

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับบรรยากาศองค์กรโรงเรียนของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี  
Creative Leadership of School Administrators Relationship to the Atmosphere  
of Private Schools in Mueang District under the Office of Chonburi Provincial  
Education

บังอร แสงวิโรจน์ฤทธิ์\* สมกุล ถาวรกิจ\*\*

Bung-on Sangvirotit\* Somkul Thavornkit\*\*

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม\*

Student, Master of Education Program in Education Administration, Siam Technology College\*

อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม\*\*

Advisor, Master of Education Program in Education Administration, Siam Technology College\*\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี 2) เพื่อศึกษาบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนเอกชน ในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำนวน 37 แห่ง ได้จากการเปิดตารางสำเร็จรูปกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan, 1970, pp.607-610 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เพื่อหาสัดส่วนแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.993 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี โดยรวมมีพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านจินตนาการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) รองลงมาคือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.17$ ) และด้านที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ ) 2) บรรยากาศองค์กรของโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี โดยรวมมีแบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กร อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านบรรยากาศแบบแจ่มใสอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศแบบอิสระอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) และด้านที่มีแบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบรรยากาศแบบรวมอำนาจอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.95$ ) 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี โดยรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = 546^{**}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, บรรยากาศองค์กรโรงเรียน, สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน.

### Abstract

This objective of this research were to: 1) study the creative leadership of private school administrators in Muang Chonburi district, Chonburi province education office. 2) To study the organizational atmosphere of private schools in Muang Chonburi district, Chonburi province education office and 3) To study the relationship between creative leadership of school administrators and the organizational atmosphere of private schools in Muang Chonburi district, Chonburi province education office.

This research is a quantitative research, the sample is private school teacher in Mueang Chonburi district under the office of education of Chonburi province 37 places from the opening of ready-made tables to determine the sample size of Krejci & Morgan, 1970, pp. 607-610), a sample of 310 people was obtained and simple random sampling was used to find the proportion of each school, the research instrument was a questionnaire of 5 rating scales with a confidence factor of 0.993, the statistics used for data analysis were mean and Pearson's correlation coefficient.

The results of this research were as follows: 1) Creative leadership of private school administrators in Muang District, Chonburi, under the office of education, Chonburi province, it was at the moderate level with the mean ( $\bar{X} = 3.22$ ). The each aspect with the highest average was the moderate creative leadership ( $\bar{X} = 3.30$ ), followed by the creative visionary leadership, it was at the moderate level ( $\bar{X} = 3.17$ ), and for the behavioral behavior, the lowest was the constructive leadership in flexibility, it has a moderate mean ( $\bar{X} = 3.16$ ). 2) The organizational atmosphere of private schools in Muang district, Chonburi overall there is a corporate atmosphere It was at the moderate level with the mean ( $\bar{X} = 3.18$ ), the items with the highest average corporate climate behavior model are the clear atmosphere was at the moderate level ( $\bar{X} = 3.38$ ), followed by the free atmosphere at the moderate level ( $\bar{X} = 3.37$ ) and the side with the organizational atmosphere behavior, the lowest mean was the side, the central atmosphere is moderate ( $\bar{X} = 2.95$ ). 3) Coefficient of correlation between creative leadership of school administrators and organizational ambience of private schools in Muang Chonburi district under the office of education of Chonburi province as a whole, there was a correlation coefficient, the relationship was at a moderate level ( $r = .546^{**}$ ), statistically significant at the .01 level.

**Keywords:** Creative leadership, Corporate Atmosphere School, Private Schools.

## บทนำ

โรงเรียนเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นองค์กรทางสังคมที่ต้องใช้ความระมัดระวังในการบริหารงานเนื่องจากมีภารกิจหลักในการให้การศึกษาแก่เยาวชน โรงเรียนจะกระทำการกิจหลักได้ดีมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการกล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุประสิทธิผลสูงสุด

ปัญหาของโรงเรียนเอกชนก็คือ บุคลากรมีความผูกพันกับองค์กรค่อนข้างน้อย ลาออกบ่อย อาจสืบเนื่องมาจากโรงเรียนเอกชนมีสวัสดิการที่ไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนรัฐบาล ดังนั้นเมื่อสอบบรรจุได้ก็ลาออกทำให้ต้องรับครูใหม่เข้ามาทำงานแทนอยู่เป็นประจำ ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำสูงและสร้างบรรยากาศองค์กรกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดพลังในการทำงานให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับบรรยากาศองค์กร ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศองค์กรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของคนในองค์กรเพื่อให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด สอดคล้องกับ Stringer (2002, p. 65) กล่าวว่าพฤติกรรมของผู้นำส่งผลทางตรงต่อบรรยากาศของโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นตัวแปรที่สามารถใช้ทำนายความสำเร็จขององค์กรได้ ซึ่งผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะมีอิทธิพลโดยตรงต่อสภาพบรรยากาศขององค์กรในขณะเดียวกันสภาพบรรยากาศองค์กรก็มีผลกระทบท่อพฤติกรรมของผู้ร่วมงาน เช่นเดียวกับ เอกพล อินทรพิชัย (2552, น.36) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับบรรยากาศองค์กร ผู้นำมีอำนาจหน้าที่ที่ต้องนำความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กรทำให้องค์กรอยู่รอดได้ ผู้นำจึงต้องทำภารกิจอันสำคัญยิ่งต่อบุคลากรในองค์กรคือการจูงใจให้บุคลากรมีความพึงพอใจ ปฏิบัติงานให้เต็มความรู้ความสามารถทั้งนี้เพื่อให้องค์กรมีประสิทธิภาพของงานตามวัตถุประสงค์ พฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารส่งผลโดยตรงต่อบรรยากาศองค์กรและบรรยากาศองค์กรส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน อีกทั้งเป็นตัวแปรที่สามารถใช้ทำนายความสำเร็จขององค์กรได้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนที่ดีจะมีส่วนสนับสนุนเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน (Fox & et al, 1973, pp. 1-2)

จากข้อมูลสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์กรโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีซึ่งผู้วิจัยมีความเชื่อว่า บรรยากาศองค์กรที่ดีของโรงเรียนจะทำให้การปฏิบัติงานบรรลุไปสู่จุดมุ่งหมายที่สำคัญได้ ทั้งนี้ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและ เพื่อให้การบริหารประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์อันสูงสุดต่อสถานศึกษา

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาบรรยากาศองค์กรโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

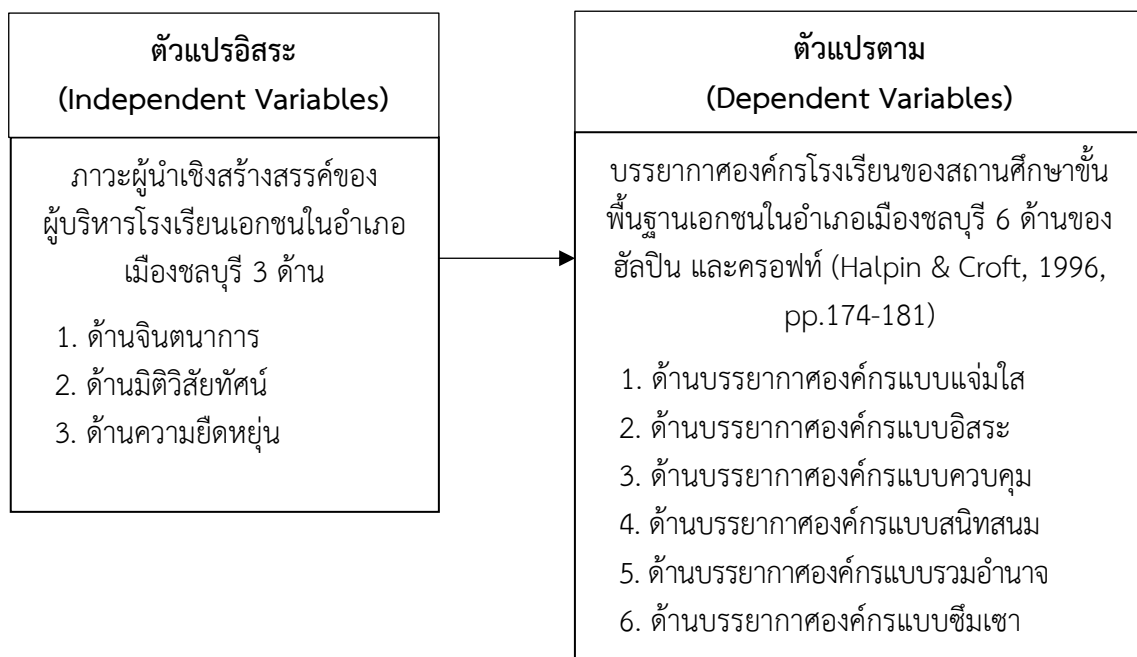
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์กรโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

### สมมติฐานในการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนสัมพันธ์กับบรรยากาศองค์กรโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์กรโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยศึกษาเอกสารทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับบรรยากาศองค์กรโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาขอบข่ายของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและบรรยากาศองค์กรโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงาน
3. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา วิเคราะห์และตรวจสอบโดยใช้เกณฑ์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item Objective Congruency) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.67 - 1.00
5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1971) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.993
6. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยทำขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอบเขตการวิจัยลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิด โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และโรงเรียนของท่านมีจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน เป็นแบบเลือกตอบ (Check - list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์กร โรงเรียนของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ชนิด 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์กรโรงเรียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เอกชนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ชนิด 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert)

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำหลักสถิติมาประกอบการวิเคราะห์แบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยใช้ค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Cronbach's Alpha)
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation)

### ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่ามีผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี โดยรวมมีพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านจินตนาการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ )

รองลงมาคือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.17$ ) และด้านที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.16$ )

2. บรรยาการองค์กรของโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี โดยรวมมีแบบพฤติกรรมบรรยาการองค์กร อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแบบพฤติกรรมบรรยาการองค์กรค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านบรรยาการแบบแจ่มใสอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.38$ ) รองลงมาคือ ด้านบรรยาการแบบอิสระอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.37$ ) และด้านที่มีแบบพฤติกรรมบรรยาการองค์กรค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบรรยาการแบบรวมอำนาจอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.95$ )

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยาการองค์กรของโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี โดยรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = 546^{**}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยาการองค์กรของโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรีผู้วิจัยได้ค้นพบประเด็นที่สำคัญและนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยรวมมีพฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจินตนาการอาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ และนำทางเลือกในการแก้ปัญหาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงแข ขำนอก (2559) เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษณีย์ ศรีเจริญ (2561) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านจินตนาการ โดยรวมมีพฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ รอบรู้และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญนาค ทับทิมไทย (2557) เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตราชเทวี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการและภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์และรายด้านของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตราชเทวี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านความยืดหยุ่นโดยรวมมีพฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบการทำงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการยอมรับความคิดเห็น เปิดใจกว้างรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถปรับเปลี่ยนความคิดแผนงานตามความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารินี สิกุลจ้อย (2556) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ มีความยืดหยุ่น วิสัยทัศน์ และจินตนาการ

1.3 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมมีพฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพมีการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากรได้อย่างเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภรณ์ทิพย์ บั่นก้อง (2559) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประกอบด้วย ความมีจินตนาการ ความยืดหยุ่น และความมีวิสัยทัศน์ แต่ละด้านนำไปสู่การพัฒนางานในรูปแบบใหม่ สร้างสรรค์งาน โดยใช้นวัตกรรมเชิงระบบแก้ไขปัญหาดำเนินการคิดวิเคราะห์และนำทางเลือกในการแก้ปัญหาไปสู่การปฏิบัติและสร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่นทั้งในปัจจุบันและอนาคตกำหนดพันธกิจและยุทธศาสตร์การทำงานพร้อมกับยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารเพื่อความเป็นเลิศ

2. ผลการวิเคราะห์บรรยากาศองค์กรโรงเรียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชน โดยรวมมีแบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศแบบแจ่มใสข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความเสียสละและมีความผูกพันต่อโรงเรียนมาก อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกฎเกณฑ์ระเบียบที่มีความจำเป็นสำหรับการอำนวยความสะดวก บริหารงาน และควบคุมงาน แต่ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ ผู้บริหารและผู้ร่วมงานมีความสัมพันธ์ฉันมิตร มีขวัญ และกำลังใจดีมากมีความสามัคคีช่วยเหลือการงานเป็นอย่างดี สมาชิกมีชีวิตชีวาและก้าวหน้าอยู่เสมอซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ เอี่ยมพญา (2559) เรื่อง บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ Thomas (2005) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และบรรยากาศภายในโรงเรียนในรัฐโอไฮโอประเทศสหรัฐอเมริกาผลการวิจัยพบว่าบรรยากาศโรงเรียนส่งผลทางบวกต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

