



วัตถุประสงค์

เพื่อตีพิมพ์และเผยแพร่บทความวิจัย บทความวิชาการและบทความทวิสารณหนังสือที่เป็นภาษาไทยและมีข้อค้นพบข้อเสนอแนะที่เป็นนวัตกรรม รวมถึงความคิดริเริ่มที่มีผลกระทบต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติในวงกว้าง อีกทั้งยังมุ่งหมายที่จะเป็นเวทีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสาขาต่าง ๆ และสนับสนุนการศึกษา การสอน โดยเน้นสาขาวิชาพระพุทธศาสนา การบริหารการศึกษา รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์รวมถึงสหวิทยาการอื่น ๆ

กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 6 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-มิถุนายน ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม ฉบับที่ 5 กันยายน-ตุลาคม และฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม

คณะกรรมการที่ปรึกษาวารสารวิจัยวิชาการ

พระพรหมบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.

พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.

พระเทพพรเมธี, รองศาสตราจารย์ ดร.

พระสุวรรณเมธาภรณ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์

พระธรรมวชิรธีรคุณ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญศิริ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม

รองศาสตราจารย์ ดร.โกณัฐ ศรีทอง

บรรณาธิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช พรหมกัลป์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

กองบรรณาธิการ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระศรีสมโพธิ, ดร.

รองศาสตราจารย์ สยาม คำปรีดา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเวศน์ มหารัตน์สกุล

ดร.ภารดร แก้วบุตรดี

หน่วยงานภายนอก

ศาสตราจารย์ ดร.วัชระ งามจิตต์เจริญ

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พระเมธาวิเชียร, รองศาสตราจารย์ ดร.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ วสันต์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ สุขสถิตย์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษกร วัฒนบุต

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมปอง สุวรรณภูมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย สุขตาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญชัย บุญหนัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลมาศ ปฐมวนิชกุล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ดร.จรรยาศักดิ์ สุนทรเดชา

บริษัท เอเซีย คอนเน็คท์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด

ฝ่ายจัดการวารสาร

ดร.รัตติยา เหนืออำนาจ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำนักงาน

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เลขที่ 999 หมู่ 6 ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000 โทรศัพท์ 099-2969229
E-mail: journal.jra@gmail.com
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/index>

คณะกรรมการกลั่นกรองบทความวารสารวิจัยวิชาการ (Peer Review)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. พระธรรมวชิรธีรคุณ, รศ. ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 2. พระเทพวชิรเมธี, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 3. พระราชรัตนเวที, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 4. พระสุธีรัตนบัณฑิต, รศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 5. พระศรีสมโพธิ, ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 6. พระครูนิวาสิตขันธ์, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 7. พระเมธีวชิรบัณฑิต, ศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 8. พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิกโร, รศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 9. พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 10. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษฏ์ ฐิริปญโญ, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 11. พระมหาไธย์ ธรรมเมธี, ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 12. ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 13. ศ.ดร.จันทก อติวัฒน์สิทธิ์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 14. รศ.ดร.สุรพล สุธะพรหม | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 15. รศ.ดร.สุรินทร์ นียมางกูร | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 16. รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 17. รศ.ดร.โกนิษฐ์ ศรีทอง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 18. รศ.ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 19. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 20. รศ.ดร.สมาน งามสนิท | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 21. รศ.ดร.ธงชัย สิงอุตม | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 22. รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 23. รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 24. รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 25. รศ.ดร.ณัฏฐ์ ศรีดี | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 26. รศ.ชุมพล ปานเกตุ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 27. ผศ.ดร.สมคิด พุ่มทุเรียน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 28. ผศ.ดร.สุกัญญาณัฐ ออบสิน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 29. ผศ.ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 30. ผศ.ดร.อานนท์ เมธีวรณัฏฐ์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 31. ผศ.ดร.ผดุง วรธนทอง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 32. ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

33. ผศ.ดร.ชันทอง วัฒนประดิษฐ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
34. ผศ.ศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
35. ผศ.ดร.ประเวศน์ มหารัตน์สกุล	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
36. ดร.สมบัติ นามบุรี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
37. ดร.ภาราดร แก้วบุตรดี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
38. ดร.รัตติยา เหนืออำนาจ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. พระเมธาวิเชียรสร, รศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
2. ศ.ดร.วัชร งามจิตรเจริญ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. ศ. (พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
4. รศ.ดร.กุหลาบ รัตนสังธรรม	มหาวิทยาลัยบูรพา
5. รศ.ดร.สุวิญ รักสัตย์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
6. รศ.ดร.สุชาติ แสงทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
7. รศ.ดร.ธานี เกสทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
8. รศ.ดร.อุทัยวรรณ ภูเทษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
9. รศ.ดร.สัญญา เคนาภูมิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
10. รศ.ดร.ชนินทร์ วสันนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
11. รศ.ดร.ช่วงโชติ พันธุเวช	นักวิชาการอิสระ
12. รศ.ดร.พฤตสรรค์ สุทธิไชยเมธี	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
13. รศ.ดร.สุริยพงศ์ โพธิ์ทองสุนันท์	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
14. รศ.ดร.ศศิธร วชิรปัญญาพงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
15. รศ.ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
16. รศ.ดร.โชติ บดีรัฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
17. รศ.ดร.รัตน์ ปัญญาภา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
18. รศ.ดร.พรรณอร วันทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
19. ผศ. ว่าที่ร้อยตรี ดร.โสภณ ลาวรรณ	มหาวิทยาลัยนเรศวร
20. ผศ.ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน	มหาวิทยาลัยมหิดล
21. ผศ.ดร.ยุวดี วิทย์พันธ์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
21. ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
22. ผศ.ดร.เนติรัฐ วีระนาคินทร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
23. ผศ.ดร.อุทัย สติมัน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
24. ผศ.ดร.บุษกร วัฒนบุตร	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
25. ผศ.ดร.สมปอง สุวรรณภูมิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
26. ผศ.ดร.ธัญชัย บุญหนัก	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
27. ผศ.ดร.วิมลมาศ ปฐมนิซกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
28. ผศ.ดร.ภูริวัฒน์ คัมภีร์ภาพพัฒน์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
29. ผศ.ดร.กิตติพงษ์ โสภณธรรมภาณ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
30. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รุ่งทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- | | |
|---|---|
| 31. ผศ.ดร.ศิริวรรณ กมลสุขสถิตย์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 32. ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| 33. ผศ.ดร.ประภัสสร วรณสถิตย์ | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ |
| 34. ผศ.ดร.เบญจมาศ สุขสถิตย์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 35. ผศ.ดร.กฤษณะ ดาราเรือง | มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา |
| 36. ผศ.ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง |
| 37. ผศ.ดร.คุณากร กรสิงห์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 38. ผศ.ดร.วงธรรม สรณะ | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 39. ผศ.ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 40. ผศ.ดร.สิบเอก ดร.เศรษฐวิทย์ พรหมสิทธิ์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 41. ผศ.ดร.มยุรี รัตนเสริมพงศ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 42. ดร.อัคนันท์ อริยศรีพงษ์ | นักวิชาการอิสระ |
| 43. ดร.จินตนาภา โสภณ | ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ |
| 44. ดร.ชนิกา แสงทองดี | นักวิชาการอิสระ |
| 45. ดร.พิสิษฐ์ จอมบุญเรือง | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 46. ดร.จรรยาศักดิ์ สุนทรเดชา | บริษัท เอเซีย คอนเน็คท์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด |
| 47. ดร.สมนึก หงษ์ยิ้ม | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี |
| 45. ดร.วรพล ชินเพชร | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 46. พันเอก ดร.สาธิต ทิพย์มณี | กรมแพทยทหารบก |
| 47. ดร.ปัญญมณีสาร องค์กรปรัชญากุล | สำนักงานปัญญมณีสาร หน่วยงาน |
| 48. ดร.วิไลวรรณ เทียนประนอมกร | โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ |
| 49. ดร.พิเชษฐ์ วันทอง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 50. นางสาวอรอนงค์ สรรเสริญ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ |
| 51. นางสาวโอปอล์ รังสิมันตุชาติ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ |
| 52. นายปัญญา พรหมบุตร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |
| 53. พระมหาจักรพล อาจารย์สุโก, ดร. | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |
| 54. ดร.สุรัชย์ พุดชู | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |

ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ

- | | |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ |
| 2. รศ.ดร.สุรีย์พงศ์ โพธิ์ทองสุนันท์ | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| 3. รศ.ดร.สมาน งามสนิท | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 4. รศ. ชุมพล ปานเกตุ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 5. รศ. สยาม คำปรีดา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 6. ผศ.ดร.สุดาภาบุญจันทร์ ปัทมดิเลก | มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ |

บทบรรณาธิการ

วารสารวิจัยวิชาการ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยกองบรรณาธิการได้พิจารณาขยายพื้นที่ทางวิชาการจากเดิมปีละ 4 เล่ม เป็นปีละ 6 เล่ม เพื่อขยายฐานรองรับกับความต้องการในการที่ผู้นิพนธ์จะนำเสนอบทความให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) พิจารณากลับกรองเพื่อความสมบูรณ์ของบทความก่อนการตีพิมพ์ให้เกิดคุณภาพสูงสุด ทั้งนี้เพราะบทความวิชาการที่อยู่
ในวารสารฯ นั้นต่างก็มีข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะ ที่จะกลายเป็นนวัตกรรม รวมถึงอาจจะส่งผลกระทบ (Impact) ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยในฉบับนี้ประกอบด้วย บทความวิจัย 25 บทความ บทความวิชาการ 1 บทความ และบทวิจารณ์หนังสือ 1 บทความ ซึ่งทางกองบรรณาธิการได้มีการคัดเลือกมานำเสนอเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทเชิงสถานการณ์ ดังนี้



พระนักคิดดี ธมมานนโท (ลัมนันทิภาคย์), พระเทพปริยัติเมธี และศิริโรจน์ นามเสนา บทความวิจัยเรื่อง “การจัดการความรู้เชิงพุทธบูรณาการในโรงเรียนศรีศรีสาครวิทยา จังหวัดตราด” พบว่า 1) การจัดการความรู้ตามทฤษฎีตะวันตก คือการจัดการใช้ความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินงาน เพื่อใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมเกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยทฤษฎีการจัดการแบบใหม่ ที่มีทฤษฎีการบริหารจัดการ ทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ ทฤษฎีองค์การแห่งการเรียนรู้ อาศัยความรู้ของศาสตร์ต่าง ๆ ทำให้เกิดองค์ความรู้ที่ชัดเจนนำไปสู่เป้าหมาย โดยการนำหลักธรรมะมาบูรณาการ ส่งเสริมให้องค์กร เห็นถึงความสำคัญในการจัดการความรู้แบบสมัยใหม่ 2) ปัญหาทางการเรียนในรายวิชา พระพุทธศาสนาไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน และด้านบุคลากรที่สอน ปัญหาความเสี่ยง จากความเจริญด้านวัตถุในวัฒนธรรมตะวันตก ทำให้เยาวชนสมัยใหม่ไม่สนใจศาสนา และปัญหารูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ และ 3) การจัดการความรู้เชิงพุทธบูรณาการในโรงเรียนศรีศรีสาครวิทยา ประกอบด้วย 1) การจัดการความรู้หลักสูตรเชิงพุทธ

บูรณาการ ที่ใช้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็น แกนกลาง เรียนรู้เนื้อหาวิชาความจริงของสรรพสิ่ง โลกและชีวิต แห่งความเป็นมนุษย์ วิถีธรรมชาติ 2) การจัดการการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรเอกชนและชุมชน ศรัทธาในโรงเรียนทำหน้าที่ “บ่มเพาะคนดี คนเก่งและมีความสุข” 3) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ 3.1) บูรณาการในการเรียน การ 3.2) บูรณาการในวิถีชีวิต พัฒนาคุณธรรม 3.3) บูรณาการไตรสิกขาทุกวัน

ปิยะภรณ์ ปิยะแสงทอง, รสวลีย์ อักษรวงศ์ และชวลิต ชูกำแพง บทความวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการการ ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, $S = 0.66$ และ $\bar{X} = 4.21$, $S = 0.70$) ตามลำดับ เมื่อ พิจารณารายด้านทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) ด้านบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและ จัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 3) ด้านการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 4) ด้านการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 5) ด้านการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และ 6) ด้านการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อ จัดลำดับตามความต้องการการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ต้องการได้รับการ ส่งเสริม คือ ด้านการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นจึงควรมีกระบวนการสนับสนุนให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ด้านนี้ให้เพิ่มมากขึ้น

พัชมนต์ ทองทวี, รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย, จำเนียร บุญมาก และผานิตย์ นาขยัน บทความวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาส่วนประสมการตลาดเพื่อพัฒนาการขยายอาหารว่าง ในเขต จังหวัดนครปฐม” พบว่า 1) ส่วนใหญ่ซื้อบริโภคเอง ตนเองมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อมากที่สุด ใน การบริโภคหนึ่งวัน รับประทาน 2 ครั้ง รวม 2 ชิ้น ซื้อทุกวันในหนึ่งเดือน ใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 51-100 บาทต่อครั้ง แหล่งที่ซื้อ คือ ร้านสะดวกซื้อ ช่วงเวลาที่ซื้อ หลัง 16.00 น. ประเภทของอาหารว่างที่ นิยม คือ อาหารว่างหวาน ปัจจัยสำคัญที่ใช้ตัดสินใจซื้อ รสชาติอร่อย 2) ปัจจัยส่วนประสมการตลาด ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อ ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการตลาด ด้านผลิตภัณฑ์ และด้านกายภาพ 3)

ระดับส่วนประสมการตลาดในการเลือกซื้ออาหารว่าง มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการตัดสินใจซื้ออาหารว่าง เพศ และอาชีพ มีระดับส่วนประสมการตลาดในการเลือกซื้อไม่แตกต่างกัน อายุ รายได้ และการศึกษามีระดับส่วนประสมการตลาดในการเลือกแตกต่างกัน และ 4) แนวทางการพัฒนาส่วนประสมการตลาด พบว่า ผลผลิตภัณฑ์ควรพัฒนารูปลักษณ์ บรรจุภัณฑ์ ให้ทันสมัย รสชาติอร่อย ราคา ย่อมเยาว์ เหมาะสมกับคุณภาพ ควรมีช่องทางการจัดจำหน่ายหลายช่องทางการส่งเสริมการตลาดต้องมีการโปรโมท โปรโมชันจูงใจการซื้อตามความเหมาะสม บุคคลควรมีความรู้ในผลิตภัณฑ์ เข้าใจงานบริการ ด้านกระบวนการ รวดเร็ว ถูกต้อง ไม่ยุ่งยาก ด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อม สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีที่จอดรถ

