

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดเลย  
SCHOOL ADMINISTRATION TO EXCELLENCE IN DIGITAL ERA  
OF PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOLS ON GENERAL STUDIES  
IN LOEI PROVINCE

พระมหาสนาม ปภาโส (คำภีบาล)<sup>1</sup>

ประสงค์ หัสรินทร์<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Phramaha Sanam Pabhaso (Khamphiban)<sup>1</sup>

Prasong Hatsarin<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Corresponding Author E-mail: sanam.pahaso@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย 2) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย เป็นการวิจัยผสานวิธี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 127 รูป/คน และผู้ให้ข้อมูลหลัก 5 รูป เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.925 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและหาข้อสรุปสำหรับการศึกษเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า 1) บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านงานวิชาการ 2) ด้านงานงบประมาณ 3) ด้านงานบุคคล 4) ด้านงานทั่วไป มีการบริหารให้มีความเหมาะสมกับบริบท โดยให้ความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการเรียนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน มีการจัดระเบียบการบริหารเพื่อประสานสนับสนุน ตลอดจนการให้การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในทุกรูปแบบตามกำลังของโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ 2) การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการนำองค์กร ด้านการสื่อสารด้วย เทคโนโลยี ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการมีผู้นำเป็นมืออาชีพ ด้าน การวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านผลลัพธ์ และ ด้านการรู้จักเทคโนโลยี 3) แนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดเลย คือ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดเลยทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานด้าน วิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย มีองค์ประกอบ 9 ด้าน 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสื่อสารด้วยเทคโนโลยี 3) การรู้จักเทคโนโลยี 4) การนำองค์กร 5) การวางแผนกลยุทธ์ 6) การมุ่งเน้นนักเรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 7) การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน 8) ผลลัพธ์ 9) การมีผู้นำเป็นมืออาชีพ

**คำสำคัญ:** การบริหารสถานศึกษา; ความเป็นเลิศ; ยุคดิจิทัล; โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา;

## ABSTRACT

The objectives of the research were to study the administrative conditions of the administrators of Phrapariyattidhamma Schools on General Studies in Loei Province, to study the school administration to excellence of Phrapariyattidhamma Schools of General Studies in Loei Province in the digital age, and 3) to recommend the guidelines for school administration to excellence of Phrapariyattidhamma Schools on General Studies in Loei Province in the digital age. The study was conducted through the mixed method research (MMR): quantitative and qualitative. The sample group was a total of 127 administrators and teachers from fifteen Phrapariyattidhamma Schools on General Studies in Loei Province, selected through Krejcie and Morgan's sample size calculation table, including five key informants for the qualitative data collection. The research instrument used for the quantitative data collection was the questionnaire with the reliability of 0.925. The statistics used for data analysis comprised frequency distribution, percentage, arithmetic mean, and standard deviation; the content analysis was utilized to find the conclusion for the qualitative study. The research findings were as follows: 1. The administration of administrators of Phrapariyatidhamma Schools on General Studies in Loei Province – academic, budget, personnel, general affair – was found to be appropriate for the school context. It was focused on complexity and suitability to learners through the learner-centered approach. The school administration was organized for coordination, support, and direction of all the formations of facility, based upon the school capacity, in order that the schools would attain their required objectives and goals. 2. The administration to excellence of administrators of Phrapariyatthamma Schools on General Studies in the digital era was found to be overall at a high level. Separately considered in the descending order, they were the organizational direction, the technological communication, the operational orientation, the digital visionariness, the professional leadership in the strategic planning, the student and stakeholder focus, the outcomes, and the technological literacy. 3. The guidelines for the school administration to excellence of administrators of Phrapariyattidhamma Schools on General Studies in Loei Province in the digital era were demonstrated that the school administration – academic, budgetary, personnel, general affair –

composed of nine components: digital visionariness, technological communication, technological literacy, organizational direction, strategic planning, student and stakeholder focus, operational orientation, outcomes, and professional leadership.

