

การพัฒนาประสิทธิภาพและความสามารถในการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่ง
ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน

**THE DEVELOPMENT OF EFFICIENCY AND LISTENING
PERCEPTION ABILITIES IN ENGLISH COMMAND SENTENCES IN
ENGLISH COMMAND SENTENCES USING TOTAL PHYSICAL
RESPONSE (TPR) FOR GRADE 2 ELEMENTARY STUDENTS,
NONGBUA WITTAYAYON SCHOOL**

มาตา วงศ์ขาริ¹

ฐรณ์ภรณ์ ธนานิธิกุลโรจน์²

อาทิตย์ ถมมา³

สุดาพร นนทไพวัลย์⁴

^{1,2,3}สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

⁴สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนหนองบัววิทยายน

Mata Wongcharee¹

Tharunporn Tananitikunroj²

Atit Thomma³

Sudaporn Nonpaiwan⁴

^{1,2,3}English Program, Faculty of Education, Loei Rajabhat University

⁴English Program, Nonbua Wittayayon School

Corresponding Author E-mail: tharunporn.tan@lru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและความสามารถในการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่ง ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับเกณฑ์ร้อยละ 70 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) 3. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการรับรู้ด้านการฟังประโยค คำสั่งภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียน ด้วยสถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent Samples) ผลการศึกษาพบว่า

1. การพัฒนาประสิทธิภาพของความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่ง ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 70/70

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ การรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่ง ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ: การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ; ประโยคคำสั่ง; การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง;

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) to develop efficiency and listening perception abilities in English command sentences for elementary school (Grade 2 students) between pre-test and post-test learning by using Total Physical Response (TPR) with the criteria 70%, 2) to compare the abilities with the listening perception of English command sentences for Grade 2 elementary students by using Total Physical Response (TPR), and 3) to survey the students' satisfaction with listening perception of English command sentences after learning using Total Physical Response (TPR). The samples used in the study were Grade 2/4 elementary students totaling 40 students of Nongbua Wittayayon School, selected by purposive sampling. The instruments used in the study were: 1) lesson plans, 2) Tests (Pre-test, Post-test), and 3) Satisfaction Survey. The data analysis was analyzed by mean, standard deviation, and t-test for dependent samples.

The results of the study indicated that:

1. The development of efficiency and listening perception abilities in English command sentences for Grade 2 elementary students between pre-test and post-test learning by using Total Physical Response (TPR) was significantly increased higher than the criteria 70/70.

2. Grade 2 elementary students, Nongbua Wittayayon School were able to listen to the perception of English command sentences by using Total Physical Response (TPR) significantly increased higher than before the experiment at .05 level.

3. The students were satisfied with the development of English listening perception in English command sentences for Grade 2 elementary students by using Total Physical Response (TPR) after the experiment was at a highly satisfactory level.

Keywords: English learning; Command Sentences; Total Physical Response;

บทนำ

ในโลกการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้อย่างก้าวกระโดด การเรียนรู้เอาตัวรอดในสังคมจึงมีการแข่งขันกันสูงมาก การเรียนรู้ทางด้านภาษาที่สองจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ เพื่อการติดต่อสื่อสาร ประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษที่มีการใช้แพร่หลายในปัจจุบันและเป็นภาษาสากลที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก ผู้เรียนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 20) กล่าวในสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก เพื่อใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และเป็นเครื่องมือประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะการฟังและการพูดอาจมีปัจจัยสำคัญซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะกิจกรรมในชั้นเรียนด้านทักษะการฟัง จะมีลักษณะที่จะต้องรับสารจากผู้ส่งสารเพื่อตอบสนองต่อสารนั้นๆ ด้วยการกระทำหรือคำพูด ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าใจในการที่ถูกส่งมาได้ จึงส่งผลให้ไม่สามารถตอบสนองต่อสารนั้นๆ ด้วยการกระทำหรือคำพูดได้ ซึ่งทักษะการฟังของผู้เรียนเองที่พบว่ามีปัญหา คือ 1) มีปัญหาเรื่องการฟังเสียงของเจ้าของภาษา 2) ผู้เรียนต้องเข้าใจทุกคำซึ่งจะส่งผลถึงการฟังเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนและรู้สึกเป็นกังวลต่อการฟัง 3) ผู้เรียนไม่เข้าใจการฟังที่มีระดับการออกเสียงเร็วเกินไป 4) ผู้เรียนต้องฟังมากกว่าหนึ่งครั้ง เพื่อทำความเข้าใจในการฟัง 5) ผู้เรียนรู้สึกท้อใจในการฟังเพราะไม่มีความผ่อนคลายในการฟัง และต้องทำความเข้าใจทุกคำที่ได้ฟัง 6) ผู้เรียนรู้สึกเหนื่อย ท้อใจในการฟังเมื่อได้ฟังบทฟังที่ยาวเกินไป และขาดความสนใจหรือความตั้งใจในการฟังต่อ (Ur, 1984)

วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response Method ; TPR) ที่บุกเบิกโดย เจมส์ แอชเชอร์ (James Asher) ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยา แห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย เป็นวิธีการสอนที่เน้นบทบาทความเข้าใจ การรับรู้ ภาษาเป็นภาษาที่สองของนักเรียนโดยมีหลักการสำคัญ คือ เน้นบทบาทของความเข้าใจในการฟัง ด้วยการให้ปัจจัยที่มีความหมาย และใช้คำสั่งสั้นๆ ง่ายๆ ครูจะพูดพร้อมแสดงท่าทางหรือปฏิบัติตามประโยคคำสั่งนั้น แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามจนนักเรียน มีความพร้อมที่จะปฏิบัติด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ต้องเป็นแบบให้การแสดงท่าทางในการฝึกด้วย ประโยคคำสั่งเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะจะทำให้ นักเรียนเข้าใจและสื่อความหมายได้ตรงที่สุด Asher ได้นำวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางนี้มาทดลองใช้ ในปี ค.ศ. 1969 และได้ผลสรุปว่าการเรียนภาษาจะได้ผลช้าลง ถ้าผู้เรียนรีบร้อนที่จะพูดจนเกินไป ก่อนที่จะ

สามารถฟังภาษา ให้เข้าใจและได้เรียนรู้คำศัพท์มากพอสมควรแล้ว วิธีการสอนนี้ เป็นวิธีหนึ่งที่เหมาะสมต่อการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาต่างประเทศ (Asher, 1979: 34) จากประสบการณ์ทดลองสอนในชั้นเรียนของผู้วิจัยที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยมีข้อสังเกตว่า นักเรียนบางส่วนมีปัญหาในการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ คือ ไม่สามารถกระทำหรือปฏิบัติตามประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน หรือต้องการให้นักเรียนปฏิบัติในช่วงเวลานั้นๆ ได้ อีกทั้งในขณะที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนบางคนไม่มีการตอบสนองต่อประโยคคำสั่งนั้นๆ จึงเกิดการเพิกเฉย และการนิ่ง เมื่อมีการใช้ประโยคคำสั่งในห้องเรียน กล้าออกเสียง สาเหตุเกิดจากความไม่เข้าใจในความหมายของประโยคคำสั่ง ขาดมั่นใจในการปฏิบัติ กลัวการกระทำที่ผิด การขาดสิ่งเร้าหรือสิ่งจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ หรือไม่สามารถนำความรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งไปต่อยอดในการสื่อสารได้

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ผ่านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียนที่ไม่สามารถตอบสนองปฏิบัติตามคำสั่งภาษาอังกฤษ หรือไม่รู้ความหมายของประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษได้ ผู้วิจัยจึงได้นำการสอนโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ และเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินไปกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ซึ่งวิธีการสอนสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ เนื่องจากนักเรียนจะได้ปฏิบัติจริง อีกทั้งยังเหมาะสมกับกับช่วงวัยของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกลำบากหรือรู้สึกว่ายากจนเกินไป โดยจัดการเรียนการสอนผ่านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพอย่างมากต่อตัวนักเรียน เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และนักเรียนมีความพร้อมในการเรียนมากที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและความสามารถในการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)
3. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการรับรู้ด้านการฟังประโยค คำสั่งภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีประสิทธิภาพและความสามารถในการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ หลังเรียนโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) สูงกว่าก่อนเรียน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีความสามารถในการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีความพึงพอใจต่อการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) อยู่ในระดับดี

ระเบียบวิธีวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 221 คน
 - 1.2 ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนหนองบัววิทยายน อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 40 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

- 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่ง

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ผู้วิจัยได้คัดเลือกประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษจากหนังสือเรียน Happy Campers ป.2 โดยเป็นหนังสือที่มีคำศัพท์ เนื้อหา และโครงสร้างภาษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 จำนวน 20 คำ ได้แก่ 1. stand up 2. sit down 3. listen 4. look 5. say 6. read 7. write 8. count 9. close 10. eat 11. open 12. shout 13. touch 14. walk 15. talk 16. repeat 17. spell 18. raise 19. give 20. take

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีแบบแผนการทดลอง คือ การทดลองแบบกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One –group pretest – posttest design) (McMillian and Schumacher, 1997: 323-324 อ้างถึงใน ภัทรพร เกษสังข์, 2549: 51-52)



ภาพที่ 1 แบบแผนการทดลอง

เมื่อกำหนดให้

A แทน กลุ่มของหน่วยตัวอย่าง

O แทน สิ่งที่ได้จากการวัดก่อนหรือวัดหลังการจัดการเรียนรู้

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

วิธีดำเนินการ

1. เลือกกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

3. ทำการทดลองจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน ได้แก่

1. ประโยคคำสั่ง จำนวน 20 คำ ได้แก่ 1) stand up 2) sit down 3) listen 4) look 5) say 6) read 7) write 8) count 9) close 10) eat 11) open 12) shout 13) touch 14) walk 15) talk 16) repeat 17) spell 18) raise 19) give 20) run

2. แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) จำนวน 3 ตัวเลือก ใช้วัดความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

3. แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน ได้แก่

3.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Class Instructions 1

3.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Class Instructions 2

3.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Class Instructions 3

3.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Do commands

3.5 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Don't commands

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การเลือกประโยคคำสั่ง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครูแนวการสอน หนังสือเรียน หนังสือประกอบและเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.2 ศึกษาเอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เรื่อง ประโยคคำสั่ง และวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)

1.3 คัดเลือกประโยคคำสั่ง โดยให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความจำเป็นต่อการใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังมีความน่าสนใจ และมีคำศัพท์ที่เหมาะสมกับอายุนักเรียน

2. การสร้างแบบทดสอบ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักการแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประโยคคำสั่ง หลักการวัดและประเมินผล แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิด ในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 สร้างแบบทดสอบ โดยใช้ประโยคคำสั่งที่คัดเลือกมาและความจำเป็นต่อการใช้ในห้องเรียน และชีวิตประจำวัน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

2.4 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แก้ไขการตั้งคำถาม ตัวเลือก ความถูกต้องด้านภาษาโดยให้คะแนน ตามเกณฑ์ ดังนี้ (ภัทรพร เกษสังข์, 2559: 129-130)

ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามจุดประสงค์	ได้	+1	คะแนน
ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามจุดประสงค์	ได้	0	คะแนน
ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตามจุดประสงค์	ได้	-1	คะแนน

2.5 นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นมาหาค่า IOC ของข้อสอบรายข้อโดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงจะสามารถนำแบบทดสอบไปใช้ได้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1

2.6 นำแบบทดสอบไปปรับแก้ แล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง

2.7 นำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างหาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 - 1.00 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับอีกครั้ง พบว่าความยากอยู่ระดับ .60 ยากง่ายปานกลาง ค่าอำนาจจำแนกอยู่ที่ 0.39

2.8 จัดทำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนหนองบัววิทยายน อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภูที่กำลังศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 40 คน

3. การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประโยคคำสั่งอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการและทฤษฎีการสอนจากเอกสารตำราต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

