



วัตถุประสงค์

เพื่อตีพิมพ์และเผยแพร่บทความวิจัย บทความวิชาการและบทความทวิสารณหนังสือที่เป็นภาษาไทยและมีข้อค้นพบข้อเสนอแนะที่เป็นนวัตกรรม รวมถึงความคิดริเริ่มที่มีผลกระทบต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติในวงกว้าง อีกทั้งยังมุ่งหมายที่จะเป็นเวทีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสาขาต่าง ๆ และสนับสนุนการศึกษา การสอน โดยเน้นสาขาวิชาพระพุทธศาสนา การบริหารการศึกษา รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์รวมถึงสหวิทยาการอื่น ๆ

กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 6 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-มิถุนายน ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม ฉบับที่ 5 กันยายน-ตุลาคม และฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม

คณะกรรมการที่ปรึกษาวารสารวิจัยวิชาการ

พระพรหมบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.

พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.

พระเทพวรเมธี, รองศาสตราจารย์ ดร.

พระสุวรรณเมธาภรณ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์

พระธรรมวชิรธีรคุณ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญศิริ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม

รองศาสตราจารย์ ดร.โกณัฐ ศรีทอง

บรรณาธิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช พรหมกัลป์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

กองบรรณาธิการ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระศรีสมโพธิ, ดร.

รองศาสตราจารย์ สยาม คำปรีดา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเวศน์ มหารัตน์สกุล

ดร.ภารดร แก้วบุตรดี

หน่วยงานภายนอก

ศาสตราจารย์ ดร.วัชระ งามจิตต์เจริญ

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พระเมธาวิเชียร, รองศาสตราจารย์ ดร.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ชินนทร์ วสันต์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ สุขสถิตย์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษกร วัฒนบุต

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมปอง สุวรรณภูมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย สุขตาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญชัย บุญหนัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลมาศ ปฐมวนิชกุล

นักวิชาการอิสระ

ดร.จรรยาศักดิ์ สุนทรเดชา

บริษัท เอเซีย คอนเน็คท์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด

ฝ่ายจัดการวารสาร

ดร.รัตติยา เหนืออำนาจ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำนักงาน

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เลขที่ 999 หมู่ 6 ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000 โทรศัพท์ 099-2969229
E-mail: journal.jra@gmail.com
[https:// so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/index](https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/index)

คณะกรรมการกลั่นกรองบทความวารสารวิจัยวิชาการ (Peer Review)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. พระธรรมวชิรธีรคุณ, รศ. ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 2. พระเทพวชิรเมธี, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 3. พระราชรัตน์เวที, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 4. พระสุธีรัตนบัณฑิต, รศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 5. พระศรีสมโพธิ, ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 6. พระครูนิวาสิตขันธ์, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 7. พระเมธีวชิรบัณฑิต, ศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 8. พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิกโร, รศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 9. พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 10. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษฏ์ ฐิริปญโญ, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 11. พระมหาไธย์ ธมฺเมธี, ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 12. ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 13. ศ.ดร.จันทงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 14. รศ.ดร.สุรพล สุธะพรหม | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 15. รศ.ดร.สุรินทร์ นียมางกูร | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 16. รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 17. รศ.ดร.โกนิษฐ์ ศรีทอง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 18. รศ.ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 19. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 20. รศ.ดร.สมาน งามสนิท | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 21. รศ.ดร.ธงชัย สิงอุตม | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 22. รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 23. รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 24. รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 25. รศ.ดร.ณัฏฐ์ ศรีดี | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 26. รศ.ชุมพล ปานเกตุ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 27. ผศ.ดร.สมคิด พุ่มทุเรียน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 28. ผศ.ดร.สุภัฏญานันท์ ออบสิน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 29. ผศ.ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 30. ผศ.ดร.อานนท์ เมธีวรณัฏฐ์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 31. ผศ.ดร.ผดุง วรธนทอง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 32. ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

33. ผศ.ดร.ชนทอง วัฒนประดิษฐ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
34. ผศ.ศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
35. ผศ.ดร.ประเวศน์ มหารัตน์สกุล	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
36. ผศ.ดร.สมบัติ นามบุรี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
37. ดร.ภาราดร แก้วบุตรดี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
38. ดร.รัตติยา เหนืออำนาจ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. พระเมธาวิเชียรสร, รศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
2. ศ.ดร.วัชร งามจิตรเจริญ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. ศ. (พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
4. รศ.ดร.กุหลาบ รัตนสังธรรม	มหาวิทยาลัยบูรพา
5. รศ.ดร.สุวิญ รักสัตย์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
6. รศ.ดร.สุชาติ แสงทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
7. รศ.ดร.ธานี เกสทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
8. รศ.ดร.อุทัยวรรณ ภูเทษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
9. รศ.ดร.สัญญา เคนาภูมิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
10. รศ.ดร.ชนินทร์ วสันนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
11. รศ.ดร.ช่วงโชติ พันธุเวช	นักวิชาการอิสระ
12. รศ.ดร.พฤตสรรค์ สุทธิไชยเมธี	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
13. รศ.ดร.สุริยพงศ์ โพธิ์ทองสุนันท์	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
14. รศ.ดร.ศศิธร วชิรปัญญาพงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
15. รศ.ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
16. รศ.ดร.โชติ บดีรัฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
17. รศ.ดร.รัตน์ ปัญญาภา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
18. รศ.ดร.พรรณอร วันทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
19. ผศ. ว่าที่ร้อยตรี ดร.โสภณ ลาวรรณ	มหาวิทยาลัยนเรศวร
20. ผศ.ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน	มหาวิทยาลัยมหิดล
21. ผศ.ดร.ยุวดี วิทย์พันธ์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
21. ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
22. ผศ.ดร.เนติรัฐ วีระนาคินทร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
23. ผศ.ดร.อุทัย สติมัน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
24. ผศ.ดร.บุษกร วัฒนบุตร	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
25. ผศ.ดร.สมปอง สุวรรณภูมิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
26. ผศ.ดร.ธัญชัย บุญหนัก	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
27. ผศ.ดร.วิมลมาศ ปฐมวนิชกุล	นักวิชาการอิสระ
28. ผศ.ดร.ภูริวัฒน์ คัมภีร์ภาพพัฒน์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
29. ผศ.ดร.กิตติพงษ์ โสภณธรรมภาณ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
30. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รุ่งทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- | | |
|--|---|
| 31. ผศ.ดร.ศิริวรรณ กมลสุขสถิตย์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 32. ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| 33. ผศ.ดร.ประภัสสร วรณสถิตย์ | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ |
| 34. ผศ.ดร.เบญจมาศ สุขสถิตย์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 35. ผศ.ดร.กฤษณะ ดาราเรือง | มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา |
| 36. ผศ.ดร.คุณากร กรสิงห์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 37. ผศ.ดร.วงธรรม สรณะ | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 38. ผศ.ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 39. ผศ.ดร.เสิบเอก ดร.เศรษฐวิสุภ พรหมสิทธิ์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 40. ผศ.ดร.มยุรี รัตนเสริมพงศ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 41. ดร.อัคนันท์ อริยศรีพงษ์ | นักวิชาการอิสระ |
| 42. ดร.จินตนาภา โสภณ | ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ |
| 43. ดร.ชนิกา แสงทองดี | นักวิชาการอิสระ |
| 44. ดร.พิสิษฐ์ จอมบุญเรือง | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 45. ดร.จรูญศักดิ์ สุนทรเคหา | บริษัท เอเชีย คอนเน็คท์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด |
| 46. ดร.สมนึก หงษ์ยิ้ม | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี |
| 47. ดร.วรพล ชินเพชร | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 45. พันเอก ดร.สาธิต ทิพย์มณี | กรมแพทยทหารบก |
| 46. ดร.ปัญญฉัตร องค์กรปรัชญากุล | มหาวิทยาลัยเกริก |
| 47. ดร.วิไลวรรณ เทียนประนมกร | โรงเรียนแย้มจากดิวชานุสรณ์ |
| 48. ดร.พิเชษฐ์ วันทอง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 49. นางสาวอรอนงค์ สรรเสริญ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ |
| 50. นางสาวไอลด์ รังสิมันตุชาติ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ |
| 51. นายปัญญา พรหมบุตร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |
| 52. พระมหาจักรพล อาจารย์สุโก, ดร. | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |
| 53. ดร.สุรัชย์ พุดชู | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |

ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ

- | | |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ |
| 2. รศ.ดร.สุริยพงศ์ โพธิ์ทองสุนันท์ | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| 3. รศ.ดร.สมาน งามสนธิ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 4. รศ. ชุมพล ปานเกตุ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 5. รศ. สยาม คำปรีดา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 6. ผศ.ดร.สุดาภาบุญจันทร์ ปัทมดีเล็ก | มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ |

บทบรรณาธิการ

วารสารวิจัยวิชาการ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยกองบรรณาธิการได้พิจารณาขยายพื้นที่ทางวิชาการจากเดิมปีละ 4 เล่ม เป็นปีละ 6 เล่ม เพื่อขยายฐานรองรับกับความต้องการในการที่ผู้นิพนธ์จะนำเสนอบทความให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) พิจารณากลับกรองเพื่อความสมบูรณ์ของบทความก่อนการตีพิมพ์ให้เกิดคุณภาพสูงสุด ทั้งนี้เพราะบทความวิชาการที่อยู่
ในวารสารฯ นั้นต่างก็มีข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะ ที่จะกลายเป็นนวัตกรรม รวมถึงอาจจะส่งผลกระทบ (Impact) ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยในฉบับนี้ประกอบด้วย บทความวิจัย 20 บท และบทความวิชาการ 6 บท ซึ่งทางกองบรรณาธิการได้มีการคัดเลือกมานำเสนอเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทเชิงสถานการณ์ ดังนี้



พระครูพิพัฒนสุตคุณ, พระราชสิทธิเวที พระครูใบฎีกาสุนทร, พระมหาศุภฤกษ์ สุกททจารี, วิชิต ไชยชนะ และนพวรรณ ไชยชนะ บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากวิถีพุทธเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนวัดหาดมูลกระบือ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร ” พบว่า 1) ศักยภาพเศรษฐกิจฐานรากวิถีพุทธของชุมชนวัดหาดมูลกระบือ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร มีการสืบสานและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมโดยการเพิ่มมูลค่า การสร้างรายได้ให้แก่ประชาชนในพื้นที่โดยใช้วัดเป็นศูนย์กลางเพื่อขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจผ่านประเพณีต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับวัดแม่น้ำน่าน และทรัพยากรป่าไม้ 2) การส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน วัดหาดมูลกระบือ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร มีการจัดทำแผนธุรกิจเพื่อชุมชน Business Model Canvas (CBMC) แบบจำลองทางธุรกิจเพื่อชุมชน แผนดำเนินงานที่ใช้สำหรับธุรกิจเพื่อชุมชน และปฏิทินงานเพื่อใช้ในการควบคุมให้งานเดินไปตามเป้าหมายของชุมชน มีการส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนตาม กรอบความคิด TERMS MODEL ที่ชุมชนจะพึ่งตนเองได้ และ 3)

การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากวิถีพุทธเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนวัดหาดมูลกระบือ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร ขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจฐานรากด้วยการสร้างเครือข่ายชุมชนเชื่อมโยงหลากหลายอาชีพ ประยุกต์ใช้แนวคิดทางพระพุทธศาสนา โดยใช้วัดเป็นศูนย์กลาง ผลักดันให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมวิถีพุทธ กระตุ้นให้เกิดการเติบโตทางเศรษฐกิจของชุมชนวัดหาดมูลกระบือ

