

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
โนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
**NEEDS ASSESSMENT IN THE MANAGEMENT
DEVELOPMENT OF THE NONSAWANG PONGPUAI KAISEE
SCHOOL NETWORK UNDER BUENG KAN PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE**

ขวัญฤดี กล้ายสิงห์^{1*}

อภิสิทธิ์ สมศรีสุข²

วัลนิกา ฉลากบาง³

^{1,2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Khwanrudee Kluaysing¹

Apisit Somsrisuk²

Wannika Chalakbang³

^{1,2,3}Faculty of Education Sakon Nakhon Rajabhat University

*Corresponding Author E-mail: khuaysing0233@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในกลุ่มโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประจำปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 106 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยกำหนดให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายทุกโรงเรียนเป็นพื้นที่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบเจาะจง ได้จำนวน 11 คน ครู ผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่าย จากแต่ละโรงเรียน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 78 ได้จำนวน 95 คน รวมกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 106 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยด้านสภาพปัจจุบัน มีค่าความเที่ยงตรง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.68-0.89 และค่าความเชื่อมั่น 0.98 ส่วนด้านสภาพที่ควรจะเป็น มีค่าความเที่ยงตรง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.69 – 0.88 และค่าความเชื่อมั่น 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน พบว่ามี 8 องค์ประกอบ

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่ามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ 1) การบริหารงานและการดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย 2) บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมสมาชิกเครือข่าย 3) การกำกับดูแล ติดตามประเมินผล 4) การติดต่อประสานงานของกลุ่มเครือข่าย 5) การมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย 6) การพัฒนาสมาชิกกลุ่มเครือข่าย 7) การมีวัตถุประสงค์ของกลุ่มเครือข่าย และ 8) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ตามลำดับ

4. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การบริหารและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย การกำกับดูแลติดตามประเมินผล การติดต่อประสานงานของเครือข่าย การมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย การพัฒนาสมาชิกเครือข่าย การมีวัตถุประสงค์กลุ่มเครือข่าย และการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น; กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน; การบริหารงาน

Abstract

The purpose of the study was to investigate the need of administration development of a group of the school network The sample of the study were 106 school administrators and teachers in the group of Nonsawang, Pongpuei, Kaisee schools network under Bueng Kan Primary Educational Service Arer Office, academic Year 2022 was: 1) a 5-rating scale questionnaire, which the part of current state of the administration indicate validity index at 1.00, discriminating power index ranged between 0.68-0.89 and reliability index at 0.98, whereas the desirable state showed validity index at 1.00, discrimination power index ranged between 0.69-0.88 and a reliability index at 0.95. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation and modified priority needs index.

The findings were as follows.

1. The school network administration comprised eight components, namely.
2. The current state of school administration of Non Sawang Pong Puei Kai Si School Network under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office in overall was at moderate level, whereas the desirable state was at high level.
3. The results of needs assessment of administration development of a group of school network can be prioritized as 1) network administration and operation, 2) roles and collaboration of network members, 3) monitoring and evaluation, 4) network co-operation, 5)

network leadership skills, 6) network member development, 7) network group shared objectives and 8) network group shared vision, respectively.

4. The guideline for the development of administration of development of a group of school network comprised eight elements, namely network administration and operation, roles and collaboration of network members, monitoring and evaluation, network co-operation, network leadership skills, network member development, network group shared objectives, and network group shared vision.

Keywords: Needs Assessment; School Network; Administration;

บทนำ

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเป็นองค์การตามระเบียบของเขตพื้นที่การศึกษาว่าด้วยการจัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้สูงขึ้น โดยกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเป็นการรวมตัวของสถานศึกษาหลายๆแห่ง มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบของความร่วมมือโดยมีเป้าหมายวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย โดยอาศัยความร่วมมือภายในกลุ่มเครือข่าย จากสถานศึกษาขนาดเล็กกลายเป็นหน่วยงานขนาดใหญ่ซึ่งจะทำให้การทำงานในภาพรวมมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีลักษณะคือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลและทั่วไปโดยอาศัยประโยชน์ส่วนรวมที่จะเกิดขึ้นกับสมาชิกในกลุ่มเครือข่ายและมีคณะกรรมการกลุ่มเครือข่ายเพื่อบริหารงาน (ศุภโชค สาระบุตร, 2563, หน้า 59)

สำหรับการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม นั้นมีพื้นที่ครอบคลุม ทั้งหมด 3 ตำบล คือ ตำบลโนนสว่าง ตำบลโป่งเปือย ตำบลไคสี มีโรงเรียนทั้งหมด 9 โรงเรียน โดยได้จัดกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เพื่อให้แต่ละโรงเรียนภายในกลุ่มเครือข่ายได้ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ถึงแม้ว่าจะมีการรวมตัวกันเป็นเครือข่าย แต่คุณภาพการบริหารงานและการทำงานในเครือข่ายยังล่าช้า มีความไม่ชัดเจน ทำให้สมาชิกในเครือข่ายไม่สามารถปฏิบัติตามได้ดีเท่าที่ควร และมีความไม่เท่าเทียมกันในการทำงานและร่วมกิจกรรม ซึ่งปรากฏขึ้นบ่อยครั้งภายในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี (กลุ่มโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี, 2564, หน้า 5) ปัญหาที่กล่าวมานี้อาจจะมีส่วนมาจากขนาดโรงเรียนและความพร้อมในการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน สถานศึกษาขนาดใหญ่จะมีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น เป็นการระดมทรัพยากรบุคคลขององค์กรที่มีความสัมพันธ์ในท้องถิ่นมาเป็นเครือข่ายเพื่อร่วมมือกัน การวางแผน ดำเนินการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนร่วมกันให้ความรู้ และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งน่าจะทำให้เกิดพันธมิตรทางการบริหารงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และเครือข่ายทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น เกี่ยวกับการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
4. เพื่อศึกษาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในระยะนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 คน และครู จำนวน 118 คน กลุ่มโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประจำปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 129 คน (กลุ่มโรงเรียนโนนสว่างโป่งเปือยไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2564)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูกลุ่มโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประจำปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 106 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 คน และครู จำนวน 95 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (วาโร เห่งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 กำหนดให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายทุกโรงเรียนเป็นพื้นที่

1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบเจาะจง ได้จำนวน 11 คน

1.2.3 ครู ผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากแต่ละโรงเรียน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 78 ได้จำนวน 95 คน รวมกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 106 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน โนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินความต้องการจำเป็น ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน โนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยประเมินจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน พบว่า สามารถคัดเลือกองค์ประกอบของการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนได้ 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) การมีวัตถุประสงค์กลุ่มเครือข่าย 3) บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย 4) การพัฒนาสมาชิกกลุ่มเครือข่าย 5) การมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย 6) การบริหารและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย 7) การติดต่อประสานงานของเครือข่าย 8) การกำกับดูแล ติดตามประเมินผล จำนวน 43 ข้อเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขออนุญาตเข้าร่วมรวบรวมข้อมูลจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับกลุ่มโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการเก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเดินทางไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และใช้ Google Form เพื่อสร้างแบบสอบถาม Online โดยได้เข้าพบปะ และชี้แจงข้อมูลในแบบสอบถามให้กับกลุ่มเป้าหมายทราบวัตถุประสงค์และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถาม

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อย และทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปี้ยว ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปี้ยว ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้วยการแจกแจงความถี่ และการหาร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปี้ยว ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินงาน ยึดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 82)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่
ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า สภาพปัจจุบันและสภาพ
ที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า สภาพปัจจุบันและสภาพ
ที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่
ควรจะเป็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า สภาพปัจจุบันและสภาพ
ที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธีการหาค่าผลต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็น (I) กับสภาพปัจจุบัน (D) ทำการวิเคราะห์ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI) ที่ปรับปรุงโดยนงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช ซึ่งมีสูตรดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558, หน้า 18)

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

เมื่อ PNI หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index)

I (Importance) หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นหรือค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น

D (Degree of success) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง

4. เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาค่า PNI ที่มีค่าสูงสุดตามลำดับจากมากไปน้อย ขององค์ประกอบการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน โนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อใช้เป็นประเด็นในการหาแนวทางการพัฒนาต่อไป

