

การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก
จังหวัดพะเยา

The participation of students in the development of student activities at
Ctech Pacific Technology College, Phayao Province

เชษฐา บัวลีเอ่น* อินทิรา มุงเมือง* นพดล ไชยวัง*

คำพันธ์ อัครเนตร** ปิยพงษ์ กอบบัณฑิต*

Chestha Bualien* Inthira Mungmuang* Noppadon Chaiwang*

Khamphan Akaranet* Piyapong Kobbundit*

สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*

Pacific Institute of Management Science*

บทคัดย่อ

วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกจังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จำแนกตามเพศระดับชั้นปีและสาขาวิชา การวิจัยในครั้งนี้ใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จำนวน 478 คน ตัวอย่างโดยใช้ ตาราง Krejcie Robert V. Krejcie แห่งมหาวิทยาลัย Minisota และ Earyle W. Morgan แห่งมหาวิทยาลัย Texas ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งจะได้จำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 217 ตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ความน่าจะเป็น (Probability sampling) ซึ่งใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เป็นการสุ่มตัวอย่างประชากรแบบจัดประชากรออกเป็นพวกหรือชั้น (Stratum) การแบ่งประชากรเป็นพวกหรือชั้น ยึดหลักให้มีลักษณะภายในคล้ายกันหรือเป็นเอกพันธ์ (Homogeneous) มากที่สุด แต่จะแตกต่างกันระหว่างชั้นมากที่สุด จากนั้นจึงทำการสุ่มจากแต่ละชั้นขึ้นมาทำการศึกษา โดยใช้สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่สุ่มขึ้นมาเท่ากัน หรือไม่เท่ากันก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม

ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 รองลงมา เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 ระดับชั้น ปวส.2 และชั้นปีที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด คือ ปวส.ชั้นปีที่ 1 ตามลำดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นนักศึกษา สาขาวิชาสามัญและภาษาต่างประเทศ รองลงมาคือนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชานานยนต์ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ และสาขาวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ โดยค่าเฉลี่ยของ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับข้อคิดการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงรายด้าน จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของนักศึกษา,การพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก

Abstract

This research was the participation in development activities of CTECH Pacific College of Technology, Phayao. The purpose was to study and compare the involvement of students in CTECH Pacific College of Technology, Phayao by gender, grade levels and disciplines. The research used population and sample of student's 478. For example, the research using the table Krejcie Robert V. Krejcie University Minisota and Eayle W. Morgan of the University of Texas at 95% significance level of 0.05 which the total number of samples to 217. Using random sampling of chance (Probability sampling) which used of stratified sampling (Stratified random sampling). A sampling of the population or into the layer (Stratum). The segments of the population or as a class of the principles were similar or within a most homogeneous (Homogeneous) but the difference between the greatest. Then randomly from the study through the proportions of the sample was random as well or unequal time depending on the suitability.

The results showed that the analysis of each sample found that most respondents were 1st year students a minor student 3rd year and 2nd year in high vocational level 2 and a grade respondents least of high vocational 1st year, respectively. The majorities of the respondent's student in Faculty of Foreign Languages. Followed by students Department of Accounting Department, Motor Vehicles Department, Marketing, and Computer Business as a percentage. And the disciplines with the lowest percentage was the Electronics of Department. The average level of engagement and standard deviation and the arguments participation level of students in the development activities of CTECH Pacific College of Technology, Phayao founded the overall level and the side-lined of average descending include the participators of the beneficiaries as the high level. The second was the participation. In operation the high level of participation in the decision was high level with an average minimum. The participation in monitoring and evaluation was a high level, respectively.

Keyword: participation of students, participation student activity development.

