

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล
THE ADMINISTRATION FACTORS AFFECTING OF SCHOOLS ACCORDING TO THE
EFFECTIVENESS OF WORLD-CLASS STANDARD SCHOOLS

พัชรี ไชยสิทธิ์* สุภัชฌาน ศรีเอี่ยม* ชานชัย วงศ์สิริสวัสดิ์*
Patcharee Chaiyasit* Supatcha Sri-iam* Chanchai Wongsirasawat*
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*
Master of Education Program Educational Administration
Valaya Alongkorn Rajabhat University, In the royal patronage*

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน และวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 346 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาด้วยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้เท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านแรงจูงใจของครู ด้านสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณภาพครูผู้สอน และด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม

2. ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร

3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ร้อยละ 92.36

คำสำคัญ : ปัจจัยการบริหาร ประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล

Abstract

The purposes of this research were to study administration factors, to study school effectiveness, and to investigate administration factors affecting the school effectiveness of World-Class Standard Schools under The Secondary Education Service Area Office 4. The sample used in the study consisted of 346 teachers under The Secondary Education Service Area Office 4 in the 2019 academic year, which determined sample size by Krejcie and Morgan' s sample size table and randomly selected by Multi-stage Random Sampling method. The instrument implemented in collecting the data was 50 items of five-point rating scale questionnaire constructed by the researcher. The instrument were assessed with content validity by Index of congruency: IOC which were between 0.80-1.00, reliability with α -Cronbach's alpha coefficient which was equal to 0.92. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Stepwise method multiple regression analysis were used as the statistical devices for analyzing the data. The summary of the findings were as follow:

1. Administration factors of world-class standard schools of The Secondary Education Service Area Office 4 was rated at a highest level, and when considered as classified by aspects were at highest level 6 aspects and high level 1 aspect, in order of high level to low level were sense of academic quality, research and development, teachers' motivation, environment, leadership, teachers' quality, and common vision, respectively.

2. School effectiveness of world-class standard schools of The Secondary Education Service Area Office 4 was rated at a highest level, and when considered as classified by aspects were at highest level 5 aspects and high level 1 aspect, in order of high level to low level were sense of students, learning and teaching management, administration, basic factors, personnel, and curriculum, respectively.

3. Administration factors of world-class standard school in each particular aspect was found of being positively correlated with school effectiveness with statistical significance at .01 level, and the aspects of academic quality (X_1), teachers' quality (X_2), research and development (X_3), leadership (X_4) common vision (X_6), environment (X_6), and teachers' motivation (x_7) could be used as predictors school effectiveness with power of prediction 92.36 percent.

Keywords : administration factors, school effectiveness, World-Class Standard Schools

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นด้วยการปฏิรูปหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาครู บุคลากรและการบริหารจัดการ ซึ่งการยกระดับคุณภาพการศึกษานั้น ต้องเป็น

แนวทางที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมปัจจุบันด้วย เนื่องจากในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเคลื่อนไหลระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยม ยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ ก็ต่อเมื่อมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปลุกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานของสากลหรือมาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ประเทศไทยดำรงอยู่ในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างรู้เท่าทัน สมศักดิ์ศรี ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัย และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 การจัดให้มีโรงเรียนมาตรฐานสากล คุณลักษณะสำคัญประการหนึ่ง ที่แสดงว่าโรงเรียนได้พัฒนาสู่มาตรฐานสากล คือ การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลดำเนินการที่เป็นเลิศโดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิถีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก เนื่องจากมีพื้นฐานทางด้านเทคนิคและกระบวนการตัดสินรางวัล เช่นเดียวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (The Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA) ซึ่งเป็นต้นแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ประเทศต่างๆ หลายประเทศทั่วโลก นำไปประยุกต์ เช่น ประเทศญี่ปุ่น ออสเตรเลีย สิงคโปร์ มาเลเซีย ฯลฯ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

อย่างไรก็ตาม จากรายงานการวิจัย เรื่อง ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2553-2560 พบว่าประสิทธิผลที่เกิดจากการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลประสบความสำเร็จแตกต่างกันไป เช่น กระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) พบว่า การดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก แต่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากลด้านคุณภาพของครูพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือคุณลักษณะของนักเรียนที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พบว่า นักเรียนยังมีคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) จึงเกิดประเด็นที่น่าสนใจว่า มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ประสบความสำเร็จแตกต่างกันออกไป