ผลการวิจัย

1. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน โนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่าองค์ประกอบของการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนได้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การมีวัตถุประสงค์กลุ่มเครือข่าย การมีบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย การพัฒนาสมาชิกกลุ่มเครือข่าย การมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย การบริหารและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย การติดต่อประสานงานของเครือข่าย การกำกับดูแลติดตามประเมินผล

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน โนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.1 สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

2.2 สภาพที่ควรจะเป็น โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน โนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตารางที่ 1 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

องค์ประกอบ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ควรจะเป็น			PNI	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.41	0.74	ปานกลาง	4.32	0.67	มาก	0.26	8
2. การมีวัตถุประสงค์ของกลุ่มเครือข่าย	3.36	0.90	ปานกลาง	4.29	0.70	มาก	0.28	7
3. บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมสมาชิกเครือข่าย	3.19	0.85	ปานกลาง	4.41	0.67	มาก	0.38	2
4. การพัฒนาสมาชิกกลุ่มเครือข่าย	3.31	0.92	ปานกลาง	4.34	0.68	มาก	0.30	6
5. การมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย	3.40	0.90	ปานกลาง	4.43	0.63	มาก	0.31	5
6. การบริหารงานและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย	3.13	0.83	ปานกลาง	4.42	0.70	มาก	0.41	1
7. การติดต่อประสานงานของเครือข่าย	3.31	0.88	ปานกลาง	4.40	0.64	มาก	0.32	4
8. การกำกับดูแล ติดตามประเมินผล	3.27	0.85	ปานกลาง	4.44	0.67	มาก	0.36	3
รวมค่าเฉลี่ย	3.30	0.86	ปานกลาง	4.38	0.67	มาก	0.33	

จากตารางที่ 1 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับของความสำเร็จความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) พบว่าโดยภาพรวมของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีค่าเท่ากับ 0.33 โดยเรียงจากมากไปหาน้อยคือ การบริหารงานและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย (PNI = 0.41) บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมสมาชิกเครือข่าย (PNI = 0.38) การกำกับดูแล ติดตามประเมินผล (PNI = 0.36) การติดต่อประสานงานของเครือข่าย (PNI = 0.32) การมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย (PNI = 0.31) การพัฒนาสมาชิกกลุ่มเครือข่าย (PNI = 0.30) การมีวัตถุประสงค์ของกลุ่มเครือข่าย (PNI = 0.28) และการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (PNI = 0.26)

4. ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีแนวทางพัฒนาทั้งหมด 8 องค์ประกอบ ผลสรุปได้ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

องค์ประกอบ	ลำดับ	สรุปผล
การบริหารงานและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย	1	ควรพัฒนา
บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมสมาชิกเครือข่าย	2	ควรพัฒนา
การกำกับดูแล ติดตามประเมินผล	3	ควรพัฒนา
การติดต่อประสานงานของกลุ่มเครือข่าย	4	ควรพัฒนา
การมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย	5	ควรพัฒนา
การพัฒนาสมาชิกกลุ่มเครือข่าย	6	ควรพัฒนา
การมีวัตถุประสงค์ของกลุ่มเครือข่าย	7	ควรพัฒนา
การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	8	ควรพัฒนา

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า เมื่อจัดลำดับความสำคัญเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ทุกองค์ประกอบเป็นประเด็นที่ควรหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี ได้ 8 องค์ประกอบ 43 พฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) การมีวัตถุประสงค์กลุ่มเครือข่าย มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 4) การพัฒนาสมาชิกกลุ่มเครือข่าย มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 5) การมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 6) การบริหารและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 7) การติดต่อประสานงานของกลุ่มเครือข่าย มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 8) การกำกับดูแล ติดตามประเมินผล มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ โดยทุกพฤติกรรมบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์การพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ระดับ 1.00 ทุกพฤติกรรมบ่งชี้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้คัดเลือกแหล่งข้อมูลมาศึกษาในครั้งนี้ มาทำการสังเคราะห์และสรุปเนื้อหา เมื่อได้องค์ประกอบเบื้องต้นแล้วผู้วิจัยได้สร้างเป็นแบบสอบถาม ตามองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ และให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมทำให้ได้องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ดังกล่าวที่ผ่านการยืนยันด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทนันเดช ยงค์กมล (2562, บทคัดย่อ) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบเครือข่าย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีมุมมองร่วมกัน 2) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 3) การ

