

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
**GUIDELINES FOR COMPETENCY DEVELOPMENT OF
SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL ERA UNDER LOEI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

กัมพล เรืองสมบัติ¹

สุชาติ บางวิเศษ²

สุขุม พรหมเมืองคุณ³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Kampon Rueangsombat¹

Suchat Bangwiset²

Sukhum Prommuangkun³

^{1,2,3}Loei Rajabhat University

Corresponding Author E-mail: Kampon.rua@loeil.go.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และ 3. เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 34 คน และครูผู้สอน จำนวน 268 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง Krejcie and Morgan และวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.65) สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.36) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น 3 อันดับแรก ได้แก่ คือ 1) ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.32$) 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.31$) และ 3) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ($PNI_{modified} = 0.28$) 2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินการ 3 โครงการ 3 กิจกรรม 12 วิธีปฏิบัติ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินการ 3 โครงการ 3 กิจกรรม 12 วิธีปฏิบัติ 3) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินการ 3

โครงการ 3 กิจกรรม 12 วิธีปฏิบัติ 4) ด้านการสร้างความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินการ 3 โครงการ 3 กิจกรรม 12 วิธีปฏิบัติ และ 5) ด้านการเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินการ 3 โครงการ 3 กิจกรรม 12 3. ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.47) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.42) ด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.40) และ ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.59)

คำสำคัญ: แนวทาง; การพัฒนา; สมรรถนะ; ผู้บริหารสถานศึกษา;

ABSTRACT

The objectives of the research were (i) to study the current condition, desired condition, and need for guidelines for competency Development of school administrators in digital era, (ii) to Create the guidelines for competency development of school administrators in digital era, and (iii) to evaluate the guidelines for competency development of school administrators in digital era under Loei Primary Educational Service Area Office 1. The research sample consisted of 302 participants; 34 administrators and 268 teachers, selected by the stratified random sampling. The research instruments consisted of questionnaires; in-depth interviews; semi-structured interviews; focus group discussions and connoisseurship. The statistics used for data analysis were percentage, mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), and priority needs index (PNI), and presentation of qualitative data analysis result. The findings were as follows: 1) Current state of guidelines for developing the competency of school administrators in the digital age under Loei Primary Educational Service Area Office 1, the overall level was at a high level ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = 0.65), a desirable condition. Overall, it was at the highest level ($\bar{x} = 4.81$, S.D. = 0.36). And the priority index of essential needs was sorted from highest to lowest average of the top 3. These include: 1) Digital Citizenship ($PNI_{Modified} = 0.32$) 2) Creating a learning culture in the digital age ($PNI_{Modified} = 0.31$) 3) Systematic improvement ($PNI_{Modified} = 0.28$). 2) Results of the guideline study had five elements. The aspects include 1) Digital citizenship, consisting of three methods, three projects, three activities, twelve methods of practice. 2) Creating a learning culture in the digital world, consisting of three methods, three projects, three activities, twelve methods of practice. 3)Improvement Systematically, consisting of three methods of implementation, three projects, three activities, twelve methods of practice, 4) The aspect of creating excellence in professional practice, consisting of three methods of implementation, three projects, three activities, twelve methods of practice, and 5) The aspect of visionary leadership. Vision consists of three methods of operation, three projects, three activities, and twelve methods of practice. 3) Guideline evaluation results. Overall, it is at the highest level. ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.47). Arranged from the

highest to the lowest mean, they were Appropriateness ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.42), Usefulness ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.40), and Feasibility ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.59), respectively.

Keywords: Guidelines; Development; Competency; School Administrator;

บทนำ

การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ก้าวกระโดดและการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่หลากหลายสาขา เพื่อตอบสนองความต้องการในภาคการผลิต การบริการ และพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลง ได้ส่งผลทำให้รูปแบบและกระบวนการประกอบธุรกิจ และการดำเนินชีวิตรวมถึงความสัมพันธ์ของคนปรับเปลี่ยนไปอย่างพลิกโฉม การพัฒนาดังกล่าวจึงสร้างทั้งโอกาสและความท้าทายให้แก่ประเทศและภาครัฐ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน (แผนปฏิบัติการด้านการสร้างและพัฒนาากำลังคนภาครัฐเชิงกลยุทธ์เพื่อการไปสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ พ.ศ. 2561 - 2565) ปัจจุบันประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) เข้าสู่ความปกติใหม่ (New Normal) ซึ่งเป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่ง มากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติ และเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคยทั้งรูปแบบวิถีปฏิบัติ วิธีคิดวิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร และวิธีการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงไปภายใต้บริบทสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงและรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง เทคโนโลยี รวมไปถึงการศึกษาทุกระดับทั่วโลก กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความปลอดภัย จึงได้ประกาศให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงการแพร่ระบาดใหม่ ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนต้องหยุดชะงัก ผู้เรียนทั่วโลกต้องสูญเสียระยะเวลาการศึกษาและประสบข้อจำกัดในการเข้าถึงการเรียนรู้ ดังที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตรีนุช เทียนทอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ได้กล่าวในที่ประชุม SEAMEO Congress 2021 ว่า การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการหยุดชะงักด้านการพัฒนาทางการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวในการจัดการศึกษา และแสวงหาวิธีการรับมือควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนา และเติบโตอย่างต่อเนื่องโดยไม่หยุดชะงัก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า "การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ" และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า "ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู" ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579) ได้กำหนด

แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6 โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง มีการบูรณาการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำและบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ร่างแผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2561 - 2565 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และแนวคิดประเทศไทย 4.0 : โมเดลขับเคลื่อนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้กล่าวถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเต็มรูปแบบในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ รวมถึงการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานของรัฐเข้าด้วยกัน เพื่อการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์งานบริการประชาชนสู่ความเป็นเลิศ และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการอย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) กล่าวถึงเรื่องนโยบายของรัฐบาล ด้านการศึกษา ให้พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีผู้ติดตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครู หรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอน ที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยี โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน และสถานศึกษาภาครัฐ การขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ดิจิทัลของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากผู้บริหารเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางปฏิบัติและวัฒนธรรมของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นตัวแทนของแนวคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ โดยการใช้การสื่อสารทางโซเชียลมีเดียในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณค่าให้กับสถานศึกษา (Sheninger, 2014)

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารการศึกษา จึงต้องมีสมรรถนะที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้ามีความชำนาญเรื่องทักษะดิจิทัล สามารถสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลและสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเพื่อผู้บริหารสถานศึกษา และครูสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
3. เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 156 คน และครู จำนวน 1,215 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2565
2. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์การกำหนดขนาด

ตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้ตัวอย่าง จำนวน 302 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน และครู จำนวน 268 คน

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ได้จากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การสนทนากลุ่มเป้าหมาย (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และการประเมินอิงเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาได้ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะหรือเนื้อหาเท่ากับ 0.60 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 30 คน ใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 9 คน

4. แบบประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 5 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ส่งแบบชุดแบบสอบถามและผ่านระบบ Google Form เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นตัวอย่าง จำนวน 302 คน

2. การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษา ในการให้สัมภาษณ์พร้อมบอกวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ ระบุวันเวลาที่ชัดเจน และส่งหนังสือขอ อนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์ จากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

3. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมการประชุม พร้อมบอกวัตถุประสงค์ ของการเข้าร่วม ระบุวันเวลาที่ชัดเจน และส่งหนังสือ ขอเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการประชุมเพื่อการวิจัย

4. ประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

2. การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ประกอบด้วย 1) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 2) การร่างแนวทาง (Drafting) โดยคัดเลือกจากค่าความต้องการจำเป็น 3 อันดับแรก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

3. การประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ใน 5 ด้าน โดยภาพรวม

องค์ประกอบของ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน(D)			สภาพที่พึง ประสงค์ (I)			ความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	(I - D/D)	ลำดับที่
1. การเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	3.80	0.61	มาก	4.75	0.37	มากที่สุด	0.25	5
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล	3.70	0.69	มาก	4.85	0.39	มากที่สุด	0.31	2
3. การสร้างความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ	3.76	0.59	มาก	4.79	0.39	มากที่สุด	0.27	4

องค์ประกอบของ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน(D)			สภาพที่พึง ประสงค์ (I)			ความต้องการจำเป็น PNI _{modified}	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	(I - D/D)	ลำดับที่
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	3.76	0.70	มาก	4.81	0.36	มากที่สุด	0.28	3
5. การเป็นพลเมืองดิจิทัล	3.69	0.67	มาก	4.86	0.31	มากที่สุด	0.32	1
รวม	3.74	0.65	มาก	4.81	0.36	มากที่สุด	0.28	-

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.65) สภาพที่พึงประสงค์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.36) และความต้องการจำเป็นของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมมีค่า PNI_{Modified} เท่ากับ 0.28 ด้านที่พบว่ามีค่า PNI_{Modified} สูงสุดตามลำดับความสำคัญ คือ ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล (PNI_{modified} = 0.32) รองลงมาได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล (PNI_{modified} = 0.31) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (PNI_{modified} = 0.28) ด้านการสร้างความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ (PNI_{modified} = 0.27) และองค์ประกอบด้านที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (PNI_{modified} = 0.25) ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล (2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล (3) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (4) ด้านการสร้างความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ (5) ด้านการเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ รวมทั้งสิ้น 15 วิธีดำเนินการ 15 โครงการ 15 กิจกรรม

3. ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.47)

อภิปรายผล

สภาพปัจจุบันโดยรวมในระดับมาก มีทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การเป็นพลเมืองดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การสร้างความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ที่จำเป็นต้องมีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อให้มีสมรรถนะที่ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ภัทรา ธรรมวิทยา (2557) ที่ได้ทำการวิจัยศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สอดคล้องกับ ภัทรพร ัญญกิจเจริญสิน (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ได้แก่ การเป็นพลเมืองดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การสร้างความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้ความสำคัญกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล ว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้อง พนิดา ศักดิ์ศรี (2557) ได้ศึกษาปัญหา และแนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ภมรวรรณ แปนทอง (2561) ได้ศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากเช่นกัน

และความต้องการจำเป็นของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความต้องการจำเป็นทุกด้าน มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงที่สุดตามลำดับความสำคัญ คือ 1) ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล 3) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 4) ด้านการสร้างความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ และ 5) ด้านการเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความต้องการจำเป็นของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในด้านการดำเนินการเป็นพลเมืองดิจิทัล มากที่สุด ภมรวรรณ แปนทอง (2561) ได้ศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่าความต้องการจำเป็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก มีทั้งหมด 9 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาตนเอง 2) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 3) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 4) การทำงานเป็นทีม 5) การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ 6) วิสัยทัศน์ 7) การบริการที่ดี 8) สัมพันธชุมชน 9) การสื่อสาร และแรงจูงใจ

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่ามีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็น

พลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วย 1) เสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณที่ดี 2) เสริมสร้างทักษะในการจัดสรรเวลา และบริหารงานด้วยระบบดิจิทัล 3) เสริมสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และชาญฉลาด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ ดงสิงห์ (2560) เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ที่กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านกฎหมายอย่างชัดเจนและครอบคลุมกับการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ และควรได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่ออย่างสม่ำเสมอ และเคารพกฎระเบียบ กติกา และมารยาทในการใช้เทคโนโลยี **องค์ประกอบที่ 2** ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) มีการส่งเสริมให้มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางการศึกษา 2) มีการสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ 3) สร้างชุมชนทางการเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (เจษฎา ชวนะไพศาล, 2563 : 16) เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ที่กล่าวถึงภาวะเชิงเทคโนโลยีด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลว่าผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอื่น **องค์ประกอบที่ 3** การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 1) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพ 2) มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการเพื่อจัดทำนโยบายและวางแผน การบริหารสถานศึกษา 3) มีการปรับปรุงระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ ดงสิงห์ (2560 : 16) เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ที่กล่าวว่า ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ โดยใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งพัฒนาแนวทางการปฏิบัติให้ครูในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนให้คำปรึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่ออย่างสม่ำเสมอ **องค์ประกอบที่ 4** ด้านการสร้างความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ และทักษะทางเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ 2) มีการพัฒนาสมรรถนะด้วยการอบรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา สอดคล้องกับ เพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ได้ระบุแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ควรมีการพัฒนาวัฒนธรรมใหม่อยู่เสมอ และ **องค์ประกอบที่ 5** ด้านการเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการกำหนดหรือปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป 2) สร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563 : 16) เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะ

ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสัพพรมบุรี ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีและปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล รวมทั้งงานวิจัยของ ชัยญญาภัก ไยดี (2561 : 150-164) เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดนครราชสีมา ที่ระบุว่าผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและสามารถ ปฏิบัติได้จริง

ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 1 เพื่อประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ นิติ ญาณะ (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยมีค่าค่าความเหมาะสม ความเป็นไปได้ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100 และ จตุรพล แสนศิลา (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ผลการวิจัยพบว่าสภาพ ปัจจุบันการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของ การพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัย ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ผู้บริหารมี ทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณที่ดี ผู้บริหารที่มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่ดีจะทำให้ลด ข้อผิดพลาดในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้อง และเหมาะสม
2. ผลการวิจัย ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมาก ที่สุด คือ ผู้บริหาร มีการจัดสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมในการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควร จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้กับครูผู้สอนใช้อย่างทั่วถึง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม
3. ผลการวิจัย การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือผู้บริหาร วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการเพื่อจัดทำนโยบายและวางแผน การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบแผน
4. ผลการวิจัย ด้านการสร้างความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ข้อที่มีความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือผู้บริหาร มีการจัดสรรเวลา และทรัพยากรทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเป็นเลิศ

ทางการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญ การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดตั้งโครงการที่จัดสรรทรัพยากรทางเทคโนโลยีให้กับครูในสถานศึกษา

5. ผลการวิจัย ด้านการเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือผู้บริหารกำหนดแนวคิด ทิศทาง ในการปฏิบัติงานที่กว้างไกล และเป็นไปได้ ในการบรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึง ในการบริหารสถานศึกษาให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1. ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล
 - 1.1 เสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณที่ดี
 - 1.2 เสริมสร้างทักษะในการจัดสรรเวลา และบริหารงานด้วยระบบดิจิทัล
 - 1.3 เสริมสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และชาญฉลาด
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล
 - 2.1 มีการส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษา
 - 2.2 มีการสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้
 - 2.3 สร้างชุมชนทางการเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์
3. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.1 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพ
 - 3.2 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการเพื่อจัดทำนโยบายและวางแผน การบริหารสถานศึกษา
 - 3.3 มีการปรับปรุงระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีความเหมาะสม
4. ด้านการสร้างความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ
 - 4.1 ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ และทักษะทางเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ
 - 4.2 มีการพัฒนาสมรรถนะด้วยการอบรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 4.3 มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา
5. ด้านการเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์
 - 5.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดหรือปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป
 - 5.2 สร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 5.3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จตุรพล แสนศิลา และพชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ. (2564). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*. 8 (2): น. 130 - 138.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ชัยญญาภัก ไยดี. (2560). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 8(1), 150-163.
- นิติ ญาณะ. (2566). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารปัญญา*, 30(2)
- ภัทรา ธรรมวิทยา และคณะ (2557). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 10(1), 1-13.
- ภัทราพร ธัญกิจเจริญสิน. (2558). ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู. *ลิกขวารสารศึกษาศาสตร์*, 3(1), 5
- อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นนทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.