2.1 ด้านบรรยากาศแบบแจ่มใส โดยรวมมีแบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์การอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความเสียสละและมีความผูกพันต่อโรงเรียนมาก อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารอำนวยความสะดวกแก่การปฏิบัติงานของครูด้วยวิธีการต่าง ๆ ผู้บริหารและผู้ร่วมงานมีความสัมพันธ์ฉันมิตร มีขวัญและกำลังใจดีมากมีความสามัคคีช่วยเหลือการงานเป็นอย่างดี สมาชิกมีชีวิตชีวาและก้าวหน้าอยู่เสมอซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐนันท์ธร เอี่ยมแทน (2559) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ

ผู้บริหารกับบรรยากาศโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความเติบโตทางวิชาการ และสังคมอย่างต่อเนื่อง ความเคารพ การปรับปรุงสถานศึกษา ความไว้วางใจ ความสามัคคี ความเอื้ออาทรต่อกัน การมีขวัญสูง และการมีโอกาสนในการทำงาน

2.2 ด้านบรรยากาศแบบอิสระ โดยรวมมีแบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรอยู่ในระดับปานกลางข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูส่วนใหญ่ให้อภัยในข้อผิดพลาดของเพื่อนร่วมงาน อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างอิสระส่งผลให้ครูร่วมกันทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความยินดีขยันขันแข็งและกระตือรือร้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุพิรณัฐ หล้าสวัสดิ์ (2556) ได้ให้ความหมายของบรรยากาศแบบอิสระ (Autonomous climate) ว่า บรรยากาศองค์การแบบนี้เป็นบรรยากาศที่บุคลากรจะปฏิบัติงานร่วมกับกลุ่มของตนเองได้ดี ก่อนข้างมีอิสระในการปฏิบัติงานบุคลากรทุกคนร่วมงานกันได้ดี มีความขัดแย้งกันบ้างแต่เล็กน้อย งานสำเร็จจากความร่วมมือกันของบุคลากรส่วนผู้บริหารจะเป็นผู้กำหนดนโยบาย วิธีการ และกฎระเบียบให้กับบุคลากรเอง แต่มาตรการต่าง ๆ ที่ตั้งขึ้นนั้น ทั้งผู้บริหารและบุคลากรยอมรับซึ่งกันและกัน และการให้ขวัญกำลังใจแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมีมากแต่น้อยกว่าบรรยากาศแบบเปิดเผย

2.3 ด้านบรรยากาศแบบควบคุม โดยรวมมีแบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรอยู่ในระดับปานกลางข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้ทดสอบความรู้ทางวิชาการของครู อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.54$ ) อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเน้นความสำเร็จของงานมีการควบคุมตรวจตราและสั่งการให้พนักงานทำผู้ร่วมงานจึงไม่ค่อยมีโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์กันซึ่งสอดคล้องกับ Koys & Decottis (1991) ได้ศึกษาเกี่ยวกับมิติบรรยากาศองค์การในส่วนมิติการชื่นชมเป็นการรับรู้ถึงความทุ่มเทของพนักงานเป็นที่รับทราบของหัวหน้างานและองค์การในส่วนมิติความยุติธรรมเป็นการรับรู้ว่าการปฏิบัติงานขององค์การต่อพนักงานมีความเท่าเทียมกัน

2.4 ด้านบรรยากาศแบบสนับสนุน โดยรวมมีแบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรอยู่ในระดับปานกลางข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูแต่ละคนมีเพื่อนสนิทในโรงเรียนเดียวกัน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ ) อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและผู้ร่วมงานที่มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันฉันมิตรสหายและครูแต่ละคนมีเพื่อนสนิทในโรงเรียนเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Grigsby (1991, pp.30 (2), 81-88) กล่าวว่าบรรยากาศองค์การเป็นสภาพแวดล้อมในองค์การกับการทำงานของบุคคล คือ ความผูกพัน การยึดติดกับกลุ่ม การสนับสนุน จากการบริหารการกำหนดงาน ความกดดันจากงาน การควบคุมและนวัตกรรม ซึ่งบุคคลในองค์การรับรู้และได้รับการจูงใจจากผู้บริหาร