อนึ่ง ในปีการศึกษา 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ระบุเป้าหมายของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ซึ่งถือได้ว่าเป็นประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ 6 ด้าน คือ เป้าหมายที่หนึ่ง ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมิน ระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ 2) นักเรียนมีความสามารถ ความ

ถนัด เฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ 3) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง 4) นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้ 5) นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี 6) นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ 7) นักเรียนสร้างกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ 8) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ 9) นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ 10) นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ 11) นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนียภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการ พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น 12) นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ 13) นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ 14) นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาพการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน 15) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนัก ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของนานาชาติ 16) นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้ และ 17) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก เป้าหมายที่สอง ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย 1) โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล 2) โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน เป้าหมายที่สาม ด้านการจัดเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 2) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity) 3) โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และ 4) โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการ สอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ เป้าหมายที่สี่ ด้านบุคลากร ประกอบด้วย การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจูงใจการพัฒนา และการจัดการบุคลากรเพื่อให้มีการใช้ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่ เป้าหมายที่ห้า ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 1) การนำองค์กร (Leadership) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนขึ้นนำการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนของผู้มีระดับสูง รวมทั้งระบบธรรมาภิบาลของโรงเรียน และการดำเนินการเกี่ยวกับจริยธรรม กฎหมาย และความรับผิดชอบต่อชุมชน 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน การถ่ายทอดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ และเป้าหมายที่หก

ด้านปัจจัยพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ความเหมาะสมของขนาดชั้นเรียน จำนวนครู ภาระงานสอนของโรงเรียน มาตรฐานสากล 2) สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเหมาะสมเพียงพอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองจังหวัดปทุมธานี ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จำนวน 12 แห่ง และยังอยู่ระหว่างการปรับระบบคุณภาพในด้านต่าง ๆ พร้อมกับการพัฒนาควบคู่กันไป ซึ่งเท่าที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ยังไม่มีสารสนเทศเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลแต่อย่างใด ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และเป็นบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเช่นกัน จึงต้องการศึกษาว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล จะส่งผลและพยากรณ์ต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นอย่างไร เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นสารสนเทศในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

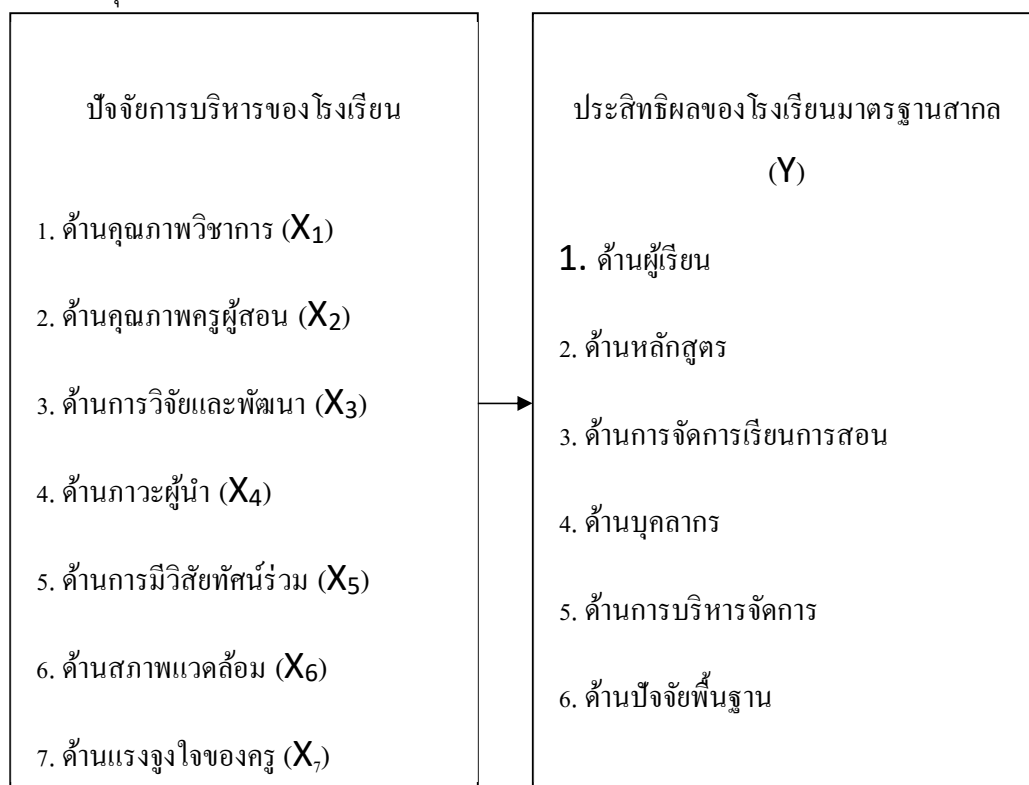
1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
3. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1. จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ประกอบด้วย คุณภาพวิชาการ คุณภาพครูผู้สอน การวิจัยและพัฒนา ภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ร่วม สภาพแวดล้อม และแรงจูงใจของครู (อรรถพล วงศ์บุปผา, 2556; เพชรรุ่ง สนั่นไท, 2558; ภัคพล อนุรักษ์เลขา, 2558; สันติ ปิ่นหอม, 2558; จตุรภัทร ประทุม, 2559; พัชรลักษณ์ กมลเศษ, 2559; ภูมิสิทธิ์ สุคนธวงศ์, 2559; ทรรศนกร สงครินทร์, 2560; ประภัสสร ทิพนทองแข, 2560; นฤกร ปันพุ่มโพธิ, 2561; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ไว้ 6 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยพื้นฐาน

สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการในการวิจัยดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตของวิจัยด้านเนื้อหา ด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตของเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3,493 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 346 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stages Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพวิชาการ (X_1) ด้านคุณภาพครูผู้สอน (X_2) ด้านการวิจัยและพัฒนา (X_3) ด้านภาวะผู้นำ (X_4) ด้านการมีส่วนร่วม (X_5) ด้านสภาพแวดล้อม (X_6) และด้านแรงจูงใจของครู (X_7)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล (Y) ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 346 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stages Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเรื่อง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการรับราชการครู มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านแรงจูงใจของครู ด้านสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณภาพครูผู้สอน และด้านการมีส่วนร่วม

1.1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านคุณภาพวิชาการในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

1.2 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านครูผู้สอนในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 2 รายการ

1.3 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการวิจัยและพัฒนาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

1.4 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านภาวะผู้นำในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 2 รายการ

3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ร้อยละ 92.36 ดังสมการพยากรณ์

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.063 + 0.218X_1 + 0.197X_2 + 0.056X_3 + 0.177X_4 + 0.059X_5 + 0.134X_6 + 0.148X_7$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Y} = 0.348X_1 + 0.348X_2 + 0.088X_3 + 0.256X_4 + 0.100X_5 + 0.187X_6 + 0.243X_7$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้ ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามผลการวิจัยที่พบและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านแรงจูงใจของครู ด้านสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณภาพครูผู้สอน และด้านการมีส่วนร่วม ผลการวิจัยข้อนี้ใกล้เคียงกับผลการวิจัยของสุริยา ชินณพงศ์ (2560) ที่ศึกษาถึง องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พบผลการวิจัยประการหนึ่งว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากลมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ คุณภาพวิชาการ คุณภาพครูผู้สอน การวิจัยและพัฒนา ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม สภาพแวดล้อม และแรงจูงใจของครู นั้น สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพที่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ยึดถือปฏิบัติอยู่แล้ว อีกทั้งอาจเป็นไปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่างก็เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญของทางการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพที่จึงดำเนินงานอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถและเต็มศักยภาพ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความพร้อมในด้านงบประมาณที่มากพอ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ และการบริหารจัดการที่ดี จึงทำให้ผลการปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน เพื่อบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประการหนึ่งที่กำหนดไว้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล พร้อมทั้งมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความสามารถสื่อสารสองภาษา และมีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ 21 (วรารณ พรมนิล, 2560)

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร ผลการวิจัยข้อนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยที่ผ่านมาของผู้วิจัยท่านใด แต่พอจะเทียบเคียงได้กับผลการวิจัยของชนิตตา ปุย