อรรถกานท์ ทองแดงเจือ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ บทความวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี” พบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ กลยุทธ์ การพัฒนาครูและบุคลากร ภาวะผู้นำ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเทคโนโลยีดิจิทัล และ 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบที่เหมาะสมของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า โมเดลองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า Chi-Squara = 46.722 ค่า $p = 0.185$ ค่าดัชนีวัดความสอดคล้อง (GFI) = 0.989 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) = 0.949 และค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย (RMSEA) = 0.021

พัศฎาพรห์ คำจันทร์, ทักษ์ อุดมรัตน์, วรินทร์ บุญยิ่ง และอัจฉรา ศรีพันธ์ บทความวิจัยเรื่อง “การปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของคนไทยพลัดถิ่นบ้านสิงขรมณฑลตะนาวศรี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาช่วง พ.ศ. 2490-2562” พบว่า 1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของการนิเทศการศึกษาสำหรับศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในทศวรรษหน้า: กรณีสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1.1) การวางแผนการนิเทศการศึกษา 1.2) การสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษา 1.3) การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา และ 1.4) การประเมินผลการนิเทศการศึกษา และ 2) อนาคตภาพการนิเทศการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในทศวรรษหน้า: กรณีสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ตามฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการนิเทศการศึกษา ควรสร้างทีมในการนิเทศ ด้านการสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษา ควรเป็นเครื่องมือที่

ใช้งานง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการปฏิบัติกรณีการศึกษาศึกษา ควรมีการสรุปผลการนิเทศ/สะท้อนผลการนิเทศ (AAR) ให้ผู้ นิเทศได้ทราบ โดยใช้คำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้รับการนิเทศได้แสดงความคิดเห็น ด้านการ ประเมินผลการนิเทศการศึกษา ควรนำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไป พัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป

จันทร์น มั่นวิเชียร และสันติภูมิ ราชวิชา บทความวิจัยเรื่อง “อัตลักษณ์ขององค์กร โดยการรับรู้จากบุคลากรด้านการท่องเที่ยวในวิถีปกติใหม่หลังโควิด 19 กรณีจังหวัดชัยนาท” พบว่า 1) แนวทางการพัฒนาประกอบด้วย 7 แนวทาง ได้แก่ กระบวนการหล่อหลอมทางสังคมและการ เรียนรู้จากสื่อออนไลน์ระบบการศึกษา การให้ความรู้ในระบบการศึกษา การฝึกอบรม สัมมนา เพื่อ สร้างอัตลักษณ์บุคลากรด้านการท่องเที่ยวจังหวัดชัยนาท การศึกษาฝึกอบรมทางออนไลน์ การ พัฒนาด้วยศูนย์การเรียนรู้ทางออนไลน์และการพัฒนาด้วยการสอนงาน และ 2) ปัญหา คือ การฝึก ปฏิบัติของผู้นำเที่ยวมีข้อจำกัดจากนักท่องเที่ยวและอุปสรรค มี 2 ด้าน ประกอบด้วย การเรียนรู้ ทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการฝึกอบรมทางออนไลน์ของผู้นำเที่ยวและการสร้างกิจกรรมเพื่อ พัฒนาอัตลักษณ์ดำเนินได้ค่อนข้างยากในการอบรมทางออนไลน์

สิริมาส หมื่นสาย บทความวิจัยเรื่อง “รูปแบบการจ้างงานที่เหมาะสมกับพลพลังของ กลุ่มผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตัวเองได้ (Active Aging) เพื่อรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพจังหวัด นครสวรรค์” พบว่า 1) บริบทและสภาพการจ้างงานที่เหมาะสม พบว่า การจ้างงานในปัจจุบันนั้นมีการจ้างงานในอาชีพอิสระเหมาะสมกับพื้นที่ ระยะทางการเดินทางที่สามารถเดินทางเองได้ ลักษณะ การจ้างงานเป็นไปตามความชำนาญของผู้สูงอายุเช่นงานด้านฝีมือ ช่างฝีมือต่าง ๆ 2) รูปแบบการ จ้างงานที่เหมาะสมกับพลพลังของกลุ่มผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตัวเองได้ เพื่อรองรับสังคมสูงวัยอย่างมี คุณภาพ จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า รูปแบบการจ้างงานที่เหมาะสมนั้นต้องคำนึงถึงสุขภาพของ ผู้สูงอายุ รายได้ที่เกิดขึ้น ความมั่นคงในการทำงานและความมั่นคงในการดำเนินชีวิต และการจ้าง งานนั้นต้องมีกระบวนการมีส่วนร่วมในสังคมเกิดขึ้นด้วย และ 3) พัฒนารูปแบบการจ้างงานที่ เหมาะสมกับพลพลังของกลุ่มผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตัวเองได้ เพื่อรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ จังหวัดนครสวรรค์พบว่าควรพัฒนาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในการทำงาน การจ้างงาน การเข้า ทำงาน การสนับสนุนกิจกรรมเพื่อสร้างรายได้ เพื่อให้ผู้สูงอายุเห็นคุณค่าในตัวเอง และได้รับการ ยอมรับจากสังคม

สุกัญญา เกิดอินทร์, นิคม นาคอ้าย และสมหมาย อำตอนกลอย บทความวิจัยเรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1” พบว่า 1) ผู้บริหาร ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก และการมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทักษะทางความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) เปิดโอกาสให้ผู้บริหารได้แสดงศักยภาพ 2) สร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 3) ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น 4) กำหนดให้เป็นมาตรฐานหนึ่งในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน 5) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะ Digital Literacy 6) สร้างความตระหนัก ให้มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน 7) อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมารยาท กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2560

สมพร ปินทะยา, พระครูสิริปริยัตยานุศาสน์ และเทพประวิณ จันทรแรง บทความวิจัยเรื่อง “รูปแบบการมีส่วนร่วมของพุทธบริษัทในการส่งเสริมสถานะและบทบาทของภิกษุณีล้านนา” พบว่า 1) สถานะและบทบาทของภิกษุณีในพุทธกาลมีความรุ่งเรืองควบคู่ไปกับภิกษุ สามารถบรรลุธรรมเป็นอริยบุคคล ได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าและยอมรับจากสังคม มีสถานะ 3 ด้าน คือ สมณะสถานะ สถานะทางสังคม และสถานะตามกฎหมาย มีบทบาท 5 ด้าน ได้แก่ 1.1) ด้านการปกครอง 1.2) ด้านการศึกษาพระธรรมวินัย 1.3) ด้านการเผยแผ่ธรรม 1.4) ด้านการธำรงพระพุทธศาสนา และ 1.5) ด้านการสาธารณสงเคราะห์ 2) ภิกษุณีล้านนายังคงมีสมณะสถานะจากการบวชโดยคณะสงฆ์ศรีลังกา แต่ยังไม่มียุทธสนาตามกฎหมายไทย มีส่วนร่วมตามบทบาท 5 ด้าน ดังนี้ 2.1) การปกครองใช้หลักพระธรรมวินัยและระบบอาวุโส 2.2) การศึกษาพระธรรมวินัย มีการเรียนธรรมศึกษาบาลีศึกษา อภิธรรมและวิปัสสนากัมมัฏฐาน 2.3) การเผยแผ่ธรรม ผ่านการพูดให้ฟัง ทำให้ดู มีความสุขให้เห็น 2.4) การธำรงพระพุทธศาสนาโดยการดูแลศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสนสถาน ส่งเสริมวัตรปฏิบัติเพื่อให้พุทธศาสนิกชนมีความเลื่อมใสและเกิดความสามัคคี 2.5) การสาธารณสงเคราะห์ โดยการเกื้อกูลผู้ยากไร้ในชุมชน มุ่งปฏิบัติ และ 3) รูปแบบการมีส่วนร่วมของพุทธบริษัทเสนอให้ทำงานในฐานะองค์กรเอกชน เน้น 5 ขั้นตอน คือ 1) การรับรู้ข่าวสาร 2)

ร่วมตัดสินใจ 3) ร่วมดำเนินการ 4) ร่วมรับผลประโยชน์ 5) ร่วมประเมนผล ชุมชนรอบข้างมีส่วนร่วมในการถวายเป็นบุญ 4 และเข้าร่วมกิจกรรมของภิกษุณีล้านนา

สุชาติ อิมสำราญ และโสมฉาย บุญญานันต์ บทความวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดกิจกรรมศิลปะแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์ศิลปะพื้นบ้านสำหรับนักท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์” พบว่า รูปแบบและแนวทางการออกแบบกิจกรรมศิลปะฯ ควรมีจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ในด้านความรู้สึกละเอียดและด้านทักษะที่เกิดขึ้น ด้านการประยุกต์เอาผลงานศิลปะพื้นบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื้อหากิจกรรมประกอบด้วย การนำเสนอรูปลักษณ์ ที่มา ความเชื่อ เรื่องราวที่น่าสนใจ และการเรียนรู้ทดลองทำชิ้นงานด้วยวิธีการแบบดั้งเดิม แนวทางการจัดกิจกรรมควรเป็นชุดกิจกรรมที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองที่ไม่ยากจนเกินไป เวลาที่ใช้ประมาณ 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมงครึ่ง ขั้นตอนเริ่มจาก ขั้นนำ คือ การสังเกตลักษณะทางกายภาพ แหล่งผลิต เรียนรู้เรื่องราว ตำนานเกี่ยวกับศิลปะพื้นบ้าน ส่วนขั้นปฏิบัติกิจกรรม คือ การสร้างผลงานในแต่ละขั้นตอน และขั้นสรุป คือ การสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชื่อมโยงเข้าสู่คุณค่าของศิลปะพื้นบ้าน คุณค่าศิลปะพื้นบ้านที่ควรส่งเสริมให้เห็น ได้แก่ ด้านความรู้สึกละเอียดและการใช้สอย ด้านเนื้อหาเรื่องราว ที่มา ด้านความเชื่อ และด้านกายภาพความงาม สื่อการสอน ควรมีทั้ง Digital Platform และ Social Media Platform บูรณาการกับสื่อสิ่งพิมพ์ แสดงขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ชัดเจน มีการจัดหมวดหมู่เพื่อป้องกันการสับสนและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย การวัดและประเมินผล ควรมีทั้ง Online และ On Hand เน้นการประเมินผลความสุขที่เกิดขึ้นและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ไม่ควรทำให้อารมณ์ว่ากำลังถูกทดสอบ สามารถวัดได้ทั้งก่อนทำ ขณะทำและหลังทำกิจกรรม

พสนัน นิมิตรไชยพันธ์ และวรรณชลี โนริยา บทความวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายจิตอาสาในการตรวจสอบเนื้อหารายการทางวิทยุและโทรทัศน์ในประเทศไทย” พบว่า 1) ประเทศไทยยังไม่มีเครือข่ายจิตอาสาในการตรวจสอบเนื้อหารายการทางวิทยุและโทรทัศน์ที่ถาวรและทำหน้าที่โดยเฉพาะ แต่มีองค์กร 3 ประเภทที่ดำเนินการด้านการตรวจสอบเนื้อหารายการทางวิทยุและโทรทัศน์ ได้แก่ 1.1) องค์กรที่เกิดจากการรวมตัวเครือข่ายประชาสังคมในการรับเรื่องร้องเรียนสื่อที่เป็นอันตรายต่อผู้บริโภค 1.2) การทำงานร่วมกันของสภาวิชาชีพสื่อมวลชน และ 1.3) เครือข่ายที่ทำงานในลักษณะโครงการที่ได้รับทุนสนับสนุน 2) เครือข่ายจิตอาสาในการตรวจสอบเนื้อหารายการทางวิทยุและโทรทัศน์มีความต้องการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของสื่อที่สะท้อนประโยชน์สาธารณะ รูปแบบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกำกับดูแลเนื้อหา ต้องการพัฒนาทักษะด้านการทำงานเป็นทีม การวางแผน การประสานงาน การสร้างเครือข่าย และต้องการให้พัฒนาด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การถอดบทเรียนจากกรณีศึกษา และการ

ระดมสมอง และ 3) แนวทางการจัดการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายจิตอาสาในการตรวจสอบเนื้อหา รายการทางวิทยุและโทรทัศน์ในประเทศไทย ควรให้ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวกับกระบวนการตรวจสอบ สื่อ มีการรวบรวมองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับเครือข่ายจิตอาสา การทำงานร่วมกับองค์กรวิชาชีพสื่อ และภาคีเครือข่ายรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง การให้ความรู้เกี่ยวกับช่องทางการรายงานสื่อที่ไม่เหมาะสมต่อหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้น ๆ

เจษฎา เจริญศิริพิศาล, เบญจมาศ สุขสถิต, จินดารัตน์ ชัยอาจ และณัฐพงศ์ โฆษ ขุนพันธ์ บทความวิจัยเรื่อง “ความรอบรู้ด้านสุขภาพและการจัดการตนเองของพระสงฆ์ที่มีภาวะ เมแทบอลิกซินโดรม” พบว่า 1) พระสงฆ์ที่มีภาวะเมแทบอลิกซินโดรมมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ ระดับสูง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.22 คะแนน (SD = 6.85) 2) พระสงฆ์ที่มีภาวะเมแทบอลิกซินโดรม มีการจัดการตนเองอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 149.44 คะแนน (SD = 15.29) และ 3) ความรอบรู้ด้านสุขภาพของพระสงฆ์ที่มีภาวะเมแทบอลิกซินโดรมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการ จัดการตนเองในระดับปานกลาง ($r_s = .67$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นการส่งเสริม ความรอบรู้ด้านสุขภาพผ่านกระบวนการที่เหมาะสมกับสมณสาธูปของพระสงฆ์จึงมีความจำเป็น เพื่อสนับสนุนให้สามารถจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หทัยรัตน์ บุญเนตร, กฤติกร แก้ววงศ์ศรี, กิตติศักดิ์ ทวีสินโสภณ, ธนวุฒิ วุ่นพันธ์, อาทิตยา พานิชกรณ และทวิชากร เวียนวัตร บทความวิจัยเรื่อง “แอนิเมชัน 3 มิติ เพื่อประยุกต์ ลวดลายเครื่องทรงมโนราห์ให้เป็นสินค้าพรีออเดอร์แบบออนไลน์ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแหล่ง เรียนรู้ทางวัฒนธรรมบ้านมโนราห์” พบว่า 1) สามารถพัฒนารูปแบบและกระบวนการแอนิเมชัน 3 มิติที่มีลวดลายเครื่องทรงมโนราห์ได้ 2) สามารถนำแอนิเมชัน 3 มิติ ที่มีลวดลายเครื่องทรงมโนราห์ ดำเนินการในสินค้าพรีออเดอร์แบบออนไลน์ได้ 3) สามารถประเมินคุณภาพของแอนิเมชัน 3 มิติ ที่มี ลวดลายเครื่องทรงมโนราห์ดำเนินการในสินค้าพรีออเดอร์แบบออนไลน์ให้กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแหล่ง เรียนรู้ทางวัฒนธรรมบ้านมโนราห์ ทำให้เกิดผลิตภัณฑ์หรือสินค้าใหม่ที่สามารถเพิ่มช่องทางการหา รายได้ให้กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแห่งนี้

ภัทราพร วชิระสุนทรกุล และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล บทความวิจัยเรื่อง “แนวทาง พัฒนาการบริหารเงินอุดหนุนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร” พบว่า 1) สภาพการบริหารเงินอุดหนุน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจัดลำดับ ด้านที่มีค่ามากที่สุดไปน้อยสุด คือ ด้านรูปแบบนักเรียน ด้านอุปกรณ์การเรียน ด้านการจัดการ เรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านหนังสือแบบเรียน และปัญหาการบริหาร

เงินอุดหนุน พบว่า ด้านที่มีปัญหาในภาพรวม 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหนังสือแบบเรียนและด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเงินอุดหนุน โดยตำแหน่งมีความคิดเห็นทุกด้านแตกต่างกัน ประสพการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษามีความคิดเห็นทุกด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารเงินอุดหนุนสถานศึกษาควรวางแผนการใช้งบประมาณส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีความรู้ในระเบียบและแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตาม สรุปผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี

ศตพล กัลยา, วิวัฒน์ มีสุวรรณ, พิษญาภา ยวงสร้อย และประเจต อำนาจ บทความวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก เพื่อการมีส่วนร่วมกับชุมชนเกษตรบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต” พบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก เพื่อการมีส่วนร่วมกับชุมชนเกษตรบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1) ปัจจัยนำเข้า 1.2) กระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก 1.3) ผลผลิต 1.4) กลไกควบคุมหรือการป้องกัน และ 1.5) ข้อมูลป้อนกลับ และ 2) ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน พบว่า ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.53) รองลงมาได้แก่ ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนฯ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.38) ความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.69) และความถูกต้องขององค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน

รัชฎาภรณ์ ใจติชะ, จิระสุข สุขสวัสดิ์ และนิธิพัฒน์ เมฆขจร บทความวิจัยเรื่อง “ผลการจัดชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้โมเดลชิปปาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีสุก (แย้มเยื้อนอุปถัมภ์) กรุงเทพมหานคร” พบว่า 1) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้โมเดลชิปปาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตและอาชีพหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และ 2) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้โมเดลชิปปาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตและอาชีพหลังการทดลองสูงกว่าระยะติดตามผล

ณัฏสนันท์ เตชาวัตสินสิริ และสุเมษย์ หนกหลั่ง บทความวิจัยเรื่อง “การถูกตีตราพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนจากเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัยของโรงเรียนในระบบของไทย” พบว่า ประเด็นของประสพการณ์ของนักเรียนที่เคยถูกตีตราเป็นการใช้อำนาจของการประเมินเข้าไปจัดการดูแลควบคุมเหนือร่างกายด้วยการกำหนดในระเบียบของการประเมิน

พฤติกรรมด้านจิตพิสัยที่ใช้เทคนิควิทยาต่าง ๆ ผ่านวินัยของกฎระเบียบมีลักษณะสำคัญ 4 ประเด็น ดังนี้ ถูกตัดสินว่าไม่เก่งจากการแสดงพฤติกรรมด้านคุณลักษณะไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ถูกจับจ้องว่าต่อต้านจึงถูกมองว่าเรียนไม่เก่ง การแสดงพฤติกรรมไม่ตรงเพศถูกตีตราว่าไม่เก่ง และถูกมองว่าไม่เก่งทั้งที่เลือกตามความชอบ การประเมินนักเรียนจึงตกอยู่ภายใต้อำนาจของการประเมินที่ถูกใช้เพื่อสร้างให้เกิดพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามความคาดหวังของสังคมส่งผลให้เกิดการตีตราจากการประเมินไม่ตรงตามพฤติกรรม

อนุรักษ ธัญญเจริญ, เกศสิริ อินทะสี, พรณภัส จันอินทรีย์ สุวิจักขณ์ แสนหมื่น และ น้ำรินทร์ กาบแก้ว บทความวิจัยเรื่อง “ความเครียดของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลจอมบึง อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี ในสถานการณ์ที่เกิดการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 (Covid-19) ระลอกใหม่” พบว่า 1) ผลการประเมินความเครียดของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลจอมบึง จังหวัดราชบุรี โดยใช้แบบประเมินความเครียด (ST-5) ของกรมสุขภาพจิต ภาพรวมมีระดับความเครียดมาก ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.717 และ 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลจอมบึง ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านสถานภาพทางการเงิน ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและชุมชน ด้านสุขภาพทางร่างกาย และด้านสุขภาพทางจิต ซึ่งตัวแปรทั้งห้าตัวสามารถอธิบายความผันแปรของความเครียดของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลจอมบึง อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี ได้ร้อยละ 89.3 ($R^2 = 0.893$) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังต่อไปนี้

$$Y = (-0.012) + 0.359(Z_1) + 0.310(Z_2) + (-0.151)(Z_3) + 0.171(Z_4) + 0.331(Z_5)$$

ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความเครียดมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว (Z_1) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านสุขภาพทางจิต (Z_5) ด้านสถานภาพทางการเงิน (Z_2) ด้านสุขภาพทางร่างกาย (Z_4) และด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและชุมชน (Z_3) ตามลำดับ

ชนิษฐา ใจเป็ง บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหนังสือความหมายท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในชุมชนไทยอง ตำบลบวกค้าง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่” พบว่า 1) ชุมชนไทยองมีทรัพยากรการท่องเที่ยวที่มีความโดดเด่น เป็นหมู่บ้านท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และภูมิปัญญา เพื่อให้นักท่องเที่ยวที่สนใจในเรื่องของการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และเรียนรู้ภูมิปัญญาต่าง ๆ ได้เข้ามาสัมผัสวิถีชาวยอง ครบถ้วน โดยมีวัดป่าตาลเป็นจุดศูนย์รวมของชุมชน และ 2) แนวทางการพัฒนานักสื่อความหมายเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในชุมชนไทยอง ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวความคิดหลักในการสื่อความหมายนำเสนอผ่านตัวอักษรเพื่อเป็น

แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยว การพัฒนานักสื่อความหมาย และการสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวชุมชน ได้แก่ PATAN MODEL (ปาตาลโมเดล โดย P: Planning, A: Access, T: Technology, A: Active Participate, N: nation) ซึ่งถือเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนานักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในชุมชนให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

