

ความต้องการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินกีฬาฟุตบอล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

Needs and Guidelines for Developing a Football Refereeing Training
Curriculum Using Simulation-Based Theory for Undergraduate Students

วัชรราช ศรีไชย¹ พงษ์เอก สุขใส² ภูฟ้า เสวกพันธ์³ และขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์⁴

Watcharach Sornchai, Phong-ek Suksai, Pufa Savagpun and Kajornsak Roonprapunta

Received: December 05, 2025

Revised: April 26, 2026

Accepted: May 01, 2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินกีฬาฟุตบอล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และ 2) สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินกีฬาฟุตบอล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีวิธีเก็บข้อมูลประกอบไปด้วย แบบสอบถามความต้องการ เป็นนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ จำนวน 333 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้นของกลุ่มตัวอย่าง และการสัมภาษณ์กลุ่มโครงสร้างผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้วยการคัดเลือกแบบเจาะจง ซึ่งแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.864 แบบสัมภาษณ์ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมีความเชื่อมั่น 0.98 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ที่ต้องให้ความสำคัญตามลำดับ พบว่า ด้านการจัดการเรียน มีความสำคัญสูงสุด ($\bar{X} = 3.74$ S.D. = 1.09) รองลงมา คือด้านการจัดอบรมการตัดสินฟุตบอล ($\bar{X} = 3.72$ S.D. = 1.09) รองลงมา คือด้านเนื้อหากิจกรรม ($\bar{X} = 3.69$ S.D. = 1.10) และด้านการพัฒนาการตัดสิน ($\bar{X} = 3.69$ S.D. = 1.09) ตามลำดับ และ 2) แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสิน

¹⁻⁴ มหาวิทยาลัยนเรศวร; Naresuan University

Corresponding author, e-mail: watcharachs65@nu.ac.th, Tel. 087-5005914

กีฬาฟุตบอล ประกอบด้วย 2.1) หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานการตัดสินกีฬาฟุตบอล มีการแบ่งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2.2) เน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและจำลองสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นำไปสู่การฝึกปฏิบัติที่มีขั้นตอนจากพื้นฐานไปสู่ทักษะที่ซับซ้อน 2.3) รูปแบบการวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะ ตามสภาพจริงในการตัดสินกีฬาฟุตบอล

คำสำคัญ: หลักสูตรฝึกอบรม, ความต้องการ, ผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล, นักศึกษาระดับปริญญาตรี, แนวทาง

Abstract

The purposes of this research article were 1) to study the needs for developing a football refereeing training curriculum using simulation theory for undergraduate students; and 2) to synthesize guidelines for developing a football refereeing training curriculum for undergraduate students. The data collection method involved administering a questionnaire to 333 people nationwide regarding their aspirations to become students in the Physical Education program at Rajabhat Universities using stratified random sampling, and a focus group interview with 5 experts selected using purposive sampling. The questionnaire had a reliability coefficient of 0.864, and the interview questionnaire had a reliability coefficient of 0.98 after expert validation. Data were analyzed using mean and standard deviations, and qualitative data was also analyzed. The research findings revealed that 1) the prioritization of training curriculum needs was as follows: learning management ($\bar{X} = 3.74$ S.D. = 1.09), followed by football refereeing training ($\bar{X} = 3.72$ S.D. = 1.09), content and activities ($\bar{X} = 3.69$ S.D. = 1.10), and refereeing development ($\bar{X} = 3.69$ S.D. = 1.09), respectively; and 2) the guidelines for developing a football refereeing training curriculum included 2.1) learning units on basic football refereeing skills, divided into theoretical and practical components; 2.2) emphasis on practical training in real-world and simulated situations to promote learning, leading to step-by-step practice from basic to complex skills; and 2.3) a method for measuring and evaluating

knowledge, practical skills, and behavioral observation in real-world football refereeing situations.