งาม (2558) ที่ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยขออภิปรายว่า การที่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก 1 ด้านนั้น น่าจะเป็นผลมาจากการดำเนินงานตามที่ได้อภิปรายไว้ในข้อ 5.2.1 กล่าวคือ การบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยด้วยระบบคุณภาพย่อมนำมาซึ่งประสิทธิภาพตามที่ตั้งเป้าประสงค์ไว้ ไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียนที่ถือว่าสำคัญที่สุดและเป็นผลผลิตที่สังคมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ ด้านหลักสูตรที่ถือเป็นเป้าหมายของการบริหารจัดการการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านบุคลากรที่ถือเป็นผู้ดำเนินการหรือผู้ปฏิบัติ ด้านการบริหารจัดการที่เปรียบเป็นทุกสิ่งทุกอย่างขององค์กร เริ่มตั้งแต่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รวมทั้งด้านปัจจัยพื้นฐานที่ถือเป็นสิ่งสนับสนุนให้การบริหารจัดการการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น ทั้งนี้ การบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยระบบคุณภาพดังกล่าวมุ่งหวังให้ไปสู่การยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ที่ระบุว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 นั้นเอง

3 จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู พยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ร้อยละ 92.36 ผลการวิจัยข้อนี้ไม่สอดคล้องผลการวิจัยที่ผ่านมา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากยังไม่มีผู้วิจัยท่านใดศึกษาวิจัยถึงปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลมาก่อน ดังนั้นผู้วิจัยขออภิปรายว่า การที่ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู พยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้น เป็นผลที่ได้จากผลวิจัยดังที่ได้อภิปรายไปแล้วในข้อ 5.2.1 และ 5.2.2 เพราะทั้งปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ต่างมีความสัมพันธ์กัน จึงทำให้ส่งผลต่อกัน ซึ่งปัจจัยการบริหารของโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน ถือเป็นสาเหตุ ส่วนประสิทธิภาพของโรงเรียนถือเป็นผล จึงทำให้ผลการวิจัยข้อนี้ พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสามารถทำนายหรือพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงถึงร้อยละ 92.36 เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ว่า ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ประกอบด้วย คุณภาพวิชาการ คุณภาพครูผู้สอน การวิจัยและพัฒนา ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม สสภาพแวดล้อม และแรงจูงใจของครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงถึงร้อยละ 92.36 นั้น ผู้บริหารระดับสูงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรนำปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ได้จากผลการวิจัยนี้ไปกำหนดเป็นนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้โรงเรียนนำไปยึดถือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 จากผลการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยพื้นฐานส่วนด้านหลักสูตรมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากนั้น ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกระดับ ควรสร้างความตระหนัก กระตุ้นเตือน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพยายามดำเนินงาน บริหารจัดการ พัฒนา ด้านหลักสูตร ให้เต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ เพื่อให้ประสิทธิผลด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด อันจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลและตัวผู้เรียนได้ดีกว่าที่เป็นอยู่

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาหรือสร้างโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Model) ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับรูปแบบของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนแต่ละปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลว่ามีรูปแบบเป็นอย่างไร โดยอาจจะใช้การวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) หรือการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

2.2 ควรรวบรวมปัจจัยหรือตัวแปรอื่นๆ ที่มีอิทธิพล (Effects) ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ในลักษณะของการสกัดองค์ประกอบโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis) เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความสัมพันธ์กันหรือเป็นกลุ่มของตัวแปรที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ลึกซึ้งกว่าเดิม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **เอกสารแนวทางและเกณฑ์เวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนัดดา ปุยงาม. (2558). **แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรศนกร สงครินทร์. (2560). “ปัจจัยทางด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน”, **การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 13**. วันที่ 7 กันยายน 2560 ณ ห้องประชุมแม่น้ำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (เอกสารอัดสำเนา).
- นฏกร ปันพุ่มโพธิ. (2561). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7”, **วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. 13 (1): 81-96.
- ประภัสสร ทิพนองแวง. (2560). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พัชรลักษณ์ กมลเศษ. (2559). **ปัจจัยองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- เพชรรุ้ง สนั่นไท. (2558). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภักพล อนุรักษเลขา. (2558). **การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ภูมิสิทธิ์ สุคนธวงศ์. (2559). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วราภรณ์ พรหมนิล. (2560). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

-
- สันติ ปิ่นหอม. (2558). **ปัจจัยตัวกำหนดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน** มาตรฐานสากลฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561**. กรุงเทพฯ: สำนักฯ.
- สุริยา ชินณพงศ์. (2560). **องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อรรถพล วงศ์บุปผา. (2556). **ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดสิงห์บุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). "Determining sample size for research activities," *Educational and Psychological Measurement*. 30: 607-610.