



### วัตถุประสงค์

เพื่อตีพิมพ์และเผยแพร่บทความวิจัย บทความวิชาการและบทความทวิสารณหนังสือที่เป็นภาษาไทยและมีข้อค้นพบข้อเสนอแนะที่เป็นนวัตกรรม รวมถึงความคิดริเริ่มที่มีผลกระทบต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติในวงกว้าง อีกทั้งยังมุ่งหมายที่จะเป็นเวทีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสาขาต่าง ๆ และสนับสนุนการศึกษา การสอน โดยเน้นสาขาวิชาพระพุทธศาสนา การบริหารการศึกษา รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์รวมถึงสหวิทยาการอื่น ๆ

กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 6 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-มิถุนายน ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม ฉบับที่ 5 กันยายน-ตุลาคม และฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม

### คณะกรรมการที่ปรึกษาวารสารวิจัยวิชาการ

พระพรหมบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.

พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.

พระเทพพรเมธี, รองศาสตราจารย์ ดร.

พระสุวรมณเฑียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์

พระเทพปริยัติเมธี, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญศรี

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุยะพรหม

รองศาสตราจารย์ ดร.โกณัฐ ศรีทอง

บรรณาธิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช พรหมกัลป์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

### กองบรรณาธิการ

#### มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระศรีสมโพธิ, ดร.

รองศาสตราจารย์ สยาม คำปรีดา

ผศ.ดร.ประเวศน์ มหารัตน์สกุล

ดร.ภารดร แก้วบุตรดี

#### หน่วยงานภายนอก

ศาสตราจารย์ ดร.วัชระ งามจิตต์เจริญ

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พระเมธาวิเชียร, รองศาสตราจารย์ ดร.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ วสันต์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ สุขสถิตย์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษกร วัฒนบุตร

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมปอง สุวรรณภูมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย สุขตาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญชัย บุญหนัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลมาศ ปฐมวนิชกุล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ดร.จรูญศักดิ์ สุนทรเดชา

บริษัท เอเซีย คอนเน็คท์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด

### ฝ่ายจัดการวารสาร

ดร.รัตติยา เหนืออำนาจ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำนักงาน

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เลขที่ 999 หมู่ 6 ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000 โทรศัพท์ 099-2969229  
E-mail: journal.jra@gmail.com  
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/index>

คณะกรรมการกลั่นกรองบทความวารสารวิจัยวิชาการ (Peer Review)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

- |                                             |                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. พระเทพปริยัติเมธี, รศ.ดร.                | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 2. พระราชวัชรเมธี, ผศ.ดร.                   | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 3. พระราชรัตนเวที, ผศ.ดร.                   | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 4. พระสุธีรัตนบัณฑิต, รศ.ดร.                | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 5. พระศรีสมโพธิ, ดร.                        | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 6. พระครูนิวาสิตสีลขันธ, ผศ.ดร.             | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 7. พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส, รศ.ดร.             | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 8. พระมหาสมบุญ ฐตฺถกโร, รศ.ดร.              | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 9. พระมหาบุญเลิศ อินทปญฺโญ, รศ.ดร.          | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 10. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษ ฐริปญฺโญ, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 11. พระมหาไธ ฐมฺเมธี, ดร.                   | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 12. ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง                     | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 13. ศ.ดร.จํานงค์ อติวัฒน์สิทธิ์             | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 14. รศ.ดร.สุรพล สุธะพรหม                    | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 15. รศ.ดร.สุรินทร์ นียมางกูร                | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 16. รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม              | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 17. รศ.ดร.โกนิษฐ์ ศรีทอง                    | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 18. รศ.ดร.พิสมัย รัชชนะชัย พูลสุข           | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 19. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง           | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 20. รศ.ดร.สมาน งามสนิท                      | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 21. รศ.ดร.ธงชัย สิงอุดม                     | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 22. รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง                  | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 23. รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์                | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 24. รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น                     | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 25. รศ.ดร.ณัฏฐ์ ศรีดี                       | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 26. รศ.ชุมพล ปานเกตุ                        | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 27. ผศ.ดร.สมคิด พุ่มทุเรียน                 | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 28. ผศ.ดร.อมลวรรณ อปสิน                     | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 29. ผศ.ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา                 | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 30. ผศ.ดร.อานนท์ เมธีวรณัฏฐ์                | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 31. ผศ.ดร.ปฎิธรรม สำเนียง                   | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 32. ผศ.ดร.ผดุง วรรณทอง                      | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

|                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 33. ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช       | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 34. ผศ.ดร.ชั้นทอง วัฒนประดิษฐ์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 35. ผศ.ดร.ประเวศน์ มหารัตนสกุล | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 36. ผศ.ศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย        | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 37. ดร.สมบัติ นามบุรี          | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 38. ดร.ภราดร แก้วบุตรดี        | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 39. ดร.รัตติยา เหนืออำนาจ      | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

#### ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

|                                      |                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. พระเมธาวิเชียรสร, รศ.ดร.          | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย                |
| 2. พระมหาจักรพล อจารสุโภ (เทพา), ดร. | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย                |
| 3. ศ.ดร.วัชร งามจิตรเจริญ            | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                        |
| 4. ศ. (พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญ        | ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ |
| 5. รศ.ดร.กุหลาบ รัตนสังธรรม          | มหาวิทยาลัยบูรพา                             |
| 6. รศ.ดร.สุวิญ รักสัตย์              | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย                |
| 7. รศ.ดร.สุชาติ แสงทอง               | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                   |
| 8. รศ.ดร.ธานี เกสทอง                 | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                   |
| 9. รศ.ดร.อุทัยวรรณ ภูเท              | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                   |
| 10. รศ.ดร.สัญญา เคนาภูมิ             | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม                   |
| 11. รศ.ดร.ชนินทร์ วสินนท์            | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร                      |
| 12. รศ.ดร.ช่วงโชติ พันธุเวช          | นักวิชาการอิสระ                              |
| 13. รศ.ดร.พญ์สรศักดิ์ สุทธิไชยเมธี   | มหาวิทยาลัยพิษณุโลก                          |
| 14. รศ.ดร.สุริย์พงษ์ โพธิ์ทองสุนันท์ | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ                         |
| 15. รศ.พ.ด.อ. ดร.พัชกร แสงทองดี      | โรงเรียนนายร้อยตำรวจสามพราน                  |
| 16. รศ.ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ        | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี           |
| 17. รศ.ดร.โชติ บดีรัฐ                | มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม                 |
| 18. รศ.ดร.รัตน์ ปัญญาภา              | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี                 |
| 19. ผศ. ว่าที่ร้อยตรี ดร.โสภณ ลาวรรณ | มหาวิทยาลัยนเรศวร                            |
| 20. ผศ.ดร.ศศิธร วชิรปัญญาพงศ์        | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี                     |
| 21. ผศ.ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน       | มหาวิทยาลัยมหิดล                             |
| 21. ผศ.ดร.ยุวดี วิทย์พันธ์           | มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์                        |
| 22. ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ           | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                         |
| 23. ผศ.ดร.เนติรัฐ วีระนาคินทร์       | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                         |
| 24. ผศ.ดร.อุทัย สติมัน               | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต                          |
| 25. ผศ.ดร.บุษกร วัฒนบุตร             | มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ                      |
| 26. ผศ.ดร.สมปอง สุวรรณภูมิ           | มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ                     |
| 27. ผศ.ดร.ธัญชัย บุญหนัก             | มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย                         |
| 28. ผศ.ดร.วิมลมาศ ปฐมวนิชกุล         | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม                   |
| 29. ผศ.ดร.ภูริวัฒน์ คัมภีร์ภาพพัฒน   | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ           |

