

การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
Study of consultant teacher duty's action condition in Student's activities
development department, Kamphaengphet College of Agriculture
and Technology

ณปภัช พวงลำไย* สุรเจต ไชยพันธ์พงษ์* พีระ พันธุ์งาม* กานดา สุขทุม*
Naphaphat Puanglamyai* Surajet Chaiphonphong*
Peera Panngam* Kanda Sukthum*
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*
Pacific Institute of Management Science*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา และเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา 2) ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา 3) ด้านการติดตามผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำนวน 34 คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 232 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 66 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 332 คนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test Independent) ผลการศึกษาพบว่า

1. ศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการติดตามผู้เรียน ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพครู และนักเรียนนักศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาและด้านการติดตามผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น ในภาพรวมและรายด้าน ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการติดตามผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรพบว่า ให้มีโครงการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีงบประมาณ

ที่เหมาะสมชัดเจน, จัดประกวดครูที่ปรึกษาดีเด่น ประจำปี, ติดตามนักเรียน นักศึกษา ด้วยสื่อโซเชียลที่ทันสมัย และจัดให้มีครูที่ปรึกษาห้องเรียนละ 2 คน

คำสำคัญ : การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study consultant teacher duty's action condition 2) to compare consultant teacher duty's action condition in Student's activities development department, Kamphaengphet college of agriculture and technology. In 3 aspects: 1) Consultant teacher duty's action 2) Consultant teacher's personality 3) Student active monitoring. Samples used in the study were 34 consultant teachers and 298 students, overall 332 samples in 1st semester, academic year 2019. Data was collected by using the rating scale questionnaires. The statistics which used to analyze data were percentage, mean score, standard deviation and Independent sample t-test. The Result of the study indicated.

1. Consultant teacher duty's action condition study in Student's activities development department, Kamphaengphet college of agriculture and technology. Overviews of all aspect's results were high level. When considering each aspect, every aspect was at a high level as well. Ordering from high to low of mean score were consultant teacher duty's action, consultant teacher's personality and student active monitoring.

2. Consultant teacher duty's action condition comparing in Student's activities development department, Kamphaengphet college of agriculture and technology between data from teachers and students. Overviews of all aspect's results differed statistical significantly at the level of 0.05. When considering each aspect indicated consultant teacher duty's action condition in consultant teacher's personality aspect and student active monitoring aspect differed statistical significantly at the level of 0.05. As of consultant teacher duty's action aspect didn't differ statistically.

3. Consultant teacher duty's action condition comparing in Student's activities development department, Kamphaengphet college of agriculture and technology between data from consultant teachers in each class level. Overviews of all aspect's results and each aspect didn't differ statistically.

4. Suggestions about consultant teacher duty's action condition in Student's activities development department, Kamphaengphet college of agriculture and technology. They would like to have student's home visiting project once per semester with optimum and clear budget, excellent consultant teacher prize, student active monitoring with smart tools. And they would like to provide 2 consultant teachers for each classroom.

Keywords: action condition, consultant teacher duty's action, consultant teacher's personality, student active monitoring.

บทนำ

สภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เจริญรุดหน้าอย่างก้าวกระโดดทำให้ผลกระทบต่อสภาพสังคม เศรษฐกิจ คุณธรรมจริยธรรมตลอดจนการปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงจากสังคมชนบทไปสู่สังคมเมืองทำให้มีผลกระทบต่อนักเรียนนักศึกษาเป็นอย่างมากโดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษาในระดับอาชีวศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งสภาพร่างกายและจิตใจ จากเด็กมาสู่วัยรุ่นที่มีความคิด ความสนใจ อารมณ์ทำให้ต้องดูแลและเอาใจใส่เป็นพิเศษโดยเฉพาะผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาที่มีหน้าที่ในเรื่องของความช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและถูกวิธี การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ที่มีลักษณะเฉพาะสัมพันธ์อย่างชัดเจนกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ในแต่ละภาคเศรษฐกิจ เจตนารมณ์เพื่อให้บุคคลมีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะทางพร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพสามารถนำทักษะ ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพสร้างผลผลิตและสร้างรายได้เกิดการพัฒนาอาชีพอย่างมั่นคงและยั่งยืนเป็นสำคัญ (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา. 2551, 3)

ดังนั้นงานด้านอาชีวศึกษาของประเทศจึงเป็นงานที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานด้านอื่นๆ และถ้าจะพิจารณาให้ดี การอาชีวศึกษายังเป็นงานที่ช่วยพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เพราะมีหน้าที่ผลิตแรงงานในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้แก่ประเทศอย่างไรก็ตาม สังคมมักจะสรุปว่าสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษานั้นมีปัญหาเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาค่อนข้างมากเมื่อเทียบกับสถาบันอื่น ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี โดยมีครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษาในอัตราส่วน 1 ต่อ 20 (ตามระเบียบสำนักงานว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 (2552, 16) และจัดให้มีงานครูที่ปรึกษาเป็นงานหนึ่งในสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้จัดระบบครูที่ปรึกษาเป็นประจำทุกปี และกำหนดให้ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยมีโครงการออกเยี่ยมบ้าน หอพักนักเรียน นักศึกษา ดูแลเรื่องการลงทะเบียนเรียน การติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียน หรือให้ความปรึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษาในทุกเรื่อง มีการพบปะนักเรียน นักศึกษา (Home room) มีการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ทุกสัปดาห์ และมีการใช้ระบบบริหารจัดการ (RMS2016) ในการบันทึก Home room การเช็คเวลาเรียน การกรอกคะแนน และการประมวลผล โดยมีข้อมูลส่งผ่านไปให้กับผู้ปกครองและฝ่ายบริหารเพื่อรับทราบและติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิดพร้อมกับจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน โดยทางฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา ได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในการควบคุมดูแล ส่งเสริม การจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมประสานงานให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ให้ความคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาในการลงทะเบียน การขออนุญาตรายวิชา ขอพักการเรียน การโอนย้าย การลาออก การขอผ่อนผัน ประสานงานกับครูแผนกวิชา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร อันจะเป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษาในสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้สถานศึกษา ทราบถึงผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
2. ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ทราบถึงสภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

สมมติฐานการวิจัย

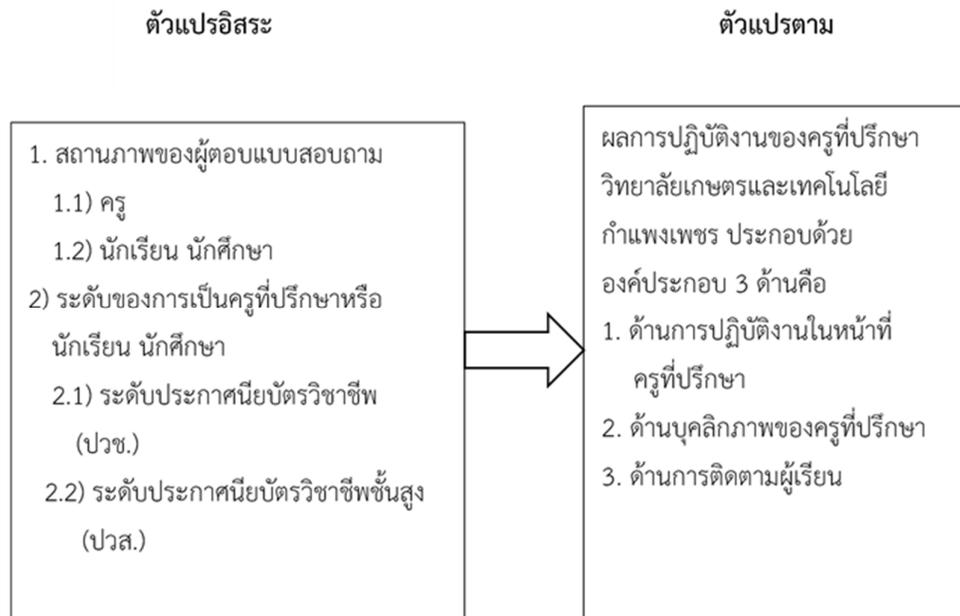
1. สถานภาพครู และนักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร แตกต่างกัน
2. สถานภาพครูที่ปรึกษาระดับชั้น มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำนวน 34 คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 232 คน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 66 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 332 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ที่ปรึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการติดตามผู้เรียน
3. ขอบเขตด้านเวลาในการวิจัย
ระหว่างเดือน มีนาคม พ.ศ.2562ถึงเดือน กันยายน พ.ศ.2562

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดสำหรับการศึกษาศาภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ประชากรและหน่วยวิเคราะห์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มประชากรที่เป็นผู้ให้ข้อมูล คือ ครู และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำนวน 34 คน นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 232 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 66 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 332

หน่วยวิเคราะห์ คือ หน่วยบุคคล ได้แก่ ครู และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย แบบสอบถามทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (Checklist) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามแบบปลายเปิดสำหรับการแสดงความคิดเห็นทั่วไปและข้อเสนอแนะ(Open-end) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย() และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential) ได้แก่ (t-test) และ (F-test) หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถาม

และวัตถุประสงค์ของการวิจัย IOC (Index of Item-Objective Congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ≥ 0.50 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครู และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของคอนบาค (Conbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70 ขึ้นไป

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพเป็นนักเรียน นักศึกษา จำนวน 298 คน ร้อยละ 89.80 เป็นครูจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา ระดับ ปวช. 232 คน ร้อยละ 69.90 รองลงมาคือนักศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 66 คน ร้อยละ 19.90 จำแนกตามแผนกวิชาที่คณะครู/นักเรียน นักศึกษาที่สังกัดพบว่ามากที่สุด คือแผนกวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 80 คน ร้อยละ 24.10 รองลงมาคือ แผนกวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 64 คน ร้อยละ 19.30 แผนกวิชาช่างกลเกษตร จำนวน 60 คน ร้อยละ 18.10 แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 43 คน ร้อยละ 13.00 แผนกวิชาบัญชี จำนวน 40 คน ร้อยละ 12.00 กลุ่มที่น้อยที่สุดคือแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ จำนวน 7 คน ร้อยละ 2.10 จำแนกตามประสบการณ์ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาพบว่ามากที่สุดคือ 6-10 ปี จำนวน 15 คน ร้อยละ 4.50 รองลงมาคือประสบการณ์ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา 1-5 ปี จำนวน 8 คน ร้อยละ 2.40 ประสบการณ์ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา 16 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน ร้อยละ 1.80 ประสบการณ์ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาน้อยที่สุด คือ 11-15 ปี จำนวน 5 คน ร้อยละ 1.50 จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้นปวช. จำนวน 23 คน ร้อยละ 6.90 และครูที่ปรึกษาระดับชั้นปวส. จำนวน 11 คน ร้อยละ 3.30 จำแนกตามเป็นนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นปวช. จำนวน 232 คน ร้อยละ 69.90 และเป็นนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้นปวส. จำนวน 66 คน ร้อยละ 19.90 ตามลำดับ

2. สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร สามารถสรุปได้ตามตาราง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ในภาพรวม

การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา	4.31	0.30	มาก
ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา	4.09	0.40	มาก
ด้านการติดตามผู้เรียน	3.90	0.38	มาก
โดยภาพรวม	4.15	0.26	มาก

จากตารางที่1 พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่

ปรึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) และด้านการติดตามผู้เรียน ($\bar{x} = 3.90$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในประเด็นย่อยทั้ง 4 ด้านสรุปได้ ดังนี้

2.1 ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มี 20 ประเด็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาช่วงตอนต้นปีการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ช่วงตอนต้นปีการศึกษา และมีการแนะนำการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษาพบปะกับนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอมีการจัดทำประวัติข้อมูลผลการเรียนความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลการแบ่งกลุ่มนักเรียนนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆละ 5-10 คน เพื่อพบปะนักเรียน นักศึกษาเป็นรายกลุ่มมีการติดต่อกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละกลุ่มตามความสนใจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบเอกสารการลงทะเบียนเรียนของนักเรียน นักศึกษาการแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนตามความผิดระเบียบของวิทยาลัยมีการพบปะนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธงเป็นประจำติดตามการเข้าชั้นเรียนการขาดเรียนการหนีเรียนของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่องติดต่oprสานงานกับครูผู้สอนหัวหน้าแผนกของนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ13. ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษาของนักเรียน นักศึกษาอบรมชี้แจงเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเอดส์การมีส่วนร่วมของคณาจารย์และบุคลากรในวิทยาลัยและเล่นการพนันติดตามแนะนำแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตรวจสอบติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกรายวิชาทุกภาคเรียนประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้วยความยินดีและมีความสุขในการปฏิบัติงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมกับนักเรียน นักศึกษาทุกคนและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมี10 ประเด็น พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับวิชาชีพครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดียิ้มแย้มแจ่มใสเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษามีความเป็นกันเองกับนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองใช้วาจา กิริยาท่าทาง คำพูด สุภาพให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดีเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะทั้งในและนอกเวลาราชการตามสมควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองมีความยุติธรรมกับนักเรียน นักศึกษาและปกปิดความลับของนักเรียน นักศึกษาตามเหตุผลอันสมควร

2.3 ด้านการติดตามผู้เรียน มี 10 ประเด็น โดยภาพรวมและทุกข้ออยู่ในระดับมาก คือ พบปะนักเรียน นักศึกษา ในกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Homeroom) และดูแลนักเรียน นักศึกษาขณะเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นประจำสม่ำเสมอ. มีการติดตามผู้เรียนโดยใช้ระบบบริหารจัดการ (RMS2016) มีการจัดทำระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษา และบันทึกข้อมูล ในสมุดครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องครบถ้วนมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งมีการติดตาม ให้คำแนะนำ ตักเตือน แก่นักเรียน นักศึกษาที่ประพฤติไม่เหมาะสมหรือผิดระเบียบ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและรายงานผลการเรียน ความประพฤติ สุขภาพและอื่นๆ โดยใช้ระบบสะสมนักเรียน นักศึกษาหรือเอกสารต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องให้เห็นในการรับรองความประพฤติ ผลงานดีเด่น ตลอดจนความสามารถพิเศษ ปรึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยแก้ปัญหา เมื่อพบปัญหาหรือหาทางป้องกันก่อนเกิด

ปัญหาเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะทั้งในและนอกเวลาราชการตามสมควรและพบปะนักเรียน นักศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพครู และนักเรียนนักศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาและด้านการติดตามผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น ในภาพรวมและรายด้าน ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการติดตามผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 0.05

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรพบว่า ให้มีโครงการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีงบประมาณที่เหมาะสมชัดเจน, จัดประกวดครูที่ปรึกษาดีเด่น ประจำปี, ติดตามนักเรียน นักศึกษา ด้วยสื่อโซเชียลที่ทันสมัย และจัดให้มีครูที่ปรึกษาห้องเรียนละ 2 คน

อภิปรายผล

ศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาและด้านการติดตามผู้เรียนอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับผลการปฏิบัติจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาอยู่ในระดับมาก และด้านการติดตามผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับเกษม สายสำราญ (2559) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง พบว่าการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับสรารุช เย็นเอง และอันธิกา พิเล (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา พบว่า นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าครูที่ปรึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในภาพรวมรายด้านและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพครู และนักเรียนนักศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับประจักษ์ เลขตะระโก (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง ต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554 จำแนกตามสถานะ โดยภาพรวมพบว่าครูและนักเรียน

นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครู ที่ปรึกษาโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น ในภาพรวมและรายด้าน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการติดตามผู้เรียน แตกต่างกันอย่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับบัณฑิต ใจกล้า (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยการอาชีพพัวผลการศึกษาพบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสถานะภาพครูระดับของการเป็นครูที่ปรึกษาหรือนักเรียนนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รองลงไปคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยการอาชีพพัว พบว่าครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษา เห็นว่าการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยการอาชีพพัว อยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวม และรายด้าน โดยด้านบุคลิกภาพ สูงกว่า ด้านการปฏิบัติงาน

การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการศึกษาในครั้งนี้

1. ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาหัวหน้างานครูที่ปรึกษาควรจัดการประชุมในฝ่ายงาน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา มีข้อกำหนดเรื่องการแต่งกายสุภาพ ของครูที่ปรึกษา ในปฏิบัติงานในแต่ละวันชัดเจนขึ้น เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับนักเรียน นักศึกษา
3. ด้านการติดตามผู้เรียน ครูที่ปรึกษามีสมุดบันทึกการติดตามผู้เรียน และส่งรายการติดตามผู้เรียนทุกสัปดาห์ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่อง และข้อแก้ไขรายบุคคลของนักเรียน นักศึกษา ได้ทันที

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเรื่อง การส่งเสริมการนิเทศในการพัฒนาครูที่ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา
2. ควรศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อสภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดกำแพงเพชร

เอกสารอ้างอิง

- เกษม สายสำราญ. (2559). การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
การจัดการปง ตามทัศนะของครู นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง. พะเยา:วิทยาลัยเทคโนโลยีและ
การจัดการปง
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). **ระเบียบบริหารสถานศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.
2552.** กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). **พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551.** กรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2543). **ความเป็นครูตามแนวพระราชดำริ: รวบรวม
พระบรมราชโองการและพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับการพัฒนาวิจัยและ
จริยธรรม.** กรุงเทพมหานคร ศุภสภา ลาดพร้าว.
- ประจักษ์ เลขตะระโก. (2555). **การศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย
การอาชีพวังสะพุง ต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554.** รายงาน
การวิจัย
- สรารุช เย็นเอง และอันธิกา พิไล. (2551). **ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและ
หน้าที่ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ปีการศึกษา 2551.** รายงานการวิจัย