



ISSN: 2672-9962 (online)

วัตถุประสงค์

เพื่อตีพิมพ์และเผยแพร่บทความวิจัย บทความวิชาการและบทความทวิสารณห์หนังสือที่เป็นภาษาไทยและมีข้อค้นพบข้อเสนอแนะที่เป็นนวัตกรรม รวมถึงความคิดริเริ่มที่มีผลกระทบต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติในวงกว้าง อีกทั้งยังมุ่งหมายที่จะเป็นเวทีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสาขาต่าง ๆ และสนับสนุนการศึกษา การสอน โดยเน้นสาขาวิชาพระพุทธศาสนา การบริหารการศึกษา รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์รวมถึงสหวิทยาการอื่น ๆ

กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 6 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-มิถุนายน ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม ฉบับที่ 5 กันยายน-ตุลาคม และฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม

คณะกรรมการที่ปรึกษาวารสารวิจัยวิชาการ

พระพรหมบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.

พระพรหมวัชรธีรจารย์, ศาสตราจารย์ ดร.

พระเทพวรเมธี, รองศาสตราจารย์ ดร.

พระปัญญาวัชรบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.

พระธรรมวชิรธีรคุณ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญศรี

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม

รองศาสตราจารย์ ดร.โกนิจฐ์ ศรีทอง

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช พรหมกัลป์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

กองบรรณาธิการ**มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

พระศรีสมโพธิ, ดร.

รองศาสตราจารย์ สยาม คำปรีดา

ดร.ภาราดร แก้วบุตรดี

หน่วยงานภายนอก

ศาสตราจารย์ ดร.วัชระ งามจิตร์เจริญ

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พระเมธาวิเชียร, รองศาสตราจารย์ ดร.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ วสันนท์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

รองศาสตราจารย์ ดร.ธัญชัย บุญหนัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ สุขสถิตย์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษกร วัฒนบุตร

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมปอง สุวรรณภูมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย สุขตาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลมาศ ปฐมวนิชกุล

นักวิชาการอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเวศน์ มหารัตน์สกุล

นักวิชาการอิสระ

ดร.จรรยาศักดิ์ สุนทรเดชา

บริษัท เอเซีย คอนเน็คท์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด

ฝ่ายจัดการวารสาร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตติยา เหนืออำนาจ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ดร.ดิเรก ดั่งลอย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำนักงาน

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เลขที่ 999 หมู่ 6 ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000 โทรศัพท์ 099-2969229
E-mail: journal.jra@gmail.com
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/index>

คณะกรรมการกลั่นกรองบทความวารสารวิจัยวิชาการ (Peer Review)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. พระธรรมวชิรธีรคุณ, รศ. ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 2. พระราชรัตนเวที, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 3. พระสุธีรัตนบัณฑิต, รศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 4. พระศรีสมโพธิ, ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 5. พระครูนิวาสิตขันธ์, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 6. พระเมธีวชิรบัณฑิต, ศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 7. พระปัญญาวชิรบัณฑิต, รศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 8. พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 9. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษฏ์ ฐิริปญโญ, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 10. พระครูสุธีธรรมบัณฑิต, ดร. | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 11. ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 12. ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒนสิทธิ์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 13. รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 14. รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 15. รศ.ดร.โกนิษฐ์ ศรีทอง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 16. รศ.ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 17. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 18. รศ.ดร.สมาน งามสนิท | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 19. รศ.ดร.ธงชัย สิงอุดม | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 20. รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 21. รศ.ดร.วัชรินทร์ ขาญศิลป์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 22. รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 23. รศ.ดร.ณัฏฐ์ ศรีดี | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 24. ผศ.ดร.สมคิด พุ่มทุเรียน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 25. ผศ.ดร.สุกัญญาณัฐ อบสิน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 26. ผศ.ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 27. ผศ.ดร.อานนท์ เมธีวรฉัตร | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 28. ผศ.ดร.ผดุง วรธนทอง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 29. ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 30. ผศ.ดร.ชนทอง วัฒนประดิษฐ์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 31. ผศ.ศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 32. ผศ.ดร.สมบัติ นามบุรี | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 33. ผศ.ดร.อุทัย สติมัน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 34. ผศ.ดร.รัตติยา เหนืออำนาจ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 35. ดร.ภาราตร แก้วบุตรดี | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. พระเมธาวิญญูสร, รศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |
| 2. ศ.ดร.วัชร งามจิตรเจริญ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 3. ศ. (พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญ | ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ |
| 4. รศ.ดร.กุหลาบ รัตนสังธรรม | มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. รศ.ดร.สุวิญ รักสัตย์ | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |
| 6. รศ.ดร.สุชาติ แสงทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 7. รศ.ดร.ธานี เกสทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 8. รศ.ดร.อุทัยวรรณ ภูเทศ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 9. รศ.ดร.สัญญา เคนาภูมิ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 10. รศ.ดร.ชนินทร์ วสันันท์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 11. รศ.ดร.ช่วงโชติ พันธุ์เวช | นักวิชาการอิสระ |
| 12. รศ.ดร.พฤตสรรค์ สุทธิไชยเมธี | มหาวิทยาลัยพิษณุโลก |
| 13. รศ.ดร.สุริย์พงศ์ โพธิ์ทองสุนันท์ | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| 14. รศ.ดร.ศศิธร วชิรปัญญาพงศ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 15. รศ.ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 16. รศ.ดร.โชติ บดีรัฐ | มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 17. รศ.ดร.รัตนะ ปัญญาภา | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 18. รศ.ดร.พรรณอร วันทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 19. รศ.ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 20. รศ.ดร.ธัญชัย บุญหนัก | มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| 21. ผศ. ว่าที่ร้อยตรี ดร.โสภณ ลาวรรณ | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 21. ผศ.ดร.ยุวดี วิทย์พันธ์ | มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ |
| 22. ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 23. ผศ.ดร.เนติรัฐ วีระนาคินทร์ | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 24. ผศ.ดร.บุษกร วัฒนบุตร | มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ |
| 25. ผศ.ดร.สมปอง สุวรรณภูมิ | มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ |
| 26. ผศ.ดร.ธัญชัย บุญหนัก | มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| 27. ผศ.ดร.วิมลมาศ ปฐมวนิชกุล | นักวิชาการอิสระ |
| 28. ผศ.ดร.ภูริวัฒน์ คัมภีร์ภาพพัฒน์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ |
| 29. ผศ.ดร.กิตติพงษ์ โสภณธรรมภาณ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ |
| 30. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รุ่งทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 31. ผศ.ดร.ศิริวรรณ กมลสุขสถิตย์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 32. ผศ.ดร.ธีรพจน์ แนนเบียน | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 33. ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |

- | | |
|---|---|
| 34. ผศ.ดร.ประภัศสร วรณสถิตย์ | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ |
| 35. ผศ.ดร.เบญจมาศ สุขสถิตย์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 36. ผศ.ดร.กฤษณะ ดารารเรือง | มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา |
| 37. ผศ.ดร.วงธรรม สรณะ | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 38. ผศ.ดร.จันทร์ศม ภูติอริวัฒน์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 39. ผศ.ดร.ลิบเอก ดร.เศรษฐวิสุภ พรหมสิทธิ์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 40. ผศ.ดร.มยุรี รัตนเสริมพงศ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 41. ผศ.ดร.ประเวศน์ มหารัตน์สกุล | นักวิชาการอิสระ |
| 42. ผศ.ดร.ปาริชาติ สายจันดี | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 43. ผศ.ดร.ธีรวัฒน์ แสนคำ | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |
| 44. ผศ.ดร.ประทีป พิษทองกลาง | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |
| 45. ผศ.ดร.อรอนงค์ สรรเสริฐ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ |
| 46. ดร.อัคนันท์ อริยศรีพงษ์ | นักวิชาการอิสระ |
| 47. ดร.จินตนาภา โสภณ | ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ |
| 45. ดร.ชนิกา แสงทองดี | นักวิชาการอิสระ |
| 46. ดร.พิสิษฐ์ จอมบุญเรือง | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 47. ดร.จรูญศักดิ์ สุนทรเทศา | บริษัท เอเซีย คอนเน็คท์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด |
| 48. ดร.สมนึก หงษ์ยิม | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี |
| 49. ดร.วรพล ชินเพชร | สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา |
| 50. พันเอก ดร.สาธิต ทิพย์มณี | กรมแพทยทหารบก |
| 51. ดร.ปัทมณีนธ์ องค์กรปรัชญากุล | มหาวิทยาลัยเกริก |
| 52. ดร.วิไลวรรณ เทียนประนมกร | โรงเรียนแย้มจากตวิชานุสรณ์ |
| 53. ดร.พิเชษฐ์ วันทอง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 54. ดร.สุรัช พุดชู | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |
| 55. ดร.จาดรงค์ สุทวาท | มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี |
| 55. พระมหาจักรพล อาจารย์สุโก, ดร. | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |
| 56. นางสาวโอปอล รังสิมันตุชาติ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ |
| 54. นายปัญญา พรหมบุตร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |
| 55. นายสรารุณ แสงอรุณ | บริษัท กรุงศรี นิเมเบิล จำกัด |
| 56. อาจารย์รดา อนุตตรังกูร | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 57. อาจารย์นันทิยา สัตยวาทิ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 58. อาจารย์ธีรพงศ์ พรหมวิชัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |

ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ

- ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.กาญจนา เกรียงศรี
- รศ.ดร.สุรีย์พงศ์ โพธิ์ทองสุนันท์
- รศ.ดร.สมาน งามสนิท
- รศ. สยาม คำปรีดา
- ผศ.ดร.สุดาภาณจน์ ปัทมดิเลก

ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนเรศวร

บทบรรณาธิการ

วารสารวิจัยวิชาการ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยผู้พิมพ์จะนำเสนอบทความให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) พิจารณาก่อนการตีพิมพ์ให้เกิดคุณภาพสูงสุด ทั้งนี้เพราะบทความวิชาการที่อยู่ในวารสารฯ นั้นต่างก็มีข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะที่จะกลายเป็นนวัตกรรม รวมถึงอาจจะส่งผลกระทบ (Impact) ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยในฉบับนี้ประกอบด้วย บทความวิจัย 22 บท และบทความวิชาการ 4 บท ซึ่งทางกองบรรณาธิการได้มีการคัดเลือกมานำเสนอเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทเชิงสถานการณ์ดังนี้



พระปลัดพุฒิพงษ์ พุทธิวิโส (กล่ำทวิ), ประคอง มาโต, พระวชิรสุตสุนทร, พระครูอุเทศธรรมสาทิส บทความวิจัยเรื่อง “อารยธรรมลุ่มน้ำสะแกกรัง : กระบวนการพัฒนาเพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงศรัทธา” พบว่า 1) อารยธรรมลุ่มน้ำสะแกกรังเพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงศรัทธามีทรัพยากรการท่องเที่ยวทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น มีทั้งขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน 2) กระบวนการการท่องเที่ยวตามอารยธรรมลุ่มน้ำสะแกกรัง เป็นกระบวนการทำงานระหว่างชุมชน หน่วยงานรัฐ และเครือข่าย โดยมีการจัดตั้งคณะทำงานร่วมกัน มีกิจกรรมวิถีชีวิตริมแม่น้ำสะแกกรัง สถาปัตยกรรมของวัดและวัฒนธรรมของชุมชน การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมมีกิจกรรมทางน้ำ กับกิจกรรมทางบก และ 3) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวตามอารยธรรมลุ่มน้ำสะแกกรัง การพัฒนาบริบทด้านพื้นที่การพัฒนาศาสนสถาน การพัฒนาศาสนบุคคลหรือบุคลากร การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอารยธรรมลุ่มน้ำสะแกกรังด้วยการมีส่วนร่วมดำเนินการของชุมชนและภาคีเครือข่าย

พระรุ่งตะวัน สิริวงโณ (แดงบุญเรือง), โสวิทย์ บำรุงภักดี บทความวิจัยเรื่อง “บูรณาการหลักพุทธจริยศาสตร์ที่ปรากฏในประเพณีบุญแจกข้าวของประชาชนในจังหวัดร้อยเอ็ด” พบว่า

