

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ

การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY AFFECTING TEACHER'S FUNCTIONAL COMPETENCY PERFORMANCE IN SCHOOL UNDER LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

โคจิรัตน์ อางแก้ว¹

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปตาพล²

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย

Sojirat Ardkaew¹

Asst. Prof. Dr. Chakgrit Podapol²

Educational Administration Mahamakut Buddhist University

Corresponding Author E-mail: sojitat.ard@student.mbu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน 4) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 294 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.945 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{\text{HIT}} = .729$) และ 4) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (X_1) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (X_4) และด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_5) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 59.80 และมีความคลาดเคลื่อน เท่ากับ $\pm .23605$

คำสำคัญ: คุณลักษณะของผู้บริหาร; ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21; สมรรถนะประจำสายงานของครู;

Abstract

The objectives of this article research were as follows to 1) study the level of characteristics of school administrators in the 21st century, 2) study teacher's functional competency performance in school, 3) study the relationship between characteristics of school administrators in the 21st century and teacher's functional competency performance in school, and 4) study characteristics of school administrators in the 21st century affecting teacher's functional competency performance in school. The sample group was a total of 294 administrators and teachers. The research instrument used for data collection was the five-level rating scale questionnaire, with the reliability of 0.945. The statistics used for data analysis comprised arithmetic frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and the stepwise multiple regression analysis. The results of research were found that: 1) Characteristics of school administrators in the 21st century was found to be overall and separately at a high level. 2) Teacher's functional competency performance in school was found to be overall and separately at a high level. 3) The relationship between characteristics of school administrators in the 21st century and teacher's functional competency performance in school had a positive relationship at the .01 level of significance with a high level of correlation ($r_{xyt} = .729$). 4) Characteristics of school administrators in the 21st century encompassed three aspects, these aspects could predict teacher's functional competency performance in school at the .01 level of significance, namely moral & ethics (X_1), ability to use technology (X_4), and creativity (X_5) with the predictive power of 59.80 percent and the Standard Error Estimate of $\pm .23605$.

Keywords: Characteristics of school administrators; school administrators in the 21st century; Teacher's functional competency;

บทนำ

ท่ามกลางกระแสหลักความท้าทายของศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วยความซับซ้อนของสิ่งแวดล้อม โลกคนรุ่นใหม่กำลังเผชิญกับผลกระทบที่สำคัญ กระแสเหล่านี้รวมถึงการเปลี่ยนแปลง ของประชากรไปสู่สังคมผู้สูงอายุ ความขัดแย้งทางการเมือง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและวิทยาศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งหมดนี้ล้วนท้าทายวิถีชีวิตของคนรุ่นใหม่แต่เราต้องเผชิญกับแรงผลักดันเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา ควบคู่ไปกับเป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งรวมถึงทิศทางการพัฒนาประเทศไทยสู่ Thailand 4.0 ซึ่งรวมถึงการปฏิรูประบบการศึกษาด้วยกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในด้านการพัฒนาด้านการศึกษาโดยเฉพาะความท้าทายในการสร้างคนรุ่นใหม่ที่มี ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการจัดการการศึกษา โดยมีหน้าที่ให้บริการหรือให้ข้อชี้แนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการสอน เช่น การนิเทศการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ โดยเฉพาะในบริบทการศึกษาปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการตัดสินใจและกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงควรมีคุณสมบัติที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรม

ที่ดี รวมถึงมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีในฐานะผู้บริหารมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และความสามารถ เพื่อขับเคลื่อนและบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ (ธีระ รุญเจริญ, 2550) ซึ่งคุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาจนนำไปสู่ความสำเร็จ และมีความสามารถในการยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทักษะ วิธีการทางทฤษฎี และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม และสามารถบูรณาการประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษาในปัจจุบันเพื่อนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ (กุลจิรา รักชนกร, 2563)

ครูผู้สอนจะมีการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีความรู้เรื่องการบริหารโรงเรียน กระบวนการบริหาร ทักษะสำหรับผู้บริหาร การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2548) ซึ่งสอดคล้องกับ (กิตติพงษ์ ต่างเกษิ, 2565) กล่าวว่า สมรรถนะประจำสายงานของครู มีความสำคัญต่อองค์กร ผู้บริหาร และบุคลากร ในการวางแผน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จตามที่ต้องการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร นำไปสู่ความมีประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร

ด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน ซึ่งผลที่ได้จะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
4. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,253 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 294 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น กำหนดขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น โดยคำนวณเทียบบัญญัติไตรยางศ์ จำแนกได้ ผู้บริหาร จำนวน 27 คน และครูผู้สอน จำนวน 267 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปลายปิดในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านวิสัยทัศน์ 3) ด้านภาวะผู้นำ 4) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ 5) ด้านความคิดสร้างสรรค์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 4) ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) ด้านภาวะผู้นำครู และ 6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. สร้างข้อคำถามให้สอดคล้องและครอบคลุมนิยามศัพท์เฉพาะและนำข้อคำถามทั้งหมดให้อาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ความครอบคลุม และความสอดคล้องตามนิยามตัวแปร และนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถาม

3. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity) และความถูกต้องของเนื้อหา (Content) ความเหมาะสมของภาษาเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ด้วยเทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) จากนั้นเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.5 ขึ้นไป พบว่า แบบสอบถามฉบับนี้ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 สรุปว่าใช้ได้ทุกข้อรวมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. นำแบบสอบถามให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน

6. นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองให้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.945 และวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อหรือค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของข้อคำถามแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้อที่เหลือ (Item total correlation) โดยมีค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.547-0.867 คัดเลือกเฉพาะค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติของแบบสอบถาม

7. นำแบบสอบถามที่ได้เสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ความเห็นชอบ เพื่อตีพิมพ์เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อขอจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจาก งานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง และให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ มีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย มีการขอความยินยอมก่อนการทำแบบสอบถาม แล้วให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามตามความสมัครใจ นำออกข้อมูลที่รวบรวมมาตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และระดับการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) โดยกำหนดแปลความหมายค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2554) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

4. การทดสอบภาวะร่วมเส้นตรงเชิงพหุของตัวแปรพยากรณ์ด้วยการวิเคราะห์ค่า **Tolerance** และ **Varian Inflation Factor (VIF)**

5. วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อดูว่าตัวแปรพยากรณ์ตัวใดที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และหาความสามารถในการร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน แล้วจึงนำตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติไปสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{\text{XtYt}} = .729$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ตัวแปรคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_1) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (X_4) และด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_5) ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน ได้ร้อยละ 59.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .23605$ สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Y'_t = 1.361 + .437X_1 + .139X_4 + .109X_5$$

$$Z_{Y'_t} = .529Z_1 + .186Z_4 + .151Z_5$$

อภิปรายผล

1. จากผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์การทำงาน จนนำไปสู่การเข้าใจถึงสิ่งสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมากขึ้น สามารถประพาดติดตามหลักศีลธรรมอันดีงาม มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มีการบูรณาการในการนำหลักการบริหารสมัยใหม่เข้ามาเป็นกลยุทธ์ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาบริหารงานในสถานศึกษาให้ทันสมัยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภัศร ฆะแดนนอก (2564) ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ แพร่ง สีนริักษ์ (2565) ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ระดับมาก

2. จากผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคนิควิธีในการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งมีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ ดังเกษี (2565) ผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะประจำสายงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถสิทธิ์ สิงห์คำ (2565) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตาม

สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ระดับมาก

3. จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xyt} = .729$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นคุณลักษณะผู้บริหารพึงมี และได้มีบทบาทและคอยส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนาการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงาน ทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ภายใต้การพัฒนาตนเองตามกรอบการยกระดับสมรรถนะประจำสายงานของครูอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการสื่อสารการปฏิบัติงานให้ครูผู้สอนให้ชัดเจนและมีความเข้าใจตรงกัน และร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ชนก ตันตะเทมีย์ (2560) ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาริน แซ่ตุ (2560) ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ยุคใหม่และสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีตัวแปร 3 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และด้านความคิดสร้างสรรค์ ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมที่ดีในจิตใจและมีจริยธรรมที่ได้ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม ถือเป็นคุณลักษณะที่สำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผลักดันให้การดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหาร มีการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส มีความยุติธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งอุทิศตนในหน้าที่และไม่แสวงหาผลประโยชน์ให้ตนเองในทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ นอกจากนี้ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดวิธีการใหม่และแนวทางใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารยังเปิดกว้างและยินดีรับฟังแนวคิดใหม่ ๆ จากครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความคิดเห็น

ต่าง เพื่อประยุกต์ความคิดเห็นและร่วมกันแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 3 ด้าน พบว่า

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมมากกว่าตำแหน่งอื่น เนื่องจากต้องผลักดันให้การดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส มีความยุติธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ย่อมเป็นที่น่าเคารพนับถือจากผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป ซึ่งอุทิศตนในหน้าที่และไม่แสวงหาผลประโยชน์ให้ตนเองในทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนมีการส่งเสริมและสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดีขึ้นและมีคุณภาพ โดยมีความสำคัญสอดคล้องกับแนวคิดของ สิทธิณี ประภัสร์ (2564) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารต้องยึดมั่นอยู่ในหลักของความดี มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา โปร่งใส ยุติธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาล รักและศรัทธาในวิชาชีพ เป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ได้รับความเคารพศรัทธาจากผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ชนก ตันตะเดมิย์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 35.20

2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ นอกจากนี้ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีความสำคัญสอดคล้องกับแนวคิดของ ฐิตานันท์ เตจจา (2564) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์บูรณาการเทคโนโลยีนวัตกรรมไปสู่เป้าหมายได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวสมน แปนทิม (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 50.50

3. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดวิธีการใหม่และแนวทางใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ผู้บริหารยังเปิดกว้างและยินดีรับฟังแนวคิดใหม่ ๆ จากครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่คิดต่าง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยมีความสำคัญสอดคล้องกับแนวคิดของ บุศรา ปุณริบูรณ์ (2563) ได้กล่าวว่า ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงความรู้และความสามารถในการคิดในทิศทางที่แตกต่างจนนำไปสู่วิธีคิดใหม่ ๆ และนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ผู้บริหารสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ และได้รับการกระตุ้นจากสิ่งใหม่ ๆ จนนำไปสู่ความคิดใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการและเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม แล้วพัฒนาหรือปรับปรุงเป็นรูปแบบหรือวิธีการใหม่เพื่อพัฒนาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า มีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะของครูในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 54.80

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงควรดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น เพื่อนำความสามารถนี้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในยุคปัจจุบัน

1.2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นควรมีการอบรมครูผู้สอนให้มีทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือแก้ปัญหการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

1.3 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน พบว่ามี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนได้ โดยตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ดังนั้นควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3 ด้าน ให้อยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

องค์ความรู้ที่ได้

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .529 รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .186 และด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .151 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน โดยรวม ได้ร้อยละ 59.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 23.605

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Y'_i = 1.361 + .437X_1 + .139X_4 + .109X_5$$

$$Z_{Y'_i} = .529Z_1 + .186Z_4 + .151Z_5$$

เอกสารอ้างอิง

กิตติพงษ์ ต่างเกสี. (2565). สมรรถนะประจำสายงานของครูที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

กิตติพิชญ์ มั่งสุข. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์.

กุลจิรา รักชนคร. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *Journal of Modern Learning Development*, 5 (3), 328-344.

จิตานันท์ เตจา. (2564). การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี. *Journal of Philosophical Vision*, 26 (1), 213-221.

- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นผู้บริหารในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุศรา ปุณริบูรณ์. (2563). *องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประภัสสร ณะแดนนอก. (2564). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตจตุรวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 7 (1), 199-214.
- พิมพ์ชนก ตัณตะเทมีย์. (2560). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 8 (2), 65-85.
- แพรวุณี สีนอรัญช์. (2565). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4*. *Journal of Nakhonratchasima College*, 1 (2), 39-51.
- วาริน แซ่ตู. (2562). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- ศวิสมน แป้นทิม. (2562). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิทธิณี ประภัสร์. (2564). *คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- อรรถสิทธิ์ สิงห์คำ. (2565). *ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.