2.5 ด้านบรรยากาศแบบรวมอำนาจ โดยรวมมีแบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรอยู่ในระดับปานกลางข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดงานให้ครูทำ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดงานให้ครูทำ ใช้วิธีออกคำสั่งควบคุมตรวจตราและนิเทศการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด ซึ่งสอดคล้องกับ Rasmussen (1996, p. 3402-A) ได้ศึกษาการรับรู้บรรยากาศสถานศึกษาความพึงพอใจในการทำงาน ความเครียดที่สัมพันธ์กับการขาดงานของครูผลการวิจัยพบว่า ความแตกต่างระหว่างกลุ่มครูที่สนใจในการทำงานมากและกลุ่มครูที่สนใจในการทำงานน้อยเป็นผลมาจากบรรยากาศสถานศึกษาความพึงพอใจในการทำงาน และความเครียด

2.6 ด้านบรรยากาศแบบซึมซาบ โดยรวมมีแบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรอยู่ในระดับปานกลางข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ตัดสินใจในการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารขาดความรู้ ขาดบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำ ไม่มีสมรรถภาพในการบริหารส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ไม่พึงประสงค์และต้องรีบแก้ไขขาดความภาคภูมิใจในการทำงานซึ่งสอดคล้องกับ ชาญชัย อาจิส

มาจารย์ กล่าวว่า การมีองค์การเกิดขึ้น สิ่งที่เขาไม่ได้คือ มีกลุ่มคนทำงานในองค์การ บ่อยครั้งที่ความต้องการขององค์การและสมาชิกในองค์การไม่ไปด้วยกัน องค์การต้องการให้สมาชิกในองค์การปฏิบัติงานให้มาก ๆ แต่สมาชิกคิดว่าได้ทำงานเต็มที่แล้ว ถ้าเป็นเช่นนี้บรรยากาศในที่ทำงานย่อมเป็นอุปสรรคต่อการทำงาน ผลผลิตลดลงไม่มีการพัฒนา ตลอดจนการปฏิเสธความเป็นผู้นำและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องดูแลรับผิดชอบ สร้างบรรยากาศองค์การที่ดี เป็นที่พึงพอใจแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานในองค์การ

3. ความสัมพันธ์ (ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์) ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์การโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี โดยรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = 546^{**}$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับด้านบรรยากาศแบบแจ่มใส มีความสัมพันธ์กันสูงสุด อาจเป็นเพราะว่า ในความคิดเห็นและความต้องการของครู ถึงแม้ว่าผู้บริหารจะให้ความสำคัญกฎเกณฑ์ระเบียบที่มีความจำเป็นสำหรับการอำนวยความสะดวก บริหารงานและควบคุมงาน แต่ก็มีความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ส่งผลให้ผู้บริหารและผู้ร่วมงานมีความสัมพันธ์ฉันมิตร มีขวัญ และกำลังใจดีมากมีความสามัคคีช่วยเหลือการงานเป็นอย่างดี สมาชิกมีชีวิตชีวาและก้าวหน้าอยู่เสมองานส่วนใหญ่จึงบรรลุเป้าหมายอย่างรวดเร็ว อีกทั้งผู้บริหารคอยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูด้วยวิธีการต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารินี สิกุลจ้อย (2556) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) บรรยากาศของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับบรรยากาศของโรงเรียนในทางบวกในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ เอี่ยมพญา (2559) เรื่อง บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ผลการวิจัยพบว่า 1) บรรยากาศองค์การโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) คุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) บรรยากาศองค์การโดยภาพรวมส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของโรงเรียนโดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษณีย์ ศรีเจริญ (2561) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก บรรยากาศของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศของโรงเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ( $r = .67^{**}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องงานวิจัยของ กับณัฐนันท์ ทร เอี่ยมแทน (2559) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับบรรยากาศโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) บรรยากาศโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับบรรยากาศโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์กร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

#### 1.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

1.1.1 ด้านจินตนาการ ด้านที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีอารมณ์ขันเป็นกันเองในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารควรปรับสภาพการทำงานและรูปแบบการบริหารงานใหม่ รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรให้มากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้บรรยากาศองค์กรของโรงเรียนมีบรรยากาศเป็นกันเองมีสุนทรียภาพในการทำงานส่งผลให้งาน มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้ร่วมงานก็มีความสุข มีอารมณ์ดี

