

การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช

**THE APPLICATION OF IDDHIPADA 4 IN INFORMATION
TECHNOLOGY FOR SCHOOL ADMINISTRATION OF
DEPARTMENT OF LOCAL ADMINISTRATION, NAKHON SI
THAMMARAT PROVINCE**

นราภรณ์ สุดคำนิง¹

เกศริน มนูญผล²

สรัญญา แสงอัมพร³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช

Naraporn Sudkamnueng¹

Kesarin Manoonpol²

Sranya Saengamporn³

^{1,2,3}Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus, Thailand
Corresponding Author E-mail: Porple_007@hotmail.com

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และ 3) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะ การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 จำนวน 360 คนจึงเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือนมกราคม 2565 ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) โดยการหา ความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) และวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยค่า t-test และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1. บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 41 – 50 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและมีประสบการณ์ทำงาน 16 – 20 ปี 2. ระดับการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ของ ด้านฉันทะ ด้านวิริยะ ด้านจิตตะ และด้านวิมังสา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. การเปรียบเทียบการประยุกต์หลักอริยาบท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การประยุกต์หลักอริยาบท 4; เทคโนโลยีสารสนเทศ;

ABSTRACT

The objectives of the thesis were to study the level of application of Iddhipada 4 to utilize the information technology for the administration of schools under the Department of Local Administrative Promotion, Nakhon Si Thammarat Province, to study the comparison of Iddhipada-4 application to utilize the information technology for the administration of schools under the Department of Local Administrative Promotion, Nakhon Si Thammarat Province, classified by gender, age, educational level, and work experience, and to study the problems and recommendations on Iddhipada-4 application to utilize the information technology for the administration of schools under the Department of Local Administrative Promotion, Nakhon Si Thammarat Province. The sample group was a total of 360 educational personnel in the schools under the Department of Local Administrative Promotion, Nakhon Si Thammarat Province, in the academic year of 2021. The study was conducted through the survey research method, and the data had been collected since January, 2022. The descriptive statistics used for data analysis comprised frequency distribution, percentage, arithmetic mean, standard deviation; the inferential statistics used for the hypothetical test consisted of the t-test for independent samples and the one way analysis of variance (ANOVA).

The research results were as follows: 1. The majority of educational personnel of schools under the Department of Local Administrative Promotion, Nakhon Si Thammarat Province were female, 41 - 50 years of age, graduated the Bachelor's degree, and experienced 16 - 20 years of work. 2. The level of Iddhipada-4 application of Chanda, Viriya, Citta and Vimangsa to utilize the information technology for administration of schools under the Department of Local Administrative Promotion, Nakhon Si Thammarat Province was found to be overall at a high level. 3. The comparison of Iddhipada-4 application to utilize the information technology for administration of schools under the Department of Local Administrative Promotion, Nakhon Si Thammarat Province, classified by the respondents' genders, age, educational levels and work experiences, was found to be different at a statistically significant level of 0.05.

Keywords: Application of Iddhipada 4; Information Technology;

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าในยุคโลกาภิวัตน์มีผลกระทบต่อหลายภาคส่วน อาทิ พัฒนาการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ชุมชน หน่วยธุรกิจ ภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในการเข้าถึงและได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารหรือที่เรียกว่า โลกไร้พรมแดน ผลจากความเจริญก้าวหน้าดังกล่าวส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาด้านการศึกษาของชาติเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการสนองตอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังจะเห็นได้จากหมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐในการสนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความสำคัญในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้การประกันคุณภาพของสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถตอบสนองความเจริญก้าวหน้าในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 37)

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับสังคมมนุษย์อย่างมากไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิตประจำวัน เศรษฐกิจ สังคม ด้วยเหตุนี้มนุษย์จึงต้องมีการปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกปัจจุบันที่เป็นยุคข้อมูลข่าวสาร ที่สามารถส่งผ่านและเชื่อมโยงกันได้ทั่วโลกอย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้เป็นจำนวนมากและมีประสิทธิภาพตามที่ต้องการ (เกษณี จารุสาร, 2553: 1)

สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นหน่วยงานรัฐที่มีภารกิจหลักที่ต้องดูแลเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ได้กำหนดนโยบายเร่งรัดในการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ: 2548) จึงมีนโยบายให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้สนับสนุนการบริหารตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้อุปกรณ์เหล่านั้นเป็นอย่างดี เทคโนโลยีสารสนเทศจะเข้ามามีบทบาทต่อวงการศึกษาด้านการบริหาร อันเนื่องมาจากคอมพิวเตอร์มีคุณสมบัติในการสร้างความจำ การเก็บรวบรวมข้อมูลการแก้ไข เปลี่ยนแปลงข้อมูล เพิ่มความสะดวกต่อการบริหารจัดการ สามารถปฏิบัติงานที่มีความซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ สามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ทั้งด้านการบริหารจัดการ การวางแผน การตัดสินใจอีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดเอกสาร สืบค้นข้อมูล และการสร้างสื่อวัตกรรมการต่าง ๆ ดังนั้นผู้บริหารและครูในสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในเป้าหมายของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานนั้น ๆ ผู้บริหารและครูควรมีการวางแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดผลประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสูงสุด (ศุภสิริ พัฒนภักดี: 2558)

สิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีนั้นคือ คุณธรรมหรือการมีหลักธรรมที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งได้แก่ หลักธรรมในการครองตน หลักธรรมในการครองคน และหลักธรรมในการครองงาน ซึ่งหลักธรรมบางประการตามแนวคำสอนของพุทธศาสนาจะรวมหลักธรรมที่กล่าวมาแล้วไว้อย่างครบถ้วน ซึ่งหลักธรรมที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรนำมาใช้ในการบริหารคือหลักอริยบท 4 เป็นหลักธรรมที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลต่อความก้าวหน้าขององค์กรหรือหน่วยงานอย่างแท้จริงองค์ประกอบของอริยบท 4 คือ ฉันทะ หมายถึง ความพึงพอใจ วิริยะ หมายถึง ความเพียรพยายาม จิตตะ หมายถึง ความมุ่งมั่นเอาใจใส่ และวิมังสา หมายถึง ความใคร่ครวญในงานที่ทำผู้บริหารใช้อริยบท 4 เป็นหลักธรรมในการบริหารย่อมจะกลายเป็นศูนย์รวมใจรวมงานและสามารถจัดการให้การบริหารงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยในฐานะที่วิจัยเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชจึงสนใจที่จะศึกษาการประยุกต์หลักอริยบท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างมากซึ่งถ้าผู้บริหารมีวิธีการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีควบคู่กับการประยุกต์ใช้หลักอริยบท 4 อย่างเหมาะสมก็นำพาสถานศึกษาประสบความสำเร็จได้ไม่ยาก การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็กและเยาวชนซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการประยุกต์หลักอริยบท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ การประยุกต์หลักอริยบท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะ การประยุกต์หลักอริยบท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3,468 คน
2. บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% Yamane, Taro. (1976) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้ารวบรวมจากข้อมูลจากหนังสือ ตำราเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 107)

5 หมายถึง การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติเชิงอนุมาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบจำแนกเป็นเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) โดยการหา ความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

2. วิเคราะห์การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งโดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 108)

4.51 – 5.00 หมายความว่า การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายความว่า การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายความว่า การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายความว่า การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายความว่า การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ ทำการวิเคราะห์ด้วยค่า t-test

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

2.3 ผลการเปรียบเทียบการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันตามวุฒิการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านฉันทะ และ ด้านจิตตะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านวิริยะ และด้านวิมังสาไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า การเปรียบเทียบการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันตามประสบการณ์ทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิริยะ และ ด้านจิตตะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านฉันทะ และด้านวิมังสาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การวิจัยการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช” ดังนี้

1. ระดับการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมมีระดับการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ของด้านฉันทะ ซึ่งมีค่าแปลผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชมีความความพอใจ ความมีใจรักในสิ่งที่ทำ และพอใจใฝ่รักในจุดหมายของสิ่งที่ทำนั้นอยากทำสิ่งนั้นๆ ให้สำเร็จอยากให้งานนั้นหรือสิ่งนั้นบรรลุ ซึ่งเป็นจุดหมายของสิ่งที่กระทำหรือจะเข้าให้ถึงได้ด้วยการกระทำนั้น อยากให้สิ่งนั้นๆ เข้าถึงหรือดำรงอยู่ในภาวะที่ดีทั้งดงามที่ประณีต ที่สมบูรณ์ที่สุดของมันหรืออยากให้อาการดีงามเต็มเปี่ยมสมบูรณ์ของสิ่งนั้นๆของงานนั้นอยากทำให้สำเร็จตามจุดหมายที่ต้งามนั้น บุคลากรในสถานศึกษา ควรมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีความพอใจรักใคร่ในงาน ในหน้าที่ผู้ร่วมงาน นักเรียน และผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อเป็นแรงจูงใจให้การทำงานประสบ ความสำเร็จ สิ่งจำเป็นสำหรับการบริหารคือต้องมีความอดทน รอคอย การกำกับดูแลโดยใช้หลักฉันทะเป็น ตัวช่วยให้งานพบความสำเร็จ ควรมีการสร้างเสริมกำลังใจในการทำงานให้เกิดความรักในงาน ในองค์กร ควรมีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างตั้งใจตามเป้าหมายของการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลอย่างยั่งยืน บุคลากรควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาตนเอง และผู้เรียนภายในสถานศึกษามีความเข้าใจและมีความตั้งใจในการวางแผนและจัดทำนโยบายในการบริหารงานในสถานศึกษา การทำงานด้วยใจรัก จะทำให้เกิดผลที่ได้เกิดจากความตั้งใจจริง นำมาซึ่งความภาคภูมิใจในหน้าที่การงานของตน

ด้านวิริยะซึ่งมีค่าแปลผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความมุ่งมั่นทุ่มเท เป็นความมุ่งมั่นทุ่มเททั้งกายและใจที่จะเรียนรู้และทำให้เข้าถึงแก่นแท้ของสิ่งนั้น วิริยะนี้มาคู่กับความอดทนอดกลั้น

เป็นความรู้สึกไม่ย่อท้อต่อปัญหาและมีความหวังที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง โดยมีศรัทธาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำใจ และเตือนใจ ความอดทนเป็นเครื่องมือสำหรับคนใจเย็นและใจงามด้วย ไม่ใช่หุนหันพลันแล่นและร้อนรน เพราะมันจะทำให้มีโอกาสผิดพลาดได้ง่าย หรือสูญเสียความอดทนในที่สุด ดังนั้น ความวิริยะอุตสาหะจึงเป็นวิถีทางของบุคคลที่หาญกล้าและท้าวต่ออุปสรรคใด ๆ ทั้งมวลถ้าจะฝึกฝนเรื่องความวิริยะแล้วคงต้องเริ่มจากความคิดที่ว่า ต้องหมั่นฝึกฝนตนเองบ่อย ๆ หมั่นทำหมั่นคิดหมั่นเขียนหมั่นนำเสนอและอย่าขี้เกียจอย่ากลัวความผิดพลาดและจงกล้าแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อความล้มเหลวของตัวเอง อย่าท้อถอยงานหนักและงานมากให้คิดว่าทำมากรู้มากเก่งมากขึ้น อย่าบ่นว่าไม่มีเวลาเพราะเวลามีเท่าเดิม ฯลฯ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ด้านจิตตะซึ่งมีค่าแปลผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชเอาจิตฝึกฝน ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำ และทำสิ่งนั้นด้วยความคิดไม่ปล่อยจิตใจให้ฟุ้งซ่านเลื่อนลอย ใช้ความคิดในเรื่องนั้น บ่อยๆ เสมอๆ ทำกิจหรืองานนั้นอย่างอุทิศตัวอุทิศใจ ด้านวิมังสาซึ่งมีค่าแปลผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชหมั่นใช้ปัญญาพิจารณาใคร่ครวญตรวจตราหาเหตุผล และตรวจสอบข้อยิ่งหย่อน เกินเลยบกพร่องขัดข้องในสิ่งที่ทำนั้น โดยรู้จักทดลอง วางแผน วัดผล คิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุง เป็นต้น เพื่อจัดการและดำเนินงานนั้นให้ได้ผลดียิ่งขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอภิรักษ์ กนต์สีโล (สิงมาตา) และคนอื่นๆ (2563: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาดูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และเพื่อเสนอแนวทางในการส่งเสริม การบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยวิธีวิทยาแบบผสม สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 โดยภาพรวมและรายด้านปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านวิมังสา รองลงมาคือด้านจิตตะและ ด้านฉันทะตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านวิริยะ 2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ของ ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษา ตามหลักอิทธิบาท 4 มีข้อเสนอแนะให้นำหลักธรรมเกี่ยวกับหลักอิทธิบาท 4 บูรณาการเข้ากับทุกกิจกรรม ภายในสถานศึกษา โดยการร่วมมือร่วมใจกันวางแผน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในเชิงประจักษ์ สามารถพิสูจน์ผลสำเร็จเป็นรูปธรรมได้

2. การเปรียบเทียบการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันตามเพศ ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า บุคลากรทั้งเพศชายและเพศหญิง อาจจะมีความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้และเข้าใจในหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติกฎหมาย และนโยบายอย่างถ่อง

แท้ และมีทักษะ ความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี สามารถแก้ปัญหา ด้วยปฏิภาณ ไหวพริบ เป็นอย่างดี รักและชอบงานที่ทำอย่างเต็มใจจริงใจและทุ่มเท แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันตามอายุ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า อายุมีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทในการปฏิบัติงานทั้งนี้เพราะบุคลากรมีการนำ หลักอิทธิบาทมาปรับใช้ในการทำงาน รักงานที่ทำ ขยันทำงาน รับผิดชอบงานและรู้จักไตร่ตรองให้ถี่ถ้วนก็จะ ทำให้งานที่ทำประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ

การเปรียบเทียบการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันตามวุฒิการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ได้มีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทในการ ปฏิบัติงานแตกต่างกัน ทั้งนี้การทำงานในสถานที่ทำงานที่มีเพื่อนร่วมงานที่หลากหลาย ทำให้ทุกคนต้องอยู่กับ สิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบ เพื่อให้รู้สึกมีความสุขกับการทำงานควรพิจารณาว่าอะไรคือสิ่งดีๆ ที่องค์กรให้กับ พนักงาน และควรตระหนักถึงคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดการปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงาน ทุกคนอย่างให้เกียรติและเป็นมิตร

การเปรียบเทียบการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันตามประสบการณ์ การทำงาน ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่าประสบการณ์การทำงานของบุคลากรมีผลต่อการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้อง กับงานวิจัยของ อรุณรัตน์ พิฆาตโพธิ์, นิยดา เปี่ยมพิชนะ (2564: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การใช้หลักอิทธิ บาท 4 ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาการใช้หลักอิทธิบาท 4 ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักอิทธิบาท 4 ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักอิทธิ บาท 4 ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู จำนวน 347 คน และผู้ให้สัมภาษณ์ 5 คน โดยเลือกผู้ให้ สัมภาษณ์ที่มีผลงานดีเด่นทางด้านงานวิชาการเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Independent Samples) และ F-test ผลการวิจัยพบว่า 1. การใช้หลักอิทธิบาท 4 ในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักอิทธิบาท 4 ในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อายุต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน 3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักอริยบท 4 ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีดังนี้ 1. ผู้บริหารควรมีใจรักในการวางแผนการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน 2. ผู้บริหารควรบริการชุมชนด้วยความเต็มใจ 3. ผู้บริหารควรพยายามหาวิธีการทำงานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรด้วยความเต็มใจ 4. จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน สรุปได้ดังนี้ 1. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในการดำเนินการตามแผนงานบริหารวิชาการของโรงเรียนสรุปและประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานวิชาการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด 2. มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยมีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพที่ชัดเจน 3. มีการจัดการเรียนการสอนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนตลอดปีการศึกษาติดตาม ตรวจสอบเอกสารการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ 5. ผู้บริหารมีการออกนิเทศติดตามให้กำลังใจแก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

ผู้วิจัยได้สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ การประยุกต์หลักอริยบท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า

ด้านฉันทะ ปัญหาด้านความพึงพอใจ และไม่ให้ความสนใจจริงกับงานที่บริหารอยู่เสมอแม้งานจะมีปัญหาอย่างมาก ปัญหาขาดการบริหารและพัฒนางานอยู่ตลอดเวลาไม่หยุดนิ่งเพื่อให้ผลงานที่ได้รับมีประสิทธิภาพ การให้บริการและอนุเคราะห์ผู้มาขอความไม่ให้ความช่วยเหลือ ปัญหาขาดการบริหารงานอย่างสุดความสามารถแม้งานนั้นจะเหนือความสามารถ ตลอดถึงปัญหาความคิดเห็นของผู้อื่นที่อยู่ในการปกครองครอบงำและพร้อมปฏิบัติตาม

ด้านวิริยะ ปัญหาการบริหารงานนั้นเกิดภาวะกดดันอย่างมาก ปัญหาผู้ที่อยู่ในการปกครองไม่เห็นความสำคัญของงานเพิกเฉย บริหารงานขาดความเพียรแม้งานนั้นจะมีอุปสรรคและต้องใช้ระยะเวลายาวนาน ขาดความมานะ บากบั่น เกียจคร้าน ต่อการบริหารงานโดยไม่ยึดหลักความสำเร็จของงานเป็นที่ตั้งตลอดจนขาดพยายามและหมั่นเพียรที่จะหาประสบการณ์ในการบริหารงานให้เพิ่มพูน

ด้านจิตตะ ปัญหาการบริหารงานให้สำเร็จได้โดยใช้ความรุนแรงและเกิดความขัดแย้ง ไม่มีจิตอาสาไม่เป็นมิตรกับผู้อยู่ในการปกครองและครอบงำด้วยความจริงใจ ขาดละเอียดอ่อนในการบริหารงานบริหารงานแบบขอไปทีหรือฉาบฉวย ไม่เอาใจใส่ในงานและผู้อยู่ในการปกครอง เมื่อพบปัญหาที่ไม่พร้อมที่จะแก้ไข ไม่สามารถบริหารงานให้สำเร็จได้โดยใช้ความรุนแรงและเกิดความขัดแย้ง

ด้านวิมังสา ไม่คิดค้นแนวทางการปรับปรุงงาน และไม่สามารถแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยเหตุผล ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบริหารงานครั้งที่ผ่านมาเพื่อเป็นเกณฑ์ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงานครั้งต่อไป ไม่มีการตรวจสอบ/ทดสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของผลงานที่ได้รับ และไม่มีการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการบริหารงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้วิจัยขอเสนอว่าควรมีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรม 4 ประการในประเด็นอื่นๆ นอกจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา เช่น การบริหารงานด้านอื่นๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านผลการเรียนการสอน และพัฒนาในด้านการบริหารสถานศึกษา ควรมีการประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง "การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช" ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเรื่อง การศึกษาการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 ในการบริหารสถานศึกษา 4 ฝ่ายงาน ประกอบด้วย

ด้านบริหารงานวิชาการ อาทิการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เป็นต้น

ด้านบริหารงานงบประมาณ อาทิการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ เป็นต้น

ด้านบริหารงานบุคคล อาทิการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

ด้านบริหารงานบริหารทั่วไป อาทิการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาการวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร เป็นต้น

2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบเรื่องการประยุกต์อิทธิบาท 4 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช เปรียบเทียบกับหลักธรรมอื่น ๆ เช่น ขรวาจาธรรม 4 อริยสัจ 4 เป็นต้น

องค์ความรู้ใหม่

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช พบว่า ปัญหาด้านความพึงพอใจ และไม่ให้ความสนใจจริงกับงานที่บริหารอยู่เสมอแม้งานจะมีปัญหาอย่างมาก ปัญหาขาดการบริหารและพัฒนางานอยู่ตลอดเวลาไม่หยุดนิ่งเพื่อให้ผลงานที่ได้รับมีประสิทธิภาพ ปัญหาการบริหารงานนั้นเกิดภาวะกดดันอย่างมาก ปัญหาผู้ที่อยู่ในการปกครองให้ไม่

เห็นความสำคัญของงานเพิกเฉย บริหารงานขาดความเพียรเมื่องานนั้นจะมีอุปสรรคและต้องใช้ระยะเวลายาวนาน ขาดความมานะ บากบั่น เกียจคร้าน ปัญหาการบริหารงานให้สำเร็จได้โดยใช้ความรุนแรงและเกิดความขัดแย้ง ไม่มีจิตอาสา ไม่เป็นมิตรกับผู้อยู่ในการปกครองและคนรอบข้างด้วยความจริงใจ ขาดละเอียดอ่อนในการบริหารงาน บริหารงานแบบขอไปทีหรือฉาบฉวย ไม่เอาใจใส่ในงานและผู้อยู่ในการปกครอง เมื่อพบปัญหาที่ไม่พร้อมที่จะแก้ไข ไม่สามารถบริหารงานให้สำเร็จได้โดยใช้ความรุนแรงและเกิดความขัดแย้ง ไม่คิดค้นแนวทางการปรับปรุงงาน และไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยเหตุผล ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบริหารงานครั้งที่ผ่านมาเพื่อเป็นเกณฑ์ ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงานครั้งต่อไป ไม่มีการตรวจสอบ/ทดสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของผลงานที่ได้รับ และไม่มีการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการบริหารงาน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกษณี จารุสาร. (2553). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารงานวิชาการของนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. สารนิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สุราษฎร์ธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พระอภินันท์ กนต์สีโล (สิงมาตา). (2563). *การบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาดูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภสิริ พัฒนภักดี. (2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงราย: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- อรุณรัศมี พิฆาตไพรี และนิยดา เปี่ยมพิชนะ. (2564). *แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4*. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.
- Yamane, Taro. (1976). *Statistics: An introductory analysis* (2nd ed.). New York: Harper and Row.