1) ประเพณีบุญแจกข้าว เป็นประเพณีด้านความเชื่อของชาวอีสานที่เกี่ยวกับชีวิตหลังความตายและการทำบุญอุทิศส่วนบุญให้แก่ผู้ตายไปแบบเจาะจงตัวผู้รับ 2) หลักพุทธจริยศาสตร์ที่ปรากฏในประเพณีบุญแจกข้าว พบว่า มีหลักพุทธจริยศาสตร์ที่สำคัญอยู่ 2 หลัก ดังนี้ 2.1) หลักกตัญญูกตเวทิต่อ การตอบแทนพระคุณของท่านผู้ล่วงลับไปด้วยการทำบุญอุทิศให้ท่าน 2.2) หลักบุญกิริยาวัตถุ 3 คือ (1) ทานมัย การบริจาค การสละ การแบ่งปันไม่ว่าจะเป็นสิ่งอุปโภคบริโภคข้าวของเครื่องใช้ไม่ว่าจะให้แก่ใครก็ถือเป็นบุญทั้งสิ้น (2) สีลมัย เป็นการฝึกฝนที่จะเลิกจากการทำความชั่วไม่ไปเบียดเบียนใคร มุ่งที่จะทำความดี (3) ภาวนามัย เป็นการพัฒนาจิตใจและปัญญาทำให้จิตสงบไม่มีเรื่องเศร้าหมอง เห็นคุณค่าสิ่งต่าง ๆ ตามความเป็นจริง และ 3) บุรณการหลักพุทธจริยศาสตร์ที่ปรากฏในประเพณีบุญแจกข้าวของประชาชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ด้านความเชื่อประชาชนชาว จังหวัดร้อยเอ็ดมีความเชื่อเกี่ยวกับงานประเพณีบุญแจกข้าวว่า เป็นประเพณีที่แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ และได้ปฏิบัติตามหลักบุญกิริยาวัตถุ 3 ตามหลักพุทธจริยศาสตร์

ประกอบ มาโต, พระราชอุทัยโสภณ, พระวชิราภรณ์ บทความวิจัยเรื่อง “มรดกโลกทางธรรมชาติห้วยขาแข้ง : การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการอนุรักษ์พื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี” พบว่า 1) การศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการอนุรักษ์พื้นที่จำนวน 3 ชุมชนมีความหลากหลายทางชีวภาพทรัพยากรในพื้นที่ ทั้งทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้ และสัตว์ป่า ยังคงความอุดมสมบูรณ์ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างรัฐ และชุมชน โดยการปลูกจิตสำนึกในการการอนุรักษ์ ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้มรดกโลกทางธรรมชาติห้วยขาแข้งในการอนุรักษ์พื้นที่เป็นกระบวนการทำงานระหว่างชุมชน หน่วยงานรัฐ และเครือข่าย โดยมีการจัดตั้งคณะทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเครือข่าย เพื่อเป็นการการสร้างโอกาส เพิ่มศักยภาพ และเสริมสร้างให้เกิดการพัฒนาตนเอง การพัฒนาสังคม โดยมีเป้าหมายหลัก คือ การเรียนรู้ การปรับตัว การสืบทอดให้เกิดการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และ 3) การเสนอแนวทางการสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์พื้นที่ โดยการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ให้ชุมชนรับรู้ถึงคุณค่าผลประโยชน์ของส่วนรวมที่จะได้รับ ซึ่งจะทำให้ประชาชนในชุมชนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความมุ่งมั่น ทุ่มนเทในการอนุรักษ์ การรักษาสีงแวดล้อม โดยมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม

ธัญวดี กำจัดภัย, ศักรินทร์ ยอดแก้ว บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยสตรึมโพธิ์อินโนเวเตอร์เพื่อสร้างความเป็นนวัตกรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4” พบว่า 1) พบว่า นักเรียนมีความต้องการที่จะได้รับการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการความรู้จาก

หลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน โดยเน้นการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต 2) นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถนวัตกรรมสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับดี และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยสตรึมโพธิ์อินโนเวเตอร์เพื่อสร้างความเป็นนวัตกรรม มีความพึงพอใจในภาพรวมค่าเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับมากที่สุด

ทศพร แสงทอง, ตระกูล จิตวัฒนากร, วิโรจน์ หมื่นเทพ บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมการจัดการความเสี่ยงในการทำงานโครงการก่อสร้างของบริษัท ธนทรัพย์ กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์ จำกัด” พบว่า 1) สภาพปัจจุบันบริษัทมีการจัดการความเสี่ยงที่ดำเนินการโดยพนักงานบางส่วนเท่านั้น โดยใช้เครื่องมือ Job Safety Analysis และเกณฑ์ความเสี่ยงตามข้อกำหนดของบริษัท สภาพปัญหาหลัก ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการความเสี่ยงที่ไม่ครอบคลุมกับพนักงานทุกระดับ และความถี่ในการจัดกิจกรรมอบรมส่งเสริมความรู้และการมีส่วนร่วมไม่เพียงพอ ความต้องการหลัก ได้แก่ ต้องการให้พนักงานทุกระดับมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการจัดการความเสี่ยง จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพนักงานทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ และเพิ่มความถี่ของการจัดอบรมด้านการจัดการความเสี่ยง 2) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการความเสี่ยงของบริษัทฯ เป็นการปฏิบัติผ่านรูปแบบโครงการ ซึ่งนวัตกรรมการจัดการความเสี่ยง ประกอบด้วย 5 โครงการ ดังนี้ (1) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ สำหรับการจัดการความเสี่ยง (2) โครงการ Site Patrol for Safety (3) โครงการพัฒนาแผนการจัดการอบรมส่งเสริมความรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการความเสี่ยง (4) โครงการพัฒนาคู่มือการจัดการความเสี่ยง และ (5) โครงการ Safety Wise Sharing โดยทุกโครงการเน้นส่งเสริมให้พนักงานทุกระดับมีส่วนร่วมในการจัดการความเสี่ยง