บทนำ

จากกระแสโลกาภิวัตน์อันเกิดจากความเจริญเติบโตทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สังคมโลกอยู่ในภาวะไร้พรมแดนและนำโลกสู่การจัดระเบียบใหม่ทางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองก่อให้เกิดโอกาสและภัยคุกคามต่อคุณภาพชีวิตของพลโลกในด้านต่าง ๆ สังคมไทยในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลกจะต้องปรับตัวโดยการพัฒนาคน ซึ่งหมายถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสมรรถภาพของคนให้มีพื้นฐานในการคิดเรียนรู้ทักษะในการจัดการ การดำรงชีวิตสามารถเผชิญกับปัญหาสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สำนักส่งเสริมสุขภาพ, 2547) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและ

หลักการมาตรา 6 ที่ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญาความรู้ คุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2549)

การทำงานแบบมีส่วนร่วมนั้น ไม่ว่าจะเป็นระดับครอบครัวระดับโรงเรียน ระดับชุมชน ระดับองค์กร หรือ ระดับประเทศนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการทัศน์ (วันชัย วัฒนศัพท์, 2549) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่าจะช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกความเป็นเจ้าของ (Ownership) และจะทำให้ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียนั้นยินยอมปฏิบัติตาม (Compliance) รวมถึงตกลงยอมรับ (Commitment) ได้อย่างสมัครใจเต็มใจ สบายใจเช่นเดียวกับ (เฉลียว บุรีภักดีและคณะ, 2545) กล่าวถึงการมีส่วนร่วม หมายถึงการเข้าร่วมอย่างแท้จริงของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกขั้นตอนของโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมต้องเป็นไปในรูปที่ผู้รับการพัฒนาเข้ามามีส่วนกระทำให้เกิดการพัฒนาไม่ใช่เป็นผู้รับการพัฒนาตลอดไปทั้งนี้ เป็นการเกื้อหนุนให้เกิดการพัฒนาที่แท้จริงและถาวรการมีส่วนร่วมของประชาชนไม่ใช่หมายความว่าเพียงการดึงประชาชนเข้ามาทำกิจกรรมตามที่ผู้นำท้องถิ่นคิดหรือจัดทำขึ้นเพราะแท้จริงแล้วในหมู่บ้านหรือชุมชนต่างๆมีกิจกรรมและวิถีดำเนินงานของตนอยู่แล้วประชาชนมีศักยภาพที่จะพัฒนาหมู่บ้านของตนได้แต่ผู้บริหารการพัฒนาไม่สนใจสิ่งที่มีอยู่แล้วโดยพยายามสร้างสิ่งใหม่ๆขึ้นมา เพื่อให้ได้ชื่อว่าเป็นความคิดหรือโครงการของตน ตามที่ (จุฬารณิศระ, 2543) กล่าวถึงการมีส่วนร่วมหมายถึงการที่บุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนทำประโยชน์ต่าง ๆ หรือกิจกรรมต่าง ๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจหรือกระบวนการบริหารประสิทธิภาพขององค์การขึ้นอยู่กับการรวมพลังของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับองค์การนั้นในการปฏิบัติการกิจให้บรรลุเป้าหมายวิธีการหนึ่งในการรวมพลังความคิดสติปัญญา ก็คือการให้มีส่วนร่วมการให้บุคคลมีส่วนร่วมในองค์การนั้นบุคคลจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการหรือปฏิบัติการกิจต่างๆเป็นผลให้บุคคลนั้นมีความผูกพัน (Commitment) ต่อภารกิจและองค์การ

สถานศึกษาถือเป็นหน่วยงานหนึ่งที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติเพราะเป็นหน่วยงานทางสังคมซึ่งมีหน้าที่ในการขัดเกลาอบรมสั่งสอนเยาวชนไทยให้เจริญงอกงามเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยผลของการการดำเนินงานจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารของสถานศึกษา กอรปกับนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการเข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนการบริหารงานภายในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนงานและโครงการจะต้องอาศัยในส่วนของนักศึกษามาเป็นผู้คอยช่วยขับเคลื่อนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีบทบาทและช่วยในการพัฒนานับตั้งแต่กระบวนการวางแผนการติดตามประเมินผลงาน การประชาสัมพันธ์ เพราะถ้าสถานศึกษาจะมีมาตรฐานในการบริหารจัดการแล้วนั้น ต้องได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย(จันทร์านิ สงวนนาม, 2553)

วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก เปิดทำการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาซึ่งเปิดทำการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษามากกว่า 23 ปี ภายใต้ปรัชญา มีความรู้ คู่คุณธรรม นำอาชีพก้าวไกล ซึ่งหมายถึงการมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งความรู้ที่ได้จากประสบการณ์โดยตรงและความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ทางอ้อม เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดจนนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชนและสังคมได้ การมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า มีคุณภาพต่อชุมชน และสังคม โดยมีความสมบูรณ์ในจริยธรรมที่สำคัญ อันเป็นหลักในการดำรงชีวิตให้สงบสุขได้แก่ความกตัญญูกตเวทิตา ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เมตตา กรุณาช่วยเหลือตามโอกาสการมุ่งเน้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ตามสาขาของตนนำไปเป็นพื้นฐานใน

การศึกษาต่อ และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือบริหารธุรกิจส่วนตัวในการดำรงชีวิตของตนเอง มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ให้มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพในการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัย โดยการได้รับความร่วมมือจากครูบุคลากรและนักศึกษา จากผลการบริหารจัดการของวิทยาลัยทุกปี ที่ผ่านมากลุ่มคนที่ยังขาดความร่วมมืออยู่ก็คือตัวนักศึกษาซึ่งพบได้จากนักศึกษาบางกลุ่มติดกิจกรรมและกลุ่มที่ร่วมก็ยังไม่ขาดความกระตือรือร้นและการตื่นตัวในการร่วมกิจกรรมรอคำสั่งการเข้าร่วมจากอาจารย์อย่างเดียว

ผู้วิจัย เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก ในด้านการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา เพราะจากสถิติที่ผ่านมาเมื่อปี 2560 จากผลการสรุปงาน ของฝ่ายงานกิจการนักศึกษา ยังพบว่านักศึกษาบางกลุ่มมีส่วนร่วมยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายเพราะนักศึกษายังขาดความรับผิดชอบของการเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัยในส่วนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85 ของการเข้าร่วมกิจกรรม (สรุปงานโครงการกิจการนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก 2560) เพราะนักศึกษายังไม่มีความกระตือรือร้นเท่าที่ควรเพื่อให้การบริหารงานของวิทยาลัยเป็นไปตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ในการพัฒนางานวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพที่สูงขึ้นในทุกๆด้าน เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบตนเอง ต่อสังคมเป็นการส่งเสริม และเพิ่มบทบาทของนักศึกษาในการเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการปฏิบัติงานและร่วมประเมินผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก ในการพัฒนางานกิจกรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานกิจกรรมจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชาที่เรียน โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพงานกิจกรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกจังหวัดพะเยา
2. ทราบผลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกจังหวัดพะเยา
3. นำผลการศึกษาวิจัยมาพัฒนาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกจังหวัดพะเยา

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีระดับชั้นเรียนที่ต่างกันมีส่วนร่วม ในการพัฒนางานกิจกรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกจังหวัดพะเยา แตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่อยู่สาขาที่ต่างกันมีส่วนร่วม ในการพัฒนางานกิจกรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกจังหวัดพะเยา แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จำนวน 478 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 217 คน ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie Robert V. Krejcie แห่งมหาวิทยาลัย Minisota และ Earyle W. Morgan แห่งมหาวิทยาลัย Texas ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งจะได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 217 คน

2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

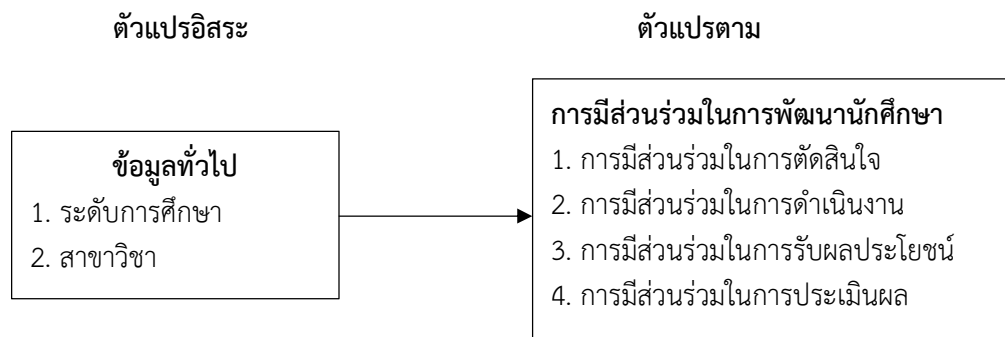
ศึกษาการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษานักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกจังหวัดพะเยา ตามแนวความคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม 4 ประการของ Cohen and Uphoff (1980)