3.2 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม และกำหนดโครงเรื่องเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อยๆ โดยเรียงลำดับเรื่องจากง่ายไปหายาก

3.3 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน ซึ่งมีเนื้อหาสาระดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Class Instructions 1

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Class Instructions 2

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Class Instructions 3

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Do commands

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Don't commands

3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง

3.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ประโยคคำสั่งอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้วางแผนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยปฏิบัติขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดทำบันทึกข้อความอนุมัติการทำวิจัยในชั้นเรียน บันทึกข้อความผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแบบทดสอบ และหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ปกครองในการทำวิจัย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างยังไม่บรรลุนิติภาวะและอ่านหนังสือด้วยตนเองยังไม่คล่อง ผู้วิจัยจึงต้องขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มตัวอย่างทำแบบสำรวจความพึงพอใจ

2. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย (Multiple Choice) จำนวน 3 ตัวเลือก ทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง เพื่อเป็นข้อมูลในการวัด

ความรู้ด้านการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษของนักเรียน จากนั้นผู้วิจัยเก็บรวบรวมผลการทดสอบไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์ก่อนดำเนินการทดลองสอน

3. ดำเนินการสอน โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ประโยคคำสั่งอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 5 ชั่วโมง ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. เมื่อสอนเนื้อหาครบทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำการทดสอบความรู้ด้านประโยคคำสั่งหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) แล้วตรวจนับคะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลหลังเรียนของนักเรียน

5. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งก่อนการทดลอง (Pre-test) และหลังการทดลอง (Post-test) ไปวิเคราะห์ค่าสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการคำนวณเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การหาความถี่ และร้อยละ
2. การวิเคราะห์ค่ากลางของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิเคราะห์การกระจายของข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์การแปลผล

14.51 – 20.00 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก

7.51 – 14.50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.00 – 7.50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน้อย

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ประโยคคำสั่งอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent simple t-test ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติไว้ที่ระดับ .05

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ประโยคคำสั่งอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง กับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70 โดยการทดสอบค่าที (t-test) ที่กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์ (One sample t-test) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติไว้ที่ระดับ .05

5. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดระดับความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ที่ระดับดี

เกณฑ์การความหมายของคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์ ดังนี้

4.21 - 5.00	พึงพอใจสูงมากที่สุด
3.41 - 4.20	พึงพอใจมาก
2.61 - 3.40	พึงพอใจปานกลาง
1.81 - 2.60	พึงพอใจน้อย
1.00 - 1.80	พึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเพื่อดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ 1) การแจกแจงความถี่ (Frequency distribution) 2) ร้อยละ (Percentage) 3) ค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

ผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและความสามารถในการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) พบว่า การทดลองใช้แบบเดี่ยว (1:1) การทดลองใช้แบบกลุ่มเล็ก (1:10) และการทดลองใช้ภาคสนาม (1:40) มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามลำดับดังนี้ 20.00/78.25, 25.50/85.00, 20.65/81.40 และผลการหาประสิทธิภาพของความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 20.65/81.40 ซึ่ง E_1 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ในขณะที่ E_2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 70/70

ก. การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ไว้ที่ 70/70 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) จากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)	20	5	4.00	2.00	20.00
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)	20	5	15.65	2.30	78.25

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 20.00 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 78.25 ดังนั้น การพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอน

แบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลอง แบบหนึ่งต่อหนึ่ง มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 20.00/78.25

ข. การทดลองแบบกลุ่มเล็ก โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ไว้ที่ 70/70 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) จากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	n	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)	20	10	5.10	1.52	25.50
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)	20	10	17.00	1.94	85.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 25.50 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 85.00 ดังนั้น การพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลอง แบบกลุ่มเล็ก มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 25.50/85.00

ค. การทดลองภาคสนาม โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ไว้ที่ 70/70 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลองภาคสนาม

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	n	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)	20	40	4.13	1.87	20.65
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)	20	40	16.28	1.71	81.40

