to compare the critical reading skills of Matthayom Suksa 4 students before and after instruction focusing on thinking processes combined with English short stories; and 2) to study the level of satisfaction with the thinking-based learning activities using English short stories to develop critical reading skills. A quasi-experimental research design was used. The target group for this research consisted of 39 Matthayom Suksa 4 students in the first semester of the 2024 academic year at Sukhothai Wittayakom School, Ban Kluai Subdistrict, Mueang District, Sukhothai Province, selected using simple random sampling. The research instruments included 1) three lesson plans using the thinking-based learning activities combined with three English short stories; 2) a critical reading skills test, including inference and summarization; and 3) a questionnaire on satisfaction with the instruction using the thinking-based learning activities combined with English short stories. The instruments underwent content validity testing and had an IOC value between 0.80–1.00, which was considered good. The reliability of the critical reading skills test had a Cronbach's alpha coefficient of 0.87, and the satisfaction questionnaire had a coefficient of 0.90. The research findings revealed that 1) students' critical reading skills improved significantly, with the post-test mean score (Mean = 25.97) being significantly higher than the pre-test mean score (Mean = 14.00); and 2) results from the satisfaction questionnaire showed that students had a high level of satisfaction (Mean = 4.59), with positive comments regarding the lesson content, activities used, teacher support, and peer interaction. In addition, qualitative data indicated that students valued analyzing diverse perspectives arising from the thinking-based learning activities, and suggestions also included increasing the time allocated for feedback and activities that promoted collaboration.

Keywords: thinking-based learning, critical reading skills, English short stories

บทนำ

การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ในหมู่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยเป็นประเด็นเร่งด่วน ท่ามกลางการปฏิรูปการศึกษาและความต้องการของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การอ่านเชิงวิพากษ์ไม่ได้หมายถึงเพียงแค่การถอดรหัสภาษาเขียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และสังเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล และปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากการศึกษาของ Al-Ghadouni, A. B. M. (2021) ระบุว่าทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จทางวิชาการ เพราะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อน สรุปผลอย่างมีเหตุผล และมีปฏิสัมพันธ์อย่างมีวิจารณญาณกับข้อมูลจำนวนมากที่มีอยู่ในยุคดิจิทัล (Gökçearslan, Ş., Solmaz, E. & Coşkun, B. K., 2019) อย่างไรก็ตาม ทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนไทยโดยรวมยังอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานที่ควรจะเป็น

ผลการศึกษาหลายฉบับชี้ให้เห็นถึงปัญหาด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่านเชิงวิพากษ์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจอยู่ที่ 36.5% และมีนักเรียนเพียง 2.09% เท่านั้นที่สามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ (Changwong, K., Sukkamart, A. & Sisan, B., 2018) ข้อมูลนี้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการพัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างทักษะดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมได้กำหนดกรอบแนวทางที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยในหมวด 4 มาตรา 24 ได้เน้นให้สถานศึกษาฝึกอบรมกระบวนการคิดและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ความรู้ นอกจากนี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 4 ยังเน้นย้ำถึงความสำคัญของการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการคิดเชิงวิพากษ์ (ราชกิจจานุเบกษา, 2545)

ในบริบทของประเทศไทยที่กำลังมุ่งสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) ภายใต้โครงการ Thailand 4.0 ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น ความสามารถในการประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณไม่เพียงแต่เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและการมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย (Gosner, W., 2023)

การศึกษาค้นคว้านี้มุ่งเน้นที่การใช้การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Learning) ซึ่งเป็นแนวทางการสอนที่พัฒนาโดย Dr. Robert J. Swartz และได้รับการพิสูจน์ว่าช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ผ่านการฝึกฝนกระบวนการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ (Swartz, R. J. & Parks, S., 1994) ยิ่งไปกว่านั้น การวิจัยนี้ยังได้นำ เรื่องสั้นภาษาอังกฤษมาบูรณาการเป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ แผลความ และอภิปรายเชิงวิพากษ์ (Syafii, M. L., 2018) เนื่องจากเรื่องสั้นมักมีโครงเรื่องที่กระชับและประเด็นที่ซับซ้อน จึงเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมในการฝึกฝนการอนุมานและการสรุปความ อันเป็น

หัวใจสำคัญของการอ่านเชิงวิพากษ์ (Pardede, P., 2019) นำไปสู่การปรับใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ทำให้นักเรียนได้วิเคราะห์ตัวละครและอิมของเรื่อง จะทำให้มีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ให้ดีขึ้น (Janah, S. S., Gailea, N. & Samanhudi, U., 2024)

จากการบูรณาการแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ งานวิจัยนี้มุ่งหวังที่จะค้นหากลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอนุมานและการสรุปความ งานวิจัยนี้ไม่เพียงแต่มีเป้าหมายเพื่อเติมเต็มช่องว่างทางทฤษฎีในด้านการสอนการอ่านเชิงวิพากษ์ แต่ยังนำเสนอแนวทางเชิงปฏิบัติที่สามารถช่วยให้ครูผู้สอนปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์

วิธีดำเนินการวิจัย

รายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

1. การวิจัยนี้ใช้รูปแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) เพื่อประเมินผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมุ่งเน้นไปที่ความสามารถในการอนุมานและการสรุปความ ระเบียบวิธีวิจัยได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนอย่างชัดเจนในแต่ละกระบวนการ

2. ประชากรในการวิจัยนี้คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 12 ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ถึง 4/12 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 จำนวน 39 คน ซึ่งได้รับการคัดเลือกโดยวิธีการจับสลาก ประกอบด้วยนักเรียนชาย 28 คน และนักเรียนหญิง 11 คน ทั้งนี้ นักเรียนทุกคนมีความยินดีที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการเรียนการสอนจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักเพื่อให้เกิดความสม่ำเสมอในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิด ตลอดจนบทบาทของเรื่องสั้น

ภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ จากนั้นจึงดำเนินการคัดเลือกเรื่องสั้นภาษาอังกฤษที่เหมาะสม ได้แก่ 1) A Devoted Son แต่งโดย Anita Desai 2) Black Beauty แต่งโดย Anna Sewell และ 3) The Black Cat แต่งโดย Edgar Allan Poe โดยพิจารณาคุณสมบัติของเรื่องที่เอื้อต่อการฝึกฝนทักษะการอนุมานและการสรุปความ หลังจากพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับข้อเสนอแนะและปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสม จากนั้นได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน คิดเชิงวิพากษ์ (ENG31207 Critical Reading)

3.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งทบทวนเกี่ยวกับทักษะการอนุมานและการสรุปความในงานวิจัยด้านการอ่านเชิงวิพากษ์ เพื่อให้เข้าใจองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่สำคัญสำหรับการวัดทักษะนี้ จากนั้นผู้วิจัยได้พัฒนาแบบทดสอบในรูปแบบข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1) ข้อสอบที่วัดทักษะการอนุมาน จำนวน 15 ข้อ และ 2) ข้อสอบที่วัดทักษะการสรุปความ จำนวน 15 ข้อ เมื่อพัฒนาแบบทดสอบแล้ว ผู้วิจัยได้นำเสนอแบบทดสอบต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) ซึ่งข้อสอบที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงถือว่าเหมาะสมและสามารถนำไปใช้วัดทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ได้ หลังจากได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบทดสอบโดยคัดเลือกข้อสอบที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์มากที่สุด โดยการพิจารณาผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งนี้แบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงแล้วจะถูกนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลเพื่อวัดทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ

3.3 แบบสอบถามวัดระดับความพึงพอใจของนักเรียน ในการพัฒนาแบบสอบถามวัดระดับความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยเน้นไปที่การประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน รวมถึงปัจจัยต่าง ๆ เช่น เนื้อหาบทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนจากครู และการมีส่วนร่วมของเพื่อนร่วมชั้น จากนั้นผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวัดระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีทั้งหมด จำนวน 15 ข้อ ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ 1) เนื้อหาบทเรียน 2) กิจกรรมการเรียนการสอน

3) การสนับสนุนจากครู 4) การมีส่วนร่วมของเพื่อนร่วมชั้น และ 5) ความพึงพอใจโดยรวม เมื่อแบบสอบถามถูกพัฒนาแล้ว ผู้วิจัยได้เสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหากับผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลการศึกษา จำนวน 3 คน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) ซึ่งข้อสอบที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงถือว่าเหมาะสมและสามารถใช้วัดระดับความพึงพอใจได้ หลังจากได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแบบสอบถามโดยพิจารณาจากข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้แบบสอบถามมีความเหมาะสมและมีความชัดเจนยิ่งขึ้น จากนั้นแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงจะถูกนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในกระบวนการเรียนการสอน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 14 คาบเรียน การเรียนการสอนจัดขึ้นสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน คิด เชิงวิพากษ์ (ENG31207 Critical Reading) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ได้อย่างเต็มที่

5. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน ดำเนินการโดยใช้การทดสอบ t-test สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีความสัมพันธ์กัน (Paired Samples t-test) เพื่อประเมิน ความเปลี่ยนแปลงของทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ วิธีการทางสถิตินี้ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถพิจารณานัยสำคัญทางสถิติ ของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถตอบวัตถุประสงค์หลักของการศึกษาได้อย่างชัดเจน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ ได้มีการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยการทดสอบก่อนเรียน ประกอบด้วยคะแนนรวมทั้งสิ้น 30 คะแนน เช่นเดียวกับการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่จัดขึ้นหลังจากการใช้วิธีการเรียนรู้ดังกล่าว ผลการทดสอบได้รับการวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบ t-test แบบตัวอย่างคู่ (Paired Samples t-test) พร้อมกับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน

	n	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t-test	df	Sig.
Pretest	39	14.00	2.27	0.36	57.18	38	0.00
Post-test	39	25.97	1.93	0.31			

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนและหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) คือ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 14.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 2.27 ขณะที่คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลัง (Post-test) คือ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 25.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.93 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อน และพบความแตกต่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

2. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์

รายการประเมิน	n	Mean	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหาการเรียนรู้				
1. เนื้อหาบทเรียนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	39	4.62	0.62	มากที่สุด
2. เนื้อหาบทเรียนสอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้	39	4.49	0.59	มาก
3. เนื้อหาช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียน	39	4.69	0.56	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
4. กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจและกระตุ้นความสนใจ	39	4.46	0.67	มาก
5. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	39	4.49	0.71	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเชิงวิพากษ์	39	4.67	0.57	มากที่สุด
ด้านผู้สอน				
7. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาอย่างชัดเจนตลอดบทเรียน	39	4.62	0.74	มากที่สุด
8. ผู้สอนให้การสนับสนุนและตอบคำถามอย่างเหมาะสม	39	4.67	0.52	มากที่สุด
9. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผลงานของนักเรียน	39	4.41	0.81	มาก
ด้านการทำงานกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน				
10. การทำงานกลุ่มช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	39	4.54	0.63	มากที่สุด
11. ฉันสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี	39	4.72	0.50	มากที่สุด
12. การอภิปรายกับเพื่อนเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้	39	4.67	0.52	มากที่สุด
ด้านความพึงพอใจโดยรวมต่อประสบการณ์การเรียนรู้				
13. โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนนี้เป็นอย่างยิ่ง	39	4.59	0.59	มากที่สุด

รายการประเมิน	n	Mean	S.D.	แปลผล
14. บทเรียนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียน	39	4.51	0.67	มากที่สุด
15. นักเรียนจะแนะนำประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้อื่น	39	4.69	0.56	มากที่สุด
สรุป	4.59			มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงถึงระดับความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ คะแนนเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ข้อ 11 ซึ่งบ่งชี้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากกับการทำงานร่วมกับเพื่อน (Mean = 4.72, S.D. = 0.50) รองลงมาคือข้อ 15 (Mean = 4.69, S.D. = 0.56) ซึ่งบ่งชี้ว่ามีความพึงพอใจโดยรวมต่อประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมาก ข้อ 3 ก็ได้รับคะแนนสูงเช่นกัน ซึ่งสะท้อนถึงความพึงพอใจในประสิทธิภาพของเนื้อหาที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ (Mean = 4.69, S.D. = 0.56) ข้อ 6 และข้อ 8 ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากันที่ 4.67 ซึ่งเน้นความพึงพอใจของนักเรียนในกิจกรรมที่เน้นการคิดเชิงวิพากษ์และการสนับสนุนจากครู การสนทนาร่วมกับเพื่อนในข้อ 12 ก็ได้รับคะแนนสูงเช่นกัน (Mean = 4.67, S.D. = 0.52) แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกระบวนการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดอยู่ที่ข้อ 9 (Mean = 4.41, S.D. = 0.81) โดยเฉลี่ยแล้วระดับความพึงพอใจในทุกด้านคือ 4.59 ซึ่งแสดงถึงระดับความพึงพอใจมากกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ พบว่า มีการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดสอบอยู่ที่ 14.00 (S.D. = 2.27) ซึ่งแตกต่างอย่างชัดเจนจากคะแนนเฉลี่ยหลังการทดสอบที่ 25.97 (S.D. = 1.93) ผลลัพธ์นี้ยืนยันถึงประสิทธิภาพของการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ ($p < 0.05$) โดยเฉพาะในด้านการอนุมาน ซึ่งนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดสอบสูงถึง 13.33 (S.D. = 1.06) แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอนุมานข้อมูลทั้งที่เป็นเนื้อหาชัดเจนและโดยนัยจากข้อความได้อย่างแม่นยำ ในขณะที่ด้านสรุปความ แม้ว่าจะมีการพัฒนาที่เห็นได้ชัดเจน แต่คะแนนเฉลี่ยยังคงต่ำกว่าที่ 12.64 (S.D. = 1.44) ซึ่งบ่งชี้ว่า แม้นักเรียนจะเริ่มพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังคงมีช่องว่างในการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการสังเคราะห์หลักฐานและมุมมองต่าง ๆ ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Le, M. H. (2023) ซึ่งพบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์อย่างมีนัยสำคัญในกลุ่มนักศึกษาภาษาอังกฤษผ่านการวิเคราะห์เรื่องสั้น รวมทั้งการศึกษาของ Dahal, D. (2022) ที่เน้นถึงบทบาทของการตั้งคำถามในการส่งเสริมทักษะการอ่าน

เชิงวิพากษ์ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Boumediene, H. (2021); Silberman, R., Carpenter, R., Takemoto, J. K. & Coyne, L. (2021) ที่ยืนยันถึงประสิทธิภาพของการบูรณาการการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมแล้ว ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า กลยุทธ์การสอนที่นำมาใช้มีผลอย่างชัดเจนในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียน

2. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ แสดงให้เห็นระดับความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด นักเรียนมีความพึงพอใจกับประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านการทำงานกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้ทางสังคมของ Vygotsky, L. S. (1978) ที่เน้นความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาความสามารถทางความคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ไปไกลกว่าการเข้าใจเนื้อหาเพียงอย่างเดียว ไปสู่การสำรวจแรงจูงใจของตัวละครและธีมที่ซ่อนอยู่ในเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ Le, M. H. (2023) ที่ชี้ให้เห็นว่า วรรณกรรมหรือเรื่องสั้นภาษาอังกฤษที่นำมาจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบสามารถยกระดับทักษะทางความคิดและความพึงพอใจของนักเรียนได้

แม้ว่านักเรียนจะแสดงระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด แต่นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ในการปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งแนะนำให้เพิ่มช่วงการให้ข้อเสนอแนะระหว่างเรียนให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Nicol, D. J. & Macfarlane-Dick, D. (2006) ที่ว่าข้อเสนอแนะหรือการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นสิ่งสำคัญในการกระตุ้นความสนใจและประสิทธิภาพของนักเรียน นักเรียนยังให้ข้อเสนอแนะในการเพิ่มกิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้นและมีการโต้ตอบแสดงความคิดเห็น เช่น การอภิปรายหรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความต้องการของนักเรียนที่จะมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้นี้มากขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนรู้สึกพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ดังที่ Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000) กล่าวไว้ในการศึกษาของพวกเขา ชี้ให้เห็นว่า การอนุญาตให้นักเรียนเลือกเรื่องสั้นตามความสนใจของตนสามารถเพิ่มแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้

สรุปแล้ว การศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญ จากผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน รวมถึงข้อเสนอแนะที่ได้จากนักเรียน ชี้ให้เห็นว่า วิธีการสอนนี้ไม่เพียงแต่มีประสิทธิภาพ แต่ยังตอบสนองต่อความชอบในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างดี ผลการศึกษานี้ได้ยืนยันแล้วว่า การใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ในอนาคตของนักเรียน

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในการพัฒนาทักษะการอนุมานและการสรุปความ ทั้งยังสามารถต่อยอดสู่การออกแบบหลักสูตรในรายวิชาอื่น ๆ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานโยบายการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและการคิดขั้นสูงของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่อง “การใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย” ในครั้งนี้ ได้ก่อเกิดเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกลั่นกรองข้อมูลอย่างเป็นลำดับ จนสามารถตกผลึกเป็นกรอบแนวคิดที่สะท้อนถึงรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์อย่างชัดเจน ซึ่งได้นำเสนอไว้ในรูปแบบของแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการสร้างองค์ความรู้ใหม่

แผนภาพนี้แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดร่วมกับการใช้เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของผู้เรียน โดยกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การวิเคราะห์และวิจารณ์ รวมถึงการตีความและเชื่อมโยงประเด็นสำคัญที่ซ่อนอยู่ในเรื่องสั้น ซึ่งเรื่องสั้นที่นำมาใช้ ได้แก่ 1) A Devoted Son แต่งโดย Anita Desai 2) Black Beauty แต่งโดย Anna Sewell และ 3) The Black Cat แต่งโดย Edgar Allan Poe ทั้งนี้ กระบวนการดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ในสองด้านหลัก ได้แก่ ทักษะการอนุมาน (Making Inferences) และทักษะการสรุปความ (Drawing Conclusions) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเข้าใจสาระสำคัญของข้อความอย่างลึกซึ้ง

จากผลการวิจัย พบว่าองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิด ร่วมกับการใช้เรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีศักยภาพในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน นำไปสู่การพิจารณาแนวคิดจากหลากหลายมุมมอง อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการฝึกฝนการคิดวิเคราะห์และการวิพากษ์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ในขณะเดียวกัน การใช้เรื่องสั้นภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้อย่างช่วยเสริมสร้างทักษะการตีความ วิเคราะห์ และเชื่อมโยงประเด็นที่ซ่อนอยู่ภายในเนื้อหา ทั้งในระดับของตัวละคร เหตุการณ์ และอิมพลีของเรื่องได้อย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ ครุยังมีบทบาทสำคัญในฐานะผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการให้คำแนะนำ การกระตุ้นการมีส่วนร่วม และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความมั่นใจและพัฒนาการด้านทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้ทางสังคม (Social Constructivism) ของ Vygotsky ในชั้นเรียน สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครู ซึ่งส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเป้าหมาย และช่วยกระตุ้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจส่วนบุคคล เช่น เรื่องสั้นที่นักเรียนสนใจ ยังช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น นอกจากนี้ การให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องทั้งจากครูและเพื่อนร่วมชั้นมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดและการตีความ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้น องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในอนาคต เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์อย่างยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การส่งเสริมกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เน้นการคิด จากผลการวิจัยที่พบว่า การเรียนรู้ที่เน้นการคิดร่วมกับการใช้เรื่องสั้นภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานด้านการศึกษาควรพิจารณานำกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เน้นการคิดมาใช้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการใช้วรรณกรรมและเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนในระดับต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรจัดการอบรมให้ครูเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่สามารถกระตุ้นการคิดเชิงวิพากษ์และการวิเคราะห์ในตัวนักเรียนได้

2. การเลือกใช้วรรณกรรมที่หลากหลาย จากผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเรื่องสั้น โรงเรียนควรมีการเลือกใช้เรื่องสั้นที่

หลากหลายทั้งในแง่ของเนื้อหาและวัฒนธรรม เพื่อเชื่อมโยงกับความสนใจของนักเรียน การเลือกเรื่องสั้นที่ตรงกับความสนใจและภูมิหลังทางวัฒนธรรมของนักเรียนจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงกับกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดเชิงวิพากษ์ ครูและผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนผ่านการใช้วรรณกรรม เช่น การเพิ่มการทำกิจกรรมกลุ่มที่กระตุ้นการคิดและการอภิปราย เพื่อให้การพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดของนักเรียนมีความครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

2. การเลือกเรื่องสั้นที่เหมาะสมกับนักเรียน จากผลการวิจัยที่แสดงถึงความพึงพอใจที่สูงในกิจกรรมการทำงานร่วมกับเพื่อนและการสนทนาในกลุ่ม การนำแนวทางจากผลการวิจัยไปใช้ในโรงเรียนต่าง ๆ ควรให้ความสำคัญกับการเลือกเรื่องสั้นที่เหมาะสมกับความสนใจและลักษณะของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งจะช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมและความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ การเชื่อมโยงเนื้อหาของเรื่องสั้นกับทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ เช่น การวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการอภิปราย จะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545. (2545, 19 ธันวาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 119 ตอนที่ 123ก, หน้า 16-21.
- Al-Ghadouni, A. B. M. (2021). Critical thinking: Components, skills, and strategies. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 30, 1-6. <https://doi.org/10.24205/03276716.2020.4000>
- Boumediene, H. (2021). Using short stories to enhance EFL students' critical thinking. *المحترف*, 8(1), 486-508.
- Changwong, K., Sukkamart, A. & Sisan, B. (2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools. *Journal of International Studies*, 11(2), 37-48. <https://doi.org/10.14254/2071-8330.2018/11-2/3>
- Dahal, D. (2022). Enhancing critical thinking through questioning: A case of teaching short stories. *Koshi Pravah Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 1(1), 12-21. <https://doi.org/10.3126/koshipravah.v1i1.57368>

- Gökçearsan, Ş., Solmaz, E. & Coşkun, B. K. (2019). Critical Thinking and Digital Technologies: An Outcome Evaluation. Retrieved from <https://www.igi-global.com/gateway/chapter/222491>
- Gosner, W. (2023). *Critical thinking / Education and philosophy. Encyclopedia Britannica*. Retrieved from <https://www.britannica.com/topic/critical-thinking>
- Janah, S. S., Gailea, N. & Samanhudi, U. (2024). Students' difficulties in using critical thinking skills while reading narrative text. *Journal of World Science*, 3(9), 1116–1126. <https://doi.org/10.58344/jws.v3i9.697>
- Le, M. H. (2023). The application of critical thinking to short story analysis: An experiment on a new teaching process. *International Journal of TESOL & Education*, 3(2), 60–75. <https://doi.org/10.54855/ijte.23325>
- Nicol, D. J. & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218. <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>
- Pardede, P. (2019). Using fiction to promote students' critical thinking. *JET (Journal of English Teaching)*, 5(3), 166. <https://doi.org/10.33541/jet.v5i3.1309>
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Silberman, R., Carpenter, R., Takemoto, J. K. & Coyne, L. (2021). The impact of team-based learning on the critical thinking skills of pharmacy students. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 13(2), 116-121. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2020.09.008>
- Swartz, R. J. & Parks, S. (1994). *Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction*. Pacific Grove, CA : Critical Thinking & Software.
- Syafii, M. L. (2018). Using online short stories to improve the reading comprehension ability. *Register Journal*, 11(2), 168-191. <https://doi.org/10.18326/rgt.v11i2.168-191>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge : Harvard University Press.