

กลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย
**STRATEGIES FOR MANAGING RELATIONSHIP BETWEEN
SCHOOLS AND COMMUNITIES OF SCHOOLS UNDER LOCAL
ADMINISTRATIVE ORGANIZATIONS IN LOEI PROVINCE**

pongkhun จุลลา¹

จุฑามาส ศรีจำนงค์²

ศักดิ์นาภรณ์ นันท์³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Pongkhun Julia¹

Jutamus Srijumnong²

Sakdinaporn Nuntee³

^{1,2,3}Loei Rajabhat University

Corresponding Author E-mail: pongkhaon.pueng@gmail.com

บทคัดย่อ

กลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเลย มีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย 2.ศึกษากลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ 3.ประเมินกลยุทธ์ การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 272 คน เครื่องมือคือแบบสอบถาม ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ คือ 0.264-0.870 และ 0.329-0.800 ตามลำดับ และค่าความเชื่อมั่นคือ 0.958 และ 0.955 ระยะที่ 2 ศึกษากลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ได้จำนวน 15 กลยุทธ์ ตามองค์ประกอบ และระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นได้ดังนี้ 1) ด้านการให้บริการชุมชน 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ 3) ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน และ 5) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน 2. การศึกษากลยุทธ์ ตัวชี้วัด และกิจกรรม/โครงการการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่าองค์ประกอบที่ 1) การให้บริการชุมชน มี 3 กลยุทธ์ 2) การประชาสัมพันธ์ มี 3 กลยุทธ์ 3) การได้รับความ

ช่วยเหลือจากชุมชน มีจำนวน 3 กลยุทธ์ 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 กลยุทธ์ และ 5) การสร้างความสัมพันธ์ชุมชน มี 3 กลยุทธ์ 3. การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย พบว่าโดยรวมด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กลยุทธ์; การบริหาร; ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน;

ABSTRACT

The objectives of the research were to study the current condition, the desired condition and the priority needs of schools under local administrative organizations in Loei province, to study the managerial strategies for relationship between schools and communities, and to evaluate the strategies. The research was divided into 3 phases. The first phase was to study the current condition, the desired condition and the priority needs from the sample group of 272 school administrators, teachers, and school committee members. The research instrument was a questionnaire with the item-objective congruence (IOC) index between 0.60 – 1.00, the discrimination value of the current condition between 0.264 – 0.870 and its reliability of 0.958, and the desirable condition between 0.329 – 0.800 and its reliability of 0.955. The second phase was to study the managerial strategies for relationship between schools and communities by three experts, and fifteen strategies, three for each component, were obtained. The third phrase was to evaluate the managerial strategies for relationship between schools and communities by five experts, the result of the evaluation was found at a high level.

The research results were as follows: 1. The present condition of the management of relations between the school and the community was at a high level, and the desired condition was at the highest level. The priority needs could be arranged in order as follows: 1) community service, 2) public relations, 3) basic education committee, 4) receiving help from the community, and 5) building community relationships. 2. The study of strategies, indicators, and activities/projects for managing relationships between schools and communities. The component of community services had three strategies, the component of public relations had three strategies, the component of receiving help from the community had three strategies, the component of basic education commission had three strategies, and the component of community relationship building had three strategies. The evaluation of school-community relationship management strategies of schools under local administrative organizations in Loei province was totally found at a high level; suitability, possibility and usefulness were individually found at a high level.

Keywords: Strategy; Management; School-community Relationship;

บทนำ

ปัญหาและอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความสำคัญต่อการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้ความสนใจและนำไปปฏิบัติในการระดมทรัพยากรทางความคิดและทุนทรัพย์จากชุมชนมาช่วยในการพัฒนาโรงเรียน เช่น งานด้านกรรมการสถานศึกษา ด้านสานสัมพันธ์ ด้านการเยี่ยมบ้าน และด้านทุนทรัพย์เพื่อพัฒนาการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนโรงเรียน 26 โรงเรียนแต่ละแห่งมีการบริหารจัดการที่แตกต่าง ด้วยสภาพแวดล้อม บริบท การจัดการศึกษา อาชีพ และวัฒนธรรมประเพณี ซึ่งเกิดแนวความคิดที่หลากหลายท่าทีของผู้บริหารโรงเรียนและครู การกระทำที่แสดงออกต่อชุมชนที่ขาดความจริงใจ ขาดการสร้าง ความคุ้นเคยกับสมาชิกของชุมชน ขาดความเชื่อความศรัทธาที่ชุมชนมีต่อโรงเรียน และที่สำคัญซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับงานสัมพันธ์ชุมชนน้อยกว่างานอื่น ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 27) และสภาพการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนยังมองไม่เห็นความจำเป็นที่โรงเรียนจะติดต่อเกี่ยวข้องกัน จึงทำให้โรงเรียนกับชุมชนห่างเหินกัน และผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานไม่เป็นระบบ มีเวลาสัมพันธ์กับชุมชนน้อยหรือไม่หาโอกาสสัมพันธ์กับชุมชนเลย สอดคล้องกับ ปรีชา พลพันธ์ (2550, หน้า 10) ได้ให้ทัศนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ 1) ความขัดแย้งระหว่างบุคคลเกิดจากความประพฤติกและ ความขัดแย้งส่วนตัวระหว่างผู้บริหารกับผู้นำในชุมชน จึงทำให้ไม่มีความร่วมมือกัน 2) ความขัดแย้งระหว่างสถาบัน เช่น ระหว่างโรงเรียนกับวัด หรือโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นของชุมชน ซึ่งอาจเกิดจากความคิดเห็นไม่ตรงกัน ความขัดแย้งเรื่องกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นต้น ผลที่ตามมา คือ ประชาชนเกิดความไม่แน่ใจในการให้ความร่วมมือหรือให้ความใกล้ชิดกับสถาบันทั้งสอง 3) ความไม่แน่ใจในบทบาทของตน เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากโรงเรียนมักไม่ค่อยยอมรับข้อเสนอแนะของผู้นำชุมชนหรือบางครั้งผู้นำชุมชนพยายามจะเข้าไปก้าวก่ายการดำเนินงานของโรงเรียนมากเกินไป และจำเริญ ศรีสม (2548, หน้า 29) กล่าวถึงปัญหาสูงสุดของการดำเนินการบริหารความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยพบว่ากลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย เป็นการบริหารที่ช่วยเพิ่มโอกาสแห่งความสำเร็จในสถานศึกษา เพราะเป็นการบริหารที่มีเป้าหมายร่วมกันกับคณะครู อาจารย์ ชุมชน ท้องถิ่น คณะกรรมการต่าง ๆ เป็นต้น ตามความต้องการที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน ทำให้สามารถรุกและรับมือกับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากสภาพการดำเนินงานการใช้กลยุทธ์ในการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในฐานะผู้วิจัยเป็นบุคลากรครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย ได้มีความสนใจที่จะศึกษากลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย เพื่อนำผลวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การกำหนดนโยบายทางการ

ศึกษา และพัฒนาการบริหารการศึกษา โดยเน้นการบริหารกลยุทธ์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่จะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและชุมชนได้มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย
2. เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย
3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเลย เป็นวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย

ระยะที่ 2 การร่างแนวทางการศึกษากลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย

ระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย ปี การศึกษา 2563 จำนวน 26 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน ครู จำนวน 292 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 303 คน รวมทั้งหมด 627 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย จำนวน 272 คน ปี การศึกษา 2563 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970, pp. 608 – 609) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 272 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จำนวน 9 คน โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดเลือกต่อไปนี้ 1) เป็นนักวิชาการด้านการบริหาร การศึกษา ที่มีประสบการณ์เป็นเวลาดำเนินงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน 2) เป็นผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย มีประสบการณ์บริหารโรงเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน 3) ผู้อำนวยการกองการศึกษาและหัวหน้างานกองการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย จำนวน 2 คน 4) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน 5) ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน และ 6) เป็นตัวแทนครู จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของ กลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดเลย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะหรือเนื้อหาเท่ากับ 0.60 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย จำนวน 30 คน ใช้สูตรการหา ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98

2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. แบบสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

4. แบบประเมินกลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยดำเนินการส่ง แบบสอบถามกลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 272 คน

2. การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลในการให้ สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม พร้อมบอกวัตถุประสงค์ของการวิจัย ระบุวันเวลาที่ชัดเจน และส่งหนังสือขอ อนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์ จากสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร มหวิทยาลัยราชภัฏเลย

3. การประเมินกลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย โดยแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

2. กลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย ประกอบด้วย 1) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 2) การยกร่างแนวทาง (Drafting) โดยคัดเลือกจากค่าความต้องการจำเป็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

3. การประเมินกลยุทธ์ โดยการประเมินกลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย เพื่อเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย โดยรวม และรายด้าน

การบริหารความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
1. ด้านการให้บริการชุมชน	3.85	0.90	มาก	4.45	0.60	มาก	0.155	1
2. ด้านการได้รับความช่วยเหลือ จากชุมชน	4.19	0.77	มาก	4.60	0.56	มากที่สุด	0.097	4
3. ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.32	0.77	มาก	4.75	0.42	มากที่สุด	0.099	3
4. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ชุมชน	4.23	0.79	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด	0.094	5
5. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.23	0.71	มาก	4.68	0.49	มากที่สุด	0.106	2
	4.16	0.79	มาก	4.62	0.52	มากที่สุด		

จากตารางที่ 1 พบว่า 1. การศึกษาพบว่าสภาพปัจจุบัน ของกลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.79) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.77) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการให้บริการชุมชน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.90) การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.52) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.42) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการให้บริการชุมชน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.60) สามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นได้ดังนี้ 1) ด้านการให้บริการชุมชน 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ 3) ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน 4) ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 5) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

2. การศึกษากลยุทธ์ ตัวชี้วัด และกิจกรรม/โครงการการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย พบว่า องค์ประกอบที่ 1) ด้านการให้บริการชุมชน มี 3 กลยุทธ์ คือ โรงเรียนมีบริการด้าน สื่อ วัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน โรงเรียนให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน อย่างรวดเร็ว ฉับไว และผู้บริหารสร้างความพึงพอใจและประทับใจในการให้บริการของโรงเรียน องค์ประกอบที่ 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ มี 3 กลยุทธ์ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศให้กับชุมชน โรงเรียนมีการจัดแสดงนิทรรศการวิชาการเพื่อแสดงให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เยี่ยมชม โรงเรียนจัดทำเอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารแก่ชุมชนได้รับทราบ และมีสื่อโซเชียลมีเดีย องค์ประกอบที่ 3) ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้ โรงเรียนมีเครือข่ายความช่วยเหลือด้านแรงงานจากชุมชน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนมีเครือข่ายความช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์การศึกษาจากชุมชน องค์ประกอบที่ 4) ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 กลยุทธ์ ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน และองค์ประกอบที่ 5) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน มี 3 กลยุทธ์ คือ โรงเรียนกับชุมชนร่วมจัดงานพบปะระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันของโรงเรียน โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และ โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานอื่นในชุมชน

3. การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย พบว่าโดยรวมด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากเช่นกัน กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) โรงเรียนมีการจัดแสดงนิทรรศการวิชาการเพื่อแสดงให้นักเรียนและ

ผู้ปกครองได้เยี่ยมชม 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และ 3) โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานอื่นในชุมชน ในส่วนของกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้เฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ 1) โรงเรียนมีบริการด้าน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน 2) โรงเรียนมีสื่อโซเชียลมีเดีย 3) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน และ กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์สูงสุดเท่ากันมี 6 กลยุทธ์ คือ 1) โรงเรียนมีการจัดแสดงนิทรรศการวิชาการเพื่อแสดงให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เยี่ยมชม 2) โรงเรียนมีสื่อโซเชียลมีเดีย 3) โรงเรียนมีเครือข่ายความช่วยเหลือด้านแรงงานจากชุมชน 4) โรงเรียนมีเครือข่ายความช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์การศึกษาจากชุมชน 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 6) โรงเรียนกับชุมชนร่วมจัดงานพบปะระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันของโรงเรียน ส่วนกลยุทธ์ที่มีระดับการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับต่ำที่สุดด้านความเหมาะสม คือ โรงเรียนมีเครือข่ายความช่วยเหลือด้านแรงงานจากชุมชน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความเป็นไปได้มีกลยุทธ์ที่ได้รับการประเมินต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสร้างความพึงพอใจและประทับใจในการให้บริการของโรงเรียน และกลยุทธ์ที่ได้รับการประเมินความเป็นประโยชน์ในระดับต่ำที่สุดคือโรงเรียนให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนอย่างรวดเร็ว ฉับไว

อภิปรายผล

การศึกษาสภาพปัจจุบัน การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย ด้านการให้บริการชุมชน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีการประสานงานด้านอนามัยกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลมาให้บริการแก่นักเรียน และชุมชน สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนมีบริการห้องสมุด สำหรับชุมชน ส่งผลให้ความต้องการจำเป็นลำดับแรกคือโรงเรียนมีบริการด้าน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน สภาพปัจจุบันด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนได้เชิญผู้มีความรู้ความสามารถในชุมชนมาร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนให้ชุมชนได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ความต้องการจำเป็นลำดับแรกด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนคือโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือด้านแรงงานจากชุมชน สภาพปัจจุบัน ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ความต้องการจำเป็นลำดับแรกคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน พบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูออกเยี่ยมครอบครัวนักเรียน สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ความต้องการจำเป็นลำดับแรกคือ โรงเรียนกับชุมชนร่วมจัดงาน

พบปะระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันของโรงเรียน และสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนจัดทำรายงานผลการเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ความต้องการจำเป็นลำดับแรกคือ โรงเรียนจัดให้มีศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศให้กับชุมชน ที่อภิปรายทั้งหมดข้างต้นนั้นสอดคล้องกับแนวคิดของ วิไลวรรณ วิทยโรจน์ (2544, หน้า 462 อ้างถึงใน พรพิมล พงษ์กลาง, 2561, หน้า 18-19) ที่ได้กล่าวถึงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อีกทั้ง ประสิทธิ์ เพยกกลิ่น (2555, หน้า 33), Gallagher, Bagin and Moore (2005, หน้า 13), Jacopson (1963, หน้า 466-498 อ้างถึงใน ศุภรัตน์ ปึงข้อ, 2558, หน้า 23-24) และ เมตต์ เมตต์การุณจิต (2547, หน้า 59-60 อ้างถึงใน จิรนนท์ หนูผาสุก, 2558, หน้า 15-16) ที่ได้ให้ทฤษฎีในรูปแบบที่มีลักษณะเดียวกันอีกด้วย นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรนนท์ หนูผาสุก (2558) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินงานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 และงานวิจัยของ ชาติ พ่วงสมจิตร (2560) ที่ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลยพบว่า มี 5 องค์ประกอบ 15 กลยุทธ์ ประกอบด้วย ด้านการให้บริการชุมชนเนื่องจากโรงเรียนต้องมีบริการด้าน สื่อ วัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน โรงเรียนต้องให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน อย่างรวดเร็ว ฉับไว และผู้บริหารต้องสร้างความพึงพอใจและประทับใจในการให้บริการของโรงเรียน ด้านการประชาสัมพันธ์ เนื่องจากโรงเรียนต้องจัดให้มีศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศให้กับชุมชน โรงเรียนต้องมีการจัดแสดงนิทรรศการวิชาการเพื่อแสดงให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เยี่ยมชม และจัดทำเอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารแก่ชุมชนได้รับทราบ นอกจากนี้โรงเรียนยังต้องมีสื่อโซเชียลมีเดียอีกด้วย ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน เนื่องจากโรงเรียนจำเป็นต้องมีเครือข่ายความช่วยเหลือด้านแรงงานจากชุมชน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนมีเครือข่ายความช่วยเหลือด้าน วัสดุอุปกรณ์การศึกษาจากชุมชน ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากโรงเรียนต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน และด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน เนื่องจากโรงเรียนกับชุมชนต้องร่วมจัดงานพบปะระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันของโรงเรียน โรงเรียนต้องร่วมมือกับชุมชนในการสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และโรงเรียนต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานอื่นในชุมชน สอดคล้องกับทฤษฎีของ วิไลวรรณ วิทยโรจน์ (2544, หน้า 462 อ้างถึงใน พรพิมล พงษ์กลาง, 2561, หน้า 18-19) ที่ได้กล่าวถึงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อีกทั้งแนวคิดของ ประสิทธิ์ เพยกกลิ่น (2555, หน้า 33), Gallagher, Bagin and Moore (2005, pp. 13), Jacopson (1963, pp. 466-498 อ้างถึงใน ศุภรัตน์ ปึงข้อ, 2558, หน้า 23-24) และ เมตต์ เมตต์การุณจิต (2547, หน้า 59-60 อ้างถึงใน จิรนนท์ หนูผาสุก, 2558, หน้า 15-16) ที่ได้ให้ทฤษฎี

การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่มีลักษณะเดียวกันอีกด้วย นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรนนท์ หนูผาสุก (2558) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินงานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 และงานวิจัยของชาติ พ่วงสมจิตร (2560) ที่ศึกษาการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลยด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดแสดงนิทรรศการวิชาการเพื่อแสดงให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เยี่ยมชม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และโรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานอื่นในชุมชน ในส่วนของความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เนื่องจากโรงเรียนมีบริการด้าน สื่อ วัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน มีสื่อโซเซียลมีเดีย และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน และ ในด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดแสดงนิทรรศการวิชาการเพื่อแสดงให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เยี่ยมชม มีสื่อโซเซียลมีเดีย โรงเรียนมีเครือข่ายความช่วยเหลือด้านแรงงานจากชุมชน โรงเรียนมีเครือข่ายความช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์การศึกษาจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และ โรงเรียนกับชุมชนร่วมจัดงานพบปะระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของ วรพล สังขะวิไล (2550, หน้า 17-18) ซึ่งกล่าวไว้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ การบริหารหรือการดำเนินการติดต่อสื่อสาร อีกทั้ง ญัฐ วรณบุตร (2551, หน้า 11) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน และยังเป็น การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในขณะที่ ศานติศุภร์ ตูลา (2559, หน้า 1 อ้างถึงใน สุทธิรัตน์ แซ่ม้อย, 2560, หน้า 88-89) กล่าวถึงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชนในรูปแบบกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชาสัมพันธ์ เป็นสิ่งจำเป็นที่โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจที่ดีต่อชุมชน นอกจากนี้ วิไลวรรณ วิทย์โรจน์ (2544, หน้า 462 อ้างถึงใน พรพิมล พงษ์กลาง, 2561, หน้า 18-19) กล่าวว่า โรงเรียนต้องรายงานให้ประชาชนได้ทราบเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี ประสิทธิ์ เผยกลิ่น (2555, หน้า 33) ที่ให้แนวคิดทำให้ชุมชนเข้ามา โดยการจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์วิทยากรต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนองกิจกรรมของชุมชน แนวคิดของ Jacopson (1963, pp. 466-498 อ้างถึงใน สุวรรณ์ ปุ่งข้อ, 2558, หน้า 23-24) ยังกล่าวอีกว่า ควรจัดให้มีเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนออกเผยแพร่ และจัดให้มีนิทรรศการภายในโรงเรียน และสุดท้ายยังสอดคล้องกับแนวคิดของ เมตต์ เมตต์การุณจิต (2547, หน้า 59-60 อ้างถึงใน จีรนนท์ หนูผาสุก , 2558, หน้า 15-16) ว่า มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้บุคคลภายนอกได้รับทราบเช่นวารสาร จดหมายข่าว การใช้สื่อทางอินเทอร์เน็ต (Internet)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
2. ควรนำการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการชุมชนไปใช้ โดยโรงเรียนมีบริการห้องสมุด สำหรับชุมชน
3. ควรนำการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูออกเยี่ยมครอบครัวนักเรียน
4. นำกลยุทธ์การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยโรงเรียนมีการจัดแสดงนิทรรศการวิชาการเพื่อแสดงให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เยี่ยมชม มีบริการด้าน สื่อ วัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน และมีการจัดแสดงนิทรรศการวิชาการเพื่อแสดงให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เยี่ยมชม

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

องค์ประกอบและกลยุทธ์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเลย มี 5 องค์ประกอบ 15 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การให้บริการชุมชน
 - 1.1 มีบริการด้าน สื่อ วัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน
 - 1.2 ให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนอย่างรวดเร็วฉับไว
 - 1.3 สร้างความพึงพอใจและประทับใจในการให้บริการของโรงเรียน
2. การประชาสัมพันธ์
 - 2.1 มีศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศให้กับชุมชน
 - 2.2 จัดแสดงนิทรรศการวิชาการเพื่อแสดงให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เยี่ยมชม
 - 2.3 จัดทำเอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารแก่ชุมชนได้รับทราบผ่านโซเชียลมีเดียและช่องทางต่าง ๆ
3. การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน
 - 3.1 สร้างเครือข่ายความช่วยเหลือด้านแรงงานจากชุมชน
 - 3.2 เปิดโอกาสให้ชุมชนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
 - 3.3 มีเครือข่ายความช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์การศึกษาจากชุมชน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 4.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน

5. การสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

5.1 ร่วมกับชุมชนจัดงานพบปะระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันของโรงเรียน

5.2 ร่วมมือกับชุมชนในการสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

5.3 เข้าไปมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานอื่นในชุมชน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: อรุณสภา.

ประสิทธิ์ เหยกกลิ่น. (2555). รูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ดุชนิพนธ์ ค.ม. (การจัดการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ปรีชา พลพันธ์. (2550). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาต่อการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับ

ชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

พรพิมล พงษ์กลาง. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา

ตำบลแม่สายแลบ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

วรพล สังขะวิไล. (2550). การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศุภรัตน์ ปุ้งข้อ. (2558). สภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขตรองราชฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

Gallagher, Bagin and Moore Don and Moore, Edward H. (2005). *The School and Community Relations*. (8th ed.) Boston: Pearson Education.