- |                                          |                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 30. ผศ.ดร.กิตติพงษ์ โสภณธรรมภาณ          | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ                |
| 31. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง             | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                        |
| 32. ผศ.ดร.ศิริวรรณ กมลสุขสถิตย์          | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                        |
| 33. ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม                  | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์                         |
| 34. ผศ.ดร.ประภัศร วรณสถิตย์              | มหาวิทยาลัยแม่โจ้                                 |
| 35. ผศ.ดร.เบญจมาศ สุขสถิตย์              | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                              |
| 36. ผศ.ดร.กฤษณะ ดาราเรือง                | มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา                              |
| 37. ผศ.ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์          | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง        |
| 38. ผศ.ดร.พรรณอร วันทอง                  | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                        |
| 39. ผศ.ดร.คุณากร กรสิงห์                 | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                        |
| 40. ผศ.ดร.วงธรรม สรณะ                    | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี                        |
| 41. ผศ.ดร.จันทร์คม ภูตอริยวัฒน์          | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                        |
| 42. ผศ.ดร.สิบเอก ดร.เศรษฐวิมล พรหมสิทธิ์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                        |
| 43. ผศ.ดร.มยุรี รัตนเสริมพงศ์            | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี                          |
| 44. ดร.อัคนันท์ อริยศรีพงษ์              | นักวิชาการอิสระ                                   |
| 45. ดร.จินตนาภา โสภณ                     | ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ      |
| 46. ดร.ชนิกา แสงทองดี                    | นักวิชาการอิสระ                                   |
| 47. ดร.พิสิษฐ์ จอมบุญเรือง               | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                        |
| 45. ดร.จรรยาศักดิ์ สุนทรเดชา             | บริษัท เอเชีย คอนเน็คท์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด        |
| 46. ดร.สมนึก หงษ์ยิ้ม                    | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี                 |
| 47. ดร.วรพล ชินเพชร                      | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                   |
| 48. พันเอก ดร.สาธิต ทิพย์มณี             | กรมแพทยทหารบก                                     |
| 49. ดร.ปัญญนิสาห์ องค์ปรัชญากุล          | สำนักงานปัญญนิสาห์ หน่วยงาน                       |
| 50. ดร.วิไลวรรณ เทียนประนอมกร            | โรงเรียนแย้มจากดิวาฬานุสรณ์                       |
| 51. ดร.พิเชษฐ์ วันทอง                    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 52. ดร.สุรัช พุดชู                       | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย                     |
| 53. นางสาวอรอนงค์ สรรเสริญ               | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ                |
| 54. นางสาวโอปอล รังสิมันตุชาติ           | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์                        |
| 55. นายปัญญา พรหมบุตร                    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์    |

#### ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ

- |                                           |                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ |
| 2. รศ.ดร.สุริยพงศ์ โพธิ์ทองสุนันท์        | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ                         |
| 3. รศ.ดร.สมาน งามสนธิ                     | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย           |
| 4. รศ. ชุมพล ปานเกตุ                      | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย           |
| 5. รศ. สยาม คำปรีดา                       | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย           |
| 6. ผศ.ดร.สุตภาภรณ์ ปัทมดิเลก              | มหาวิทยาลัยนเรศวร                            |

## บทบรรณาธิการ

วารสารวิจัยวิชาการ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยกองบรรณาธิการได้พิจารณาขยายพื้นที่ทางวิชาการจากเดิม ปีละ 4 เล่ม เป็นปีละ 6 เล่ม เพื่อขยายฐานรองรับกับความต้องการในการที่ผู้พิมพ์จะนำเสนอบทความให้ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) พิจารณากลับกรองเพื่อความสมบูรณ์ของบทความก่อนการตีพิมพ์ให้เกิดคุณภาพสูงสุด ทั้งนี้เพราะบทความวิชาการที่อยู่ ในวารสารฯ นั้นต่างก็มีข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะ ที่จะ กลายเป็นนวัตกรรม รวมถึงอาจจะส่งผลกระทบ (Impact) ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยในฉบับนี้ประกอบด้วย บทความวิจัย 23 บท และ บทความวิชาการ 2 บท ซึ่งทางกองบรรณาธิการได้มีการคัดเลือกมานำเสนอเพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทเชิงสถานการณ์ ดังนี้



**พระครูนิรุติวรโสภณ (วชิรเมธีวรฉัตร)** บทความวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 4” พบว่า 1) สมรรถนะ วิชาชีพครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาทุกด้าน ได้แก่ 1.1) การพัฒนา ผู้เรียน 1.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน 1.3) ภาวะผู้นำครู 1.4) การสร้างความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน 1.5) การบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ 1.6) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การวิจัย 2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม พบว่า การประชุมวางแผน เจ้าสำนักเรียน ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ กรรมการสถานศึกษา ครูสอน ผู้นำชุมชน ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม 3) กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม ประกอบด้วย 3.1) พัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล 3.2) สร้างองค์ความรู้ ด้านสื่อ นวัตกรรม 3.3) พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรการศึกษาให้มีคุณธรรม มั่นคงในวิชาชีพ 3.4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 4) การประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของครูโรงเรียนพระ

ปรียัติ พบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการ มีความสอดคล้องในระดับมาก ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

**พระจิตติ กิตติปญโญ (จ่านงค์สุข)** บทความวิจัยเรื่อง “การประยุกต์หลักราชวสดีธรรมสำหรับงานราชการ” พบว่า 1) ราชวสดีธรรม เป็นหลักปฏิบัติราชการ 49 ประการ หากผู้ปฏิบัติราชการไม่ปฏิบัติตามจะถือว่าเป็นผู้ที่บกพร่องในหน้าที่ของตน การมีจรรยาบรรณต่อตนเอง การมีจรรยาบรรณต่อหน่วยงาน การมีจรรยาบรรณต่อผู้บังคับบัญชา และการมีจรรยาบรรณต่อผู้อื่นและสังคม เป็นหลักที่ผู้ปฏิบัติราชการพึงปฏิบัติงานด้วยความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน สุภาพอ่อนน้อม และรักในหน้าที่การงานของตน 2) หลักราชวสดีธรรมมีความสัมพันธ์กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คือ อิทธิบาท 4 จักรวรรดิธรรม พรหมวิหาร 4 อคติ สัปปริสธรรม ราชสังคหธรรม อปรีหานิยธรรม โดยมีความสำคัญต่อผู้ปฏิบัติงานราชการ เพื่อให้มีความสงบสุขสำหรับปัจเจกชนและสังคมโดยรวม และ 3) การประยุกต์หลักราชวสดีธรรมสำหรับงานข้าราชการ ใช้ในการควบคุมตนเอง ในการปฏิบัติต่อผู้อื่น และการทำงาน ใช้ในการยับยั้งอารมณ์ พฤติกรรม และความปรารถนาตามธรรมชาติของบุคคล ในการตอบสนองต่อเป้าหมายระยะสั้นที่มีความดึงดูดใจ เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายในระยะยาว และเป็นการกระทำตามกฎหมายหรือบรรทัดฐานของสังคม เพื่อการปฏิบัติต่อผู้อื่น โดยมีความเอื้อเฟื้อแต่ไม่หวังสิ่งตอบแทน อีกทั้งยังต้องเปิดใจรับฟังผู้อื่นด้วยความอยากรู้อยากเห็น เข้าใจผู้อื่นจริง ๆ จะช่วยให้ความสัมพันธ์ยั่งยืน การพูดความจริงทำให้ผู้อื่นมีพื้นที่ในการพูดความจริงและการกระทำจากความจริงใจ และประยุกต์ใช้ในการทำงานโดยในการทำงานต้องมีความรอบคอบ รวดเร็ว ขยันหมั่นเพียร นอกจากนั้น จะต้องศึกษาและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของทางราชการและประชาชนเป็นสำคัญ

**วิริยา วิฑูริธศานต์, ณัฏฐริยา คำยัง, จรินทร์ ย่นพันธ์, รุ่งกานต์ อินทวงศ์ และธัญชัย บุญหนัก** บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาศักยภาพชุมชนในการลดพฤติกรรมเสี่ยงจากการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรการบริหารส่วนตำบลคำโคกสูง อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี” พบว่า 1) การเกษตรหลักของชุมชนคือการปลูกอ้อย มันสำปะหลังและทำนา เกษตรกรส่วนใหญ่ไม่เคยรับการอบรมในเรื่องการป้องกันตนเองจากการสัมผัสสารเคมีทั้งในระหว่างการฉีดยาและภายหลังการเสร็จสิ้นภารกิจ มีความเสี่ยงต่อสุขภาพในการทำงานเบื้องต้นในระดับปานกลาง ร้อยละ 40.66 2) การตรวจระดับเอนไซม์โคลีนเอสเตอเรสในเลือดเกษตรกร พบว่า อยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงและไม่ปลอดภัย ร้อยละ 73.63 และ 3) จากผลการวิเคราะห์ SWOT แขนงนำ พบว่า มีจุดแข็งในด้านโครงสร้างหน่วยงานบุคลากรและแกนนำชุมชนสนับสนุน ขณะที่จุดอ่อน อุปสรรค มาจาก

เกษตรกรขาดความรู้และเงินทุน และโอกาสพัฒนามาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ข้อมูลเข้าถึงบุคคลได้ง่ายและรวดเร็ว โดยมีการใช้ผลการวิเคราะห์ SWOT กล่าวมาปรับใช้เพื่อนำไปสู่การอบรม

**วสุภัทร กุลเมือง และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ** บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” พบว่า 1) ความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย ด้านการนำเข้าข้อมูล ด้านกระบวนการทำงาน ด้านการแสดงผลข้อมูล ทั้ง 9 ประเภท คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานประกอบการเพื่อการฝึกปฏิบัติวิชาชีพของผู้เรียน ด้านครุภัณฑ์ ด้านวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านนักเรียน นักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ และด้านเศรษฐกิจและสังคม 2) ผลการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 ได้เป็นโปรแกรมเว็บไซต์ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 ผ่านโปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์มีประโยชน์ ง่ายต่อการใช้งานและประสิทธิภาพ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผู้ใช้งาน มีความพึงพอใจต่อระบบที่พัฒนาขึ้นนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D.= 0.66) ด้านที่ผู้รับบริการมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านการแสดงผลข้อมูล ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D.= 0.67) รองลงมา คือ ด้านการนำเข้าข้อมูล ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D.= 0.68) ส่วนด้านที่ผู้รับบริการมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการทำงาน ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D.= 0.79)

**วิเนตร ดอนเส, อนันต์ รัศมี และเอื้ออัมพร ทิพย์ขัมพร** บทความวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการลวดลายผ้าไหมมัดหมี่อย่างยั่งยืน” พบว่า 1) การบริหารจัดการลวดลายผ้าไหมมัดหมี่ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D.= 0.576) และเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยคือ การบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมพัฒนา การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ผ้าไหมมัดหมี่ด้านการตลาด การสร้างกลุ่มช่างทอผู้สืบทอด และการสร้างนวัตกรรมผ้าไหมมัดหมี่ 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการลวดลายผ้าไหมมัดหมี่อย่างยั่งยืนในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น พบว่าผลการตรวจสอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Chi-Square = 123.37, df = 110, p-value = 0.181 RMSEA = 0.018) โดยการบริหารจัดการลวดลายผ้าไหมมัดหมี่อย่างยั่งยืนมีความสัมพันธ์กับอำนาจการซื้อของผู้บริโภค = 0.88, การสร้างผลิตภัณฑ์ผ้าไหมมัดหมี่ = 0.80, ภูมิปัญญาท้องถิ่น = 0.85, และบริบทชุมชน = 0.75 และ 3) แนวทางการบริหารจัดการลวดลายผ้าไหมมัดหมี่อย่างยั่งยืนใน