**Keywords:** School Administration; Excellence; Digital Era; Phrapariyattidhamma School on General Studies;

## บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราชกำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอภาคกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่ รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน กอปรกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ) พ.ศ. ได้กำหนดให้การศึกษาเป็น กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมในการถ่ายทอดความรู้การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการ จัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิด โอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2550, หน้า 1) ประเทศไทยจึงได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ระบุว่า นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง และมี กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถาบันพระพุทธศาสนา พ.ศ. ขึ้น โดยระบุใน ข้อให้สถาบันพระพุทธศาสนา มีสิทธิจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถาบันพระพุทธศาสนา แบ่งเป็น ระดับ คือการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและบาลี เป็นการจัดการศึกษาให้แก่พระภิกษุสามเณร ซึ่งมีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าและได้ศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยคำแนะนำของมหาเถรสมาคม ซึ่งแบ่งออกเป็นระดับ คือการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมเป็นการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลีชั้นเปรียญธรรม ประโยคเป็นการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและให้โรงเรียน สำนักศาสนศึกษาและสำนักเรียน ได้รับการสนับสนุนในด้านวิชาการและเงินอุดหนุนจากรัฐ สำหรับการจัดการศึกษาให้สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สำนักศาสนศึกษาโรงเรียนหรือสำนักเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะ ให้มีคณะกรรมการโรงเรียน

คณะกรรมการสำนักศาสนศึกษา และคณะกรรมการสำนักเรียน ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำนักศาสนศึกษา สำนักเรียน แล้วแต่กรณีให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของมหาเถรสมาคม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติกองพุทธศาสนศึกษา, 2550, หน้า 6 – 7)

การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องมีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 18) การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบัน และที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมี อัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมาก เมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมา ซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติ และแนวความคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2565, 25 มิถุนายน) รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับ กระบวนการเรียนรู้ของคนไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, สิงหาคม, หน้า 19)

การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ของจังหวัดเลย โดยรวมประสบปัญหาด้านการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ไม่เป็นไปตามมาตรฐานตามเกณฑ์จึงทำให้เกิดมีปัญหามากมาย ประการ เช่น ผู้บริหาร โรงเรียนต่างๆ ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการบริหารงานตามระบบขาด แผนงาน ไม่มี ยุทธศาสตร์เป้าหมายและหลักการ ครูผู้สอนมีวุฒิไม่ตรงกับกลุ่มสาระที่สอนและขาดความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนการผลิตสื่อการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้การพัฒนาบุคลากร การวัดผล การประเมินคุณภาพภายในโดยรวม คุณภาพการศึกษามีความแตกต่างกันทั้งในด้านพื้นฐานของผู้บริหาร ครูอาจารย์ผู้เรียนและคุณภาพของปัจจัย สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก กระบวนการบริหารภายในโรงเรียน ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ กลุ่มโรงเรียนทำให้คุณภาพการศึกษายังแตกต่างกันออกไปในแต่ละโรงเรียนไม่ได้มาตรฐานตามสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา, 2554, หน้า 8) การศึกษาไทยได้มีความ พยายามในการส่งเสริมสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศมาโดยตลอดโดยการส่งเสริมคุณภาพจัดทำระบบ บริหารจัดการคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่สามารถพัฒนา สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 8)

ดังนั้น จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย” เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับใช้เป็นรูปแบบในการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก

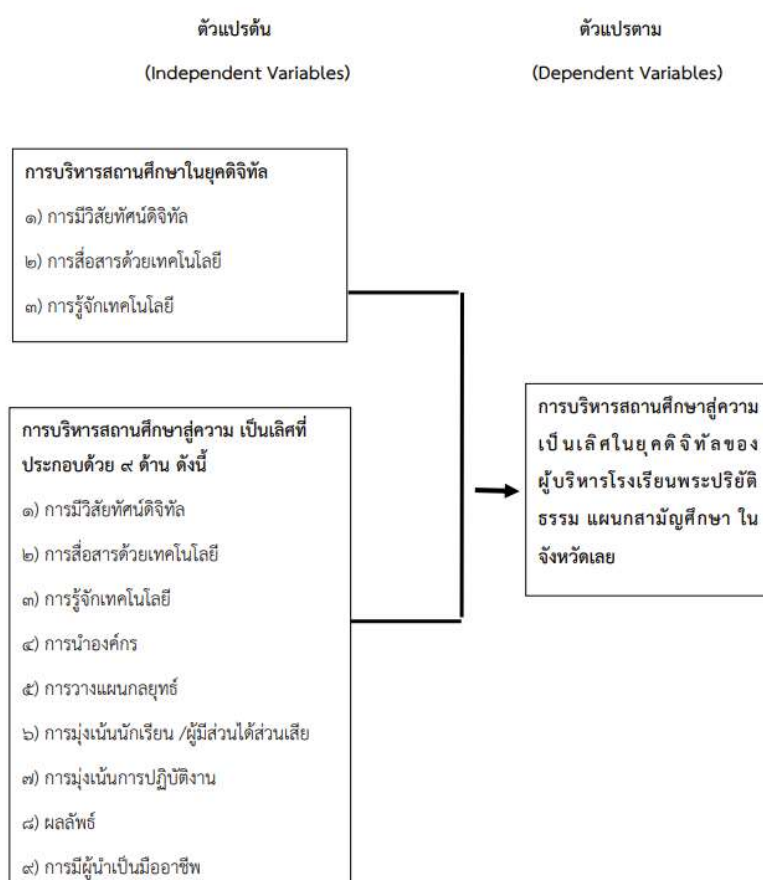
สามัญศึกษา ในการบริหารด้านความเสี่ยงให้ลดลง ตลอดถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบนำไปกำหนดเป็นแผนนโยบาย หรือ วางแผนพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย
2. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตจังหวัดเลย
3. เพื่อเสนอแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดเลย

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ มาจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาสภาพ และการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย 4 ด้าน สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิด

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเชิง ผสมผสาน (Mixed Methods Research) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครูจากโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำนวน 15 โรงเรียน จำนวน 182 รูป/คน ผู้บริหาร จำนวน 31 รูป/คน ครู จำนวน 151 รูปคน สุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 127 คน โดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วนและสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับประเด็นการวิจัยหรือเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 5 รูป/คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีตำแหน่งปฏิบัติงานในด้านการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตารางที่ ๓.๑ แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

| โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา  | จำนวนประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|----------------------------------------|--------------|---------------|
| ๑) โรงเรียนวัดศรีจันทร์วิทยา           | ๒๐           | ๑๔            |
| ๒) โรงเรียนวัดศรีวิชัยนาราม            | ๒๒           | ๑๕            |
| ๓) โรงเรียนวัดสันติวนารามวิทยา         | ๑๖           | ๑๑            |
| ๔) โรงเรียนปริยัติสามัญวัดโพธิ์ชัย     | ๒๑           | ๑๔            |
| ๕) โรงเรียนวัดศรีภูเรือ                | ๙            | ๖             |
| ๖) โรงเรียนวัดลาดปู่ทรงธรรมวิทยา       | ๖            | ๔             |
| ๗) โรงเรียนโกวิทวิทยา                  | ๘            | ๕             |
| ๘) โรงเรียนวัดวังสะพุงพัฒนาราม         | ๙            | ๖             |
| ๙) โรงเรียนธรรมนิเทศวิทยา              | ๑๒           | ๙             |
| ๑๐) โรงเรียนวัดศรีสุวรรณนารามวิทยา     | ๖            | ๔             |
| ๑๑) โรงเรียนศรีภูกระดัง                | ๖            | ๔             |
| ๑๒) โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองวิทยา        | ๑๑           | ๗             |
| ๑๓) โรงเรียนวัดถิ่นฐานรังสิตวิทยา      | ๙            | ๖             |
| ๑๔) โรงเรียนวัดขามชุมวิทยาสรรพ์        | ๑๕           | ๑๐            |
| ๑๕) โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองปริยัติศึกษา | ๑๒           | ๙             |
| รวม                                    | ๑๘๒          | ๑๒๗           |