สายฝน บุษบรรณ, พระศรีสมโพธิ (วรัญญู สอนขุน), สามารณ สุขุประการ บทความวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา สำหรับพระวิปัสสนาจารย์” พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของพระวิปัสสนาจารย์อยู่ในระดับที่มีปัญหามาก และมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แนวคิดทฤษฎีเพื่อการพัฒนาและเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า การเรียนรู้มีลำดับขั้น ผู้เรียนต้องเรียนรู้เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทำซ้ำ ๆ ด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ และ 3) แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คือ 3.1) สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3.2) ส่งเสริมทางภาษาให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ได้จริง 3.3) บูรณาการผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3.4) อบรมผ่านระบบออนไลน์ 3.5) วางรากฐานและสร้างมาตรฐานการเรียนรู้ 3.6) พัฒนาสื่อที่สามารถเข้าถึงพระวิปัสสนาจารย์ที่เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกสถานการณ์ที่สามารถศึกษาได้ตลอด

อริณชัย นิลสกุล, ไพญดา สังก์ทอง, อนันต์ มลารัตน์ บทความวิจัยเรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบตมินตัน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ” พบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบตมินตัน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ต้องให้ความสำคัญตามลำดับ พบว่า ด้านเครื่องมือที่ใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.09 รองลงมา คือ ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.07 ด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.06 และด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.02 ตามลำดับ และ 2) แนวทางการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานประกอบไปด้วย 4 แนวทางสำคัญคือ 2.1) การจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์โดยจัดโครงสร้างเนื้อหาวิชาเบตมินตันให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ 2.2) ให้ความสำคัญกับการสร้างบทเรียนแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ก่อนเข้าชั้นเรียน และเพื่อทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง 2.3) กำหนดช่องทางออนไลน์ให้สอดคล้องและไม่เพิ่มภาระด้านค่าใช้จ่ายให้กับผู้เรียนไปมากกว่าชั้นเรียนปกติ 2.4) มีแบบทดสอบวัดความรู้ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง อีกทั้งแบบทดสอบต้องมีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

ศิวกร ทองมี, อภิชาติ พานสุวรรณ บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสุขภาวะผู้สูงอายุของเทศบาลเมืองบ้านกรด อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” พบว่า 1) การพัฒนาสุขภาวะผู้สูงอายุของเทศบาลเมืองบ้านกรดในภาพรวมมีสภาพการพัฒนาสุขภาวะอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผู้สูงอายุที่มีเพศ และอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนาสุขภาวะผู้สูงอายุของเทศบาลเมืองบ้านกรด อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 อย่างไรก็ตาม ผู้สูงอายุที่มีระดับการศึกษา สถานภาพสมรส อาชีพ และรายได้แตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ 3) แนวทางการพัฒนาสุขภาวะผู้สูงอายุของเทศบาลเมืองบ้านกรด อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า เทศบาลเมืองบ้านกรดควรพิจารณามีหน่วยรถเคลื่อนที่ของชุมชนไว้สำหรับบริการผู้สูงอายุไปโรงพยาบาลในกรณีเจ็บป่วยฉุกเฉิน มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมะในวันเสาร์-วันอาทิตย์ จัดอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมรายได้ และมีกิจกรรมการพัฒนาทักษะความคิดเพื่อเสริมสร้างปัญญาให้แก่ผู้สูงอายุ

อาทิตย์ นาคธน, อภิชาติ พานสุวรรณ บทความวิจัยเรื่อง “การบริหารงานตามภารกิจด้านการจัดระเบียบสายสื่อสารในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ของสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ เขต 15” พบว่า 1) การ

บริหารงานตามภารกิจด้านการจัดระเบียบสายสื่อสารในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) อายุ ระดับการศึกษา ประเภทยุทธศาสตร์ รายได้ต่อเดือน ประสบการณ์ทำงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามภารกิจด้านการจัดระเบียบสายสื่อสารแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) แนวทางการบริหารงานตามภารกิจด้านการจัด ระเบียบสายสื่อสาร พบว่า สำนักงาน กสทช. เขต 15 ควรมีเกณฑ์สำหรับคัดเลือกคณะกรรมการที่ เชื่อถือได้มาร่วมประเมินผลการทำงาน โดยใช้วิธีการประเมินผลการบริหารงานที่มีความเหมาะสม กับภารกิจ

วทันยา อ่ำพันธ์, อัจฉรา นิยมภา, พรเทพ รุ่งแผน บทความวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำในภาวะวิกฤตของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน” พบว่า ภาวะผู้นำในภาวะวิกฤตของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 7 องค์ประกอบ 1) การเข้าถึงปัญหา 2) การสื่อสาร 3) การปรับตัว 4) การพลิกวิกฤต 5) การให้คำปรึกษา 6) การเสริมพลัง และ 7) การพัฒนา นวัตกรรม

สุภาภรณ์ สุวรรณโอภาส บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาเยอรมันเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีการอ่านแบบ SQ3R : กรณีศึกษานักศึกษาวิชาเอกและวิชา โทภาษาเยอรมัน มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” พบว่า 1) กลุ่มวิชาเอก ภาษาเยอรมันมีผลคะแนนทดสอบก่อนเรียนสูงกว่ากลุ่มวิชาโทภาษาเยอรมันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ.05 ในขณะที่ผลคะแนนทดสอบหลังเรียนของทั้งสองกลุ่มสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และผลคะแนนทดสอบหลังเรียนของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน 2) กลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่ม มีผลคะแนนพัฒนาการคำนวณจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียนอยู่ในระดับกลาง และ 3) กลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเชิงบวกทั้งในแง่ของ ความ พึงพอใจและประโยชน์ที่ได้รับในการพัฒนาทักษะการอ่านและความเข้าใจภาษาเยอรมัน ความพึง พอใจที่มีต่อการอ่านภาษาเยอรมันโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SQ3R ของทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับ พอใจมาก-มากที่สุด

ณัชภัส พรหมมา, วัลลภา เฉลิมวงศาเวช บทความวิจัยเรื่อง “แนวทางการส่งเสริม ทักษะการรู้ดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก” พบว่า 1) ค่า ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในลำดับมากที่สุดไปน้อยที่สุด คือ 1.1) ด้านองค์กร และการบริหาร ($PNI_{modified} = 1.024$) 1.2) ด้านการประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.869$)

1.3) ด้านหลักสูตรและการวัดประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.862$) 1.4) ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.858$) 1.5) ด้านศาสตร์การสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.767$) และ 1.6) ด้านการเป็นครุมืออาชีพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.713$) และ 2) แนวทางการส่งเสริมทักษะการรู้ดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง พบว่า ได้ทั้งหมด 6 ด้าน 27 แนวทาง ประกอบด้วย ด้านองค์กรและการบริหาร ประกอบด้วย 4 แนวทาง ด้านการประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัล ประกอบด้วย 5 แนวทาง ด้านหลักสูตรและการวัดประเมินผล ประกอบด้วย 4 แนวทาง ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง ด้านศาสตร์การสอน ประกอบด้วย 4 แนวทาง และด้านการเป็นครุมืออาชีพ ประกอบด้วย 4 แนวทาง

จิตาพร เรืองเริงกุลฤทธิ์, มนัสสวาส กุลวงศ์, นุชนัตร กาฬสมุทร, นันทิพย์ หาสิน บทความวิจัยเรื่อง “ภูมิปัญญาชุมชนคนบางเขียดกับการพัฒนานวัตกรรมการท่องเที่ยวตำบลบางเขียด อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสกลนคร” พบว่า 1) บริบทชุมชนคนบางเขียดเป็นชุมชนบนคาบสมุทรสทิงพระติดทะเลสาบสงขลา มีประวัติศาสตร์ชุมชนเล่าขานเรื่องราวการประกอบอาชีพการผลิตเพื่อค้าขายกับชุมชนในพื้นที่เมืองและพื้นที่ใกล้เคียง ชุมชนคนบางเขียดดำรงชีพด้วยวิถีโหนดนาเล คือ มีภูมิปัญญาการใช้ประโยชน์จากตาลโตนด ภูมิปัญญาการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากตาลโตนด ภูมิปัญญาการทำสวนเกษตรอินทรีย์ และภูมิปัญญาทำประมงพื้นบ้าน ภูมิปัญญาต่าง ๆ เหล่านี้สืบทอดจากบรรพบุรุษและการเรียนรู้ใหม่ ๆ จากการทดลองด้วยตนเองและหน่วยงานของรัฐ และ 2) สามารถพัฒนาศักยภาพนวัตกรรมการท่องเที่ยวโดยชุมชน 4 ด้านประกอบด้วย (1) นวัตกรรมด้านผลิตภัณฑ์หรือบริการ ได้แก่ นวัตกรรมด้านการจัดการฐานเรียนรู้ด้านการผลิตผลิตภัณฑ์จากตาลโตนด (2) นวัตกรรมจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ได้แก่ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาชุมชน การพัฒนานวัตกรรมจากปราชญ์ชุมชน และด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม การพัฒนาพื้นที่รกร้างให้เป็นสถานที่ท่องเที่ยว (3) นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ การจัดการองค์ความรู้ให้กับชุมชน การสร้างทักษะการให้บริการ การจัดการด้านสถานที่ ความปลอดภัย และการแก้ไขปัญหา (4) นวัตกรรมองค์กรชุมชนและการมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว การกระจายรายได้ผ่านเครือข่ายผู้ประกอบการและการใช้วัตถุดิบท้องถิ่นในการให้บริการนักท่องเที่ยว

เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ บทความวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาในระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน”

พบว่า 1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านความเป็นครูมืออาชีพ ด้านพัฒนาการทางอาชีพ ด้านความคาดหวังของครอบครัว เห็นว่ามีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเห็นว่ามีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อด้านพัฒนาการทางอาชีพ และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) สมการพยากรณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจัยด้านพัฒนาการทางอาชีพ (X_3) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (X_5) และปัจจัยด้านความเป็นครูมืออาชีพ (X_2) มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (y) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณสะสมทั้ง 3 ปัจจัยรวมกันเท่ากับ .413 และสามารถพยากรณ์ร่วมกันได้ร้อยละ 17.10 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

$$\text{สมการในรูปคะแนนดิบ} = 1.845 + .254(X_3) + .634(X_5) - .387(X_2)$$

$$\text{สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน} = .258(z_3) + .231(z_5) - .152(z_2)$$

นงคณู วงศ์เห้ง้า, ปัญญาวุฒิ ศรีสม, อลิสา หล่อสมบุรณ์, ลีรินทร์ สิ้นจินตาวงค์
บทความวิจัยเรื่อง “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร” พบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ ทักษะการพัฒนาศักยภาพ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะผู้นำวิสัยทัศน์ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม และทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์กับชุมชน และ 2) กระบวนการในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารตามแนวคิดการบริหาร ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์กับชุมชน ประกอบด้วย 8 กระบวนการ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 8 กระบวนการ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ประกอบด้วย 8 กระบวนการพัฒนา ทักษะผู้นำวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 8 กระบวนการ และทักษะการพัฒนาศักยภาพ ประกอบด้วย 8 กระบวนการ

สมยศ ปัญญามาก, พระเมธีวชิรคุณ, พระมหาศิวกร ปญญาวิชโร, พระมหากิตติพงษ์ กิตติญาโณ, นิยม ยากรณ์ บทความวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพื้นที่อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ตามหลักพุทธนวัตกรรม” พบว่า 1) ปัญหาการทุจริต และประพฤติมิชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกิดจาก

1.1) การขาดความโปร่งใสและการใช้งบประมาณอย่างไม่เหมาะสม 1.2) การใช้ตำแหน่งหรืออำนาจของตนเพื่อเอื้อต่อการทำผิดกฎหมาย 1.3) ขาดความรู้ความเข้าใจและความรับผิดชอบทางคุณธรรมและจริยธรรม 1.4) การใช้ช่องว่างของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ช่องว่างเหล่านี้สร้างโอกาสให้เกิดการกระทำผิดได้ 1.5) การใช้อำนาจ บารมี และอิทธิพลในท้องถิ่นซึ่งเป็นปัญหาที่ซับซ้อนและมีหลายแง่มุม 2) กระบวนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพื้นที่อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ตามหลักพุทธทศวัตรกรรม ประกอบด้วย 2.1) การสร้างจิตสำนึกจะช่วยเสริมสร้างความโปร่งใส ความซื่อสัตย์ 2.2) การผนึกกำลังกับหน่วยงานอื่นจะช่วยเสริมสร้างความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความเข้มแข็งในการบริหารงาน 2.3) การขับเคลื่อนในการปฏิบัติกับเจ้าหน้าที่ทุกระดับ จะช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์ โปร่งใส และมีคุณธรรม และ 2.4) การตรวจสอบและประเมินผล เน้นการสร้างจิตสำนึกในความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการทำผิด และ 3) การส่งเสริมเครือข่ายการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพื้นที่อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ตามหลักพุทธทศวัตรกรรม ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมสูง ซึ่งจะช่วยลดการทุจริตและประพฤติมิชอบในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

อรรวรา ยศเรือง, กัลยรัตน์ หล่อมนินพรัตน์ บทความวิจัยเรื่อง “แนวทางการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี” พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันมี 3 ด้าน ได้แก่ การวางแผนปฏิบัติการของทีมงาน การปฏิบัติตามแผนของทีมงาน และการประเมินผลของทีมงาน 2) ความต้องการจำเป็นในการสร้างทีมงานของผู้บริหาร อันดับแรกคือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของทีมงาน อันดับสองคือ การระบุปัญหาและโอกาสของทีมงานจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อประโยชน์ให้โรงเรียน และอันดับสามคือ การวางแผนปฏิบัติการของทีมงาน และ 3) แนวทางการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน คือ ผู้บริหารควรเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลให้แก่ครู ควรจัดพื้นที่ปลอดภัยให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางปฏิบัติงานต่าง ๆ ควรจัดประชุมระดมความคิดและใช้กระบวนการ SWOT analysis และ PDCA ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ณัชชาณู พุ่มทอง, ดารณ พรหมณัณท์, เสาวลักษณ์ วิบุรณกาล, นวรัตน์ ประทุมตา, อัทภาพ มณีเดิม บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุมชนต้นแบบคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมของจังหวัดเพชรบุรี” พบว่า 1) ลักษณะทุนทางวัฒนธรรมของตำบลช่องสะแก อำเภอ

เมือง จังหวัดเพชรบุรี ได้แก่ 1.1) งานปูนปั้นสกุลช่างเมืองเพชรบุรี 1.2) อาหารหวานหรือขนมหวาน และ 1.3) อาหารเกษตรปลอดภัย 2) บทบาทของทุนทางวัฒนธรรมต่อการสร้างสรรค์คุณธรรม จริยธรรมในชุมชนช่องสะแก ได้แก่ 2.1) บทบาททางด้านสังคม และ 2.2) บทบาททางด้านเศรษฐกิจ และ 3) การพัฒนาการรวมกลุ่มในรูปแบบเครือข่ายทุนทางวัฒนธรรม ได้แก่ 3.1) การสร้างภาคี เครือข่ายทุนทางวัฒนธรรมในตำบลช่องสะแก 3.2) การสร้างความร่วมมือในการเชื่อมโยงให้เกิด วงจรห่วงโซ่คุณค่าและสร้างมูลค่าให้ทุนทางวัฒนธรรมโดยการพัฒนาตราสัญลักษณ์ของชุมชน เพื่อ ใช้กับสินค้าที่เป็นผลผลิตในชุมชนร่วมกัน และ 3.3) การประสานความร่วมมือในรูปแบบการแบ่งปัน ความรู้ ภูมิปัญญาในการผลิตและสร้างข้อตกลงเบื้องต้นเพื่อสร้างมาตรฐานเบื้องต้นของผลผลิตที่ เกิดขึ้นในชุมชน

สุกัญญา เอี่ยมสิทธิพรกุล, อภิชาติ พานสุวรรณ บทความวิจัยเรื่อง “การจัดสวัสดิการ คนพิการของเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา” พบว่า 1) สภาพการจัดสวัสดิการคนพิการ ใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านเบี้ยความพิการ 2) ความคิดเห็น ของคนพิการที่มีระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสวัสดิการคน พิการของเทศบาลต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคนพิการที่มีเพศและอายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสวัสดิการคนพิการของเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาไม่แตกต่าง กัน และ 3) เทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ควรจัดสวัสดิการคนพิการให้ครบทั้ง 8 ด้าน โดยสำรวจ ความต้องการของคนพิการ จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นและงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตคนพิการ

เบญจมาศ ยศเสนา, เนตรนภา เขี้ยวแก้ว, เบญจวรรณ ยศเสนา บทความวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” พบว่า 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปางมีระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 5 ด้าน โดยด้านที่มีคะแนนสูงที่สุด คือ ด้านความกตัญญู กตเวที ในขณะที่ด้านการมีเมตตา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ ด้านความประหยัดมีระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามลำดับ และ 2) กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 2.1) การสอนเพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริม เติม คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ 2.2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าประสงค์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ 2.3) การใช้

แบบอย่างที่ดี 2.4) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และ 2.5) การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

พรรณรา แก้วพรัตน์, อภิชาติ พานสุวรรณ บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงานของบุคลากรสำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ” พบว่า 1) คุณภาพชีวิตในการทำงานของบุคลากรสังกัดสำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติอยู่ในระดับมาก 2) บุคลากรที่มีระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีคุณภาพชีวิตการทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในขณะที่ บุคลากรที่มีเพศ อายุ ประเภทบุคลากร ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีคุณภาพชีวิตการทำงานไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงานของบุคลากรสังกัดสำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ พบว่า ควรจัดให้มีระบบการพิจารณาค่าตอบแทนที่สอดคล้องกับผลงาน ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนความรับผิดชอบต่องาน และในทุก ๆ ปี ควรมีการประชุมจัดวาระปรับเปลี่ยนโครงสร้างสวัสดิการตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์กร เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการสร้างความพึงพอใจให้แก่บุคลากรในองค์กร

ญาณินท์ จิตตรุงค์อาภรณ์ บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2” พบว่า 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 5 ด้าน โดยด้านที่มีคะแนนสูงที่สุด คือ ด้านความกตัญญูกตเวที ในขณะที่ด้านการมีเมตตา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ ด้านความประหยัคมมีระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามลำดับ และ 2) กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 2.1) การสอนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรมตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริม เต็ม เต็ม คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 2.2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าประสงค์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ 2.3) การใช้แบบอย่างที่ดี 2.4) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และ 2.5) การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

พระครูพิสุทธธรรมาภีร (ปฐิภาโณ), ศิริโรจน์ นามเสนา บทความวิชาการเรื่อง “วิธีะที่เสริมสร้างหน้าที่การทำงานตามหลักพระพุทธศาสนา” พบว่า ความสำคัญของการใช้วิธีะ

ทำหน้าที่การทำงาน การใช้วิธีในคัมภีร์พระพุทธศาสนา หลักการใช้วิธีที่เสริมสร้างหน้าที่การทำงานในสังคมปัจจุบัน กล่าวคือ การทำหน้าที่การทำงานทุกคนจะต้องประสบกับปัญหาในหน้าที่การทำงาน คือ การอยู่กับเพื่อนร่วมงานที่เสริมสร้างหน้าที่การทำงาน 1) มีหน้าที่ด้านการทำงานที่ดี 2) การร่วมงานอย่างมีความสุข 3) มีการประกอบอาชีพหน้าที่ที่สุจริตมั่นคงอิงหลักสัมมาปธาน 4 4) มีหลักศาสนาในหน้าที่การทำงาน 5) มีความเพียรกับหน้าที่การทำงานอย่างมีคุณภาพ ดังกล่าวข้างต้นถือได้ว่าเราจะประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง

พระมหาหรรษ อินฺทจิตฺโต (กลิ่งกลิน), ศิริโรจน์ นามเสนา บทความวิชาการเรื่อง “การจัดการความเครียดในพระพุทธศาสนา” ซึ่งมีเนื้อหากล่าวถึงสาเหตุของการเกิดความเครียด และวิธีการจัดการความเครียดโดยประยุกต์ใช้หลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา เช่น การแก้ไขปัญหาความเครียดตามหลักสติปัฏฐาน 4 เพราะพระพุทธศาสนาเป็นศาสตร์แห่งความจริง มีเหตุผลมีหลักชัยหรือเป้าหมายที่ชัดเจน คือความดับทุกข์ให้ดับสนิท โดยมีนโยบายหลัก คือ ตั้งสติให้รู้ กายและใจ โดยความไม่ยึดมั่นถือมั่นในสิ่งทั้งปวง ซึ่งหลักการของสติปัฏฐาน 4 นี้เป็นหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าได้วางแนวทางการสอนไว้เป็นขั้นตอน เริ่มจากแบบหยาบไปหาแบบละเอียด ทำให้ง่ายต่อการเข้าใจและในการปฏิบัติ ที่มีความครอบคลุมหรือเหมาะกับคนทุกจริต ทุกอรรถาธิบายของบุคคลผู้มีใจภาวา พร้อมทั้งเป็นกุศโลบายในการดับทุกข์แก้ไขได้ด้วยทำการ ปลอ่ยกวาง มองเชิงบวก มีสติต่อเนื่อง รู้เท่าทันอาการเมื่อดับทุกข์ได้ความเครียดจะค่อย ๆ หายไปหรือเบาบางไปในที่สุด

ณัฐริกานต์ อ่ำเจ็ก, ศิริโรจน์ นามเสนา, สามารถ สุขุประการ บทความวิชาการเรื่อง “การปลูกฝังคุณธรรมในวัยเด็กผ่านการปฏิบัติ” ซึ่งมีเนื้อหากล่าวถึงความหมายของคุณธรรม จริยธรรม แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ทฤษฎีต้นไม้วัยจริยธรรม แนวทางการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านการปฏิบัติสำหรับเด็กที่ได้รับการปลูกฝัง พัฒนา และส่งเสริมคุณธรรมทางพระพุทธศาสนา 4 ด้าน คือ 1) ด้านร่างกาย จะเป็นเด็กที่ร่างกายมีความพร้อมสมบูรณ์ คือ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ช่วยเหลือตัวเองได้ ไม่เบียดเบียนตนเอง ไม่เบียดเบียนสิ่งแวดล้อมรอบตัว และสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข 2) ด้านสังคม จะเป็นเด็กที่มีความเมตตาต่อตัวเองและผู้อื่น คือ เป็นเด็กที่รู้จักรักตัวเอง และรู้จักเห็นอกเห็นใจคนอื่น มีความสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี ไม่เบียดเบียนคนอื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างที่ยากให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อตัวเรา แบ่งปันน้ำใจให้คนรอบตัว 3) ด้านอารมณ์ จะเป็นเด็กน่ารัก มีจริตที่เหมาะสมตามวัย คือ เป็นเด็กมีสัมมาคารวะ ยิ้มแย้มแจ่มใส คิดบวก ไม่ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหา มีจิตอาสา 4) ด้านสติปัญญา จะเป็นเด็กฉลาดและใช้ความฉลาดในทางที่ถูก คือ จะเป็นเด็กฉลาดแต่ไม่โกง เป็นเด็กช่างสังเกต มีเหตุผล มีจินตนาการ คิดอย่างสร้างสรรค์ และวิเคราะห์แก้ปัญหาได้

ดวงทิพย์ เพ็ชรนิล, วรณรี ปานศิริ, ทศนีย์ ช่อเทียนทิพย์ บทความวิชาการเรื่อง “กระบวนการนิเทศและเทคนิคการนิเทศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษาโดยรวม การนิเทศการศึกษามีเป้าหมายหลักในการช่วยพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำเนินการสอนและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนิเทศไม่ใช่เพียงการตรวจสอบ หรือควบคุมการปฏิบัติงานของครู แต่ยังเป็นการชี้แนะ และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพของครูในทุกด้าน ทั้งในด้านการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน ทักษะการสอน และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน กระบวนการนิเทศที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ 1) การประเมินความต้องการตามบริบทของครูและสถานศึกษา 2) มีการวางแผนและให้ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการนิเทศร่วมกัน 3) ใช้รูปแบบการนิเทศและเทคนิคการนิเทศที่หลากหลาย 4) สร้างกำลังใจและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5) ปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินและข้อเสนอแนะ ในปัจจุบันการนิเทศการศึกษามีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องมีการปรับตัวและมีความจำเป็นพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช พรหมกัลป์)

บรรณาธิการวารสารวิจัยวิชาการ

สารบัญ

กองบรรณาธิการ	ก
คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ	ข-จ
บทบรรณาธิการ	ฉ-ด

บทความวิจัย:

อารยธรรมลุ่มน้ำสะแกกรัง : กระบวนการพัฒนาเพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิง ศรัทธา	
: พระปลัดพุฒิพงษ์ พุทธิวิโส (กล่ำหวี), ประคอง มาโต, พระวชิรสุด สุนทร, พระครูอุเทศธรรมสาทิศ	1
บูรณาการหลักพุทธจริยศาสตร์ที่ปรากฏในประเพณีบุญแจกข้าวของประชาชน ในจังหวัดร้อยเอ็ด	
: พระรุ่งตะวัน สิริวัฒนโณ (แดงบุญเรือง), โสวิทย์ บำรุงภักดิ์	15
มรดกโลกทางธรรมชาติห้วยขาแข้ง : การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการอนุรักษ์พื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี	
: ประคอง มาโต, พระราชอุทัยโสภณ, พระวชิราภรณ์	31
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยสตรีมโพธิ์อินโนเวเตอร์เพื่อสร้างความ เป็นนวัตกรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4	
: ธัญวดี กำจัดภัย, ศักรินทร์ ยอดแก้ว	47
การพัฒนานวัตกรรมการจัดการความเสี่ยงในการทำงานโครงการก่อสร้างของ บริษัท ธนทรัพย์ กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด	
: ทศพร แสงทอง, ตระกูล จิตวัฒนากร, วิโรจน์ หมื่นเทพ	61

**แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา สำหรับ
พระวิปัสสนาจารย์**

: สายฝน บุษบรรณ, พระศรีสมโพธิ (วรัญญู สอนขุน), สามารถ สุขุ
ประการ 81

**ความต้องการจำเป็นและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชา
แบดมินตัน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ**

: อริญชัย นิลสกุล, ไพญดา สังข์ทอง, อนันต์ มาลารัตน์ 97

**การพัฒนาสุขภาวะผู้สูงอายุของเทศบาลเมืองบ้านกรด อำเภอบางปะอิน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

: ศิวกร ทองมี, อภิชาติ พานสุวรรณ 113

**การบริหารงานตามภารกิจด้านการจัดระเบียบสายสื่อสารในพื้นที่จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ของสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการ
โทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ เขต 15**

: อาทิตย์ นาคชน, อภิชาติ พานสุวรรณ 129

**องค์ประกอบของภาวะผู้นำในภาวะวิกฤตของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

: วทันยา อ่ำพันธ์, อัจฉรา นิยมภา, พรเทพ ฐิ์แผน 143

**การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาเยอรมันเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีการ
อ่านแบบ SQ3R : กรณีศึกษานักศึกษาวิชาเอกและวิชาโทภาษาเยอรมัน
มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**

: สุภาภรณ์ สุวรรณโอภาส 159

**แนวทางการส่งเสริมทักษะการรู้ดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครนายก**

: ณิชภััส พรมมา, วัลลภา เฉลิมวงศาเวช 175

ภูมิปัญญาชุมชนคนบางเขียดกับการพัฒนานวัตกรรมการท่องเที่ยวตำบลบาง
เขียด อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

: ธิดาพร เรืองเรืองกุลฤทธิ, มนัสสวาส กุลวงศ์, นุชเนตร ภาพสมุทร์,
นันทิพย์ หาสิน 191

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับ
อนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน

: เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ 209

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

: นงคันุช วงศ์เห้ง้า, ปัญญาวุฒิ ศรีสม, อลิสา หล่อสมบุญณ์, สิรินคร
สินจินดาวงศ์ 225

การส่งเสริมการป้องกันการทุจริตและประพฤติดมิชอบในองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นพื้นที่อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ตามหลักพุทธนวัตกรรมการ

: สมยศ ปัญญามาก, พระเมธีวิชิตคุณ, พระมหาศิวกร ปญญาวิชโร,
พระมหากิตติพงษ์ กิตติญาโณ, นิยม ยากรณ์ 241

แนวทางการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี

: อรวรา ยศเรือง, กัลยรัตน์ หล่อมณีนพรัตน์ 257

การพัฒนาชุมชนต้นแบบคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมของจังหวัด
เพชรบุรี

: ณัฏชานุช พุ่มทอง, ดารัณ พราหมณ์แก้ว, เสาวลักษณ์ วิบุรณกาล,
นวรรตน์ ประทุมตา, อัทภาพ มณีเต็ม 273

การจัดสวัสดิการคนพิการของเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

: สุกัญญา เอี่ยมสิทธิพรกุล, อภิชาติ พานสุวรรณ 289

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬา
แห่งชาติ

: เบญจมาศ ยศเสนา, เนตรนภา เขี้ยวแก้ว, เบญจวรรณ ยศเสนา 305

การพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงานของบุคลากรสำนักงานทรัพยากรน้ำ
แห่งชาติ

: พรรณรา แก้วนพรัตน์, อภิชาติ พานสุวรรณ 321

การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์เขต 2

: ญาณินท์ จิตตรงค์อารมณ์ 339

บทความวิชาการ:

วิธีะที่เสริมสร้างหน้าที่การทำงานตามหลักพระพุทธศาสนา

: พระครูพิสุทธธรรมาภิรต (ปฏิภาณ), ศิริโรจน์ นามเสนา 355

การจัดการความเครียดในพระพุทธศาสนา

: พระมหาระพิน ธีรจิตโต (กลิ่งกลิ่น), ศิริโรจน์ นามเสนา 365

การปลูกฝังคุณธรรมในวัยเด็กผ่านการปฏิบัติ

: ณัฐริกานต์ อ่ำแจ็ก, ศิริโรจน์ นามเสนา, สามารณ สุขุประการ 377

กระบวนการนิเทศและเทคนิคการนิเทศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

: ดวงทิพย์ เพ็ชรนิล, วรณรี ปานศิริ, ทศนีย์ ช่อเทียนทิพย์ 395

ภาคผนวก

ขั้นตอนการดำเนินงานวารสารวิจัยวิชาการ 410

แนวปฏิบัติในการเตรียมต้นฉบับบทความเพื่อลงตีพิมพ์ 411

หนังสือขอส่งบทความเพื่อพิจารณาการตีพิมพ์ในวารสารวิจัยวิชาการ 430