1.1.2 ด้านความยืดหยุ่น ด้านที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารคอยอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือบุคลากรในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารควรมีการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ไม่เคร่งเครียด และคอยอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือบุคลากรในสถานศึกษาให้มากขึ้น

1.1.3 ด้านวิสัยทัศน์ ด้านที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารคิดหาแนวทางในการพัฒนาบุคลากรได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ และส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น

#### 1.2 บรรยากาศองค์กรโรงเรียน

1.2.1 ด้านบรรยากาศแบบแจ่มใส แบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติงานพอเหมาะแก่สภาพความสามารถของแต่ละบุคคล งานส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายอย่างรวดเร็ว อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารควรศึกษาความสามารถของแต่ละบุคคล และมอบหมายงานให้บุคลากร ตามความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้งานส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2.2 ด้านบรรยากาศแบบอิสระ แบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานอย่างดีทั้งให้คำแนะนำและการแก้ปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารควรมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรให้มากขึ้น

1.2.3 ด้านบรรยากาศแบบควบคุม แบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเน้นความสำเร็จของงานมีการควบคุมตรวจตราและสั่งการให้พนักงานทำ อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารไม่ควรเน้นความสำเร็จของงานและควบคุมการทำงานของบุคลากรมากเกินไป เพราะจะส่งผลต่อบรรยากาศในการทำงานของบุคลากรและอาจเกิดความผิดพลาดในการทำงานมากกว่าผลสำเร็จ

1.2.4 ด้านบรรยากาศแบบสนิทสนม แบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสนใจผลงานน้อย ไม่ค่อยนิเทศงาน ไม่ค่อยสนใจทำงานอยู่ในระดับปานกลาง และผู้บริหารละเลยคำสั่ง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารไม่ควรละเลยคำสั่ง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ในการปฏิบัติงาน นิเทศติดตามงานสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความสนิทสนมกับบุคลากร

1.2.5 ด้านบรรยากาศแบบรวมอำนาจ แบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ร่วมงานมีขวัญกำลังใจต่ำ เกิดความเบื่อหน่ายใน การปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารควรให้อิสระในการทำงานแก่บุคลากร แต่ก็ไม่ควรละเลยหรือเคร่งเครียดจนเกินไป เพราะจะทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจต่ำ เกิดความเบื่อหน่ายในการปฏิบัติงาน

1.2.6 ด้านบรรยากาศแบบชี้มเขา แบบพฤติกรรมบรรยากาศองค์กรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารขาดความรู้ ขาดบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำไม่มีสมรรถภาพในการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารควรมีบุคลิกภาพที่ดี มีสมรรถภาพในการบริหาร และมีความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรให้มากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2 ควรศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศในโรงเรียน

## บรรณานุกรม

- จารินี สิกุลจ้อย. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ฉวีวรรณ เอี่ยมพญา. (2559). บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2550). การบริหารการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร. กรุงเทพฯ: [ม.ป.ท.].
- ณัฐนันท์ธร เอี่ยมแทน. (2559). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับบรรยากาศโรงเรียน สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดวงแข ขำนอก. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- บุญนาถ ทับทิมไทย. (2557). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการพัฒนาวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตราชเทวี. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง. (2559). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- สุพรรณัฐ หล้าสวัสดิ์. (2556). บรรยากาศองค์การของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุษณีย์ ศรีเจริญ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกพล อินทรพิชัย. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การโรงเรียนชลราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Grigsby, K. A. (1991). **Perception of the organization, climate: Influenced by the organization structure.** Journal of Nursing Education, 30(2), 81-88.
- Rasmussen, C. E. (1996). **Perception of School Climate, Job satisfaction, Stress and Their Relationship to Teacher Absenteeism.** Dissertational: Abstract international, 56(9), 3402-A.
- Thomas, G. (2005). **Elementary principal emotional intelligence, leadership behavior, and openness: An exploratory study.** Ph.D. Dissertation, Department of Management in Organizational Leadership, University of Ohio State, USA.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Koys, D., & Decottis, F. (1991). **Psychological climate.** Journal of Organizational Behavior, 2, 72-98.
- Rasmussen, C. E. (1996). **Perception of School Climate, Job satisfaction, Stress and Their Relationship to Teacher Absenteeism.** Dissertational: Abstract international, 56(9), 3402-A.
- Stringer, R. A. (2002). **Leadership and organizational climate.** Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall.