

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ 21

Teaching English in the 21st Century

: พระมหาประสิทธิ์ ปิติโร (สระทอง)*

บทคัดย่อ

ศตวรรษที่ 21 กำลังมุ่งสู่กระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่า สังคมความรู้ (knowledge society) และระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge-based economy) ที่จะต้องให้ความสำคัญต่อการใช้ความรู้และนวัตกรรม (innovation) เป็นปัจจัยในการพัฒนาและการผลิตมากกว่าการใช้เงินทุนและแรงงานความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ข้อมูลข่าวสารและความรู้สามารถสั่นไหวได้สะดวกรวดเร็วจนสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ระดับบุคคลขึ้นไปถึงระดับองค์กรอุตสาหกรรมภาคสังคมตลอดจนในระดับประเทศและระหว่างประเทศ

คำสำคัญ: 1. ศตวรรษที่ 21 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

Abstract

The 21st century is moving towards a new stream of change known as the knowledge society and the knowledge-

based economy. The knowledge-based economy needs to focus on the use of knowledge and innovation as a factor in development and production, rather than capital and labor. Make information and knowledge It can flow quickly and quickly, so it can be applied extensively. From individual to industrial, social, national and international levels.

Keywords: 1. the 21st Century 2. Teaching process

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง อาจกล่าวได้ว่า หากสังคมใด ไร้ซึ่งการศึกษาก็จะหาความสุขในสังคมนั้นไม่ได้ เพราะการศึกษามีความสำคัญจึงได้มีการสนับสนุน ส่งเสริมประชาชน

* อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, (E-mail : entrance@gmail.com)



ให้ได้รับการศึกษา ดังวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่า “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับสูงขึ้นไป การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 10) จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาที่ดีต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศนี้ ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการเผยแพร่ความรู้ สารสนเทศส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสารทั้งสิ้น กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้และความจำเป็นของทักษะ ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวัน

คือ ทักษะการอ่าน เนื่องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ วารสาร ตำรา ล้วนเป็นสิ่งที่ต้องอ่านในชีวิตประจำวัน ซึ่งใช้ทักษะการอ่านทั้งสิ้น เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นหนึ่งในช่องทางการรับข้อมูล ถ้านักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำ นั่นแสดงว่าผู้เรียนจะสามารถรับข้อมูลได้น้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อกระบวนการในการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นการคิด วิเคราะห์ ถ้าไม่มีข้อมูลมากเพียงพอ ก็จะส่งผลให้การคิดวิเคราะห์ที่อาจไม่มีประสิทธิภาพได้ สำหรับด้านการสื่อสาร ถ้ารับรู้คำศัพท์ สำนวน ภาษาน้อย หรือมีข้อมูลน้อยก็จะทำให้การพูดหรือการเขียน ซึ่งเป็นการแสดงออกของภาษาเป็นไปด้วยความลำบากเช่นกัน (รัฐา แก่นสูงเนิน, 2559 : 704) การอ่านเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมองด้านความคิด เพราะการอ่านเป็นกระบวนการในการหาความหมายและการทำความเข้าใจกับการอ่าน การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องคิดตลอดเวลา การอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และเมื่อผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วก็สามารถนำความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านนั้นมาดัดแปลงให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอะไร มีความสำคัญตรงไหนและหมายความว่าอย่างไร (ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์, 2548 : 37)

จะเห็นได้ว่าการอ่านจะเน้นในเรื่องของ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญในเรื่องที่อ่านนั้นมาดัดแปลงให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อ

ต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหนและหมายความว่าอย่างไร และการเรียนในยุคปัจจุบันนี้ ได้เพิ่มวิธีการเรียนรู้แบบออนไลน์หรืออีเลิร์นนิง (e-learning) เป็นการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต (internet) เป็นการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหาของบทเรียนจะประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่น ๆ จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต (internet) โดยผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคน สามารถติดต่อ ปรึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย จึงเป็นการเรียนสำหรับทุกคนที่เรียนได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ (สุรสิทธิ์ วรรณไกรโรจน์, 2552 : 42) เพราะการได้ก้าวเข้าสู่โลกในยุคศตวรรษที่ 21

ศตวรรษที่ 21

ในศตวรรษที่ 21 ถือว่าเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมอันนำไปสู่การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ทุกประเทศทั่วโลกกำลังมุ่งสู่กระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่า สังคมความรู้ (knowledge society) และระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge-based economy) ที่จะต้องให้ความสำคัญต่อการใช้ความรู้และนวัตกรรม (innovation) เป็นปัจจัยในการพัฒนาและการผลิตมากกว่าการใช้เงินทุนและแรงงานความก้าวหน้าของ

เทคโนโลยี ทำให้ข้อมูลข่าวสารและความรู้ซึ่งประกอบกันเป็น “สารสนเทศ” นั้น สามารถลื่นไหลได้สะดวกรวดเร็วจนสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ระดับบุคคลขึ้นไปถึงระดับองค์กรอุตสาหกรรมภาคสังคมตลอดจนในระดับประเทศและระหว่างประเทศ จนกระทั่งภาวะ “ไร้พรมแดน” อันเนื่องมาจากอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว ได้เกิดขึ้นในกิจกรรมและวงการต่าง ๆ และนับเป็นความกลมกลืนสอดคล้องกันอย่างยิ่ง การพัฒนาบุคลากรในสังคมอันประกอบด้วยภาคการศึกษา และการฝึกอบรมเป็นเรื่องราวของการเรียนรู้สารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อมูล (data) ข่าวสาร (information) ก็ตาม ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถนำประโยชน์มาสู่วงการศึกษ ได้อย่างเหมาะสมหากรู้จักใช้ให้เป็นประโยชน์และคุ้มค่าต่อการลงทุน (รมณียา สุธรรมจรรยา, 2559 : 1031)

ทักษะที่จำเป็นของคนในศตวรรษที่ 21กับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

การประชุมนานาชาติจากทุกหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ อาทิ องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก (Unesco) ได้สรุปแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในรายงานว่า “Learning : the treasure within” หรือ “การเรียนรู้ : ชุมทรัพย์ในตน” (วิชัย วงศ์ใหญ่, 2557 : 1-2) ซึ่งเป็นหลักในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยการเรียนรู้ 4 แบบ (สี่เสาหลักทางการศึกษา) ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อรู้ (learning to know) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้ (learning



to do) การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน (learning to live together) และการเรียนรู้เพื่อชีวิต (learning to be) (วิภาพรรณ พินลา, 2559 : 1141)

การเรียนรู้ 4 แบบ สามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของสังคมคือ การเรียนรู้เพื่อเป็นการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสติปัญญา การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันเป็นการเรียนรู้ที่เน้นมนุษยสัมพันธ์ ส่วนการเรียนรู้เพื่อชีวิตเป็นการเรียนรู้ที่เป็นการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จากการศึกษาภาคีเครือข่ายเพื่อทักษะศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2011) หรือ P21 เป็นองค์กรในประเทศสหรัฐอเมริกาที่เกิดจากการรวมตัวกันในการแลกเปลี่ยนความคิดของนักคิด นักการศึกษา เอกชน และหน่วยงานของรัฐในการพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

อย่างไรก็ตาม การใช้เทคโนโลยีได้มีส่วนในการสร้างและเก็บรวบรวมเพื่อการวัดและการประเมินความจำเป็นที่จะต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการทดสอบทางภาษา (Bachman and Palmer, 1996 : 31) ได้อธิบายถึงปรัชญาที่สำคัญที่สุดของการเรียนทางภาษาไว้ด้วยกัน 6 ประการที่สำคัญที่สุด ได้แก่

1. ภาษาต้องอังกฤษเกี่ยวข้องกับการสอนภาษา (language testing to language teaching) และการใช้ภาษา (language use)

2. การออกแบบการทดสอบต้องเป็นไปเพื่อเป็นการให้กำลังใจ และมีโอกาสใช้ความสามารถสูงสุดของตน

3. การออกแบบการทดสอบการเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างยุติธรรม

4. กระบวนการทดสอบควรคำนึงถึงประเด็นด้านมนุษยธรรม ที่เป็นการสนับสนุนให้ผู้ทดสอบได้มีโอกาสในการใช้ความสามารถของตนเองมากที่สุดในทุกด้านของที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบ

5. ต้องมีความรับผิดชอบต่อการบวนการทดสอบ และทุกขั้นตอนต้องสามารถอธิบายได้อย่างชัดเจน

6. ต้องตระหนักอยู่เสมอว่า การตัดสินใจเกี่ยวกับคะแนนที่ได้รับนั้นอาจมีข้อบกพร่อง หรือข้อผิดพลาดอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นได้ และไม่ได้มีคำตอบเดียวเสมอไปสำหรับการตัดสินใจผลความสามารถทางภาษา