Keywords: Training Curriculum, Needs, Football Referees, Undergraduate Students, Guidelines

บทนำ

ในสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่เป็นยุคที่มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้า และถูกพัฒนาไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด อีกทั้งความเจริญในด้านต่าง ๆ ทำให้สังคมโลกเกิดการแข่งขัน และยิ่งทวีความรุนแรงขึ้น จึงเป็นที่น่าสนใจว่าในสภาวะการณ์และสภาพของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและการแข่งขันของแต่ละประเทศสูงขึ้น หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ และเอกชนจะต้องตื่นตัว และต้องมีการปรับตัว ทั้งบุคคลและองค์ประกอบอื่น ๆ ภายในองค์กร เพื่อให้องค์กรของตนเองอยู่รอดในการแข่งขันได้อย่างมั่นคง จากข้อมูลการรายงานของ SGDS 2023 รายงานข้างต้นเผยแพร่อายุ 4 ปี โดยฉบับล่าสุดนี้เป็นฉบับ ซึ่งถูกจัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลแก่ การประชุมเวทีหารือระดับสูงทางการเมืองว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน (High-Level Political Forum on Sustainable Development: HLPF) ประจำปี 2566 โดยรายงานมีจุดโฟกัสหลักคือ “การ เร่งรัดการพลิกโฉมผ่านจุดตั้งต้นที่สำคัญ และทำให้วิทยาศาสตร์สามารถสนับสนุนการเร่งรัดนั้นได้” โดยเรียกร้องให้มีการเสริมสร้างศักยภาพในการพลิกโฉมระดับบุคคล สถาบัน และเครือข่าย เพื่อวาง กลยุทธ์ คิดค้นสิ่งใหม่ จัดการความขัดแย้ง และเอาชนะอุปสรรค เพื่อรับมือกับวิกฤตและความเสี่ยง SDGs (2566)

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 “ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความ เป็นพลเมืองดี มีวินัย” สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในบทสรุปของ ผู้บริหาร ข้อที่ 5 เสริมสร้างความแข็งแกร่งของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ มาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู เป้าประสงค์ที่ 3 นักศึกษาครูมีศักยภาพในการเป็นครูมืออาชีพที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับปรับปรุง (2560 – 2579) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ

เรียนรู้ (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น ที่มีต่อ การพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น (วัฒนาพร กระจับทุกซ์, 2562).

สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งนับเป็นสถาบันการศึกษาที่สำคัญในระบบ ที่สังคมให้การยอมรับ และให้ความสำคัญ ในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาระดับสูง มุ่งพัฒนาคนเพื่อเข้าสู่วิชาชีพต่าง ๆ อัน จะเป็นฐานสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาการ อย่างไรก็ตามสถาบันอุดมศึกษาจึงเป็น องค์กรการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศที่กำลัง ต้องการการพัฒนาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ในการจัดกระบวนการศึกษาที่จะเอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ ผู้จัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้อง คำนึงถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของ กระบวนการศึกษา โดยหลักทั่วไปแล้วปัจจัยที่จะช่วยให้การจัดการกระบวนการศึกษามีคุณภาพและ ประสิทธิภาพอย่างแท้จริง (จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์, 2560). ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80(3) ได้บัญญัติให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาใน ทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจทางสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษา แห่งชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก

อาจกล่าวได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมีบทบาทในการพัฒนาผู้เข้าอบรม สามารถ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความชำนาญ และเจตคติอย่างเหมาะสมกับบริบทของการเป็นผู้ ตัดสินกีฬา โดยการมีหลักสูตรเพื่ออบรมเฉพาะไพล่อาดา สังข์ทอง (2558) และวิชัย วงษ์ใหญ่ (2554). กล่าวได้ว่า รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหลักสูตรใน การออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการเนื้อหาแต่ละกลุ่ม ประสพการณ์ แต่ละหน่วยการเรียน โดยปรึกษาหารือจากผู้เชี่ยวชาญการนำหลักสูตรไปใช้ใน สถานศึกษานำร่องการเตรียมความพร้อมด้านผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจหลักสูตร ใหม่ จัดการเรียนการสอนและประเมินผลผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล ซึ่งจากประเด็นและสภาพ ปัญหาดังกล่าวการฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน สาขาวิชาพลศึกษาเพื่อเตรียมความ พร้อมให้นักศึกษามีพื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานตามสมรรถนะ การอบรมระยะ สั้น (Shot – Term Training) จะมีความเหมาะสมกับการพัฒนาให้นักศึกษาในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา ฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและปัญหาดังกล่าว เพื่อนำองค์ความรู้และ กระบวนการตัดสินกีฬาฟุตบอล มาพัฒนาโดยผ่านการศึกษาความต้องการและแนวทาง เกี่ยวกับ

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎี สถานการณ์จำลอง สำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี และเพื่อศึกษาความเป็นไปได้และแนวทาง ในการจัดอบรมการตัดสินใจ ฟุตบอลในระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. เพื่อสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนโดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีหลักสูตร สาขาวิชาพลศึกษา และผ่านการเรียนรายวิชาฟุตบอล จำนวน 30 แห่ง ด้วยวิธีการคำนวณขนาด กลุ่มตัวอย่างในกรณีที่มี จำนวนประชากร 1,800 คน โดยการใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, T., 1973) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 333 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ในการกำหนดจำนวนของกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มี หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา เกณฑ์การคัดเลือก (Inclusion Criteria) คือ เป็นนักศึกษาสาขาวิชาพล ศึกษา และผ่านการเรียนรายวิชาฟุตบอล ปีการศึกษา 2568 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีหลักสูตร สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 30 แห่ง ที่ยินดีและเต็มใจในการให้ข้อมูลการตอบแบบสอบถาม

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความต้องการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และหาคุณภาพของเครื่องมือซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน

1) สังเคราะห์จากเอกสาร ตำรา งานวิจัย ที่เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรม ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง

2) สร้างแบบสอบถามความต้องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจ ฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3) ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of item objective congruence: IOC) โดยดัชนีความสอดคล้อง 0.98 ซึ่งมากกว่า 0.50 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4) นำแบบสอบถามความต้องการไปทดลองใช้ (Try Out) สอบถามนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 10 คน จากนั้นปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจริง โดยแบบสอบถามความต้องการ มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.864

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 30 แห่ง ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความร่วมมือและอำนวยความสะดวกต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผ่านการรับรองคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร หมายเลข IRB No. P2-0220/2567

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติแบบบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญถึงแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจ ฟุตบอล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ประกอบไปด้วย อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาฟุตบอล เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นผู้ตัดสินใจฟุตบอลระดับนานาชาติ มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวข้องกับ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การตัดสินใจฟุตบอล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

3) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.93 ซึ่งมากกว่า 0.50 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4) นำแบบสัมภาษณ์ทั้งโครงสร้างสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลองสำหรับนักศึกษาและระดับปริญญาตรี

2.3 เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล โดยมีการอธิบายวัตถุประสงค์ในการวิจัย คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ และวิธีการสัมภาษณ์

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และอธิบายข้อมูลในลักษณะพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามความต้องการ ดังข้อมูลที่แสดงในตาราง

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา ที่นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่ผ่านการเรียนในรายวิชาฟุตบอลล

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	277	69.3
หญิง	123	30.8
2. ระดับชั้นปีที่ศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	20	3.9
ชั้นปีที่ 2	110	27.5
ชั้นปีที่ 3	97	24.3
ชั้นปีที่ 4	168	42.0
ชั้นปีที่ 5	5	1.3

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
3. มหาวิทยาลัยที่สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ		
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	13	3.25
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	8	2
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	13	3.25
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	15	3.75
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	14	3.5
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	15	3.75
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	20	5
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	13	3.25
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	10	2.5
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	8	2
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	7	1.75
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	20	5
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	10	2.5
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	20	5
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	14	3.5
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	8	2
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	13	3.25
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	12	3
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	13	3.25
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	13	3.25
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	15	3.75
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	13	3.25
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	20	5
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	13	3.25
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	13	3.25
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	11	2.75
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	20	5
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	10	2.5
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	13	3.25
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	13	3.25
รวม	400	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 71.1 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 28.9 ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 ลำดับที่สามเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 ลำดับที่สามเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 14 คิดเป็นร้อยละ 3.9 และลำดับสุดท้ายเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4 กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา และผ่านการเรียนในรายวิชาฟุตบอล จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการ โดยพิจารณาจากผลการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อ ความต้องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยจำแนกออกเป็น 4 ด้าน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

ด้าน	รายการ/ประเด็นข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ความสำคัญ
1	การสอน	3.74	1.09	มาก	1
2	เนื้อหาและการจัดกิจกรรม	3.69	1.10	มาก	3
3	การพัฒนาการตัดสินใจ	3.69	1.09	มาก	4
4	ความต้องการในการจัดอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล	3.72	1.09	มาก	2
รวมทุกด้าน		3.71	1.09	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการในภาพรวมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$ S.D. = 1.09) ผลการศึกษาความต้องการมีค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน สามารถเรียงลำดับความต้องการจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านที่มีความต้องการมากที่สุดคือ ด้านการสอนมีค่าความต้องการเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.74$ S.D. = 1.09) รองลงมาลำดับที่ 2 ความต้องการในการจัดอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.72$ S.D. = 1.05) ถัดมาลำดับที่ 3 ความต้องการด้านเนื้อหาและการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.69$ S.D. = 1.09) และลำดับสุดท้ายด้านการพัฒนาการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.69$ S.D. = 1.09) เป็นต้น

สรุป จากผลการศึกษาความต้องการในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทราบถึงลำดับความสำคัญของความต้องการเกี่ยวกับการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษา

ระดับปริญญาตรี พบว่า มีความต้องการในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.71$ S.D. = 1.09) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอนำผลการศึกษาความต้องการ ไปสังเคราะห์เพื่อใช้สำหรับเป็นข้อมูลในขั้นตอนการวิจัย ระยะที่ 2 การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจกีฬาฟุตบอล โดยทฤษฎีแบบ สถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งในด้านที่มีค่าเฉลี่ย 3.55 ขึ้นไป ถือว่าเป็นค่าที่มีความต้องการมาก ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้าน เนื้อหาและการจัดกิจกรรม 3) ด้านการพัฒนาการตัดสินใจ 4) การจัดทำอบรมการตัดสินใจกีฬาฟุตบอล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามลำดับ เป็นต้น ซึ่งความ ต้องการทั้งหมดต้องได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาควบคู่กันไป

2. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจกีฬาฟุตบอล โดยใช้ทฤษฎี สถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งได้สังเคราะห์จากแนวคิดทฤษฎี และการ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 3 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจกีฬาฟุตบอล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลองสำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาเอกโดยมีบทสรุปในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อต่าง ๆ

ประเด็น/ข้อคำถาม	ข้อเสนอแนะ
1. ปัจจุบันการสอนในรายวิชาฟุตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏปัจจุบันเป็น อย่างไร	ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นพ้องกันว่า การเรียนการสอนวิชาฟุตบอล สำหรับนักศึกษาควรเน้นทักษะพื้นฐานเป็นสำคัญ โดยต้องมีการฝึก ปฏิบัติทักษะที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติความเป็นมาและ กติกาต่าง ๆ ของกีฬาฟุตบอลนอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านยังเห็น ว่าวิชานี้สามารถ ต่อยอดเป็นอาชีพได้และรูปแบบการเรียนการสอน ควรมีความหลากหลาย เช่น มีการแบ่งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชา ฟุตบอล เพื่อส่งเสริมเติมทักษะการ ตัดสินใจกีฬาฟุตบอล สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราช ภัฏปัจจุบันเป็นอย่างไร	ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนควรเน้น การปฏิบัติ จริง โดยมีการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการจำลองสถานการณ์ จริง ในการเป็นผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน รวมถึงการจัดการแข่งขัน กีฬาฟุตบอล ในส่วนของ ทักษะพื้นฐานและกติกา
3. การจัดการเรียนรู้ที่ในรายวิชา ฟุตบอล เพื่อส่งเสริมทักษะ ของ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาควรมี รูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไร	ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนควร เน้นการปฏิบัติ จริง โดยมีการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการจำลองสถานการณ์ และการแข่งขันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการฝึกปฏิบัติที่มีขั้นตอน จากพื้นฐานไปสู่ทักษะที่ซับซ้อนในด้านการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ควรมี การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติและสถานการณ์การ แข่งขัน และมีการฝึกทักษะการตัดสินใจ

ประเด็น/ข้อคำถาม	ข้อเสนอแนะ
4. วิธีการส่งเสริมทักษะการตัดสินใจ ฟุตบอลที่เหมาะสมสำหรับ สำหรับ นักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏควมมีลักษณะ อย่างไร	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การส่งเสริมทักษะการตัดสินใจ ฟุตบอลสำหรับนักศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการอบรมและพัฒนา โดยมีการเสนอให้จัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นการต่อยอดและพัฒนาไปสู่การเป็นผู้ตัดสินที่มีคุณภาพในอนาคต
5. สื่อและเทคโนโลยีที่ควรใช้กับ นักศึกษา ในการส่งเสริมการตัดสินใจ ฟุตบอล สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาควรมีรูปแบบ อย่างไร	ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นพ้องกันว่าควรมีการใช้สื่อผสมผสาน ในการเรียนการสอน โดยผสมผสานสื่อและเทคโนโลยี ระหว่างรูปแบบ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เช่น การใช้ VDO/YouTube, แพลตฟอร์มออนไลน์, คลิปวิดีโอ, แอปพลิเคชัน และสื่อโทรทัศน์ สำหรับการวิเคราะห์และการเรียนรู้ ควรใช้สื่อในการเรียนรู้กฎ กติกา และสถานการณ์ตัวอย่าง
6. เนื้อหาการพัฒนาการตัดสินใจ ฟุตบอลควรมีรูปแบบเพื่อพัฒนา ใน รายวิชาฟุตบอล สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏควมมีความสำคัญอย่างไร	ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ารูปแบบการพัฒนาควรเน้น การพัฒนาทั้ง ทฤษฎีและปฏิบัติ ควบคู่กันไป โดยในส่วนของทฤษฎีควรเน้นย้ำกฎ กติกา ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอในแต่ละปี โดยสรุป การพัฒนา การจัดการตัดสินใจฟุตบอลสำหรับนักศึกษาควรเป็นการบูรณาการ ระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ทันสมัยและการฝึกปฏิบัติจริงอย่างเข้มข้น ควบคู่ไปกับการสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพรอบด้านของผู้เรียน
7. การวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม สำหรับการพัฒนาการตัดสินใจ ฟุตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏควมมี ลักษณะอย่างไร	ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เจตคติ บุคลิกภาพ และสมรรถภาพทางกาย โดยมีเครื่องมือและเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ
8. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการตัดสินใจฟุตบอล ในรายวิชาฟุตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ	ข้อเสนอแนะหลักในการพัฒนากิจกรรมการตัดสินใจฟุตบอล ประกอบด้วยประเด็นสำคัญดังนี้ 1. ควรพัฒนาความรู้ด้านกีฬาฟุตบอล อย่างต่อเนื่อง โดยมีการเพิ่มเติมข้อมูลใหม่ ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ 2. ควรฝึกทักษะการตัดสินใจในสถานการณ์จริง โดยจัดกิจกรรมจำลอง สถานการณ์การแข่งขัน และให้นักศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และส่งเสริมการฝึกในสนามแข่งขันจริง หรือท้องถิ่น เช่น การฝึกประสบการณ์จากเกมที่อยู่ในระดับเยาวชน

ประเด็น/ข้อคำถาม	ข้อเสนอแนะ
	3. การนำเทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชัน ในการวิเคราะห์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการฝึกฝนและทำความเข้าใจในสถานการณ์ต่างๆ
	4. การสร้างเครือข่ายและพัฒนาอาชีพผู้ตัดสิน โดยส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมผู้ตัดสินฟุตบอลแห่งประเทศไทย และสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้ตัดสินในระดับต่างๆ

จากตารางที่ 3 พบว่า การสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมกีฬาฟุตบอล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อเสนอแนะเหล่านี้มุ่งเน้นไปที่ การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในกติกา การฝึกปฏิบัติจริงในหลากหลายสถานการณ์ โดยการออกแบบการฝึกด้วยการจำลองสถานการณ์ และฝึกในสถานการณ์จริง การนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนรู้ เช่นการใช้ VDO/YouTube, แพลตฟอร์มออนไลน์, แอปพลิเคชัน และสื่อโทรทัศน์ มีการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านกฎกติกา ความเข้าใจ ในการเป็นผู้ตัดสิน ทักษะการปฏิบัติ และสมรรถภาพทางกาย ควรมีวิธีการวัดที่หลากหลาย เช่น การสอบแบบปรนัย การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง การสังเกตพฤติกรรมการสอน และการประเมินตามสภาพจริงในการตัดสินในสนามจริง ความรู้และทักษะ และความสามารถในการตัดสิน รวมถึงเจตคติและบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการพัฒนาอาชีพผู้ตัดสินอย่างเป็นระบบ เพื่อผลิตผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลที่มีคุณภาพและมีศักยภาพต่อไปในอนาคต

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินกีฬาฟุตบอล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า ค่าเฉลี่ยของความต้องการสำหรับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการสอนมีค่าเฉลี่ย 3.74, ด้านความต้องการในการจัดอบรมการตัดสินกีฬาฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 3.72, เนื้อหาและการจัดกิจกรรมและการพัฒนาการตัดสิน มีค่าเฉลี่ย 3.69 ซึ่งทำให้ด้วยข้อสรุปที่ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาฟุตบอลมาแล้ว มีความพึงพอใจและต้องการที่อยากจะให้มีการพัฒนาหลักสูตร และเพิ่มองค์ความรู้ ด้านการตัดสินกีฬาฟุตบอล รวมถึงการพัฒनावิชาชีพให้ตอบสนอง พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ถึงแนวทางการพัฒนา การยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 ซึ่งกล่าวว่า “ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ

4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) นั้นจึงเป็นสาเหตุ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล เป็นสิ่งที่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาของหลักสูตร แต่การที่มีหลักสูตรเฉพาะและเข้าถึงและเรียนรู้ได้ง่าย จะยิ่งส่งผลต่อผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และยังส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมการอบรมเข้าถึงหลักสูตรที่มีความเฉพาะ ซึ่งสอดคล้องกับ ณัฐฉา นิมมา (2566). จากการฝึกอบรมเป็นกระบวนการจัดการศึกษาใน การเพิ่มพูนความรู้ (Knowledge) ความสามารถ (Ability) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) เป็น วิธีการที่จะช่วยปรับปรุงการจัดการเรียนรู้พลศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นการพัฒนานักศึกษา ให้สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้ และกิจกรรมการฝึกอบรมระยะสั้น เฉพาะหน้าเป็นการฝึกอบรมเสริมความรู้เร่งด่วนในแต่ละครั้งตามปัญหาจำเป็นที่เกิดขึ้นในทันที ใช้ เวลาในการฝึกอบรมที่น้อยมากสามารถพัฒนาทักษะได้ตามที่จำเป็นเท่านั้น Goldstein, I. L. (1993). และ น่าจะมีความเหมาะสมในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทำให้ได้แนวทางการพัฒนา ที่เน้นเรื่องการให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีทักษะการตัดสินใจฟุตบอลล โดยให้มีการออกแบบวิธีการฝึกให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลล และสามารถนำความรู้ไปต่อยอด เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองขึ้นไปในระดับที่สูงขึ้น ประกอบไปด้วย 2.1) การจัดฝึกอบรมมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ ด้านกฎกติกา ทักษะการตัดสินใจฟุตบอลล และเจตคติ 2.2) ให้ความสำคัญกับการสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลล 2.3) ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ที่เสมือนกับการปฏิบัติหน้าที่จริง 2.4) มีแบบทดสอบวัดความรู้ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลล การฝึกอบรมเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้ตัดสินที่จะต้องทำเป็นระบบการพัฒนาโดยออกแบบเป็นหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว ที่สอดคล้องและสนับสนุนแนวคิดการพัฒนาผู้ตัดสินฟุตบอลล อาชีพของสหพันธ์ฟุตบอลลนานาชาติ ชำนาญ นิมนวล. (2562). จากนั้นการพัฒนา ผู้ตัดสินฟุตบอลลอาชีพ ได้เพิ่มเติมแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้ตัดสินอาชีพอีกคือ การพัฒนาตนเอง การเพิ่มปริมาณงาน การมอบหมายงานเป็นทีม ศึกษาดูงาน การกำหนดกิจกรรมและเพิ่มคุณค่างาน ให้มีความสำคัญในกระบวนการหรือขั้นตอนของการแข่งขัน โดยมีเกณฑ์การวัดผล