พื้นที่จังหวัดขอนแก่น โดยอาศัยบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างผลิตภัณฑ์ผ้าไหมมัดหมี่ที่เป็นเอกลักษณ์ มีความทันสมัย และส่งเสริมการตลาดเพื่อสร้างความต้องการให้กับผู้บริโภค

**ท้าว เจริญ เหว่ย, บุญทวรรณ วิงวอน และมนตรี พิริยะกุล** บทความวิจัยเรื่อง “อิทธิพลของสังคมออนไลน์และความพึงพอใจเป็นปัจจัยคั่นกลางของการตลาดแบบผสมผสานทุกช่องทางไปสู่ความตั้งใจกลับมาซื้อซ้ำของผู้บริโภคในธุรกิจออนไลน์ มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน” พบว่า 1) ทุกปัจจัยมีความสำคัญระดับมาก โดยปัจจัยที่มีความสำคัญอันดับแรก คือ ความตั้งใจกลับมาซื้อซ้ำ รองลงมา คือ ความพึงพอใจ สังคมออนไลน์ และการตลาดแบบผสมผสานทุกช่องทาง 2) อิทธิพลทางอ้อมของการตลาดแบบผสมผสานทุกช่องทางผ่านความพึงพอใจไปสู่ความตั้งใจกลับมาซื้อซ้ำมากที่สุด รองลงมา คือ อิทธิพลทางอ้อมตามเส้นทางของการตลาดแบบผสมผสานทุกช่องทางผ่านสังคมออนไลน์ไปสู่ความตั้งใจกลับมาซื้อซ้ำ และ 3) การทดสอบอิทธิพลทางอ้อมของสังคมออนไลน์และความพึงพอใจ พบว่าเส้นทางที่มีนัยสำคัญมากที่สุด คือ การตลาดแบบผสมผสานทุกช่องทางผ่านความพึงพอใจที่มีผลต่อความตั้งใจกลับมาซื้อซ้ำ มีค่า Sobel's Z-test ( $z=9.720$ ;  $se=0.0320$ ) รองลงมา คือ การตลาดแบบผสมผสานทุกช่องทางผ่านสังคมออนไลน์ที่มีผลต่อความตั้งใจกลับมาซื้อซ้ำ มีค่า Sobel's Z-test ( $z=3.813$ ;  $se=0.0256$ ) สรุปว่าสังคมออนไลน์และความพึงพอใจเป็นปัจจัยคั่นกลางสมบูรณ์ที่ถ่ายทอดอิทธิพลของการตลาดแบบผสมผสานทุกช่องทางไปสู่ความตั้งใจกลับมาซื้อซ้ำของผู้บริโภค อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และผู้บริหารตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากสื่อในอนาคต

**ณัชชา เจริญชนะกิจ และโสเมฉาย บุญญานันต์** บทความวิจัยเรื่อง “การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาให้กับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระดับประถมศึกษา” พบว่า 1) มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องสะเต็มศึกษา โดยจากการสอบถามความคิดเห็นของครู ด้านองค์ความรู้แนวคิดสะเต็มศึกษามีดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเฉลี่ยรวมเท่ากับ 0.213 ด้านการนำแนวคิดสะเต็มศึกษาไปปฏิบัติมีดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเฉลี่ยรวมเท่ากับ 0.197 ด้านระดับปัญหาและอุปสรรคมีค่าเฉลี่ยรวมในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.38$ ) โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกับผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านสะเต็มศึกษาและครูศิลปะที่มีการสอนศิลปะแบบบูรณาการ 2) แนวทางการออกแบบนวัตกรรมฯ สามารถสรุปเป็น “CHILD Model” แสดงจุดเน้นของการออกแบบนวัตกรรมฯ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการร่วมมือ 2) สร้างความเข้าใจร่วมกัน 3) ทำให้เห็นความสำคัญ 4) ให้ความรู้ 5) ฝึกทักษะปฏิบัติ

**จิราวรรณ ปรีชา, สันติ อุจนจะนำ และสร้อยญา แสงอัมพร** บทความวิจัยเรื่อง “ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช” พบว่า 1) ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 อยู่ในระดับมาก 2) การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 อยู่ในระดับมาก 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของสถานศึกษากับการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่าโดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูง (RXY) .726 และมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาสามารถพยากรณ์การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 61.10 สมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 1.858 + .358(X_1) + .136(X_2) + .104(X_3) + .355(X_4) + .033(X_5) + .130(X_6)$$

สมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_Y = .513(Y_1) + .503(Y_4) + .204(Y_2) + .185(Y_6) + .161(Y_3) + .044(Y_5)$$

**ธนันท์พร พัฒนผลสุขุม และชไมพร ดิสถาพร** บทความวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี” พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแยกตามองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางสังคมภาพ รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางกายภาพ ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางจิตภาพ ส่วนสภาพปัจจุบันของความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี พบว่า กว่าครึ่งหนึ่งของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ 2) กลยุทธ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 27 วิธีดำเนินการ 3) กลยุทธ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ

**ภัทรวดี อินทปันตี, พรเพ็ญ สุขหนู, จิราภรณ์ จันทรวงศ์ และปิยตา นวลละออง**

บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการบัญชีและการจัดการต้นทุนการผลิตเพื่อยกระดับผลิตภัณท์ชุมชนของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนส่งเสริมอาชีพบ้านนิคม อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี” พบว่า 1) รูปแบบการบันทึกบัญชีของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนส่งเสริมอาชีพบ้านนิคมใช้ระบบการบันทึกด้วยมือรับรู้รายการเฉพาะเงินสดจากรายรับ และรายจ่าย โดยไม่ได้มีการจัดทำบัญชีต้นทุนการผลิตเพื่อคำนวณต้นทุนสินค้า การกำหนดราคาขายใช้ราคาตลาดโดยการประมาณ การพัฒนารูปแบบของระบบบัญชีจึงทำได้โดยพัฒนาระบบบัญชีให้เป็นไปตามมาตรฐาน มีความเหมาะสมกับการใช้ข้อมูลของกลุ่มและสอดคล้องกับการดำเนินงาน ประกอบด้วย 1.1) ควรมีการจัดทำระบบเอกสารเพื่อประกอบการบันทึกบัญชี ได้แก่ (1) จัดทำใบเสร็จรับเงิน (2) จัดทำใบสำคัญจ่าย (3) จัดทำทะเบียนคุมสินค้าและวัตถุดิบ โดยการออกแบบเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีโดยกำหนดเลขที่เอกสารไว้ล่วงหน้า 1.2) จัดให้มีระบบการควบคุมภายในโดยการแบ่งแยกหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับสมาชิกอย่างชัดเจนและมีการใช้บัญชีธนาคารในนามกลุ่มวิสาหกิจในการรับเงิน 1.3) จัดให้มีระบบการบันทึกรายการทางการเงินบัญชีและการใช้เอกสารประกอบการบันทึกรายการทางบัญชีอย่างสม่ำเสมอ และ 2) การพัฒนาแนวทางการจัดการต้นทุนการผลิตสินค้าชุมชน มีรูปแบบการคำนวณต้นทุนการผลิตโดยใช้วิธีต้นทุนเต็ม กำหนดราคาขายด้วยอัตราส่วนบวกเพิ่ม การทำความเข้าใจพฤติกรรมของต้นทุนและจัดประเภทต้นทุน เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดคุ้มทุนและการวางแผนการผลิตที่เหมาะสม

**วุฒิชชาติ สุนทรสมัย** บทความวิจัยเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ภาพลักษณ์และกลยุทธ์ส่วนประสมการตลาดต่อความตั้งใจเดินทางกลับมาเที่ยวซ้ำที่แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศของนักท่องเที่ยวในจังหวัดนครนายก” พบว่า 1) นักท่องเที่ยวมีการรับรู้ภาพลักษณ์ของแหล่งท่องเที่ยวด้านประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด กลยุทธ์ส่วนประสมการตลาดด้านด้านผลิตภัณท์ในระดับมาก และความตั้งใจเดินทางกลับมาเที่ยวซ้ำอยู่ในระดับมาก และ 2) รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ภาพลักษณ์และกลยุทธ์ส่วนประสมการตลาดต่อความตั้งใจเดินทางกลับมาเที่ยวซ้ำมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดีและค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของตัวแปรตามคือ ความตั้งใจเดินทางกลับมาเที่ยวซ้ำมีค่าเท่ากับร้อยละ 49 โดยการรับรู้ภาพลักษณ์ของแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศจังหวัดนครนายกมีอิทธิพลทางตรงด้านบวกต่อกลยุทธ์ส่วนประสมการตลาดของแหล่งท่องเที่ยว และความตั้งใจเดินทางกลับมาเที่ยวซ้ำ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .90 และ .78 ตามลำดับ และการรับรู้ภาพลักษณ์ของแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศมีอิทธิพลทางอ้อมด้านบวกต่อความตั้งใจเดินทางกลับมาเที่ยวซ้ำผ่านกลยุทธ์ส่วนประสมการตลาดมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .11

**สิริมา เชียงเขาวัว** บทความวิจัยเรื่อง “วัจนลีลาในการเทศนาธรรมของพุทธทาสภิกขุ” พบว่า การเทศนาธรรมของท่านพุทธทาสเป็นวัจนลีลาแบบเป็นทางการ กล่าวคือ 1) เป็นรูปแบบของภาษาที่ใช้ในสถานการณ์สำคัญ 2) เป็นวิธภาษาที่สุภาพ 3) มีความหรูหราในถ้อยคำและรูปประโยคเป็นอย่างดี 4) มีการแยกตัวของผู้ออกจากผู้ฟัง 5) มีการเชื่อมโยงความ และ 6) ใช้คำศัพท์เฉพาะในสาขาวิชา มีการเรียงร้อยถ้อยคำสำนวนภาษาอย่างพิถีพิถัน มีศิลปะชั้นเชิง เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจง่าย ไม่สับสน โดยวัจนลีลาทั้งหมดนั้นส่งผลให้เกิดการตระหนักรู้ในคุณค่าแห่งพระธรรมและนำไปสู่การปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าอย่างเหมาะสม

**วันกิตติ ทินนิมิตร, เจษฎา นกน้อย และสัณชัย ลั้งแท็กุล** บทความวิจัยเรื่อง “ความฉลาดทางอารมณ์ ภาวะผู้นำ และการยอมรับความหลากหลายส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของเจ้าหน้าที่ตำรวจใน 5 จังหวัดชายแดนใต้” พบว่า 1) ความฉลาดทางอารมณ์ของเจ้าหน้าที่ตำรวจใน 5 จังหวัดชายแดนใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจให้ตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2) ภาวะผู้นำของเจ้าหน้าที่ตำรวจใน 5 จังหวัดชายแดนใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้นำแบบทางสายกลางมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3) การยอมรับความหลากหลายของเจ้าหน้าที่ตำรวจใน 5 จังหวัดชายแดนใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า การยอมรับด้านอัตลักษณ์ทางสังคมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4) ความสำเร็จในอาชีพของเจ้าหน้าที่ตำรวจใน 5 จังหวัดชายแดนใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ความสำเร็จในอาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ 5) ความฉลาดทางอารมณ์ ภาวะผู้นำ และการยอมรับความหลากหลายส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของเจ้าหน้าที่ตำรวจใน 5 จังหวัดชายแดนใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรพยากรณ์ความสำเร็จในอาชีพของเจ้าหน้าที่ตำรวจใน 5 จังหวัดชายแดนใต้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในอาชีพของเจ้าหน้าที่ตำรวจใน 5 จังหวัดชายแดนใต้ ได้ร้อยละ 56.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ปราณี แก้วมา, สราญ มี่แจ้ง และสุริย์พร สว่างเมฆ** บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแบบใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” พบว่า 1) ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ตามแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น มีประสิทธิภาพ 83.02/78.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ และ 2) ผลการทดสอบวัดสมรรถนะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ของ