ประสานงานเครือข่าย 4) การให้คำปรึกษาเครือข่าย 5) การสร้างสรรค์ผลงาน และ 6) การกำกับดูแลและติดตาม

2. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่าสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.67) ทั้งนี้

เป็นเพราะการบริหารจัดการเครือข่ายโรงเรียนให้มีคุณภาพจะดำเนินไปได้ต้องอาศัยบุคคลเป็นสำคัญในการดำเนินงานในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ส่วนสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$, S.D.= 0.86) ทั้งนี้ เป็นเพราะการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของกลุ่มโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ยังพบปัญหาการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในเครือข่าย ได้แก่ ปัญหาด้านการดำเนินงานเครือข่าย ปัญหาการมีส่วนร่วมของสมาชิก ปัญหาการติดต่อประสานงานและการติดต่อผู้นำเครือข่ายด้วย ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับของความสำคัญต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ภาพรวมของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีค่าเท่ากับ 0.33 สอดคล้องกับงานวิจัยของ รวิภา ศรีวัตร (2564,บทคัดย่อ) เรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน

ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการนิเทศและประเมินผลการสอนของครู

3. จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทุกองค์ประกอบ เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ 1) การบริหารงานและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย 2) บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมสมาชิกเครือข่าย 3)การกำกับดูแล ติดตามประเมินผล 4) การติดต่อประสานงานของเครือข่าย 5) การมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย 6) การพัฒนาสมาชิกกลุ่มเครือข่าย 7) การมีวัตถุประสงค์ของกลุ่มเครือข่าย 8) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทั้งนี้เป็นเพราะทางกลุ่มโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี ได้ กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ พ.ศ.2564 ที่สำคัญ ได้แก่ การดำเนินงานในเครือข่ายให้มีการสนับสนุนสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายทุกด้านให้มีความเท่าเทียมกัน และสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งรูปแบบความหลากหลายในการทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกเครือข่าย เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะฉะนั้นทุกด้านจึงต้องนำไปหาแนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรภัทร มหาวงค์ (2559,บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง พบว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายโดยมีองค์กรคณะบุคคลที่เปิดโอกาสให้บุคคลหลายคนมีส่วนร่วมในการบริหาร กำหนดนโยบาย กำหนดวัตถุประสงค์ วางแผนการ

ดำเนินงาน ตัดสินใจ วินิจฉัย ตลอดจนหาแนวทาง หรือแนวปฏิบัติงานเพื่อให้การบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการนั้นเกิดผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพ

4. จากผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ไปเก็บข้อมูลเพื่อยืนยันแนวทางจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณา จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารงานและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย คือ การมีระบบบริหารงานที่ชัดเจน ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมสร้างความไว้วางใจ เชื่อใจ เพื่อผลประโยชน์มีเป้าหมายร่วมกัน มีการกระจายอำนาจและจัดโครงสร้างการบริหารเครือข่ายเน้นความร่วมมือ ด้านบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมสมาชิกเครือข่าย คือ สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลังความสามารถ และเน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิก สร้างกติกาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านการกำกับดูแล ติดตามประเมินผล คือ ควรร่วมกันดำเนินการอย่างใกล้ชิดและมีความต่อเนื่องในการดำเนินการและจะต้องส่งผลต่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ด้านการติดต่อประสานงานของเครือข่าย คือ การติดต่อประสานงานมีความถูกต้อง ชัดเจน แม่นยำ และรวดเร็วฉับไว อาจทำได้หลายวิธี อาจมีการประสานงานด้วยระบบ หรือประสานงานด้วยคน ใช้คำพูดสุภาพ ให้เกียรติคู่สนทนา มีความอ่อนน้อม ถ่อมตนด้วยความจริงใจ ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย คือ ผู้นำกลุ่มเครือข่ายจะต้องแสดงพลังในการเป็นผู้นำ เช่น เป็นผู้เสียสละ มุ่งมั่น ทุ่มเทกำลังกาย สติปัญญาและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานที่ดี มีความสามารถในการจูงใจให้สมาชิกร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายไปด้วยกัน ด้านการพัฒนาสมาชิกกลุ่มเครือข่าย คือ ควรจัดการทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีมในกลุ่มเครือข่ายอยู่เสมอ เพื่อสร้างความรู้จักร่วมกัน เกิดความไว้วางใจกันระหว่างสมาชิก ช่วยเหลือกันเพื่อให้ได้ประโยชน์ร่วมกัน ด้านการมีวัตถุประสงค์ของกลุ่มเครือข่าย คือ การดำเนินงานในกลุ่มเครือข่ายให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นจะต้องได้รับความร่วมมือจากสมาชิกทุกคน ร่วมคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไข ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน คือ การที่จะทำให้มีวิสัยทัศน์ร่วมกันจะต้องสร้างภาพอนาคตให้สมาชิกทุกคนมองเห็นถึงความเป็นไปได้ สมาชิกทุกคนในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อลดความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกสรี ลัดเลีย (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของเครือข่าย มี 4 องค์ประกอบ คือ การจัดการเครือข่าย กระบวนการดำเนินงานเครือข่าย ปัจจัยการขับเคลื่อนเครือข่าย และยุทธศาสตร์เครือข่าย และ 3) แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาเครือข่าย ประกอบด้วย 4 ส่วนคือแนวทางการพัฒนาเครือข่าย กระบวนการพัฒนาเครือข่าย เงื่อนไขความสำเร็จเครือข่าย และ

ข้อเสนอแนะการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ นำผลการวิจัยในครั้งนี้เมื่อจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แล้วผลวิจัยที่ได้พบว่า ด้านการบริหารงานและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย ด้านบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมสมาชิกเครือข่าย ด้านการกำกับดูแล ติดตามประเมินผล เป็นประเด็นที่ควรนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนต่อไป

2. บุคลากรในกลุ่มโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ควรนำผลการวิจัยเป็นกรอบการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพของกลุ่มเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรนำแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนของตนเอง เพื่อจะได้แสวงหารูปแบบ กิจกรรมหรือแนวทางการพัฒนาที่หลากหลายและเหมาะสมต่อไป

2. ควรศึกษาประเด็นเดียวกันนี้ ด้วยวิธีวิจัยแบบมีส่วนร่วม หรือควรมีการสร้างรูปแบบพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

องค์ความรู้ที่ได้รับ

1. องค์ประกอบของการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี ได้ 8 องค์ประกอบ 43 พฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) การมีวัตถุประสงค์กลุ่มเครือข่าย มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 4) การพัฒนาสมาชิกกลุ่มเครือข่าย มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 5) การมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 6) การบริหารและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 7) การติดต่อประสานงานของเครือข่าย มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 8) การกำกับดูแล ติดตามประเมินผล มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทุกองค์ประกอบ เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ 1) การบริหารงานและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย 2) บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมสมาชิกเครือข่าย 3) การกำกับดูแล ติดตามประเมินผล 4) การติดต่อประสานงานของเครือข่าย 5) การมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย 6) การพัฒนาสมาชิกกลุ่มเครือข่าย 7) การมีวัตถุประสงค์ของกลุ่มเครือข่าย 8) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน

4. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสว่าง โป่งเปือย ไคสี มีองค์ประกอบ 8 ด้าน คือด้านการบริหารงานและดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย ด้านบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมสมาชิกเครือข่าย ด้านการกำกับดูแล ติดตามประเมินผล ด้านการติดต่อประสานงานของเครือข่าย ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำเครือข่าย ด้านการพัฒนาสมาชิกกลุ่มเครือข่าย ด้านการมีวัตถุประสงค์ของกลุ่มเครือข่าย ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อนำไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 9 โรงเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- เกสรี ลัดเลีย. (2557). *การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. ปริญญาคุชฎินพนธ์: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- กลุ่มโรงเรียนโนนสว่างโป่งเปือยไคสี (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564*.
- จิรภัทร มหาวงค์. (2559). *การพัฒนาแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง*. ปริญญานิพนธ์คุชฎินพนธ์. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทนันเดช ยงคัมภ. (2562). *การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่าย*. มหาวิทยาลัยพะเยา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- รวีภา ศรีวัตร (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2562). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ศุภโชค สาระบุตร. (2563). *วารสารบริหารการศึกษาฉบับบัณฑิต*. ปีที่ 20 ฉบับที่ 4 : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.