กมลชนก สุวรรณประเวก, สุรัตน์ จงดา และอัศวิทย์ เรืองรอง บทความวิจัยเรื่อง “การสร้างแนวคิด รูปแบบและขั้นตอนการแสดงสร้างสรรค์สำหรับเด็กเรื่องตำนานเมืองลุ่ม” พบว่า 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทสตรีกับการปกครองท้องถิ่น พบว่า การแสดงสร้างสรรค์สำหรับเด็กเรื่องตำนานเมืองลุ่ม ใช้แนวคิดการแปรรูปรวธรรมกรมในการสร้างสรรค์บทละครให้อยู่ภายใต้เรื่องของการปลูกฝังคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์และความกตัญญู ซึ่งมีรูปแบบการแสดงที่ใช้แนวคิดละครสำหรับเด็กมาผสมผสานกับรูปแบบการแสดงที่หลากหลายโดยมีขั้นตอนในการสร้างสรรค์ 7 ขั้นตอน คือ 1) การออกแบบบทละคร 2) การคัดเลือกนักแสดง 3) การออกแบบตัวละครหุ่น 4) การออกแบบลีลาท่าทางการเคลื่อนไหว 5) การออกแบบดนตรีและเพลง 6) การออกแบบเครื่องแต่งกาย และ 7) การออกแบบฉาก แสง สี และอุปกรณ์ประกอบการแสดง

ชุตติกาญจน์ บุญอยู่, พันธุ์ทิพย์ อินทยอด และรินธรรม ธารมุกดา บทความวิจัยเรื่อง “กิจกรรมการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญมี 2 แบบ คือ 1) การเรียนรู้เชิงรุก เน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ และอาจารย์มีบทบาทในฐานะผู้สนับสนุน 2) การเรียนรู้แบบบูรณาการ แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะคือ บูรณาการกับหลักสูตรที่นักศึกษาเรียนอยู่ บูรณาการกับวิถีชีวิตของนักศึกษา และบูรณาการกับบทบาททางสังคม อย่างไรก็ตามอาจารย์และนักศึกษาบางส่วนยังพึงพอใจรูปแบบการบรรยาย ซึ่งเป็นภารกิจของมหาวิทยาลัยที่จะต้องแสวงหาแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

วคิน สุวรรณรัตน์, ธาณี วรภัทร์ และวิเชษฐ์ สิ้นประสิทธิ์กุล บทความวิจัยเรื่อง “มาตรการทางกฎหมายในการพัฒนาผลิตภัณฑ์กัญชาเพื่อการบริโภคอย่างปลอดภัย” พบว่า 1) กฎหมายเกี่ยวกับกัญชาในประเทศไทยขณะนี้ได้เปิดเสรี ภายใต้การควบคุมแล้วและเป็นกฎหมายที่ส่งเสริมการผลิตผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและความปลอดภัย สำหรับผู้ประกอบการในการทำอุตสาหกรรมกัญชาในลักษณะต่าง ๆ 2) กัญชาให้คุณประโยชน์ในทางยาและการบริโภค แต่ในการบริโภคมามากเกินไปก็เกิดโทษต่อร่างกายได้ ในต่างประเทศได้มีการออกกฎหมายมาหาชนมาในรูปแบบของกฎหมายทางการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อกำหนดกรอบของการปลูก การครอบครอง และการใช้กัญชาเพื่อการบริโภคในครัวเรือน เพื่อการดูแลในด้านสุขภาพและความปลอดภัยของผู้บริโภค

และความปลอดภัยของสังคม และ 3) ต้องจัดระบบและกฎหมายในการควบคุมการเพาะปลูก การแปรรูป และการจำหน่าย การบริโภค ทุกขั้นตอน การควบคุมตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ เพื่อป้องกันอันตรายจากผลิตภัณฑ์กัญชา เป็นมาตรการทางกฎหมายที่สำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างมากในประเทศไทย เพื่อมาตรฐานการบริโภคกัญชาที่ปลอดภัย อันเป็นการลดอันตรายจากการใช้กัญชาได้

ชญาดา เข้มเพชร และวิรัช วัทธัญญ บทความวิจัยเรื่อง “การยกระดับนวัตกรรมชุมชน และพัฒนาชุมชนต้นแบบการพัฒนาอย่างยั่งยืนด้วยผลงานวิจัยและนวัตกรรม” พบว่า ชุมชนเป้าหมายสามารถยกระดับนวัตกรรมชุมชนได้ทั้งหมด จำนวน 90 พื้นที่ แบ่งเป็น นวัตกรรมที่สร้างขึ้นใหม่ จำนวน 68 พื้นที่ และยกระดับจากนวัตกรรมเดิม จำนวน 22 พื้นที่ เมื่อพิจารณาคุณสมบัติการเป็นนวัตกรรมชุมชน พบว่า คุณสมบัติที่พบมากที่สุดคือ มีการเรียนรู้และมีการทดลองปฏิบัติจริง จำนวน 90 พื้นที่ รองลงมาคือ เกิดจากความต้องการแก้ปัญหาจากสมาชิกในชุมชน จำนวน 79 พื้นที่ และสามารถประยุกต์ใช้ในชุมชน จำนวน 62 พื้นที่ คุณสมบัติที่พบน้อยที่สุดคือการนำไปเป็นต้นแบบให้กับชุมชนอื่น จำนวน 7 พื้นที่ และพบชุมชนที่มีการดำเนินการที่ดี จำนวน 6 ชุมชน คือ 1) วิสาหกิจชุมชนเกษตรกรผู้แปรรูปผลผลิตทางการเกษตรบ้านดอน จังหวัดสระบุรี 2) วิสาหกิจชุมชนสมุนไพรเกษตรอินทรีย์บ้านดงบัง จังหวัดปราจีนบุรี 3) ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลบ้านทาน จังหวัดเพชรบุรี 4) กลุ่มโคแม่พันธุ์บ้านหนองสระ จังหวัดพะเยา 5) วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้เลี้ยงโคเนื้อบ้านสระวัง จังหวัดพะเยา และ 6) กลุ่มเกษตรอินทรีย์บ้านหนองบัวดอนต้อน จังหวัดร้อยเอ็ด อธิบายได้ว่าเมื่อชุมชนได้รับการสนับสนุนนวัตกรรมที่ตรงกับความต้องการ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาให้กับชุมชนได้จริง จึงทำให้เกิดยกระดับนวัตกรรมชุมชนที่มีความแตกต่างกันตามบริบท โดยมีปัจจัยความสำเร็จ คือ ด้านภูมิสังคม ด้านนวัตกรรม และด้านผู้นำและทีมงาน

ประคอง มาโต, พระราชอุทัยโสภณ และพระครูอุทัยสุตกิจ บทความวิจัยเรื่อง “พุทธเกษตร สู้วิกฤต COVID-19 กับการเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารของชุมชนในจังหวัดอุทัยธานี” พบว่า การทำพุทธเกษตรของครัวเรือน มีความเป็นไปได้ เนื่องจากพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำการเกษตร มีสภาพภูมิอากาศ การเรียนรู้ด้านการเกษตรแบบปราชญ์ชาวบ้าน ระบบการบริหารจัดการที่สามารถพัฒนาเป็นสวนพุทธเกษตรได้ ด้วยการดำเนินกิจกรรมถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ วิธีการทำงานโดยใช้การอบรม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินการทำสวนพุทธเกษตรของครัวเรือน เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับชุมชน และครอบครัวต้นแบบที่สมัครเข้าร่วมจำนวน 3 ครอบครัวด้วยการคัดเลือกของนักวิจัย

เป็นครอบครัวเข้าอบรม และทำสวนพุทธเกษตร พัฒนาเป็นสวนพุทธเกษตรต้นแบบของชุมชน ทำตามหลักวิธีการตามทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรผสมผสาน จนสามารถพึ่งพาตนเองและเป็นที่พึ่งของชุมชนด้านอาหารทางการเกษตรได้เป็นอย่างดี การทำเกษตรของครัวเรือนนั้นประกอบไปด้วย ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชหมุนเวียน ใช้สารอินทรีย์ ปลูกพืชผักเพื่อรับประทาน โดยมีความปลอดภัยและมั่นคงของครัวเรือนในครอบครัว เมื่อเหลือสามารถแจก หรือจำหน่ายเป็นรายได้ของครอบครัวได้ด้วย

