

ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี
The school administrator's leadership skills in 21st Century affecting academic
administration in Suphanburi's public secondary schools.

ฐนพร จันทร์มัน* ธีรวิธ ธาดาทันติโชค* ณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง*
Tanaporn Chanman* Theerawoot Thadatontichok* Nuttawan Phumdeeying*
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม*
Faculty of Education Nakhon Pathom Rajabhat University*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และ 3) เพื่อศึกษาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ทักษะความร่วมมือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะวิสัยทัศน์ และทักษะการสื่อสารตามลำดับ 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การจัดและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศและการแนะแนวทางการศึกษา การวัดผลประเมินผลและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และการร่วมมือกับชุมชนพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ตามลำดับ และ 3) ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วยทักษะความร่วมมือ ทักษะวิสัยทัศน์ ทักษะการสื่อสาร และทักษะความคิดสร้างสรรค์ เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 68.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา, การบริหารงานวิชาการ.

Abstract

This research aimed to: 1) study the level of the school administrator's leadership skills in 21st century; 2) study the level of academic administration; and 3) analyze the administrator's leadership skills in 21st century affecting academic administration of schools. The sample was 322 teachers in Suphanburi's public secondary schools, the research instrument was a questionnaire. Data were analyzed with frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression. The findings of this research were as follow: 1) Overall and in specific aspects, the school administrator's leadership skills in 21st century were at a high level.

These aspects were cooperation skills, creative skills, vision skills and communication skills respectively. 2) Overall and in specific aspects, the academic of schools at a high level. These aspects were development quality assurance system, organizing and developing the learning process, academic planning and educational institution curriculum development, educational supervision and guidance, measurement evaluation and research for improve quality of education, development of learning resources and educational technology media and collaborating with the community to improve the quality of academic respectively. 3) The school administrator's leadership skills in 21st century in aspects of cooperation skill, vision skill, communication skill and creative skill together predicted academic administration in Suphanburi's public secondary schools at the percentage of 68.80 with statistical significance at .01

Keywords : leadership skills in 21st Century, school administrator, academic administration.

บทนำ

เมื่อโลกเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 จึงมีการเปลี่ยนแปลงมากมายซึ่งส่งผลกระทบต่อหลายด้าน การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็วส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ซึ่งตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2560 มาตรา 54 กล่าวว่า การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ซึ่งศศิธรดา แพงไทย (2559 : 11) กล่าวว่าผู้บริหารจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำยอดเยี่ยมปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันสมัย พัฒนาทีมงานให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ให้เกิดขึ้นในองค์กร ขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการใหม่ ๆ ส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณสื่ออุปกรณ์อย่างเพียงพอให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ปรับเปลี่ยนวิธีสอนของครูให้มีเทคนิคใหม่ๆ พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและการบูรณาการทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่าและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนท้องถิ่น สถานประกอบการที่จะส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการของนิวซีแลนด์ (New Zealand Ministry of Education, 2013 อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตน์, 2556 : 70-75) กล่าวถึงโมเดลภาวะผู้นำทางการศึกษาพอสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอาศัยทักษะภาวะผู้นำในการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน มองเห็นภาพอนาคตและสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานทุก

คนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด ทักษะภาวะผู้นำเป็นกระบวนการใช้ความสามารถ ความชำนาญในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และการบริหารงานในองค์กร การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำช่วยให้ผู้นำมีความเข้าใจในประสบการณ์ ส่งเสริมพฤติกรรมและพัฒนาความสามารถพิเศษของความเป็นผู้นำบรรลุเป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกันภายใต้ความท้าทายต่าง ๆ โดยให้ทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนไปสู่เป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะภาวะผู้นำที่จำเป็นสำหรับในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะภาวะผู้นำที่ในศตวรรษที่ 21 ก็ส่งผลให้การบริหารประสบความสำเร็จซึ่งแสดงออกให้เห็นได้จากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

การบริหารงานด้านวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนนับว่าเป็นกิจกรรมหลัก ซึ่งความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการสามารถพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เช่น ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ และผลคะแนน O-net เป็นต้น ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ถ้าผู้บริหารมีทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมทุกด้าน จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาดี เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จากสภาพปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องมีทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 จึงจะสามารถบริหารงานวิชาการได้ดีและประสบความสำเร็จ

จากความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการในวงการการศึกษาและ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สำคัญในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี
3. เพื่อศึกษาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี

สมมติฐานของการวิจัย

ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ทักษะการสื่อสาร ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะวิสัยทัศน์ ทักษะความร่วมมือ อย่างน้อย 1 องค์ประกอบเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย ครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,998 คน
2. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนโดยกระจายจำนวนตามที่ตั้งของอำเภอ ได้ครูผู้สอนจำนวน 322 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาผู้วิจัย พบว่า มีนักวิจัยที่ศึกษา ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการหลายท่าน ซึ่งการทำงานวิจัยเรื่องทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้เลือกใช้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กรอบแนวคิดของกรรณิการ์ เรตมอนด์ (2559 : 30) และได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการแบบจัดกลุ่มคำสำคัญที่ใกล้เคียงหรืออยู่ในกลุ่มคำเดียวกันเป็นตัวแปรตามจากแนวคิดทฤษฎีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 30); กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 6-7); สุทิน จันทร์เทศ (2555 : 33-36); กัมพล ชันทะวงษ์ (2555 : 6); ปวีนา เหล่าลาด (2557 : 34) นันทิยา เอี่ยมวิไล (2559 : 46); ภัทรภรณ์ แดงแก้ว (2557 : 7-8); พรพรรณ ธรรมธาดา (2559 : 21-22); ชัยวัฒน์ แก้ววงษา (2558 : 9) อาอิตะ เจ๊ะแฉะ (2558 : 6); อริญ มุลบุญ (2558 : 4); อาชีชะ เหมรินระ (2559 : 6); สุชาติ ทองมา (2560 : 124); วรรณนภัส พิทักษ์ขานธิกุล (2560 : 40) ได้ดัดนี้ ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามระดับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามตัวแปรต้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การกำหนดค่าคะแนนของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับแต่แต่ละระดับมีความหมาย คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับการบริหารงานวิชาการลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การกำหนดค่าคะแนนของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ แต่แต่ละระดับมีความหมาย คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับของทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแล้วกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสอบถาม ตามดัชนีตัวชี้วัดให้ครอบคลุมนิยามตัวแปรที่ศึกษา และนำมาจัดทำเป็นข้อกระทงคำถามสำหรับการวิจัย โดยผ่านคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 3 นำกระทงคำถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาของข้อกระทงคำถามแล้วหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 และ 1.00 ได้กระทงคำถามด้านทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26 ข้อ และด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจำนวน 44 ข้อ

ขั้นที่ 4 แก้ไขข้อกระทงคำถามแล้วจัดแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดนครปฐม ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามที่รับกลับคืนมา ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยง (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้านด้านทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.96 และด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เท่ากับ 0.94

ขั้นที่ 7 ปรับปรุงแก้ไขข้อกระทงคำถามเกี่ยวกับการใช้ภาษาให้มีความถูกต้องและเหมาะสม โดยผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 322 ฉบับ ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ที่กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนในโรงเรียน ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยไปส่งและรับคืน ตามวัน เวลาที่นัดหมายด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 306 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 95.03
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การหาค่าความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. การวิเคราะห์ระดับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายตามเกณฑ์
 - 2.1 การแปลความหมายระดับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษานำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
 - 2.2 การแปลความหมายระดับการบริหารงานวิชาการนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
3. การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน สำหรับการพิจารณาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีเกณฑ์การพิจารณาคือ สูง ค่อนข้างสูง ปานกลาง ค่อนข้างต่ำ
4. การวิเคราะห์ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ใช้การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 69.60 ตำแหน่งครู จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 85.30 ส่วนมากไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 อายุส่วนมาก 25-35 ปี จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 48.04 ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดส่วนมากอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 และประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนส่วนมากน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 33.66

ผลการวิเคราะห์ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.55) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยทักษะความร่วมมืออยู่ในลำดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.23$, S.D. =

0.54) รองลงมาได้แก่ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.55) ทักษะวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.55) และทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ อยู่ในลำดับสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ การจัดและพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่น ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.50) และการร่วมมือกับชุมชนพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ อยู่ในลำดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.56)

ผลการวิเคราะห์ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.67-0.78 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.69 - 0.77

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ทักษะความร่วมมือ (x_4) ทักษะวิสัยทัศน์ (x_3) ทักษะการสื่อสาร (x_1) และทักษะความคิดสร้างสรรค์ (x_2) เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.688 ซึ่งแสดงว่าทักษะความร่วมมือ ทักษะวิสัยทัศน์ ทักษะการสื่อสาร และทักษะความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี และสามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดสุพรรณบุรี ได้ร้อยละ 68.80

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยทักษะความร่วมมืออยู่ในลำดับสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะวิสัยทัศน์ และทักษะการสื่อสาร ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารสามารถบริหารงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างรวดเร็วและถูกต้อง โดยใช้ทักษะการสื่อสารที่มีทักษะวิสัยทัศน์ มีการแสดงออกถึงทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยอาศัยทักษะความร่วมมือเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่ได้กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา หอยมุกข์ (2562 : 92) เรื่องกลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาพบว่าหากผู้บริหารมีทักษะภาวะผู้นำตาม

องค์ประกอบทั้ง 4 ทักษะประกอบ 1) ทักษะด้านการสื่อสาร 2) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ 3) ทักษะด้านวิสัยทัศน์ และ 4) ทักษะด้านความร่วมมือนี้แล้วจะส่งผลดีต่อการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทัดศร จันทรงาม (2563 : 253-254) ได้ศึกษาเรื่องทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 พบว่า ทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ มาก ส่งผลให้การบริหารจัดการงานมีมาตรฐานและเป็นระบบมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ในการบริหารงานที่ชัดเจนทำให้การขับเคลื่อนองค์กรมีความก้าวหน้า สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561 : 88) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ทักษะการสื่อสารทักษะการบริหารจัดการองค์การ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรีพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ รองลงมา ได้แก่ การจัดและพัฒนาระบบการเรียนรู้อ การวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศและการแนะแนวทางการศึกษา การวัดผล ประเมินผลและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และการร่วมมือกับชุมชนพัฒนาคุณภาพงานวิชาการตามลำดับ ทั้งนี้โรงเรียนทุกแห่งพยายามเพิ่มคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป เพื่อให้สามารถแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ และแข่งขันกับตนเองให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด คือต้องมีการดำเนินงานเกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดและพัฒนาระบบการเรียนรู้อ สื่อและเทคโนโลยี การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อให้มีการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของตุ๊กตา โสภณธรรมคุณ (2558 : 94) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษาตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทิยา เอียนวิไล (2559 : 111) ได้ศึกษาเรื่อง การควบคุมปัจจัยความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการวางแผนและการประกันคุณภาพอยู่ในลำดับสูงที่สุด รองลงมาคือการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การวิจัยและประเมินผล การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชนตามลำดับ นอกจากนี้ยัง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งพร นิลบติ (2560 : 98) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าดังนั้น สรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญกับสถานศึกษา เมื่อผู้บริหารและครูทุกคนให้ความสำคัญในการดำเนินงานวิชาการ ปฏิบัติตามกระบวนการ หลักการของการดำเนินงานวิชาการ ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา จึงทำให้การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

3. ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี เรียงตามลำดับการทำนายจากมากไปหาน้อยดังนี้ ทักษะความร่วมมือ ทักษะวิสัยทัศน์ ทักษะการสื่อสาร และทักษะความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดสุพรรณบุรี ได้ร้อยละ 68.80 เมื่อพิจารณา พบว่าทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ดังนั้น ถ้าผู้บริหารมีทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 มาก ก็จะทำให้งานวิชาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษา แซ่เตียว (2559 : 128-129) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และความสัมพันธ์กันในทุกทิศทางหรือมีความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน แสดงว่าหากผู้บริหารมีทักษะของผู้บริหารสูง การบริหารวิชาการในโรงเรียนก็จะสูงด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมพร พงษ์เพชร (2561 : 111) เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 พบว่าทักษะการทำงานเป็นทีมทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล และทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี เรียงอิทธิพลจากมากไปหาน้อยดังนี้

3.1 ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะความร่วมมือส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติงานหรือการพัฒนางานในด้านต่างๆต้องอาศัยการทำงานเป็นทีมผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย เนื่องจากการทำงานเป็นทีมเป็นการระดมความคิดความสามารถที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลมาประสานสอดคล้องกันทำให้เกิดความรอบคอบในการคิดช่วยให้งานที่ต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้านดำเนินไปได้ด้วยดี สอดคล้องกับงานวิจัยของควี เจริญจิตต์ (2557 : 84-101) ที่ทำวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาระยะยong ผลการวิจัยพบว่าด้านมนุษยสัมพันธ์ซึ่งเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับทักษะความร่วมมือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นอกจากนี้ จรุณี เก้าเอี้ยน (2557 : 59-71 อ้างถึงใน, ปัทมพร พงษ์เพชร 2561 : 112) กล่าวว่าปัจจัยที่ส่งเสริมให้ทีมงานประสบความสำเร็จได้แก่บรรยากาศการทำงานมีความเป็นกันเองอบอุ่นมีความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์ช่วยกันทำงานอย่างจริงจังและจริงใจไม่มีร่องรอยแสดงให้เห็นความเบื่อหน่ายมีความไว้วางใจกันซื่อสัตย์ต่อกันสื่อสารกันอย่างเปิดเผยไม่มีลับลมคมใน มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจนสมาชิกทีมงานเข้าใจวัตถุประสงค์เป้าหมายและยอมรับภารกิจหลักของทีมงานบทบาทสมาชิกแต่ละคน เข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทของตนและเรียนรู้เข้าใจในบทบาทของผู้อื่นในทีม ทุกบทบาทมีความสำคัญรวมทั้งบทบาทในการช่วยรักษาความเป็นทีมให้มั่นคงเช่นการประนีประนอมการอำนวยความสะดวกให้กำลังใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานของทีมการพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็ง ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะความร่วมมือจะสามารถประสานงานให้ครูเกิดการร่วมมือร่วมแรงใจทำงานกันเป็นทีมได้ส่งผลให้เกิดความสามัคคีทำให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะวิสัยทัศน์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางเพื่อสร้างภาพอนาคตขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายในการสร้างวิสัยทัศน์ในองค์กร เปิดโอกาสให้บุคลากรอื่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ สามารถประชาสัมพันธ์สื่อสารให้ผู้อื่นร่วมรับรู้กับวิสัยทัศน์ขององค์กรจนเกิดความเชื่อมั่นและสามารถปฏิบัติตามได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษา แซ่เตียว (2559 : 128-129) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้ายตามกันและ ภาณุวัฒน์ กาดแก้ว (2559 : 132) ได้กล่าวว่ามิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานจะสามารถช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบจุดเด่น จุดด้อย ขององค์กรเพื่อเป็นแนวทางในการนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมพร พงษ์เพชร (2561 : 112) เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 พบว่า ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า หากผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นทักษะที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองเห็นอนาคตขององค์กร มีการเปิดโอกาสให้ครู ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์จะทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในงานด้านวิชาการส่งผลให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปในทิศทางที่ดี

3.3 ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะการสื่อสารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสื่อสารที่ผู้บริหารสถานศึกษานำมาใช้ในการดำเนินงานโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้การสื่อสารได้เหมาะสมกับงาน บุคคล สถานที่ หรือสถานการณ์ ซึ่งถ้าผู้บริหารมีการสื่อสารที่ดีมีประสิทธิภาพก็ย่อมส่งผลให้ผลการดำเนินงานโรงเรียนดีขึ้นตามไปด้วยตามที่เสาวนีย์ ภูณะภูง (2558 : 256) กล่าวถึงความสัมพันธ์ของการสื่อสารและการบริหารงานวิชาการว่าผู้บริหารจะต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญร่วมกับบุคลากรครูในทุก ๆ กิจกรรม ซึ่งแท้ที่จริงแล้วบทบาท

ของผู้บริหารนั้นมีอำนาจ หน้าที่ในการสั่งการ การมอบหมายงาน ให้บุคลากรครูทำหน้าที่เป็นผู้ปฏิบัติสอดคล้องกับอูชา แซ่เตียว (2559 : 128-129) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยทักษะการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชนมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้อยตามกันโดยกล่าวว่าการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในโรงเรียนผู้บริหารมีสื่อสารทั้งที่เป็น อวัจนภาษา และ วัจนภาษา ซึ่งทำให้เกิดความเข้าใจในนโยบายและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกล่าวได้ว่าหากผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะการสื่อสาร จะสามารถให้คำแนะนำงานด้านวิชาการให้กับบุคลากรได้ก่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ

3.4 ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จะรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานตามที่กาญจนา ศิลา (2556 : 25) กล่าวว่า การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นหัวใจหลักของผู้บริหารที่มีความคิดสร้างสรรค์โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ปัจจุบันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ได้มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมไว้หลายมาตราที่สำคัญคือมาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทยซึ่งถ้าผู้บริหารสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีก็จะสามารถกระตุ้นให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอิวิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562 : 106) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า สื่อและเทคโนโลยีเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีคุณภาพและนอกจากนี้จันจิรา น้ำขาว (2562: 124) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยังกล่าวอีกว่าหากผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูสามารถสืบเสาะหาความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวกับการสื่อสาร โดยฝึกให้ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารได้ตรงจุดเพื่อให้บุคลากรได้เข้าใจชัดเจน ตรงกัน เพื่อปรับใช้กับการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ อีกทั้งเมื่อบุคลากรทำความเข้าใจการสื่อสารที่ดีจะส่งผลให้บุคลากรปรับตัวได้และไม่เกิดความรู้สึกต่อต้าน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเร่งประสานความร่วมมือกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการควรจัดให้มีศูนย์วิชาการในโรงเรียน มีเว็บไซต์วิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางชุมชนเพื่อให้ชุมชนได้มี

ส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำกับดูแล ติดตามอย่างใกล้ชิดและประเมินความก้าวหน้าของเพื่อให้ทราบข้อบกพร่องและเพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนอีกด้วย

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาทักษะความร่วมมือ ทักษะวิสัยทัศน์ ทักษะการสื่อสารและทักษะความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งผลการบริหารงานวิชาการ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการบริหารงานบุคคล

2.2 ควรศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ควรศึกษาวิจัยรูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ เรตมอนต์. (2559). **ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **คู่มือการปฏิบัติงานราชการครู**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัมพล ชันทะวงษ์. (2556). **แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25**. วารสารศึกษาศาสตร์ 7 (2) : 6.
- กาญจนา ศิลลา. (2556). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางเขน**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คาวี เจริญจิตต์. (2557). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จันจิรา น้ำขาว .(2562) **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยวัฒน์ แก้ววงษา. (2558). **ความสัมพันธ์ระหว่างระบบสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

- ตุ๊กตา โสภณธรรมคุณ. (2558). สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ทัตศร จันทรังาม. (2563). ทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- นันทิยา เอี่ยมวิไล. (2559). การควบคุมปัจจัยความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- นิตยา หอยมุกข์. (2562). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยยวราชมงคลธัญบุรี. 7 (1) : 92.
- ปวีณา เหล่าลาด. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปัทมพร พงษ์เพชร. (2561). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พรพรรณ ธรรมธาดา. (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภัทรารักษ์ แดงแก้ว. (2557). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ภาณุวัฒน์ กาดแก้ว. (2559). มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รุ่งพร นิลบดี. (2560). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วรรณนภัส พิทักษ์ชานิกุล. (2560). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). **กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษากรณีทัศนะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : หจก.ทิพย์วิสุทธ์.
- ศศิธรดา แพงไทย. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. **วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย** 6 (1) : 11.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุชาติ ทองมา. (2560). **รูปแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุทิน จันทร์เทศ. (2555). **การบริหารงานวิชาการเชิงคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสาวนีย์ กุณะกุง. (2558). **การสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่**. วิจัยและพัฒนาวิจัยลดผลกระทบ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อรัญ มุลบุญ. (2558). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาชีวะ เหมื่นระเ. (2559). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองท่าข้าม จังหวัดสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อาอิต๊ะ เจ๊ะแวง. (2558). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อุษา แซ่เตียว. (2559). **ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.