เจ้าอธิการอุดมศักดิ์ อุดมสกลโก, ศิริโรจน์ นามเสนา และพระศรีสมโพธิ บทความวิจัยเรื่อง “ศึกษาวิเคราะห์การเจริญพระพุทธมนต์สิบสองตำนานในสังคมไทย” พบว่า 1) การเจริญพระพุทธมนต์ในพระพุทธศาสนา ได้แก่ การสาธยาย คือ การท่อง การสวด หรือการทบทวนพระธรรมคำสั่งสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่ปรากฏในพระไตรปิฎก และคำร้อยกรองที่แต่งขึ้นมาภายหลังที่นับถือว่าเป็นคำศักดิ์สิทธิ์ สามารถป้องกันอันตรายต่าง ๆ ได้ เริ่มขึ้นที่เมืองเวสาลีตั้งแต่สมัยพุทธกาลเพื่อเป็นการขจัดภัย 3 ประการ คือ ข้าวยากหมากแพง (ทุพภิกขภัย), ฤดูฝีปีศาจทำอันตราย (อมนุสภัย), โรคภัยไข้เจ็บ (โรคภัย) 2) หลักธรรมที่ปรากฏในพระพุทธมนต์สิบสองตำนาน ได้แก่ ความมีเมตตา ความมีสัจจะ ความเคารพอ่อนน้อม การตรึกพิจารณาธรรม การประพฤติธรรม และการให้อภัย รวมถึงบุญกิริยาวัตถุและไตรสิกขา และ 3) การเจริญพระพุทธมนต์สิบสองตำนานในสังคมไทย มีความมุ่งหมายสำคัญ สรุปได้ 2 ประการ คือ (1) การเจริญพระพุทธมนต์เพื่อรักษาพระศาสนา (2) การเจริญพระพุทธมนต์เพื่อความคุ้มครองป้องกันภัย ในปัจจุบันมีการประยุกต์การเจริญพระพุทธมนต์เพื่อบำบัดรักษา มี 3 รูปแบบ คือ (1) สวดด้วยตนเอง บำบัดจิตตนเอง (2) ฟังผู้อื่นสวด แล้วบำบัดจิตตนเอง และ (3) สวดและบำบัดให้ผู้อื่น ดังนั้น การเจริญพระพุทธมนต์แบบประเพณีจึงเป็นเพียงส่วนหนึ่งของพิธีกรรม หากใช้เนื้อแท้ของพระพุทธศาสนาไม่ ความมุ่งหมายที่แท้จริงอยู่ที่การทราบความหมายของบทเจริญพระพุทธ

พระสมุห์อำนาจ จิตตทนโต (วิชัย), พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข และดิเรก ด้วงลอย บทความวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ตามหลักอริยสัจ 4 รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังหินวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 อุทัยธานี” พบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ตามหลักอริยสัจ 4 มีขั้นตอนที่ชัดเจน เป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาของผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 12.87$ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 26.53$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนเรียน = 3.181 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังเรียน = 1.756 และผลการ

ทดสอบค่า t-test เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

พระอธิการรัตนธรรมาภรณ์ (เทพวรรณ), พระศรีสมโพธิ และศิริโรจน์ นามเสนา บทความวิจัยเรื่อง “รูปแบบการออกแบบภูมิทัศน์ของวัดเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติธรรม” พบว่า 1) 1) แนวคิดการออกแบบภูมิทัศน์ของวัดเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติธรรม พบว่า ในสมัยสุโขทัย เน้นการสร้างสถูปเป็นพระประธานอยู่ด้านหน้าวิหาร โดยมีลานประทักษิณคั่นเพื่อได้ใช้เป็นที่พักผ่อนพิศกรรม และบำเพ็ญการกุศล และในปัจจุบันวัดได้รับอิทธิพลจากยุโรป ทำให้รูปแบบของวัดนั้นได้มีการปรับเปลี่ยนไปสู่รูปแบบ ที่เกิดจากการคิดปรับปรุงให้เข้าสู่ความเป็นการออกแบบในเชิงโมเดิร์น 2) การออกแบบภูมิทัศน์ของวัดเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติธรรมในประเทศไทย พบว่า มีลักษณะที่สอดคล้องกับธรรมชาติโดยมีลักษณะที่เป็นรูปธรรม สงบและวิเวก เป็นที่สมถะและมีเท่าที่จำเป็น และแผ่ขยายทางธรรม และ 3) การนำเสนอรูปแบบการออกแบบภูมิทัศน์ของวัดเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติธรรม พบว่า ควรออกแบบภูมิทัศน์ของวัดเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติธรรม ตามพระธรรมวินัยให้มีความเพียบพร้อมด้วยสัปปายะ 7 อย่าง คือ ที่อยู่เป็นสุขสบาย ที่เที่ยววิเวกเหมาะดี การพูดคุยนี่เหมาะสม เป็นที่สบายกลยามิตร เป็นที่คำนึงถึงการกินอาหาร ดินฟ้าอากาศธรรมชาติแวดล้อมเป็นที่สบาย และเป็นพื้นที่ให้นั่ง ยืน เดิน ได้อย่างสะดวก

สิทธิชัย แสนนิทา, ปฎิธรรม สำเนียง และวรกฤต เกื่อนช้าง บทความวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2” พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ผลการดำเนินการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .731) พิจารณารายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสื่อและการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 6 รูปแบบคือ 1) ด้านหลักสูตรตามหลักอิทธิบาท 4 2) ด้านการเรียนการสอน ตามหลักอิทธิบาท 4 3) ด้านสื่อและการเรียนการสอน ตามหลักอิทธิบาท 4 4) ด้านการวัดผลและประเมินผลตามหลักอิทธิบาท 4 5) ด้านการนิเทศภายในตามหลักอิทธิบาท 4 6) ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ตามหลักอิทธิบาท 4 และ 3) การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความถูกต้อง เหมาะสมความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติและเป็นประโยชน์ ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในดีมาก ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .518)

ศิริพงศ์ ลัมภาพิวัฒน์ และชัยยศ ดำรงกิจโกศล บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานสำหรับงานเชื่อมทิกรอยเชื่อมชนท่ที่สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานและข้อกำหนด IIW-IAB 089” พบว่า 1) หลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานงานเชื่อมทิกรอยเชื่อมชนท่ ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร วัตถุประสงค์การฝึกอบรม ชุดฝึกอบรมทั้งออนไลน์และออฟไลน์ และระยะเวลาในการฝึกอบรม ซึ่งหัวข้อในการฝึกอบรมได้แก่ ความรู้พื้นฐานในงานเชื่อมอาร์ก ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานเชื่อมทิก วัสดุและชนิดรอยต่อสำหรับงานเชื่อมทิก การเชื่อมทิกตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานการเชื่อมสากล IIW-IAB089 ในท่าเชื่อม PA PC PH และ H-L045 และการตรวจสอบความสมบูรณ์ของรอยเชื่อมทิก และ 2) หลักสูตรฝึกอบรมประกอบหลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ 85.44/82.61 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนในการปฏิบัติงานเฉลี่ยร้อยละ 80.21 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ตามมาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

พัชรภรณ์ สิทธิสถิตย์ และกัลยมน อินทุสุต บทความวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” พบว่า 1) ภาวะผู้นำแบบยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จักรพงษ์ แสงสุริวงศ์, วลัณิกา ฉลากบาง และวาโร เพ็งสวัสดิ์ บทความวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู 2) ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร 3) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 4) ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) การเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง 6) ความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 7) การมีคุณธรรมและจริยธรรม

อรอนพ นิยมเดชา และสุเมษย์ หนกหลัง บทความวิจัยเรื่อง “แนวทางการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในชุมชน” พบว่า 1) ความรู้ที่เกี่ยวกับการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในชุมชน มี 4 ประการ คือ รู้เท่าทันการนิยามความหมายผู้สูงอายุตามแนวคิดสมัยใหม่ กระบวนการสร้างพลังในตนเองของผู้สูงอายุ มโนธรรมสำนึกต่อการสร้างพลังในตนเองของผู้สูงอายุ และทฤษฎี

ปฏิบัติการทางการสื่อสาร 2) กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับแนวทางการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในชุมชน ประกอบด้วย 5 แนวทาง คือ การทำความเข้าใจความต้องการของผู้สูงอายุในชุมชน การกระตุ้นให้ผู้สูงอายุรู้ในความสามารถของตนเอง การเปิดพื้นที่ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างชุมชนกับผู้สูงอายุ การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้แสดงความสามารถ และการสร้างบทบาทให้ผู้สูงอายุในชุมชน

ปริตต์ อรุณโอษฐ์ บทความวิจัยเรื่อง “การสื่อสารทางการเมืองของสหภาพโซเวียตและผลกระทบต่อพระพุทธศาสนาในประเทศช่วงทศวรรษที่ 1920-1930” พบว่า ในระหว่างทศวรรษที่ 1920-1930 พุทธศาสนามีความสำคัญต่อสหภาพโซเวียตในหลายลักษณะ โดยในช่วงแรกพุทธศาสนายังไม่ได้รับกระแสต่อต้านและถูกใช้เป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนการปฏิวัติในภูมิภาคตะวันออกไกล แต่ในภายหลังพุทธศาสนาถูกจัดเป็นภัยคุกคามและสิ่งที่จะต้องถูกกำจัดให้หมดไปจากสหภาพโซเวียตเช่นเดียวกับศาสนาอื่น ทั้งนี้กระบวนการสื่อสารทางการเมืองของสหภาพโซเวียตในการต่อต้านพุทธศาสนาประกอบด้วย 1) ผู้ส่งสาร: หน่วยงานภายใต้ชื่อ “สหภาพนักต่อสู้เทวนิยม” 2) สาร: ประกอบไปด้วยสารที่ระบุถึงพุทธศาสนาในฐานะสิ่งที่ขัดขวางความเจริญก้าวหน้า สารที่กล่าวโจมตีไปยังบุคคลที่เกี่ยวข้องทางศาสนา สารที่เชื่อมโยงพุทธศาสนากับความเป็นศัตรูทั้งในและจากนอกประเทศ 3) สื่อหรือช่องทาง: สื่อสิ่งพิมพ์ในรูปวารสาร หนังสือพิมพ์ โปสเตอร์ทางการเมือง รวมถึงการจัดบรรยายและการประชุมวิชาการเพื่อการต่อต้านศาสนาพุทธศาสนา 4) ผู้รับสาร: ประชาชนชาวโซเวียตที่นับถือพุทธศาสนาในเมืองบูเรียเตีย เมืองคัลมียเคีย และเมืองตูวา 5) ผลกระทบ: ในภาพรวมยังไม่ประสบความสำเร็จเนื่องจากไม่สามารถเปลี่ยนความเชื่อของผู้คนในท้องถิ่นได้ให้เข้าเป็นสมาชิกในหน่วยงานของรัฐและเลิกนับถือศาสนาได้ 6) ผลย้อนกลับ: การตระหนักถึงความล้มเหลวในการผลักดันกระแสการต่อต้านพุทธศาสนาในเมืองพุทธต่าง ๆ ในโซเวียตของพรรคคอมมิวนิสต์และสหภาพนักต่อสู้เทวนิยม ผลการศึกษาสามารถใช้เป็นกรณีศึกษาถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับอุดมการณ์ทางการเมืองได้

นิรชา อภิชาติ, วรกฤต เกื่อนช้าง และธานี เกสทอง บทความวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตามหลักไตรสิกขา” พบว่า 1) สภาพการบริหารงานบุคคล โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวัดผลการปฏิบัติงานของบุคลากร 2) ผลการสร้างรูปแบบ พบว่า มี 4 รูปแบบ ได้แก่ การวางแผนงานบุคลากร ด้านศีล สมาธิและปัญญา การพัฒนาบุคลากร ด้านศีล สมาธิและปัญญา การธำรงรักษาบุคลากร ด้านศีล สมาธิและปัญญา และ การวัดผลการปฏิบัติของบุคลากร ด้านศีล

สมาธิและปัญญา และ 3) ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

รลิตา แก้วจาด และศิริพร พึ่งเพ็ชร บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน (Gamification)” พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 14.86 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 21.64 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว มีค่าเฉลี่ย 21.64 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.14 เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้เรียนมี

วิชญ์ บุญรอด และทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์ บทความวิจัยเรื่อง “รูปแบบกิจกรรมการเล่นดนตรีพื้นบ้านสำหรับผู้สูงอายุ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ยั่งยืน” พบว่า 1) ได้รูปแบบกิจกรรมดนตรีสำหรับผู้สูงอายุ ที่ตอบโจทย์กลุ่มผู้สูงอายุอย่างแท้จริง ซึ่งมีกระบวนการในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมจากการศึกษาพฤติกรรม กิจกรรมทางสังคม บริบทพื้นที่ ความเป็นอยู่ วิถีชีวิต ศักยภาพ และความต้องการทางด้านดนตรี รวมถึงการระดมความคิดเห็นของกลุ่มผู้สูงอายุในพื้นที่มาปรับประยุกต์และผสมผสานกับการเล่นพื้นบ้านของภาคกลางต่อยอดสู่การพัฒนาเป็นคู่มือกิจกรรมการเล่นดนตรีพื้นบ้านสำหรับผู้สูงอายุ 2) ผลจากการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเล่นดนตรีพื้นบ้านสำหรับผู้สูงอายุ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มีความเหมาะสมมากที่สุด อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย 4.87 โดยการออกแบบคู่มือการจัดกิจกรรมการเล่นดนตรีพื้นบ้านสำหรับผู้สูงอายุนี้ ผู้วิจัยได้คำนึงถึงการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ตัวอักษรมีขนาดใหญ่ สีเส้นสวยงาม และน่าดึงดูด ซึ่งสามารถนำไปใช้งานกับกลุ่มผู้สูงอายุได้จริง และผลการประเมินความพึงพอใจหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการเล่นดนตรีพื้นบ้านของกลุ่มอาสาสมัคร มีความพึงพอใจมากที่สุด อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย 4.83

นัฐยานัน เมธาก้องศิริกุล และศิริพร พึ่งเพ็ชร บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสส์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”

พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 15.667, p < .000$) โดยก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 6.57 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.54 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 15.97 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.87 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.97 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 3.753, p < .001$)

ยุทธจักร งามขจิต บทความวิจัยเรื่อง “การปรับตัวของชุมชนวิถีใหม่ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิดจังหวัดราชบุรี” พบว่า 1) พฤติกรรมการใช้ชีวิตการปรับตัวและความวิตกกังวลและการเรียนรู้ในด้านเศรษฐกิจรายได้ ค่าใช้จ่าย ภาระและการออมของครัวเรือนมีมากที่สุดเนื่องจากถูกลดเวลางานและไม่มีการทำงานนอกเวลาส่งผลให้รายได้ลดลงเป็นจำนวนมาก 2) กระบวนการสร้างการเรียนรู้ในการปรับตัวของชุมชนวิถีใหม่ กรณีศึกษา “ตลาดโอปอย ตลาดชุมชนวิถีใหม่” มีทั้งสิ้น 4 ขั้นตอน ขั้นตอนแรก คือ การแจ้งเรื่องสำคัญที่สุดก่อนเพื่อให้ประชาชนเข้าใจตรงกันมากที่สุด ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมายโดยการเปรียบเทียบกับพื้นที่ท่องเที่ยวอื่น ๆ ขั้นตอนที่ 3 การออกมาตราการและแบ่งหน้าที่ผู้รับผิดชอบตามความสามารถและทรัพยากรที่มีอยู่ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลด้วยการใช้เทคโนโลยีใน 3) ความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายระหว่างหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ ภาคประชาชน และมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง คือการใช้ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศในการค้นหากลุ่มเปราะบาง เช่น วิธีการควบคุมและป้องกันโควิดที่ถูกต้องให้กับกลุ่มผู้ไร้สัญชาติ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วและถูกต้องให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ

อภิรักษ์ โพธิ์กันทา และจารุวรรณ นาดัน บทความวิจัยเรื่อง “การนิเทศภายในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งสนเช็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2” พบว่า สภาพการนิเทศภายในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งสนเช็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวางแผนและการกำหนดทางเลือก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ด้านที่ค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างสื่อ เครื่องมือ และการพัฒนาวิธีการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

ธัญธรณ์ ตันโน, ทักษ์ อุดมรัตน์, อัจฉรา ศรีพันธ์ และชนัดดา ภูงษ์ทอง บทความวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้นำชุมชนในการจัดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์บน

ฐานเอกลักษณ์ชุมชนในเมืองรองของภาคเหนือตอนล่าง 2” พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการเรียนรู้ของผู้นำชุมชนมีองค์ประกอบสำคัญในด้านการเรียนรู้ตามรูปแบบ KSAAM จำนวน 5 ด้าน 34 องค์ประกอบ พบว่า ภาพรวมระดับการเรียนรู้ของผู้นำชุมชนในการจัดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ทั้ง 3 หมู่บ้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับสูงสุด คือ ด้านการจัดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ด้านความรู้ในการจัดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และด้านที่มีระดับต่ำสุด คือ ด้านทัศนคติต่อการบริหารจัดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และ 2) แนวทางพัฒนาการเรียนรู้ผู้นำชุมชนในการจัดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์บนฐานเอกลักษณ์ชุมชนในเมืองรองของภาคเหนือตอนล่าง 2 ต้องอาศัยรูปแบบการจัดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้านการบริการ การสื่อสาร และการมีส่วนร่วมเพื่อการท่องเที่ยวพัฒนาความรู้ของผู้นำต้องเริ่มต้นด้วยกระบวนการคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือทำและควบคุมดูแล และทักษะการปฏิบัติมีส่วนร่วมของผู้นำและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการจัดการท่องเที่ยวในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

ปัทสนุ ปานพรม, วรกฤต เกื่อนช้าง และทนง ทศไกร บทความวิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร” พบว่า 1) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นแรงบันดาลใจให้กับทุกคนในองค์กร มีความรู้ในการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางขององค์กร ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ มีทักษะในการสื่อสาร การแสดงวิสัยทัศน์ที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ มีวิเคราะห้และสังเคราะห์ การกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างวิสัยทัศน์โดยมาจากภาพอนาคตของหน่วยงานบนพื้นฐานของความจริง 2) ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร รูปแบบที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ ด้านจักษุมา ด้านวิจิโรและด้านนิสสยสัมปันโน รูปแบบที่ 2 การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านจักษุมา ด้านวิจิโรและด้านนิสสยสัมปันโนและรูปแบบที่ 3 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ด้านจักษุมา ด้านวิจิโรและด้านนิสสยสัมปันโน และ 3) ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตรภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีและดีมาก

จัญญศักดิ์ สุนทรเดชา, พระครูนิวาสิตขันธ์ และณพพงศ์ธร นิติภูวนนท์ บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาระบบการออมชุมชนวิถีพุทธเพื่อรองรับสังคมสูงวัยระดับตำบล” พบว่า 1) การพัฒนากระบวนการทัศน์และการรับรู้ของประชาชน พบว่า 1.1) การรู้ทุกข์ พบว่า ปัญหาในเชิงพื้นที่ที่ส่งผลกระทบในเชิงเศรษฐกิจ ประกอบด้วย ด้านสินค้า ด้านหนี้สิน ด้านอาชีพ และด้านการตลาด

1.2) การรู้ทุน มีการคัดเลือกตัวแทนนักจัดการชุมชนด้านการออม จำนวน 21 คน ประกอบด้วย ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องที่ และอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน และ 1.3) การรู้เท่าทัน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาใน 4 ประเด็น คือ ขยันหา รักษาไว้ มีใจต่อกัลยาณมิตร และใช้ชีวิตแบบพอเพียง 2) การพัฒนาระบบการออมชุมชนวิถีพุทธ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนมีมติเห็นร่วมกันใน 5 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย (1) การตลาดออนไลน์ เทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ (2) การวิเคราะห์และออกแบบธุรกิจด้วย Business Model Canvas (3) การทำพวงมาลัยจากผ้าขาวม้า (4) งานดอกไม้ และ (5) การขยายผลสู่เย็นข้างบ้าน ตู๋ยาข้างครัว และ 3) ผลการถอดบทเรียน พบว่า 3.1) การประเมินกระบวนการชุมชนด้วยตนเอง 9 มิติ พบว่า ร้อยละ 100 ประเมินให้ผ่านในค่าเฉลี่ยมากกว่า 4.50 และการประเมินผลจากการสังเกตการณ์ของนักวิจัย และผู้ร่วมวิจัยท้องถิ่น และ 3.2) การถอดบทเรียนการทำงาน พบว่า ปัญหาและข้อจำกัด คือ (1) ปัญหาสาธารณภัยในพื้นที่ และ (2) การจัดการเวลาไม่ตรงกัน ส่วนปัจจัยความสำเร็จ ประกอบด้วย (1) การบริหารจัดการ (2) ภาศึเครือข่าย (3) การรับฟัง ทบทวนเพื่อแก้ปัญหา และ (4) ผู้นำ/นักจัดการชุมชน/พี่เลี้ยง

ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ, พิชณุ แก้วตะพาน และมยุรี รัตนเสริมพงศ์ บทความวิจัยเรื่อง “การสร้างต้นแบบสภาผู้นำชาวนาอินทรีย์ โดยการมีส่วนร่วมของชาวนา ตำบลบึงกาสาม อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี” พบว่า 1) สถานการณ์ของการทำนาของชาวนาใน ต.บึงกาสาม มีการทำนาลดลง มาจากปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยปัญหาดินเปรี้ยว ปัจจัยการเปลี่ยนอาชีพจากชาวนาเป็นชาวสวนส้มเขียวหวานและกล้วย ปัจจัยต้นทุนการใช้สารเคมีและการขาดแรงงานทำนา ปัจจัยการขยายตัวของเมือง ปัจจัยการขาดการรวมกลุ่มชาวนา และ ปัจจัยหนี้สินชาวนาและพ่อค้าคนกลางกดราคา 2) การสร้างต้นแบบสภาผู้นำชาวนาอินทรีย์โดยการมีส่วนร่วมของชาวนา พบว่า มีการดำเนินการจัดตั้งสภาผู้นำชาวนาอินทรีย์ต้นแบบขึ้นโดยผ่านการรับรองจากสภาองค์กรชุมชนตำบลบึงกาสาม มีการกำหนดที่มา กำหนดบทบาทหน้าที่ จัดทำแผนดำเนินงาน พัฒนาระบบกลไก ค้นหาภาศึเครือข่ายเข้าร่วมหนุนเสริม ดำเนินงานติดตามและประเมินผล และสภาผู้นำชาวนาฯ มีความเป็นประชาธิปไตย และ 3) พัฒนาศักยภาพชาวนาต้นแบบนำไปสู่การทำนาเกษตรอินทรีย์ผ่านสภาผู้นำชาวนาอินทรีย์ต้นแบบ พบว่า การเสริมพลังผู้นำชาวนาบนฐานการมีส่วนร่วม การพัฒนาศักยภาพชาวนาผ่านงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การอบรมเครื่องมือวิจัยชุมชน การศึกษาดูงานในพื้นที่ตัวอย่าง

ทรงวุฒิ วิเปลี่ยน, ศิริพงษ์ เสาภายน และจรรุวรรณ พลอยดวงรัตน์ บทความวิชาการเรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)” พบว่า แนวทางสำหรับการบริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) การตั้งคำถาม 2) การ

แสวงหาความรู้สารสนเทศ 3) สร้างองค์ความรู้ 4) เรียนรู้เพื่อการสื่อสาร และ 5) การตอบสนองสังคม เพื่อสะท้อนแนวทางและแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างทั้งบริบททางสังคมสภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน

ณัฐนิชา กลัมพสุต บทความวิชาการเรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของหน่วยงานภาครัฐ” พบว่า บุคลากรของหน่วยงานภาครัฐไทยไม่คุ้นชินกับการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การปฏิบัติงานผิดพลาดซ้ำแล้วซ้ำเล่า จึงสร้างความวิตกกังวลและไม่มั่นใจในตัวเองให้กับบุคลากร โดยกลัวว่าตัวเองจะทำได้ไม่ดี จนเกิดกรอบความคิดด้านลบ หรือกรอบความคิดแบบยึดติด และพยายามที่จะหันกลับไปใช้แนวทางการปฏิบัติงานแบบเดิม ซึ่งไม่เป็นผลดีต่อนโยบายการพัฒนาการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การที่จะบรรลุผลสำเร็จในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ ต้องมีแนวทางแก้ไขโดยพัฒนาบุคลากร 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างให้มีกรอบความคิดเติบโตที่พร้อมเรียนรู้และให้การยอมรับการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 2) การพัฒนาบุคลากรให้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ 3) การพัฒนาบทบาทผู้บริหารองค์กรในการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กมล รินคำ, ชรินทร์ มั่งคั่ง และแสวง แสนบุตร บทความวิชาการเรื่อง “การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาฐานคลาวด์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา” พบว่า ประเทศไทยมีการกำหนดกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พ.ศ.2554-2564 หรือ “ICT 2020” ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า ICT เป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญในการนำพาคนไทยสู่ความรู้และปัญญาเศรษฐกิจไทยสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้ ICT เป็นเครื่องมือหรือเป็นส่วนประกอบสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาโดยนำคลาวด์คอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ก็ถือเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้ภายใต้สังคมเทคโนโลยีและสารสนเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ให้มากขึ้นในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยเทคโนโลยีคลาวด์คอมพิวเตอร์มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะและกระบวนการให้ดียิ่งขึ้น ทันสมัย และยั่งยืนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาของประเทศไทย และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในอนาคตเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาของประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อสร้างกำลังคนของประเทศไทยโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้ ICT เป็นเครื่องมือหรือเป็นส่วนประกอบสำคัญของการเรียนการสอน

ยศธร ทวีพล บทความวิชาการเรื่อง “การป้อนกลับนโยบาย: สำคัญว่าการประเมินผลนโยบายสาธารณะ” พบว่า 1) การป้อนกลับนโยบายมีลักษณะการพิจารณานโยบายสาธารณะแต่ละช่วง อย่างน้อยสองช่วงภายใต้บริบทสถาบันเพื่อนำมาสู่คำตอบในการยุติหรือการปรับปรุงนโยบาย 2) การประยุกต์การศึกษาป้อนกลับนโยบายในการวิจัยเป็นการมองการป้อนกลับนโยบายในฐานะระเบียบวิธีวิจัย โดยมีขั้นตอนและมิติการศึกษาที่เป็นการพิจารณามุมมองผลกระทบในลักษณะข้อมูลป้อนกลับ ซึ่งถือว่าการเข้าถึงข้อค้นพบในการวิจัยด้วยวิธีการใหม่ และ 3) กรณีศึกษาการวิจัยการป้อนกลับนโยบายสะท้อนให้เห็นว่าการศึกษากการป้อนกลับนโยบายมีความสามารถประยุกต์เพื่อศึกษานโยบายสาธารณะ โดยมีจุดแข็งด้านระเบียบวิธีศึกษาและมีศักยภาพการศึกษานโยบายได้อย่างครอบคลุมกว่าการศึกษาการประเมินผลนโยบายตามกระบวนการศึกษานโยบายแบบดั้งเดิม

กมลชนก สุวรรณประเวศ, สุรัตน์ จงดา และอัศวิทย์ เรื่องรอง บทความวิชาการเรื่อง “กระบวนการแสดงสร้างสรรค์ เรื่องตำนานเมืองลุ่มสู่การพัฒนาเด็ก” พบว่า เนื้อหาของตำนานที่มุ่งเน้นสอนให้เด็กเกิดคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์และความกตัญญูผ่านการแสดง โดยมีแนวคิดเป็นละครสำหรับเด็กที่หลอมรวมนำเอาศิลปะหลากหลายแขนงเข้าไว้ด้วยกัน เช่น ศิลปะการแสดง คีตศิลป์ นาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ ทัศนศิลป์และวรรณศิลป์ที่ต้องอาศัยกระบวนการทางการละครเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบในการผสมผสานกับรูปแบบการแสดงที่หลากหลาย เพื่อเชื่อมโยงสู่การพัฒนาเด็กในปัจจุบัน ด้วยการนำมาสร้างขึ้นเป็นภาพการเคลื่อนไหวและใช้ศิลปะทางการเล่าเรื่องให้ผู้ชมเข้าถึงและคล้อยตาม โดยอาศัยดนตรี ฉาก แสงสี เสียงเพลง การแต่งกายของนักแสดงและเทคนิคต่าง ๆ ให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์การสื่อสารและเห็นจากการกระทำของตัวละคร ซึ่งการแสดงสร้างสรรค์สำหรับเด็ก เรื่องตำนานเมืองลุ่มนั้นจะมีเรื่องราวและกลวิธีนำเสนอที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กมากที่สุด โดยเริ่มจากการออกแบบการเล่าเรื่องเพื่อนำมาเขียนบทละคร โดยเป็นการสร้างสรรค์ขึ้นใหม่ด้วยการเรียบเรียงมาจากเค้าโครงเดิมของตำนานและมีการปรับแต่งเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยและเข้าใจง่ายขึ้น รวมถึงการออกแบบองค์ประกอบทางการแสดงต่าง ๆ เช่นการใช้ดนตรีเพลงร้องที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้ชมที่เป็นเด็ก การออกแบบเครื่องแต่งกายโดยยึดหลักประหยัดและเรียบง่าย รวมทั้งการออกแบบสร้างตัวละครหุ่นประกอบการแสดงที่เป็นการประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่หาได้ง่ายและราคาถูก นอกจากนี้ยังมีการออกแบบฉาก แสงสีและใช้เทคนิคพิเศษ เพื่อให้การแสดงมีความสมบูรณ์และน่าสนใจยิ่งขึ้น

วลิตา อุ่นเรือน และ Keith D. Aytch บทความวิชาการเรื่อง “กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพโดยใช้สะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียน Generation Z” พบว่า การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ที่มี

น่าสนใจและท้าทาย คือ การจัดการเรียนรู้ที่ก่อกำเนิดด้วยการมีกลยุทธ์ในการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าท้าทายความสนใจของเด็กยุคใหม่ ที่เรียกว่า ผู้เรียน Generation Z เนื่องจากเป็นวิธีการสอนที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางหรือเป็นแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียน Generation Z ไปถึงเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว ผลการศึกษา พบว่า ผู้สอนต้องฝึกฝนการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษาอย่างเข้มข้น มีปฏิสัมพันธ์ในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งผู้เรียน Generation Z มีลักษณะที่แตกต่าง แต่หากผู้สอนทำความเข้าใจและยอมรับต่อลักษณะของผู้เรียน Generation Z จะทำให้ลดช่องว่างในการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและไม่ยากเกินไปในการจัดการเรียนรู้ และการใช้ STEM Education ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สร้างความตื่นเต้นให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างดี เป็นกระบวนการสอนที่ผู้สอนยุคใหม่ควรหันมาให้ความสนใจและนำไปใช้ในห้องเรียนเป็นอย่างมาก เป็นสิ่งที่ท้าทายผู้สอนยุคปัจจุบันที่กล้าหาญในการรับกับการเปลี่ยนแปลงในยุคนี้ไปพร้อมกับผู้เรียน Generation Z และสร้างแรงบันดาลใจให้กับตนเองและผู้เรียนในการเรียนรู้ไปพร้อมกัน



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช พรหมกัลป์)

บรรณธิการวารสารวิจัยวิชาการ

สารบัญ

กองบรรณาธิการ	ก
คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ	ข-ง
บทบรรณาธิการ	จ-ณ

บทความวิจัย:

การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากวิถีพุทธเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนวัดหาดมูลกระบือ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	
: พระครูพิพัฒนสุตคุณ, พระราชสิทธิเวที พระครูใบฎีกาสุนทร, พระมหาศุภฤกษ์ สุภทฺทจารี, วิจิต ไชยชนะ และนพวรรณ ไชยชนะ	1
ศึกษาวิเคราะห์การเจริญพระพุทธมนต์สิบสองตำนานในสังคมไทย	
: เจ้าอธิการอุดมศักดิ์ อุตตมสกุโก, ศิริโรจน์ นามเสนา และพระศรีสมโพธิ	15
การจัดการเรียนรู้ตามหลักอริยสัจ 4 รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังหินวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 อุทัยธานี	
: พระสมุห์อำนวย จิตตทนโต (วิชัย), พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข และ ดิเรก ด้วงลอย	29
รูปแบบการออกแบบภูมิทัศน์ของวัดเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติธรรม	
: พระอธิการรัตนธร นาถธมโม (เทพวรรณ), พระศรีสมโพธิ และศิริโรจน์ นามเสนา	41

รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 ของ
โรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิษณุโลก เขต 2

: สิทธิชัย แสนนิทา, ปฎิธรรม สำเนียง และวรกฤต เกื่อนช้าง 55

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานสำหรับงานเชื่อมทกรอยเชื่อมชนทอ
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานและข้อกำหนด IIW-IAB 089

: ศิริพงศ์ ลัมภาพิวัฒน์ และชัยยศ ดำรงกิจโกศล 65

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

: พัชรภรณ์ สิทธิสถิตย์ และกัลยมน อินทุสุต 81

องค์ประกอบภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

: จักรพงษ์ แสนสุริวงศ์, วลนิกา ฉลากบาง และวาโร เพ็งสวัสดิ์ 97

แนวทางการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในชุมชน

: อรรณพ นิยมเดชา และสุเมษย์ หนกหลัง 115

การสื่อสารทางการเมืองของสหภาพโซเวียตและผลกระทบต่อพระพุทธศาสนา
ในประเทศช่วงทศวรรษที่ 1920-1930

: ปรีตต์ อรุณโอษฐ์ 131

รูปแบบการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตามหลักไตรสิกขา

: นิรชา อภิชาติ, วรกฤต เกื่อนช้าง และธานี เกสทอง 149

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ สมการเชิงเส้น
ตัวแปรเดียว ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้
ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน (Gamification)

: รลิตา แก้วจาด และศิริพร พึ่งเพ็ชร 161

รูปแบบกิจกรรมการเล่นดนตรีพื้นบ้านสำหรับผู้สูงอายุ โดยเน้นการมีส่วนร่วม
ของชุมชน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ยั่งยืน

: วิชญ์ บุญรอด และทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์ 173

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน โดยใช้การ
จัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสส์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
เพื่อนคู่คิด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

: นัฐยานัน เมธาก้องศิริกุล และศิริพร พึ่งเพ็ชร 195

การปรับตัวของชุมชนวิถีใหม่ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิดจังหวัด
ราชบุรี

: ยุทธจักร งามขจิต 207

การนิเทศภายในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งสนเช็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

: อภินันท์ โพธิ์กันทา และจารุวรรณ นาดัน 223

แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้นำชุมชนในการจัดการท่องเที่ยวเชิง
สร้างสรรค์บนฐานเอกลักษณ์ชุมชนในเมืองรองของภาคเหนือตอนล่าง 2

: ธิญธรณ์ ตันโน, ทักษิ อุดมรัตน์, อัจฉรา ศรีพันธ์ และชนัดดา
ภูหงษ์ทอง 237

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตาม
หลักทฤษฎีปาปนิคสูตร

: ปภัสสร ปานพรม, วรกฤต เกื่อนช้าง และทณง ทศไกร 255

การพัฒนาระบบการออมชุมชนวิถีพุทธเพื่อรองรับสังคมสูงวัยระดับตำบล

: จริญญาศักดิ์ สุนทรเดชา, พระครูนิวิฐศีลขันธ และณวพงศ์ธร
นิติภูวนนท์ 267

การสร้างต้นแบบสภาผู้นำชาวนาอินทรีย์ โดยการมีส่วนร่วมของชาวนา ตำบล
บึงกาสาม อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

: ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ, พิษณุ แก้วตะพาน และมยุรี รัตนเสริมพงศ์	283
---	-----

บทความวิชาการ:

แนวทางการบริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

: ทรวงูฒิ วีเปลี่ยน, ศิริพงษ์ เสาภายน และจารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	283
--	-----

การพัฒนาการเรียนรู้ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของหน่วยงานภาครัฐ

: ณัฐนิชา กลัมพสุต	317
--------------------	-----

การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาฐานคลาวด์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

: กมล รินคำ, ชรินทร์ มั่งคั่ง และแสวง แสบบุตร	337
---	-----

การป้อนกลับนโยบาย: สำคัญกว่าการประเมินผลนโยบายสาธารณะ

: ยศธร ทวีพล	353
--------------	-----

กระบวนการแสดงสร้างสรรค์ เรื่องตำนานเมืองลุ่มสู่การพัฒนาเด็ก

: กมลชนก สุวรรณประเวก, สุรัตน์ จงดา และอัครวิทย์ เรืองรอง	369
---	-----

กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพโดยใช้สะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียน Generation Z

: วลีดา อุ่นเรือน และ Keith D. Aytch	383
--------------------------------------	-----

ภาคผนวก

ขั้นตอนการดำเนินงานวารสารวิจัยวิชาการ	399
---------------------------------------	-----

แนวปฏิบัติในการเตรียมต้นฉบับบทความเพื่อลงตีพิมพ์	401
--	-----

หนังสือขอส่งบทความเพื่อพิจารณาการตีพิมพ์ในวารสารวิจัยวิชาการ	419
--	-----