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้ระยะเวลาในการศึกษา จำนวน 8 เดือน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนธันวาคม 2561

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น ผู้วิจัยได้นำแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรม มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของงานวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพัฒนานักศึกษานักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกจังหวัดพะเยา ดังภาพแผนภาพต่อไปนี้



ประชากรและหน่วยวิเคราะห์

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูล คือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 217 คน

หน่วยในการวิเคราะห์ คือ หน่วยบุคคล ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกพุทธศักราช 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย แบบสอบถามทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (Checklist) แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามแบบปลายเปิดสำหรับการแสดงความคิดเห็นทั่วไปและข้อเสนอแนะ(Open-end) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential) ได้แก่ (t-test) และ (F-test) หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความตรงของเนื้อหา(Content Validity) โดยหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย IOC (Index of Item-Objective Congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ≥ 0.50 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้(Try out) กับนักศึกษานักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา(α -coefficient) ของคอนบาค (Conbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70 ขึ้นไป

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 รองลงมา เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 ระดับชั้น ปวส.2 และชั้นปีที่ไม่มี ผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด คือ ปวส.ชั้นปีที่ 1 ตามลำดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นนักศึกษาสาขาวิชาสามัญและภาษาต่างประเทศ รองลงมา คือนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชานานยนต์ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ และสาขาวิชาที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด คือสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

2. ระดับของการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในการพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา สามารถสรุปได้ตามตาราง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในการพัฒนางานกิจกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา ในภาพรวม

การมีส่วนร่วมของนักศึกษา	N = 217		ระดับความคิดเห็น
		S.D.	
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.57	0.90	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน	3.69	0.85	มาก
3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	3.71	0.97	มาก

4. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	3.44	1.04	มาก
รวม	3.60	0.91	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับของการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (= 3.60) และเมื่อเรียงรายด้าน จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (= 3.71) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน (= 3.69) อยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (= 3.57) อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล (= 3.44) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อยทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ ดังนี้

2.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มี 7 ประเด็น คือ ความต้องการของนักศึกษา ได้รับจากการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการวิทยาลัยได้ให้ท่านตัดสินใจใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดท่านได้เข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอปัญหาพัฒนากิจกรรม ท่านได้เข้าร่วมประชุม เพื่อนำเสนอ ความต้องการของนักศึกษา เมื่อมีการประชุมเสนอโครงการ แผนงานท่านได้เข้าร่วมประชุมอย่างน้อยเพียงใด ท่านได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางพัฒนา เพื่อแก้ไขและพัฒนากิจกรรมท่านมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการในการพัฒนากิจกรรม ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น

2.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มี 7 ประเด็น คือ ท่านได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย ท่านมีส่วนร่วมในโครงการต่างๆ ในวิทยาลัย ท่านได้เข้าร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงานโครงการ หรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยกำหนด เพื่อนำไปดำเนินการในวิทยาลัยให้บรรลุเป้าหมาย ท่านได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ทรัพยากรส่วนตัวให้กับวิทยาลัย เพื่อให้โครงการบรรลุผลสำเร็จ เช่น บริจาคเงิน สิ่งของ เป็นต้น ท่านได้เป็นกรรมการในการดำเนินการ ตามโครงการและติดตามผลงาน ท่านได้มีส่วนร่วมในการประสานงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงาน / โครงการ บรรลุผลสำเร็จ เช่น ชุมชน หรือ หน่วยงาน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น

2.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ มี 6 ประเด็นการทำการกิจกรรมร่วมกัน ทำให้ท่านมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคณาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัย ท่านได้ร่วมดำเนินการ กิจกรรมตามแผนงานโครงการของวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และทักษะมาใช้ในการสร้างผลงานที่ดี ท่านได้รับการฝึกอบรมจากโครงการตามความต้องการเพื่อนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการสร้างผลงานที่ดีท่านได้รับการถ่ายทอดความรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม มาใช้ในการสร้างผล ท่านได้รับผลประโยชน์จากการนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ

2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล มี 4 ประเด็นคือ ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม ผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยท่านได้ติดตามผลการดำเนินงาน ของวิทยาลัยอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผลการดำเนินงานของทางวิทยาลัย ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผล การดำเนินงานกับทางวิทยาลัย และหากพบปัญหาท่านจะนำปัญหานั้นไปปรับปรุง อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3 ผลการศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่าง ของการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ One-way

ANOVA ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งค่า Sig. น้อยกว่าค่า $\alpha = 0.05$ ทุกด้าน แสดงว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้น ที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วม ในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยามีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายรายด้าน ดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกเปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอโครงการ แผนงาน มีส่วนร่วมคิดและเสนอแนวทางพัฒนา เพื่อแก้ไขและพัฒนากิจกรรมของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สอดกับแนวคิด Vroom and Deci (1970) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมว่าเป็นปริมาณของอิทธิพลที่ปัจเจกบุคคลรู้สึกว่าได้เข้าไปร่วมในการตัดสินใจและบุคคลจะได้รับความพึงพอใจจากการทำงานที่มีประสิทธิภาพที่มีต่องานและจะสามารถทำงานได้ดีตลอดจนสามารถขยายเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอปัญหา การพัฒนากิจกรรมการเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอความต้องการของนักศึกษา นักศึกษาได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางการพัฒนา เพื่อแก้ไขและพัฒนา กิจกรรมมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ ในการพัฒนากิจกรรมได้รับการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ มีการประชุมเสนอโครงการ และแผนงาน นักศึกษาได้เข้าร่วมประชุมอย่างน้อยเพียงใดวิทยาลัยได้ให้นักศึกษาตัดสินใจในการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัดในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่านักศึกษาได้เข้าร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยกำหนด เพื่อนำไปดำเนินการในวิทยาลัยให้บรรลุตามเป้าหมาย การมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในวิทยาลัย ได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยสอดคล้องกับ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2537) ได้อธิบายถึงการมีส่วนร่วมว่า บุคคลเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนการทำประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ หรือกิจกรรมต่าง ๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วม ในกระบวนการดำเนินงาน การปฏิบัติภารกิจให้บรรลุเป้าหมาย เป็นวิธีการหนึ่งในการรวมพลังความคิดสติปัญญาเป็นผลให้บุคคลนั้นมีความผูกพันต่อกิจกรรมและองค์กรในที่สุด นักศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ทรัพยากรส่วนตัวให้กับวิทยาลัย เพื่อให้โครงการบรรลุ ผลสำเร็จ เช่น บริจาคเงิน สิ่งของ การมีส่วนร่วมในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงาน / โครงการบรรลุผลสำเร็จ เช่น ชุมชนและหน่วยงานต่าง

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่านักศึกษาได้รับผลประโยชน์จากการนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับCohen and Uphoff (1977, 7-26) กล่าวถึงกรอบในการพิจารณาเรื่องของการมีส่วนร่วมว่าการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (participation in benefits) โดยอาจจะเป็นผลประโยชน์ทางวัตถุ ทางสังคม หรือโดยส่วนตัวได้รับการฝึกอบรมจากโครงการ ตามความต้องการเพื่อนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการสร้างผลงานที่ดีได้รับการถ่ายทอดความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม มาใช้ในการสร้างผลงานการทำงานร่วมกัน ทำให้ท่านมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ คณาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยได้ร่วมดำเนินการกิจกรรม ตามแผนงานโครงการของวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และทักษะมาใช้ในการสร้างผลงานที่ดีพบวาระระดับของการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

ด้านการติดตามและประเมินผลในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า สอดคล้องกับ พรทิพย์ คำพอ และคณะ (2544) ได้สรุปสาระสำคัญของการมีส่วนร่วมส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาแบบระดมความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการติดตาม ผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย และหากพบปัญหาท่านจะนำปัญหานั้นไปปรับปรุง

ผลการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่าง ของการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในการพัฒนา กิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก ควรมีการบริหารจัดการที่เน้นให้นักศึกษาทุกชั้นเรียน มีการมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้มีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและมีบทบาทลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย การมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกจังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการร่วมพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยาดังนี้

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก แต่สิ่งที่ควรปรับปรุง คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เป็นการฝึกทักษะให้นักศึกษา ให้มีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยาพยายามมุ่งเน้นให้คณะกรรมการ (องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย) อวท. และตัวแทนนักศึกษาเข้ามามีบทบาทลงมือปฏิบัติในทุกๆกิจกรรมอันก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตัวนักศึกษาและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีความสุข

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก แต่สิ่งที่ควรปรับปรุง คือ ในการดำเนินงานกิจกรรมของวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา ทุกๆงานโครงการจะต้องฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้นำที่มีความกล้าแสดงออกและฝึกกระบวนการตามแผนงาน/โครงการ เพื่อที่จะเป็นการตัดสินใจแก้ปัญหา ให้ทุกโอกาสไม่ว่าจะเป็นตั้งแต่กระบวนการวางแผนงาน การดำเนินงาน และในขณะปฏิบัติกิจกรรม นักศึกษาจะได้มีความเชื่อมั่นในตนเองทุกครั้งเมื่อมีการเข้าร่วมทุกๆกิจกรรมของวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา

การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก แต่สิ่งที่ควรปรับปรุง คือ การรับผลประโยชน์จากกิจกรรม เกิดจากความหลากหลายของกิจกรรม เพื่อเป็นการพัฒนานักศึกษาทางด้านร่างกาย สติปัญญา และการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทุกๆกิจกรรม ต้องจัดให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันก่อกำเนิดให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นและอยากเข้าร่วมกิจกรรมทุกๆกิจกรรม

การมีส่วนร่วมด้านการติดตามและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก แต่สิ่งที่ควรปรับปรุง คือ ในด้านการติดตามและประเมินผล เพื่อให้เกิดการพัฒนา การนำเอาข้อมูลจากการสรุปและประเมินผลกิจกรรม มาวิเคราะห์และหาแนวทางเพื่อปรับปรุง พัฒนากิจกรรมให้มีการศึกษาต่อไป โดยรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความรู้การรับรู้การมีส่วนร่วมของนักศึกษาและเพิ่มบทบาทของคณะกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพงานกิจกรรมนักศึกษา
2. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมที่แปลกใหม่ เพื่อให้เด็กเกิดความหลากหลาย และนักศึกษาจะเกิดความภาคภูมิใจ มีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น
3. ควรฝึกทักษะให้นักศึกษา ให้มีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยาพยายามมุ่งเน้นให้คณะกรรมการ องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และตัวแทนนักศึกษาเข้ามามีบทบาทและลงมือปฏิบัติในทุกๆ กิจกรรม

เอกสารอ้างอิง

- การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จันทราณี สงวนนาม (2553) **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: บุ๊คพอยท์.
- วันชัย วัฒนศัพท์. **ระบบวิภาคกับกรแก้ไขปัญหาแรงงานในรัฐวิสาหกิจศูนย์สันติวิจัยและธรรมาภิบาล สถาบันพระปกเกล้า**. กรุงเทพฯ: กองรัฐวิสาหกิจสัมพันธ์กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานกระทรวงแรงงาน. 2549.
- วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก ระบบบริการนักศึกษา. สถิตินักศึกษา. เข้าถึงเมื่อ 1 เมษายน 2560. เข้าถึงได้ จาก www.c.tech.com
- กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, มปป, รายงานประจำปี 2547 สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.). มปป.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. **ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษา**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2537.
- Cohen, John M. and Uphoff, Norman T. (1977). **Rural Participation: Concepts and Measures for Project Design, Implementation and Evaluation**. In Rural Development Monograph No.2 The Rural Development Committee Center for International Studies, Cornell University, January.
- Cohen & Uphoff. (1980). **Effective Behavior in Organizations**. New York : Richard D. Irwin Inc.
- Vroom, V.H. & Deci, E.L. (1971). **Management and motivation**. New York: Penguin Book.