ฉลอง สุขทอง, ศิริทิพย์ พิสง, อัครพร สุขทอง, สิริพัฒน์ ลาภจิตร และสุดใจ สะอาดยิ่ง บทความวิจัยเรื่อง “มรดกภูมิปัญญาผ้าไหมยกทองสุรินทร์ : อนุรักษ์ พัฒนาและถ่ายทอดเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน” พบว่า 1) องค์ความรู้ภูมิปัญญาผ้าไหมยกทองสุรินทร์ มีการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น เป็นมรดกภูมิปัญญาที่มีกรรมวิธีการผลิตประณีต ราคาหลักหมื่นถึงหลักแสนบาทต่อผืน เป็นการผลิตตามรายการสั่งซื้อจากลูกค้าเดิม และหน่วยงานรัฐสนับสนุนบางส่วน 2) การพัฒนาศักยภาพช่างทอผ้าไหมยกทอง มีการพัฒนาทักษะสร้างลายอัตลักษณ์ต้นแบบ ลายผ้าไหมโดดเด่น 17 อำเภอ ผ้าไหมยกทอง 3 ชนิด และทอผ้าไหมยกทองเอกลักษณ์ประจำสุรินทร์ ราคาจำหน่ายผลิตภัณฑ์ลายอัตลักษณ์มีมูลค่าสูงขึ้น เกิดศูนย์เรียนรู้ผ้าไหมยกทอง 3 แห่ง ศูนย์เรียนรู้ย้อมสีธรรมชาติ 2 แห่ง นำผ้าไหมมาขายที่ศูนย์เรียนรู้ ตลาดผ้าไหม สร้างรายได้และเศรษฐกิจให้กับชุมชน และ 3) การอนุรักษ์และสืบสานผ้าไหมยกทอง ได้ชุดความรู้ผ้าไหมและผ้าไหมทอง หนังสือภูมิปัญญาผ้าไหม วิถีทัศน์ นิทรรศการ การเดินแบบผ้าไหม แผนที่สารสนเทศภูมิปัญญา ภูมิปัญญาขั้นครู ผลิตภัณฑ์ลายผ้าอัตลักษณ์ประจำจังหวัด เกิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในชุมชนจากความพึงพอใจของช่างทออยู่ในระดับมาก โดยด้านอนุรักษ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านเศรษฐกิจ ด้านท่องเที่ยว และด้านสังคม เกิดตลาดชุมชน ตลาดผ้าไหม โดยการส่งเสริมจากสถาบันช่างศิลป์ท้องถิ่นและหน่วยงานในพื้นที่

ยศธร ทวีพล บทความวิชาการเรื่อง “มุมมองทางทฤษฎีและกรณีศึกษากรอบแนวคิดเครือข่ายพันธมิตรนโยบายในนโยบายสาธารณะ” พบว่า การสะท้อนข้อตกลงเบื้องต้นและความเชื่อต่าง ๆ ของกรอบแนวคิดจากกรณีศึกษา โดยอาศัยวรรณกรรมจากผลงานทางวิชาการทั้งปัจจุบันและอดีตอันเป็นที่ยอมรับและได้รับการเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ การศึกษาตามมุมมองทฤษฎีของกรอบแนวคิดเครือข่ายพันธมิตรนโยบายตระหนักต่อระบบความเชื่อ อาทิ ความเชื่อหลักเชิงลึก ความเชื่อหลักนโยบายและความเชื่อรองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับนโยบายสาธารณะ โดยมีศักยภาพการประยุกต์เพื่อศึกษานโยบายได้อย่างหลากหลายแง่ประเด็นการศึกษา อาทิ นโยบายต่างประเทศ นโยบายสังคม สาธารณสุขและการเมือง ตลอดจนสามารถนำมา

ออกแบบการศึกษานโยบายสาธารณะได้อย่างสร้างสรรค์ กรอบแนวคิดเครือข่ายพันธมิตรนโยบาย จึงเป็นกรอบแนวคิดที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นและมีความแข็งแกร่งในการอธิบายการเปลี่ยนแปลงของ ปรากฏการณ์ทางสังคม ซึ่งมีอิทธิพลต่อนโยบายสาธารณะ จนกระทั่งเป็นที่ยอมรับในการศึกษา นโยบายสาธารณะอย่างเฉพาะเจาะจงตั้งแต่อดีตจนกระทั่งถึงปัจจุบัน

จิระวัฒน์ โรจนศิลป์ บทวิจารณ์หนังสือเรื่อง “ทิศทางอนาคตประเทศไทยหลังโควิด” พบว่า ในหนังสือเล่มนี้ผู้เขียนมีแนวคิดที่จะถ่ายทอดเรื่องราวของประเทศไทยหลังการผ่านพ้นวิกฤต โควิด ด้วยการทำตามระบบโครงสร้างของมรรควิธี 12 ประการ โดยถ่ายทอดผ่านประสบการณ์ของผู้เขียนเองในแง่มุมต่าง ๆ ให้ทุกคนในสังคมได้ร่วมกันคิด และวางแผนอนาคตประเทศไทยไปพร้อมกัน โดยยึดหลักทางสายกลางหรือสายปัญญา ซึ่งได้แบ่งเนื้อหาของหนังสือออกเป็น 13 ตอนด้วยกัน ได้แก่ 1) บุพบท-โอกาสดีที่สุดในประวัติศาสตร์ 2) มรรควิธีที่ 1 จัดเวทีทิศทางอนาคตประเทศไทย หลังโควิดกันอย่างหลากหลายมาก ๆ 3) มรรควิธีที่ 2 การเปลี่ยนใหญ่ที่สุด คือ การเปลี่ยนทิวทัศน์หรือ การเห็น 4) มรรควิธีที่ 3 วิถีดั้งเดิม-วิถีดั้งสายกลาง 5) มรรควิธีที่ 4 พลังพลเมืองที่ตื่นรู้และกัมมัน 6) มรรควิธีที่ 5 เปลี่ยนโครงสร้างของประเทศจากโครงสร้างอำนาจเป็นโครงสร้างทางปัญญา 7) มรรควิธีที่ 6 สร้างพระเจดีย์จากฐาน 8) มรรควิธีที่ 7 ระบบเศรษฐกิจใหม่ 9) มรรควิธีที่ 8 ระบบ การศึกษาใหม่ 10) มรรควิธีที่ 9 ระบบการเมืองใหม่ 11) มรรควิธีที่ 10 พลังทางศาสนา 12) มรรควิธีที่ 11 ระบบข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสารที่ทำให้รู้ความจริงทั่วถึง 13) มรรควิธีที่ 12 สุขภาพ คือ ทั้งหมด อีกทั้งยังให้ข้อคิดธรรมะที่สำคัญในการนำมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันอีกมากมาย เพื่อช่วยให้ผู้ที่สนใจนำหลักของมรรควิธี 12 ประการมาจัดการแก้ไขปัญหาโดยใช้ปัญญาและทางสายกลางเป็นที่ตั้ง เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันได้



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อักรเดช พรหมศิลป์)

บรรณาธิการวารสารวิจัยวิชาการ

สารบัญ

กองบรรณาธิการ	ก
คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ	ข-ง
บทบรรณาธิการ	จ-ด

บทความวิจัย:

การจัดการความรู้เชิงพุทธบูรณาการในโรงเรียนศรีศรีสาครวิทยา จังหวัดตราด : พระนันท์ศักดิ์ ธมมานนโท (ลัคนันท์ภาคย์), พระเทพปริยัติเมธี และศิริโรจน์ นามเสนา	1
การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการส่งเสริมความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา : ปิยะภรณ์ ปิยะแสงทอง, รสวลีย์ อักษรวงศ์ และชวลิต ชูกำแพง	13
แนวทางการพัฒนาส่วนประสมการตลาดเพื่อพัฒนาการขายอาหารว่าง ในเขต จังหวัดนครปฐม : พัทธมนต์ ทองทวี, รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย, จำเนียร บุญมาก และผา นิทย์ นาขันธ์	29
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุค นิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี : อรรถกานท์ ทองแดงเจือ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ	43
อนาคตภาพการนิเทศการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในทศวรรษหน้า: กรณีสาระเทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ) : พัสฏาพรห์ คำจันทร์, ทักษ์ อุดมรัตน์, วรินทร์ บุญยิ่ง และอัจฉรา ศรีพันธ์	59

อัตลักษณ์ขององค์กรโดยการรับรู้จากบุคลากรด้านการท่องเที่ยวในวิถีปกติใหม่ หลังโควิด 19 กรณีจังหวัดชัยนาท : จันทรัตน์ มั่นวิเชียร และสันติภูมิ ราชวิชา	75
รูปแบบการจ้างงานที่เหมาะสมกับพลพลังของกลุ่มผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตัวเอง ได้ (Active Aging) เพื่อรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพจังหวัดนครสวรรค์ : สิริมาศ หมื่นสาย	91
การศึกษาภาวะผู้นำและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 : สุกัญญา เกิดอินทร์, นิคม นาคอ้าย และสมหมาย อ่ำดอนกลอย	105
รูปแบบการมีส่วนร่วมของพุทธบริษัทในการส่งเสริมสถานะและบทบาทของ ภิกษุณีล้านนา : สมพร ปินทะยา, พระครูสิริปริยัตยานุศาสน์ และเทพประวีณ จันทร์แรง	123
แนวทางการจัดกิจกรรมศิลปะแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการเห็นคุณค่าของอัต ลักษณ์ศิลปะพื้นบ้านสำหรับนักท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ : สุชาติ อิ่มสำราญ และโสมฉาย บุญญานันต์	139
แนวทางการจัดการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายจิตอาสาในการตรวจสอบเนื้อหา รายการทางวิทยุและโทรทัศน์ในประเทศไทย : พสนัน นิมิตรไชนนทร์ และวรรณชลี โนริยา	155
ความรอบรู้ด้านสุขภาพและการจัดการตนเองของพระสงฆ์ที่มีภาวะเมแทบอลิก ซินโดรม : เจษฎา เจริญสิริพิศาล, เบญจมาศ สุขสถิต, จินดารัตน์ ชัยอาจ และณัฐพงศ์ โฆษขุนพันธ์	171

แอนิเมชัน 3 มิติ เพื่อประยุกต์ลดทลายเครื่องทรงมโนราห์ให้เป็นสินค้าพรีออเดอร์แบบออนไลน์ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมบ้านมโนราห์

: หทัยรัตน์ บุญเนตร, กฤติกร แก้ววงศ์ศรี, กิตติศักดิ์ ทวีสินโสภา,
ธนวุฒิ วุ่นพันธ์, อาทิตยา พานิชกรณ และทวิชากร เวียนวัตร 191

แนวทางพัฒนาการบริหารเงินอุดหนุนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

: ภัทราพร วชิระสุนทรกุล และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล 205

องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก เพื่อการมีส่วนร่วมกับชุมชนเกษตรบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

: ศตพล กัลยา, วิวัฒน์ มีสุวรรณ, พิษญาภา ยวงสร้อย
และประเจต อำนาง 223

ผลการจัดชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้โมเดลชิปปาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีสุข (แย้มเขื่อนอุบลรัตน์) กรุงเทพมหานคร

: รัชฎาภรณ์ ใจติชะ, จิระสุข สุขสวัสดิ์ และนิธิพัฒน์ เมฆขจร 239

การถูกตีตราพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนจากเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัยของโรงเรียนในระบบของไทย

: ณภัสนันท์ เดชาวัตสินสิริ และสุเมษย์ หนกหลัง 255

ความเครียดของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลจอมบึง อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี ในสถานการณ์ที่เกิดการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 (Covid-19) ระลอกใหม่

: อนุรักษ์ ธีบุญเจริญ, เกศสิริ อินทะสี, พรนภัส จันอินทรี
สุวิจักขณ์ แสนหมื่น และน้ำรินทร์ กาบแก้ว 269

การพัฒนานักสื่อความหมายท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมใน ชุมชนไทยอง ตำบลบวกค้าง อำเภอสนักำแพง จังหวัดเชียงใหม่	283
: ชนิษฐา ใจเป็ง	
การสร้างแนวคิด รูปแบบและขั้นตอนการแสดงสร้างสรรค์สำหรับเด็กเรื่อง ตำนานเมืองลุ่ม	297
: กมลชนก สุวรรณประเวก, สุรัตน์ จงดา และอัศวิทย เรืองรอง	
กิจกรรมการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยา เขตปัตตานี	311
: ชุตติกาญจน์ บุญอยู่, พันธุ์ทิพย์ อินทยอด และรินธรรม ธารมุกดา	
มาตรการทางกฎหมายในการพัฒนาผลิตภัณฑ์กัญชาเพื่อการบริโภคอย่าง ปลอดภัย	329
: วศิณ สุวรรณรัตน์, ธาณี วรภัทร์ และวิเชษฐ์ สิ้นประสิทธิ์กุล	
การยกระดับนวัตกรรมชุมชนและพัฒนาชุมชนต้นแบบการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยผลงานวิจัยและนวัตกรรม	347
: ชญาดา เข้มเพชร และวิรัช วัทัญญ	
พุทธเกษตร สู้วิกฤต COVID-19 กับการเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารของ ชุมชนในจังหวัดอุทัยธานี	361
: ประคอง มาโต, พระราชอุทัยโสภณ และพระครูอุทัยสุตกิจ	
มรดกภูมิปัญญาผ้าไหมยกทองสุรินทร์ : อนุรักษ์ พัฒนาและถ่ายทอดเพื่อ ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน	375
: ฉลอง สุขทอง, ศิริณทิพย์ พิศวง, อัคราพร สุขทอง, สิริพัฒน์ ลาภจิตร และสุตใจ สะอาดยิ่ง	

บทความวิชาการ:

มุมมองทางทฤษฎีและกรณีศึกษากรอบแนวคิดเครือข่ายพันธมิตรนโยบาย
ในนโยบายสาธารณะ

: ยศธร ทวีพล

395

บทวิจารณ์หนังสือ:

บทวิจารณ์หนังสือ “ทิศทางอนาคตประเทศไทยหลังโควิด”

: จิระวัฒน์ โรจนศิลป์

409

ภาคผนวก

ขั้นตอนการดำเนินงานวารสารวิจัยวิชาการ

426

แนวปฏิบัติในการเตรียมต้นฉบับบทความเพื่อลงตีพิมพ์

427

หนังสือขอส่งบทความเพื่อพิจารณาการตีพิมพ์ในวารสารวิจัยวิชาการ

445

ใบสมัครสมาชิก

446