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

### 2.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษา
- 2) กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ
- 3) สร้างเครื่องมือ จากกรอบเนื้อหาในคำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย
- 4) เสนอร่างเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษา

แนะนำ

5) นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ IOC (Index of Item-Objective Congruence) (Cronbach, Lee J., 1971: p. 123)

6) นำเครื่องมือที่ตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร ที่จะทำการวิจัยจำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficients) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (ประยูร อาษานาม, 2541, หน้า 87) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ ของความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .84

7) นำเครื่องมือที่แก้ไขปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลจากข้าราชการครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำนวน 124 ชุด

### 2.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมาจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

- 1) แบบสอบถาม แบบออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ หรือตรวจสอบรายการ (Check List) โดยถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ทางวิชาการ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย โดยแบบสอบถามมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีเกณฑ์ การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด (สุวรีย์ ศิริโกการภิมย์, 2546, หน้า 140)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) ให้เลือกตอบโดยเสรี

2) แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ โดยถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์สอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย

ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์สอบถามเกี่ยวกับการปัญหาและอุปสรรคในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย

### 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงสำรวจมีขั้นตอน ดังนี้

1) ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

2) นำแบบสอบถามจำนวน 127 ชุด พร้อมหนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามไปติดต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย เพื่อแจกแบบสอบถามกับกลุ่ม ตัวอย่างที่เป็นข้าราชการครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย การเก็บรวบรวม ข้อมูลและดำเนินการเก็บคืนภายใน 3 สัปดาห์

3) รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากข้าราชการครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ทั้งหมดโดยอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ จำนวน 127 ชุด คิดเป็นแบบสอบถามที่ได้รับ คืนร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

### 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows (Statistics package for social sciences for Windows) โดยกำหนดขั้นตอนการ วิเคราะห์ ดังนี้

1) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้องสมบูรณ์ในทุกคำตอบ

2) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้คำนวณหาค่า ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตาม สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลยโดย การ

คำนวณค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายด้าน และโดยภาพรวมแล้วนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ แล้วแปลความหมายได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

4) การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดเรียงลำดับจากมากไปหาความน้อยตามทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

5) วิเคราะห์สภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย

6) แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลยวิเคราะห์เนื้อหาสาระ ประเด็นสำคัญแล้วนำเสนอเป็นการเขียนแบบความเรียง

### 3. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยหาความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค 2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย มีประเด็นสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย ได้แก่ 1) ด้านงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตจังหวัดเลย มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และพยายามพัฒนาการบริหารในด้านต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทการนักเรียนโดยให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับกับผู้เรียนโดยเน้นการบว การเรียนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน 2) ด้านงานงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตจังหวัดเลย การบริหารจัดการด้าน งบประมาณที่มีความคล่องตัว โปร่งใส รวดเร็วและสามารถตรวจสอบได้ มีการวางแผนการเงินในการบริหาร เพื่อไม่ให้เกิดการชะงักต่อการบริหารโรงเรียน 3) ด้านงานบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตจังหวัดเลย มีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคลากร รวมทั้งการเสริมสร้าง

ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และให้มีการพัฒนา บุคลากร การจัดอบรมเพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถ ตลอดจนให้มีการศึกษาดูงานให้กับบุคลากรใน โรงเรียน และ 4) ด้านงานทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตจังหวัดเลย ได้มีการ จัดระเบียบการ บริหารเพื่อประสาน สนับสนุน ตลอดจนการให้การอำนวยความสะดวกต่างๆในทุกรูปแบบตาม กำลังของ โรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้

2. การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการนำองค์กร ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยี ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการมีผู้นำเป็นมืออาชีพ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้าน การมุ่งเน้นนักเรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านผลลัพธ์ และ ด้านการรู้จักเทคโนโลยี ตามลำดับ โดยมี รายละเอียดดังนี้ 1) ด้านการนำองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการนำองค์กร ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และผลการดำเนินการของโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่ความ เป็นเลิศ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย ได้ในทุก ๆ ด้านเพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นเลิศ 2) ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้มีการพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษาและข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกับสถานศึกษาอื่น รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารที่ทันสมัยในการแนะแนวได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารส่งเสริมชุมชนให้เข้าถึงการบริการวิชาการที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาอาชีพอย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้มีการสร้างเครือข่ายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านการมุ่งเน้นการ ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมี ระบบกำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรของโรงเรียนในทุกขั้นตอน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการประเมินความสามารถและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางศึกษา และมีการจัดเตรียม บุคลากรให้พร้อมต่อการปฏิบัติหน้าที่ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีความรู้ทางด้านกรวิจัยและนำผลการวิจัยมา ใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุถึงผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการออกแบบระบบงาน กระบวนการทำงานของครูและ บุคลากรของโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือโดยการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น รองลงมา คือ ผู้บริหารการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้บริหารจัดระบบการบริหารองค์กร

ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองชุมชน และสังคม สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

5) ด้านการมีผู้นำเป็นมืออาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีภูมิความรู้ทางด้านการศึกษา เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างการศึกษา กับสถานะแวดล้อมในสังคม รองลงมา คือ ผู้บริหารจะต้องสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาของ ไทยได้อย่างชัดเจน ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารไปสู่ความเป็นเลิศตามที่ ได้กำหนดเป้าหมายไว้ ผู้บริหารจะต้องมีความเป็นปณูญาชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารต้องรู้จัก นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาองค์กรประสบ ความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

6) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้มีการพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศที่ ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกับสถานศึกษาอื่น รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ ทันสมัยในการแนะแนวได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารส่งเสริม ชุมชนให้เข้าถึงการบริการวิชาการที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาอาชีพอย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้มีการสร้างเครือข่ายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

7) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการตอบสนอง ต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนมีการจัดนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ เพื่อสนองตอบให้กับผู้เรียน โรงเรียนมีการนำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิษย์เก่ามาช่วยในการจัดการเรียน การสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมของโรงเรียน

8) ด้านผลลัพธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ รองลงมา คือ ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่เป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึง พอใจต่อผลการเรียนและความประพฤติที่ดี มีวินัยของนักเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันชั้นนำของประเทศได้

9) ด้านการรู้จัก เทคโนโลยีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการ พัฒนาระบบสารสนเทศ และให้บริการเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยให้กับผู้เรียน รองลงมา คือ โรงเรียน มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการ ปฏิบัติงาน โรงเรียนพัฒนาการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาให้ ผู้ปกครองชุมชน และสังคม เข้าถึง แหล่งข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียน จัดระบบการบริหารองค์กร ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

3. แนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดเลย ควรเป็นอย่างไร การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ใน เขตจังหวัดเลยทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานด้าน วิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย มีองค์ประกอบ 9 ด้าน เพื่อสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล คือ ผู้บริหารการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด มีการประสานความร่วมมือโดยการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองชุมชน และสังคม สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย 2) การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีคือ ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยในการแนะแนวได้ อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดเรียน การสอนอย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีการสร้างเครือข่าย ชุมชน ให้เข้าถึงการบริการวิชาการที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาอาชีพอย่างเหมาะสมและให้มีการพัฒนาระบบ เครือข่ายการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกับสถานศึกษาอื่น 3) การรู้จักเทคโนโลยีคือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ และให้บริการเทคโนโลยีและ สารสนเทศที่ทันสมัยให้กับผู้เรียน มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาให้ผู้ปกครองชุมชน และสังคม เข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว จัดระบบการบริหารองค์กร ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน 4) การนำองค์กร คือ ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ในทุกๆ ด้าน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนมุ่งโดยยึดหลักธรรมภิบาลในการนำองค์กร โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และผลการดำเนินการของโรงเรียนให้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 5) การวางแผนกลยุทธ์คือ โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในระดับต่าง ๆ ที่จะทำให้โรงเรียนสามารถ บรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้มีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของ แผนปฏิบัติงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการ มีการกำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเพื่อให้ไปตามเป้าหมายและ มีการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนา แผนกลยุทธ์ คุณภาพโรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 6) การมุ่งเน้นนักเรียน /ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ โรงเรียนมีการตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนให้มีการจัดนวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการเรียนรู้เพื่อสนองตอบให้กับผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนโดยให้มีการนำครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิษย์เก่ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน 7) การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน คือ โรงเรียนมีการประเมินความสามารถและพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางศึกษา และมีการจัดเตรียมบุคลากรให้