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 20.65 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 81.40 ดังนั้น การพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลองภาคสนาม มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 20.65/81.40

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่พัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\bar{X}$ = 81.40 และ S.D. = 1.71)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนเรียน	40	4.13	1.87	482	232,324	26.78
หลังเรียน	40	16.28	1.71			

*ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อนำค่า t ที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบกับตารางค่าวิกฤตของ t (Critical Values of t) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เป็นการทดสอบแบบ Paired sample t-test ซึ่งค่า t ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 26.78 มากกว่าค่าจากตาราง แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนจริง ดังนั้น นักเรียนที่ผ่านกระบวนการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน อยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X}$ = 4.33 และ S.D. = 0.69)

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	ข้อความถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ	4.30	.69	พอใจมากที่สุด
2	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.38	.77	พอใจมากที่สุด
3	กิจกรรมมีความสนุกสนาน	4.38	.74	พอใจมากที่สุด
4	ได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	4.18	.81	พอใจมาก
5	ได้พัฒนาทักษะการฟังประโยคคำสั่ง	4.40	.67	พอใจมากที่สุด
6	ความพึงพอใจในภาพรวม	4.35	.48	พอใจมากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.33	.69	พอใจมากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .69 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจเป็นรายข้อ ปรากฏว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมากที่สุดทั้งหมด 5 ข้อ และอยู่ในระดับพอใจมากทั้งหมด 1 ข้อ

อภิปรายผล

จากการวิจัย การพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาประสิทธิภาพความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) โรงเรียนหนองบัววิทยายน พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรงตามสมมติฐาน ข้อที่ 1 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผนการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 5 ชั่วโมง ซึ่งแต่แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียน เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมีการสาธิต การแสดงท่าทาง และให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง กิจกรรมที่จัดให้มีความหลากหลาย สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เนื่องจากวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างความจำและความเข้าใจ ตามลำดับขั้นตอน เรียนจากเนื้อหาที่ง่ายไปหาเนื้อหาที่ยากขึ้น แต่ไม่เกิดการเบื่อหน่าย เพราะผู้เรียนมีความสนใจต่อการแสดงท่าทางที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ที่เรียนรู้เนื้อหาในบทเรียนต่อไป อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับความรู้ไปพร้อมๆ กับการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ละขั้นตอนทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งผลจากการทดลองในชั้นสอนจริง (Trial Run) การพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 20.65/81.40 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดจากการทดสอบก่อนเรียนด้วยการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) คิดเป็นร้อยละ 20.65 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 70/70 ซึ่งสอดคล้อง (วารุณี ศิริ และอภิรดี จันทร์แสง, 2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีผลต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.73/75.83 ค่าดัชนีประสิทธิผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเฉลี่ย 4.20

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนหนองบัววิทยายน โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) นักเรียนมี

ผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ศึกษาได้ออกแบบแผนการสอนที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรม ที่หลากหลาย เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วยิ่งขึ้น ส่งผลให้การสอนของครูและผลการเรียนของผู้เรียนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และจากการที่ผู้ศึกษาได้ออกแบบการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ตามหลักการสอนโดยทักษะการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ และสอดแทรกท่าทางการกระทำ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาจุดบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และได้มีการทดลองใช้ (Try out) 3 ครั้ง เพื่อให้วิธีการสอน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 ก่อนนำไปใช้สอนจริง (Trial Run) ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ชี้นำเสนอเนื้อหา เป็นขั้นที่นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิม เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ฝึกอ่านประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสถานการณ์ต่างๆ โดยฟังจากครูและมีการใช้สื่อที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค การเล่นเกม และ ใบความรู้ 2) ขั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นการฝึกทักษะการฟังโดยการฟัง จากครูและเทปบันทึกเสียง พร้อมทั้งการแสดงท่าทางประกอบคำศัพท์กับเนื้อหาที่เรียน โดยการฝึกรวมกันทั้งชั้นเรียน ฝึกเป็นคู่ และฝึกทีละคน โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง 3) ชี้นำไปใช้ เป็นขั้นที่ได้นำความรู้และทักษะการฟังที่ได้จากการฝึกฝนมาใช้ในการทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เล่นเกม การแสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ และการทำใบงาน ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ความรู้ที่เรียนในชั้นเรียนเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนได้รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักคิด และตัดสินใจด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนทักษะการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ เฉลี่ย 16.28 คิดเป็นร้อยละ 81.40 และมีจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังที่ (คำพันธ์ แสนสุข, 2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการเรียนรู้การฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรทอง ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า การสอนด้วยวิธีตอบสนองด้วยท่าทางช่วยให้นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการออกท่าทางรวมทั้งออกเสียงคำศัพท์ วลี และประโยคสั้น ๆ พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบสิ่งที่ฟังได้ นักเรียนมีความสนุกสนานและให้ความร่วมมือในการเรียนอย่างดี เมื่อทดสอบการฟังนักเรียนได้ตอบได้ถูกต้อง ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่ใช้ประกอบการสอนพร้อมท่าทาง เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสนใจฟัง ส่งผลให้การพูดชัดเจน นักเรียนกล้าแสดงออก และให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนดีขึ้น แสดงค่าทางสถิติปรากฏว่าอยู่ที่ระดับ 0.05

3. ผลการสำรวจความพึงพอใจ เรื่อง การพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 0.69) เรียงลำดับความพึงพอใจ 3

อันดับแรก คือ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟังประโยคคำสั่ง ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.67) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.77) และนักเรียนกิจกรรมมีความสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยายน อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) อยู่ในระดับพอใจมาก เท่ากับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนำนวัตกรรมที่ใช้พัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษมาใช้สอนมีผลทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเล่าเรียนมากขึ้น จะสังเกตได้จากผลการประเมินที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ได้พัฒนาทักษะการฟังประโยคคำสั่ง มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กิจกรรมมีความสนุกสนาน ความพึงพอใจในภาพรวม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับ (รมิตา บุญยะมา, 2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบปกติกับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response หรือ TPR Technique) โดยผลรวมนั้น นักเรียนมีความพึงพอใจสูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response หรือ TPR Technique) นั้น นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้ท่าทางประกอบเป็นหลักจึงทำให้เกิดความสนุกสนานและไม่รู้สึกเบื่อในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 1.1 ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนนำวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ไปประยุกต์ใช้งานจริง
 - 1.2 ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติโดยการฝึกทักษะการฟัง จากนั้นจึงให้ปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด
 - 1.3 ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้มีแรงจูงใจ และแรงกระตุ้นให้ตนเองเรียนรู้ไปตามสติปัญญาและความสามารถของตนเอง ไม่ควรเร่งให้นักเรียนเรียนเนื้อหาจนมากเกินไป
2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการศึกษาครั้งต่อไป
 - 2.1 นำวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อหาข้อสรุปผลการศึกษาค้นคว้าให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
 - 2.2 ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นกับเนื้อหาสาระอื่นๆ

องค์ความรู้ที่ได้รับ

องค์ความรู้ที่ได้เป็นวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้งานจริงในห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นตัวอย่างของการแก้ปัญหการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี สามารถเป็นโมเดลให้กับโรงเรียนอื่นๆ ที่สนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ได้

เอกสารอ้างอิง

- คำพันธ์ แสนสุข. (2556). การศึกษาการเรียนรู้การฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การศึกษาระบบสองภาษา). ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ภัทรพร เกษสังข์. (2559). การวิจัยปฏิบัติการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรพร เกษสังข์. (2549). การวิจัยทางการศึกษา. เลย: ภาควิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- รมิตา บุญยะมา. (2559). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบปกติกับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR). วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วารุณี ศิริ และอภิราตี จันทร์แสง. (2560). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีผลต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว.
- Asher, J. J. (1968). *The Total Physical Response Method for Second Language Learning*. San Jose State College, CA: Department of Psychology.
- Ur, P. (1984). *Teaching listening comprehension*. Cambridge: Cambridge University Press.