ทั้งนี้จึงเห็นได้ว่าผู้สอนที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ที่มีอยู่ไปสนับสนุนการจัดการวัดและการประเมินผลทางภาษานั้น จำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงหลักการและวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการวัดประเมินผลหรือการทดสอบทางภาษาเป็นประการแรก จากนั้นจึงเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เช่น คำนึงถึงการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการให้กำลังใจผู้เรียน การเลือกใช้เทคโนโลยีที่ทำให้สามารถเลือกตัวอย่างของการใช้ภาษาที่เหมาะสมที่สุดในการเรียนการสอน เป็นต้น

ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ในศตวรรษที่ 21 เป็นการให้ความสำคัญกับการเตรียมทักษะในการใช้ชีวิต และประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน ไปพร้อม ๆ กันกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลัก และเสนอแนะ

ให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปในโลกปัจจุบัน (Trilling & Fadel, 2009) ผู้สอนอังกฤษจะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนทางภาษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ดังนี้

กระบวนการประเมินทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 เน้นการประเมินการจัดการเรียนรู้ ทั้งในระดับโรงเรียน ภูมิภาค ประเทศ และระดับนานาชาติ เพื่อเป็นการเปรียบเทียบว่าโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ ในขณะเดียวกัน

ตารางที่ 1 แนวทางการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาที่สำคัญกับทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

Teaching Language Skills with 21 st Century Skills (Example Skills)	Language Assessment
Critical thinking ทักษะการคิดวิเคราะห์	Integrate 21 st century skills into large-scale summative assessments สอดแทรกทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ในการประเมินทางภาษา
Problem solving ทักษะในการแก้ปัญหา	Globally benchmark summative assessments เพื่อเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลต่าง ๆ
Communication skills ทักษะในการสื่อสาร	Break into formative assessment strategies เน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาเป็นขั้นๆ ไป
Life and career Skills ทักษะในการใช้ชีวิต	Create an aligned accountability system (standards, professional development and curriculum and instruction) ทำให้ระบบการวัดและประเมินมีความชัดเจน ตรวจสอบและติดตามได้
ICT literacy ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	Create rubrics to include language and 21 st century skills กำหนดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนและสอดแทรกกับทักษะศตวรรษที่ 21



การประเมินความก้าวหน้าจำเป็นอย่างมาก ในระหว่างกระบวนการจัดการเรียนการสอน และสำคัญมากสำหรับการผสมผสานกับทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับ กระบวนการในการคิดของผู้เรียน เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด ภายใต้ วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนที่ได้ ตั้งไว้ ซึ่งผู้เรียนมีโอกาสนในการรับรู้ถึงสิ่งที่จะ ถูกวัดความก้าวหน้าอย่างชัดเจน โดยเฉพาะเพื่อ เป็นการให้คำตอบ What and How ในการ เรียนรู้ทั้งหมดนี้เป็นเพียงตัวอย่างบางส่วนที่สำคัญ ซึ่งผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษควรให้ความสำคัญ ในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องไปพร้อม ๆ กันกับ แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร communicative language learning approach และสอดคล้องกับแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดจาก mobile learning tools “Anywhere, Anytime” แต่ไม่ว่าจะมี การเปลี่ยนแปลงในด้านเทคโนโลยีไปมากเท่าใด ก็ตาม หัวใจหลักสำคัญของการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ผู้สอนทุกคนต้องคำนึงถึง เสมอก่อนเริ่มใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยมีคำถามที่ สำคัญที่จะต้องคำนึงเอาไว้อยู่เสมอ คือ

1. การทดสอบนั้น ๆ มีวัตถุประสงค์ อะไร ต้องการได้รับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ หรือ ทักษะอะไรที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

2. วิธีใดที่จะเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ มากที่สุด ทั้งนี้มีข้อสังเกตถึงการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีอยู่ด้วยกัน หลายประการ (Walker & White, 2013 : 23 และ Carr, 2011 : 25) ดังต่อไปนี้

2.1 computerized marking

เทคโนโลยีมีส่วนช่วยให้การทำการตรวจให้คะแนน ต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ช่วยลด ภาระงานบางอย่างของผู้สอนลงได้ เช่น การทำ online testing ซึ่งทำให้ทราบคะแนนทันทีที่ ผู้เรียนทำเสร็จ หรือสามารถวิเคราะห์สถิติได้เลย ว่าผู้เรียนมีแนวโน้มทำแบบทดสอบได้ดีในข้อใด หัวข้อใด

2.2 online assessment practices

ผู้สอนสามารถออกแบบฝึกฝนทางภาษาต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยีที่สามารถทำให้การสร้างแบบฝึก ทำได้ง่ายขึ้น และสามารถส่ง link หรืออัปโหลด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนได้ทันที โดยไม่ต้อง รอการจัดพิมพ์ ช่วยทำให้ลดขั้นตอน อีกทั้งยัง สามารถใส่สื่อวิดีโอคลิปต่าง ๆ ซึ่งช่วยทำให้ การฝึกฝนมีลักษณะที่ใกล้เคียงกับการใช้ภาษา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง

2.3 plagiarism ในอดีตการตรวจสอบ

การทุจริตงานเขียนของผู้เรียนทำได้ยาก เทคโนโลยี ปัจจุบันทำให้สามารถตรวจสอบได้ง่ายขึ้น เป็นการ สนับสนุนให้ผู้เรียนผลิตผลงานของตนเองอย่าง แท้จริง ทั้งนี้การตรวจสอบดังกล่าวควรทำไปเพื่อ การกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความคิดของ ตนเองอย่างแท้จริงในการฝึกฝนทางภาษา มากกว่าการจ้องจับผิด

2.4 types of skills and knowledge

เทคโนโลยีช่วยทำให้การทดสอบทางภาษาอังกฤษ เป็นไปอย่างใกล้เคียงกันกับการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น สามารถทำให้ผู้เรียน เห็นสื่อวิดีโอคลิปไปพร้อม ๆ กันกับการทำกิจกรรม ฝึกภาษา มีความหมายมากยิ่งขึ้น มากกว่าการฟัง อย่างเดียว

2.5 new possibility - computer

adaptive test (CAT) เทคโนโลยีสมัยใหม่ ช่วยทำให้การออกแบบและเรียงลำดับความยากง่ายของข้อสอบเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิมโดยวิธีการสามารถปรับเปลี่ยนหรือเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายแตกต่างกันได้โดยอัตโนมัติ

ดังที่ได้กล่าวมา จะพบว่า หัวใจหลักสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ผู้สอนทุกคนต้องคำนึงถึงเสมออีกคือ เมื่อทำการเรียนการสอนไปแล้ว จะทำการทดสอบวัดผลประสงค์อะไร วิธีใดที่จะเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนไม่ท้อใจในการสอบ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

บทสรุป

ประโยชน์และคุณค่าของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมแนวทางการพัฒนาทักษะที่เป็นประโยชน์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ได้เน้นต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง (authentic learning) โดยการจัดการเรียนรู้เน้นที่การปฏิบัติจริง การร่วมมือกันทำงาน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การฝึกทักษะชีวิตให้กับตนเอง ตลอดจนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (integrated learning) โดยการใช้แนวคิดและแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษากับการดำเนินชีวิตของผู้เรียนทั้งในด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดกิจกรรม ตลอดจนการวัดผลประเมินผล โดยมีเป้าหมายสำคัญสูงสุดเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้สอนจะต้องมีความสามารถและทักษะ เช่น ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร

อย่างสร้างสรรค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี และ ทักษะการแก้ปัญหาเป็นพื้นฐานเบื้องต้น จึงจะสามารถจัดการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของหลักสูตรและสังคมต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม. (2559). “เทคโนโลยีเพื่อการประเมินการเรียนรู้ภาษาสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”. **Veridian E-Journal, Silpakorn University**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม).
- ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์. (2548). “ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- รฐา แก่นสูงเนิน. (2559). “การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร”. **Veridian E-Journal**,



- Silpakorn University. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม – เมษายน 2559) : 704.
- รมณียา สุธรรมจรรยา. (2559). “ผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2”. **Veridian E-Journal, Silpakorn University**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2559) : 1031.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2557). “สี่เสาหลักของการศึกษา”. < www.curriculumandlearning.com.> (สืบค้นเมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2560)
- วิภาพรรณ พินลา. (2559). “แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”. **Veridian E-Journal, Silpakorn University**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม) : 1141.
- สุรสิทธิ์ วรรณไกรโรจน์. (2552). “ความหมายของ e-learning: โครงการเรียนรู้แบบออนไลน์แห่ง สวทช.”. <<http://www.thai2learnin.com>.> (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2556)
- Bachman. L. F. & Palmer. A. S. (1996). **Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests**. New York: Oxford University Press.
- Carr. N. (2011). **Designing and Analyzing Language Test: A hands-on introduction to language testing theory and practice**. Oxford: Oxford University Press.
- Walker. A. & White. G. (2013). **Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice**. Oxford: Oxford University Press.