พร้อมต่อการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีระบบกำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของ ครู บุคลากรของโรงเรียน ในทุกขั้นตอน ส่งเสริมให้มีความรู้ทางด้านการวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน การออกแบบระบบงาน กระบวนการทำงานให้ ของ ครู และ บุคลากรสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุถึงผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเพื่อบรรลุสู่ความเป็นเลิศ 8) ผลลัพธ์คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ไว้โดย ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่เป็นที่ยอมรับของสังคม 9) การมีผู้นำเป็นมืออาชีพ คือ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจะต้องมีความ เป็น ปัญญาชน เป็นผู้มีความรู้ทางด้านการศึกษา เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างการศึกษา กับสภาวะแวดล้อมในสังคม สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาของไทยได้อย่างชัดเจนและรู้จักนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาองค์กรประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารไปสู่ความเป็นเลิศตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย มีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในแต่ละด้านดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรมีนโยบายส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มภาคีเครือข่ายในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคมในชุมชน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

1.2 ควรมีนโยบายขับเคลื่อนกระบวนการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

1.3 ควรมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุกในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

### 2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

2.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2.2 การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล พบว่า ด้านการรู้จักเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ที่ควรนำไปพัฒนาในโรงเรียนจัดระบบการบริหารองค์กร ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผลสูงสุด

2.3 เปิดโอกาสให้บุคลากร นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุค ดิจิทัลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงรุกในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

3.2 ควรศึกษาวิจัยการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

3.3 ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

## องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย ได้แนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดเลย ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานด้าน วิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป โดยมีการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย มีองค์ประกอบ 9 ด้าน เพื่อสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ดังนี้

1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล คือ ผู้บริหารการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2) การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีคือ ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยในการแนะแนวได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ในการจัดเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คุ่มค่า ให้มีการสร้างเครือข่ายชุมชน ให้เข้าถึงการบริการวิชาการที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาอาชีพอย่างเหมาะสม