และการทดสอบที่มีคุณภาพและยังสอดคล้องกับพิชิต ฤทธิจรูญ (2557) กล่าวถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จัดให้กับผู้เรียนนั้น ผู้เรียนสามารถบรรลุ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ดังนั้นการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งจึงต้องมี จุดประสงค์การเรียนรู้ที่แน่นอนในการวัด และต้องยึดหลักสูตรเป็นหลัก โดยการวิเคราะห์หลักสูตร แล้วกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และวัดให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนานักศึกษาในการเสริมสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ทักษะการตัดสินใจ และเจตคติ ให้เหมาะสมและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การพัฒนาหลักสูตรการตัดสินใจที่เสริมจากรายวิชา และสามารถนำไปใช้ได้กับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ในด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินใจฟุตบอลล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลอง ประกอบไปด้วย 1) ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ด้านกฎกติกา ด้านทักษะ ด้านเจตคติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) หน่วยการเรียนรู้มีความสำคัญกับที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานในการเตรียมตัวเพื่อไปสู่ระดับที่สูงขึ้น 3) กิจกรรมมีการออกแบบให้เสมือนกับสถานการณ์จริง 4) มีแบบทดสอบวัดความรู้ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง อีกทั้งแบบทดสอบต้องมีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของผู้ เข้ารับการอบรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการฝึกอบรม ร่วมกับสมาคมหรือหน่วยงานที่จัดเพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านทักษะกีฬาและการตัดสินใจ และสามารถนำไปใช้
2. สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาควรส่งเสริมให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต หรือในระดับที่สูงขึ้น และบุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงหลักสูตรได้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ควรนำแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดสินกีฬาฟุตบอล โดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลองไปใช้ในสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยกีฬา หรือเปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียงในการเพิ่มองค์ความรู้ด้านการตัดสินกีฬาฟุตบอล
2. ควรนำแนวทางการจัดอบรมโดยใช้ทฤษฎีสถานการณ์จำลองไปประยุกต์ใช้กับกีฬาชนิดอื่นหรือสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์. (2560). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมการสอนพลศึกษาสำหรับครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาในระดับประถมศึกษา. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา).บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชำนาญ นิมนวล. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้ตัดสินฟุตบอลไทยพรีเมียร์ลีกสู่สากล. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 15(3), 86-93.
- ณัฐวุฒิ ฉิมมา. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต) บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2557). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : แฮาส์ออฟ เคอร์มิสท์.
- ไพญาติ สันข์ทอง. (2558). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2562). หลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ประจำปี 2562. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : อาร์แอนด์ปริ้นท์ จำกัด.

Goldstein, I. L. (1993). *Training in organizations: Needs assessment, development, and evaluation*. (3rd ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/ Cole.

<https://www.sdgmovement.com/2023/07/06/gsdr-2023-un/>

SDGs. (2566). รายงาน GSDR 2023 ระบุครึ่งทางขับเคลื่อน SDGs โลกยังห่างไกลการบรรลุเป้าหมาย ต้องเร่งเสริมสร้างศักยภาพภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทุกระดับ. เข้าถึงได้จาก

Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis*. (3rd ed.). New York, NY: Harper & Row.