กลุ่มเป้าหมายหลังจากที่ได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ พบว่า มีสมรรถนะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ และความน่าจะเป็นเบื้องต้น ร้อยละ 78.86 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ศยามล เจริญรัตน์ และชลนภา อนุกุล** บทความวิจัยเรื่อง “คนทำงานในระบบอาหารกับความเหลื่อมล้ำในยุคโควิด-19” พบว่า 1) ลักษณะของคนทำงานในระบบอาหารถือเป็นคนทำงานรายได้น้อยและเสี่ยงต่อความยากจน และ 2) ผลกระทบในมิติความเหลื่อมล้ำจากโควิด-19 คือ คนทำงานในระบบอาหารเขตเมืองประสบกับความเหลื่อมล้ำทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ ความเหลื่อมล้ำที่เกี่ยวพันกับความเป็นความตายในชีวิต ความเหลื่อมล้ำในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากร แนวทางรับมือผลกระทบ คือ มาตรการที่จัดการกับกลไกที่ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำเหล่านั้น

**บุญธรรม ใจภักดี และศิริพร นุชสำเนียง** บทความวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติด ในเขตพื้นที่นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ จังหวัดชลบุรี” พบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 80 มีอายุในช่วงอายุตั้งแต่ 21-30 ปี จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 มีสถานภาพโสด จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 70.3 มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 65.8 มีรายได้ส่วนตัวต่อเดือน ตั้งแต่ 15,001-25,000 บาท จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 51.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติด มีค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 3.15 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.21 ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.23 ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.20 ด้านสิ่งแวดล้อมในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.20 และด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.24 และ 2) แนวทางในการแก้ไขปัญหาและวิธีการป้องกันการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติด ประกอบด้วย 9 ขั้นตอน คือ การสำรวจสภาพและวิเคราะห์ปัญหา สอบถามความคิดเห็น กำหนดนโยบาย สร้างความเข้าใจ วางแผนงานดำเนินงาน พัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมป้องกัน และรักษามาตรฐานและการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

**สันติ ทองแก้วเกิด** บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา” พบว่า 1) ควรกำหนดหลักการส่งเสริมด้าน

คุณธรรมและจริยธรรมด้านทุจริตในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ควรมีกระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ควรมีแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในสถานศึกษา 2) คู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาขึ้นตามความต้องการผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยมีเป้าหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความพร้อมในการกำกับติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 3) คุณภาพคู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ด้านรูปเล่มอยู่ในระดับมาก ด้านเนื้อหาและด้านประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) ผลการนิเทศติดตามผลการใช้คู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการใช้คู่มือฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ขณะที่ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศติดตามการใช้คู่มือฯ อยู่ในระดับมาก

**รัชชัย สุนทรนนท์** บทความวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอราษีไศล จังหวัดยะลา” พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 84.20 และมีเพศชายเพียง ร้อยละ 17.60 มีอายุเฉลี่ย 41.15 ปี สถานภาพส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส/อยู่ด้วยกัน ร้อยละ 64.80 มีระยะเวลาการปฏิบัติงานเฉลี่ยเท่ากับ 15.52 ปี ส่วนใหญ่ไม่มีโรคประจำตัว ร้อยละ 88.10 ปัจจัยนำด้านความรู้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.84 ด้านทัศนคติส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูงมีค่าเฉลี่ย 2.97 ปัจจัยเอื้อในภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง ค่าเฉลี่ย 2.98 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง ค่าเฉลี่ย 2.61 ด้านโครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.38 ปัจจัยเสริมในภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.25 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการได้รับข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพจากสื่อต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.30 ด้านการได้รับคำแนะนำสนับสนุนจากบุคคลต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.39 และระดับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพส่วนใหญ่อยู่ระดับสูง ค่าเฉลี่ย 2.77 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ พบว่า ปัจจัยนำด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p\text{-value} < 0.001$ ) ปัจจัยนำด้านทัศนคติ ปัจจัยเอื้อและปัจจัย

เสริม ไม่พบความสัมพันธ์ทางสถิติ ( $p\text{-value} = 0.883$ ), ( $p\text{-value} = 0.068$ ) และ ( $p\text{-value} = 0.990$ ) ตามลำดับ

**สถาพร สมอุทัย, ดวงใจ สีเขียว และลัดดา หวังภาษิต** บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา” พบว่า 1) องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 สมรรถนะ 5 องค์ประกอบ 17 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ (1) สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ มี 3 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้ และ (2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมี 2 องค์ประกอบ 10 ตัวบ่งชี้ และ 2) องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

**ทศพล วัฒนานุกุลวงศ์, สุเมชัย หนกหลัง และกิตติกร สันคติประภา** บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสู่ความทันสมัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษา” พบว่า อิทธิพลของการพัฒนาสู่ความทันสมัยต่อการกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษา เป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายการพัฒนาประเทศสู่ความทันสมัยกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสัมพันธ์กับแผนแม่บทการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านระบบการศึกษา และแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาประเทศซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของเศรษฐกิจและสังคมโลก เพราะทรัพยากรธรรมชาติและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมในยุคที่ผ่านมา องค์การสหประชาชาติจึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้ประเทศภาคีนำไปปรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศตน ประเทศไทยจึงได้นำเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนมาวางกรอบแนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านระบบการศึกษา ส่วนที่สอง การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ด้านหลักสูตรการสอน ด้านการจัดการหลักสูตร และด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการพัฒนาสู่ความทันสมัยแทบทั้งสิ้น โดยการบริหารสถาบันอุดมศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญและมีอิทธิพลต่อการกำหนดทิศทางของการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษา

**มนชนก อุปะทะ** บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกลุ่มแปลงใหญ่ลำไยตำบลหนองยวง อำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน” พบว่า 1) ปัญหาด้านแรงงานสมาชิกกลุ่มเป็นผู้สูงอายุ ขาดแรงจูงใจในการผลิต ด้านการเงิน ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

ด้านวัตถุดิบ อุปกรณ์การผลิตมีไม่เพียงพอ ไม่มีระบบการติดตามวัตถุดิบมาจากแหล่งผลิตใด ด้านการวางแผน ไม่ได้มีการวางแผนในการดำเนินงานที่ชัดเจน ไม่มีการประชุมและวางแผนประจำปี ด้านการจัดองค์กร มีโครงสร้างองค์กรแบบหลวม ๆ สมาชิกกลุ่มไม่ทราบบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ด้านการจัดการบุคคล ขาดแรงจูงใจ ไม่พึงพอใจในการทำงาน เงินค่าตอบแทนและสวัสดิการมีไม่เพียงพอ ด้านการอำนวยความสะดวก หัวหน้ากลุ่มไม่มีการมอบหมายให้สมาชิกภายในกลุ่มทำงานตามตำแหน่ง ด้านการควบคุม มีปัญหาการจัดทำบัญชีและควบคุมวัตถุดิบที่จะนำไปใช้ในการผลิต และ 2) รูปแบบในการบริหารจัดการที่เหมาะสม พบว่า ควรจัดทำรูปแบบ โครงสร้าง กิจกรรมที่เหมาะสม ควรรับสมาชิกกลุ่มที่เป็นคนรุ่นใหม่ ในชุมชนเพื่อมาช่วยในการด้านการผลิต การตลาด จัดหาแหล่งเงินทุนจากหน่วยงานทั้งทางภาครัฐและภาคเอกชนเข้ามาสนับสนุน จัดประชุมกันภายในกลุ่ม ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ทางการตลาด จัดทำโครงสร้างองค์กรแบบเป็นทางการขึ้น สร้างแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้ตั้งใจทำงานมากขึ้น มีระบบในการควบคุมวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิต มีการควบคุมกระบวนการผลิตสินค้าทุกขั้นตอนการผลิตและมีระบบการตรวจสอบคุณภาพวัตถุดิบ

**ขวัญหญิง ศรีบ้านคลอง และนิคม นาคอ้าย** บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก” พบว่า โดยภาพรวมการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการดำเนินการรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ 1) การออกแบบและจัดทำหลักสูตร 2) การนำหลักสูตรไปใช้ 3) การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร 4) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 5) การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

**ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล** บทความวิชาการเรื่อง “การพัฒนากระบวนการทำงานที่สร้างความผูกพันของเยาวชนกับชุมชนท้องถิ่น” พบว่า 1) เยาวชนในท้องถิ่นต้องการมีส่วนร่วมกับการพัฒนาชุมชนในระดับสูง ( $\bar{X}$  = 3.51) มีความยึดมั่นผูกพันกับชุมชนในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.68) แต่มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็นและทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนน้อย ( $\bar{X}$  = 2.82) 2) การศึกษาการทำงานกับเยาวชนในท้องถิ่น ประกอบด้วย (1) เตรียมความพร้อมเยาวชนและชุมชน (2) วางแผนพัฒนาเยาวชนกับการพัฒนาชุมชน (3) ดำเนินงานตามแผน (4) ประเมินผลและถอดบทเรียนการทำงาน และ (5) รายงานผลและข้อเสนอการปรับปรุงกระบวนการทำงาน องค์ประกอบสนับสนุนความสำเร็จ ได้แก่ แผนบูรณาการจะต้องมาจากข้อเสนอของเยาวชนและชุมชนโดยเฉพาะผู้ปกครองมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มกระบวนการ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ขององค์กรสนับสนุน มีการสนับสนุน

ทางวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการทำงานที่สร้างความผูกพันของเยาวชนกับชุมชนท้องถิ่น สังเคราะห์เป็นขั้นตอนสำหรับประยุกต์ใช้ตามบริบทของชุมชนได้ 5 ขั้นตอน คือ (1) การเตรียมความพร้อมคนทำงาน (2) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเยาวชนและสมาชิกในชุมชน (3) สนับสนุนการมีส่วนร่วมออกแบบและพัฒนาโครงการบนฐานความ

**พระมหาเจษฎ์มฤคฤกษ์ ปญฺญโร, เสาร์คำ ใส่แก้ว และประสาน เจริญศรี** บทความวิชาการเรื่อง “คพฺพปาตฺน: ชีวิตเป็นของใคร สิทธิที่สตรีต้องตัดสินใจ” พบว่า การยุติการตั้งครรภ์ที่เกิดจากการท้องไม่พร้อม ไม่ว่าจะวัยไหน สถานะทางการเงินเช่นใด ย่อมเกิดขึ้นได้เสมอ โดยการถกเถียงอยู่ 2 แนวคิด คือ พระพุทธศาสนาที่มีจุดยืนแบบอนุรักษนิยมเกี่ยวกับชีวิตและการเกิด และหลักกฎหมายตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายอาญา (ฉบับที่ 28) พุทธศักราช 2564 มาตรา 305 ที่ต่างก็มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน โดยพระพุทธศาสนาไม่สนับสนุนการทำแท้ง ไม่ว่าจะเงื่อนไขจะเป็นอย่างไรก็ไม่ควรมีใครต้องถูกพรากชีวิตไป การตีตราว่า “คนบาป” จากการทำปาณาติบาต จึงเกิดขึ้นกับสตรีที่เลือกจะทำแท้ง ส่วนหลักกฎหมายให้ทางเลือกไว้ 2 ทาง คือ สตรีสามารถทำแท้งได้ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายอาญา (ฉบับที่ 28) พุทธศักราช 2564 มาตรา 305 และหากไม่ต้องการยุติการตั้งครรภ์ ก็สามารถเข้าสู่กระบวนการตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พุทธศักราช 2559 ได้ ซึ่งท้ายที่สุดแล้วศาสนากับหลักกฎหมายอาจมีมุมมองที่ไม่ตรงกัน เมื่อสิทธิที่สตรีต้องเลือกไม่อาจถูกต้องตามหลักศีลธรรม ก็พึงให้ทางเลือกที่มีอยู่นั้น ตั้งอยู่บนความปลอดภัยและถูกกฎหมาย

**วชิรวิชัย ตั้งธนาณวัฒน์** บทความวิชาการเรื่อง “ข้อสันนิษฐานที่มาของครุฑคาบแก้ว ในจิตรกรรมเทพชุมนุมสมัยรัตนโกสินทร์” สันนิษฐานว่าภาพครุฑคาบแก้วนั้นมีที่มาจาก “พญาศตายุคาบแหวน” โดยจิตรกรใช้ภาพครุฑสื่อถึงนกสดาযুতของพญาครุฑ และภาพดวงแก้วมณี คือ ภาพหน้าตรงของเม็ดหัวแหวนที่นางสีดาสวม โดยพบหลักฐานสนับสนุนคือภาพลายมุกครุฑปกติ และครุฑคาบแก้วคาบแหวนบนบานประตูพระอุโบสถ วัดบรมพุทธาราม จังหวัดอยุธยา สำหรับข้อสันนิษฐานว่าดวงแก้วมณีคือ มณีนาครสวาทหรือมณีครุฑิการที่นาครกระอักออกมาก่อนตายมีความเป็นไปได้น้อยกว่าและยังไม่พบหลักฐานสนับสนุน



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช พรหมกัลป์)

บรรณาธิการวารสารวิจัยวิชาการ

## สารบัญ

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| กองบรรณาธิการ             | ก   |
| คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ | ข-ง |
| บทบรรณาธิการ              | จ-ณ |

## บทความวิจัย:

|                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม<br>แผนกสามัญศึกษา เขต 4<br>: พระครูนิรุติวรโสภณ (วชิรเมธีวรฉัตร)                                                                                                                | 1  |
| การประยุกต์หลักราชวสดีธรรมสำหรับงานราชการ<br>: พระฐิติ กิตติปัญญา (จำนงค์สุข)                                                                                                                                                             | 17 |
| การพัฒนาศักยภาพชุมชนในการลดพฤติกรรมเสี่ยงจากการใช้สารเคมีกำจัด<br>ศัตรูพืชองค์การบริหารส่วนตำบลคำโคกสูง อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี<br>: วิรยา วิชูธีรศานต์, ณัฏฐริยา คำยัง, จรินทร์ ย่นพันธ์<br>รุ่งกานต์ อินทวงศ์ และธนัญชัย บุญหนัก | 29 |
| การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1<br>สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา<br>: วสุภัทร กุลเมือง และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ                                                                                      | 47 |
| การบริหารจัดการลวดลายผ้าไหมมัดหมี่อย่างยั่งยืน<br>: วินิตร ดอนเส, อนันต์ รัศมี และเอื้ออัมพร ทิพย์ขัมพร                                                                                                                                   | 59 |
| อิทธิพลของสังคมออนไลน์และความพึงพอใจเป็นปัจจัยคั่นกลางของการตลาด<br>แบบผสมทุกช่องทางไปสู่ความตั้งใจกลับมาซื้อซ้ำของผู้บริโภคในธุรกิจ<br>ออนไลน์ มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน<br>: หั่ว เซิง เหว่ย, บุญทววรรณ วิงวอน และมนตรี พิริยะกุล   | 75 |

- การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริม  
การเรียนรู้สะเต็มศึกษาให้กับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระดับประถมศึกษา  
: ณิชชา เจริญชนะกิจ และโสมฉาย บุญญานันต์ 97
- ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช  
: จิราวรรณ ปรีชา, สันติ อุณจะนำ และสร้อยญา แสงอัมพร 115
- กลยุทธ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์  
ของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี  
: ธนนันท์พร พัฒนผลสุขุม และชไมพร ดิสถาพร 127
- การพัฒนาระบบบัญชีและการจัดการต้นทุนการผลิตเพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์  
ชุมชนของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนส่งเสริมอาชีพบ้านนิคม อำเภอเมือง  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
: ภัทรวดี อินทปนต์, พรเพ็ญ สุขหนู, จิราภรณ์ จันทร์วงศ์  
และปิยดา นวลละออง 145
- รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ภาพลักษณ์และกลยุทธ์ส่วนประสม  
การตลาดต่อความตั้งใจเดินทางกลับมาเที่ยวซ้ำที่แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศของ  
นักท่องเที่ยวในจังหวัดนครนายก  
: วุฒิชชาติ สุนทรสมัย 163
- วิจัยลีลาในการเทศนาธรรมของพุทธทาสภิกขุ  
: สิริมา เชียงเซาไว 221
- ความฉลาดทางอารมณ์ ภาวะผู้นำ และการยอมรับความหลากหลายส่งผลต่อ  
ความสำเร็จในอาชีพของเจ้าหน้าที่ตำรวจใน 5 จังหวัดชายแดนใต้  
: วันกิตติ ทินนิมิตร, เจษฎา นกน้อย และสัณชัย ลั้งแทกุล 239

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะ  
การเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้นสำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

: ปราณี แก้วมา, สำราญ มีแจ้ง และสุรีย์พร สว่างเมฆ 257

คนทำงานในระบบอาหารกับความเหลื่อมล้ำในยุคโควิด-19

: ศยามล เจริญรัตน์ และชลนภา อนุกุล 273

ปัจจัยที่มีผลต่อการกระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด ในเขตพื้นที่นคร  
อุตสาหกรรมอมตะซิตี้ จังหวัดชลบุรี

: บุญธรรม ใจภักดี และศิริพร นุชสำเนียง 289

การพัฒนาคู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้สำหรับ  
สถานศึกษาอาชีวศึกษา

: สันติ ทองแก้วเกิด 307

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของอาสาสมัคร  
สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอราษีไศล จังหวัดยโสธร

: ธวัชชัย สุนทรนนท์ 325

การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
ของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา

: สถาพร สมอุทัย, ดวงใจ สีเขียว และลัดดา หวังภาษิต 341

การพัฒนาสู่ความทันสมัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
ในสถาบันอุดมศึกษา

: ทศพล วัฒนานุกุลวงศ์, สุเมษย์ หนกหลัง และกิตติกร สันคติประภา 359

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกลุ่มแปลงใหญ่ลำไยตำบลหนองยาง  
อำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน

: มนชนก อุปะทะ 377

**การศึกษาการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก**

: ขวัญหญิง ศรีบ้านคลอง และนิคม นาคอ้าย 393

**การพัฒนากระบวนการทำงานที่สร้างความผูกพันของเยาวชนกับชุมชนท้องถิ่น**

: อดิรัตน์ ศักดิ์วีระกุล 409

**บทความวิชาการ:**

**คพภปาดน: ชีวิตเป็นของใคร สิทธิที่สตรีต้องตัดสินใจ**

: พระมหาเจษฎ์มณเฑียร ปญฺญาวโร, เสาร์คำ ใส่แก้ว  
และประสาน เจริญศรี 423

**ข้อสันนิษฐานที่มาของครุฑคาบแก้วในจิตรกรรมเทพชุมนุมสมัยรัตนโกสินทร์**

: วชิรวิทย์ ตั้งธนานุวัฒน์ 439

**ภาคผนวก**

ขั้นตอนการดำเนินงานวารสารวิจัยวิชาการ 452

แนวปฏิบัติในการเตรียมต้นฉบับบทความเพื่อลงตีพิมพ์ 453

หนังสือขอส่งบทความเพื่อพิจารณาการตีพิมพ์ในวารสารวิจัยวิชาการ 471