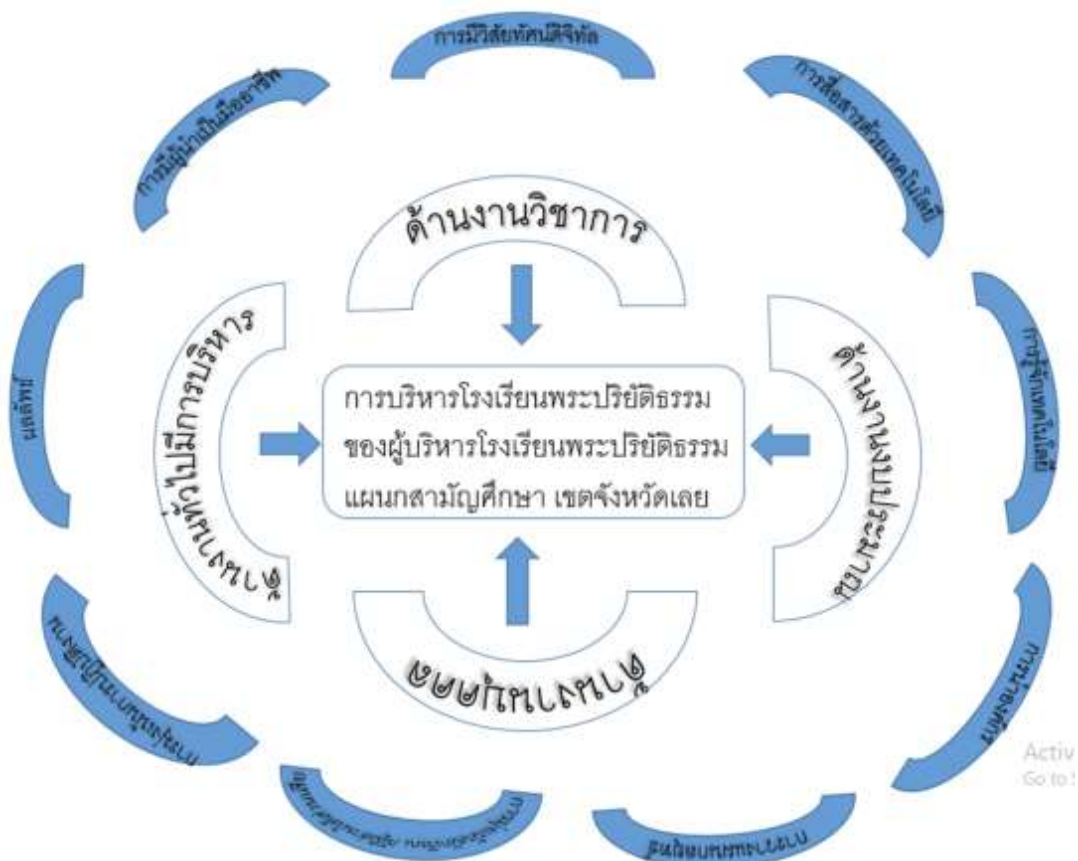
3) การรู้จักเทคโนโลยีคือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว จัดระบบการบริหารองค์กร ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน

4) การนำองค์กร คือ ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ใน ทุกๆ ด้าน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนมุ่งโดยยึดหลักธรรมภิบาลในการนำองค์กร โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และผลการดำเนินการของโรงเรียนให้ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

5) การวางแผนกลยุทธ์คือ โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในระดับต่าง ๆ ที่จะทำให้โรงเรียนสามารถบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดได้มีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการ มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน

6) การมุ่งเน้นนักเรียน / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ โรงเรียนมีการตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

7) การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน คือ โรงเรียนมีการประเมินความสามารถและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีระบบกำกับ ติดตามและตรวจสอบในทุกขั้นตอน ส่งเสริมให้มีความรู้ทางด้านการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ให้บรรลุถึงผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 8) ผลลัพธ์คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ไว้โดย ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่เป็นที่ยอมรับของสังคม 9) การมีผู้นำเป็นมืออาชีพ คือ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจะต้องมีความ เป็นปัญญาชน เป็นผู้มีภูมิความรู้ทางด้านการศึกษา สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาของ ไทยได้อย่างชัดเจนและรู้จักนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ การพัฒนาองค์กรประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารไปสู่ความเป็นเลิศตามที่ได้กำหนด เป้าหมายไว้สามารถแสดงได้ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

## เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา* พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2550). *แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา*. กรุงเทพฯ: กองพุทธศาสนศึกษา ฝ่ายการศึกษา พระปริยัติธรรม
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-23*
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2553, 22 กรกฎาคม). *ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนที่ 45 ก. หน้า 1-3*
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2565, 25 มิถุนายน). “การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล”, โครงการสานพลังประชารัฐ. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 25 มิถุนายน 2565 แหล่งที่มา: <http://www.truelookpanya.com/knowledge/content/52232/.html>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553”, *ราชกิจจานุเบกษา* 116 (สิงหาคม 2542): 19.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2554). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษารอบสอง (2549-2553) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. หน้า 8.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- Cronbach, Lee J., (1971). *Essentials of psychological testing*. 4<sup>th</sup> ed. New York: Harper & Row
- ประยูร อาษานาม. (2541). *คู่มือวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุวรรีย์ ศิริโกการภิรมย์. (2546). *การวิจัยทางการศึกษา*. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี