

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

Relation Between The Leadership of Administrations In The 21st Century With The
Learning Management Towards Joining Asean Community of School
In Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2

กรกนก สมบัติทิพย์* กัญกร เอี่ยมพญา** นิวัตต์ น้อยมณี***

Konkanok Sombatthip* Konporn Aiempaya** Niwat Noimanee***

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

Master of Education (Educational Administration)

Rajabhat Rajanagabdra University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 2) การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ 3) ความสัมพันธ์
ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา เป็น
การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน
320 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แกน ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์
สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ
สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กัน
ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาสังกัดพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

Abstract

The purposes of this research were to study: 1) the level of the leadership of administrations in the
21st century by school in Chachoengsao primary education service area office 2. 2) the level of the learning
management towards joining Asian community. 3) the relation between the leadership of administrations in
the 21st century with the learning management towards joining Asian community. 4) The leadership of
administrations in the 21st century the learning management towards joining Asian community by school in
Chachoengsao primary educational service area office 2. The samples were 320 teachers, obtained by using
Krejcie and Morgan Table and using Stratified random sampling. The tools used to collect information was

Opinion questionnaire with a 5-level estimation scale. The statistics used for data analysis were frequency, mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient. The results of study were as follows:

1. The leadership of administrations in the 21st century according to the opinion of teachers, the overall picture is at a high level.
2. The level of the learning management towards joining Asian community according to the opinion of teachers, the overall picture is at a high level.
3. The relation between the leadership of administrations in the 21st century with the learning management towards joining Asian community, at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Attributes of leadership of administrations in the 21st century, The learning management towards joining Asian community, Chachoengsao primary educational service area office 2

บทนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียน จำนวน 68 แห่ง แบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียน Sister School จำนวน 30 แห่ง 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 แห่ง 3) ASEAN Focus School จำนวน 14 แห่ง ซึ่งมีโรงเรียนเป็นเครือข่ายมากกว่า 500 แห่ง โรงเรียนที่ร่วมโครงการดังกล่าว ขณะนี้กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 11) ส่วนโรงเรียนทั่วไป จะมีบทบาทและหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อการเรียนรู้จัดงานวันอาเซียนเดย์ สัปดาห์อาเซียน หรือกิจกรรมค่ายวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนรวมทั้งประสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียน 9 ประเทศ ตามความพร้อมของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 1-2)

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ในภาพรวมได้มีการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ประชุมชี้แจง ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนวางแผนกำหนดกิจกรรม แง่แนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียน จัดตั้งโครงการการจัดกิจกรรมการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีการจัดทำหลักสูตร การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารสถานศึกษา อบรบครู นำนักเรียนเข้าค่ายอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนเพื่อนำไปสอดแทรกบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จัดบรรยากาศ จัดทำสื่อและบริการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีการบริหารจัดการเรียนรู้เป็นสมรรถนะที่สำคัญในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้ทุกโรงเรียนนำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำหรับในปีพุทธศักราช 2555 เป็นปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ “English-Speaking Year 2012” สู่การปฏิบัติและให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาจะจัดให้มีศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน ที่มีการจัดการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียนอาจมีการจัดการ

เรียนรู้ที่แตกต่างกันไป เพื่อเป็นการขยายผลและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ประชาชน และโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านอาเซียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2, 2559 : 70)

จากข้อมูลสรุปผลการติดตามการเตรียมความพร้อมและการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนา ผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โรงเรียนควรส่งเสริมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมและการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น ผู้ที่มีความสำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องมีภาวะผู้นำอย่างสูงจึงจะสามารถบริหารจัดการให้สถานศึกษาดำเนินงานตามได้อย่างมีคุณภาพ กล่าวถึง ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ (วิโรจน์ สารรัตน์, 2556 : 70-75) ว่าภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership Model) เป็นโมเดลที่กล่าวถึงเรื่องของคุณภาพ (Qualities) ความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skills) ของผู้นำทางการศึกษา สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำ สถานศึกษาของตนเองเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนเองในด้านต่าง ๆ 1) ปรับปรุงผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคน 2) ริเริ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3) สำรวจและสนับสนุนการใช้ ICT และ e - Learning 4) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ 5) สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จและ 6) พัฒนาคนอื่นให้เป็นผู้นำ

จากความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งอาจจะเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

สมมุติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสมมุติฐานการวิจัยไว้ดังนี้ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 152 โรงเรียน จำแนกเป็นครู 1,859 รวมประชากรทั้งสิ้น 1,859 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ปีการศึกษา 2560 ได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและระยะเวลาในปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านปรับปรุงผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคน 2. ด้านริเริ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3. ด้านสำรวจและสนับสนุนการใช้ ICT และ e – Learning 4. ด้านพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ 5. ด้านสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จ และ 6. ด้านพัฒนาคนอื่นให้เป็นผู้นำ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารจัดการ 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา 4. ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 ในการขออนุญาตให้ครูในสถานศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 320 ชุด

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและบางส่วนได้ส่งให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ จำนวน 320 ชุด

3. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไป 320 ชุด ได้รับคืน 320 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายของคะแนนภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารอยู่ในระดับใด โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์โดยอาศัยแนวทางหรือแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว (2545 : 23) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว 2545 : 23)

4.51 – 5.00 หมายถึง การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson S Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ (r) ตามแนวคิดของ รันยอน และฮาร์เมอร์ (Runyon & Haber, 196 : 238) ดังนี้

1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 หมายถึง ตัวแปรทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน

2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง -1 และ +1 หมายถึงตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันโดยทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่คำนวณได้ คือ ถ้าเป็นไปในทางบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้ายตามกัน แต่ถ้าในทางลบแสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้ามกัน หรือผกผันกัน สำหรับการพิจารณาระดับความสัมพันธ์สามารถพิจารณาได้ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 1.00 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันระดับมากที่สุด

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 - 0.99 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันระดับมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 - 0.70 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 - 0.30 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับน้อย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 หมายความว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน

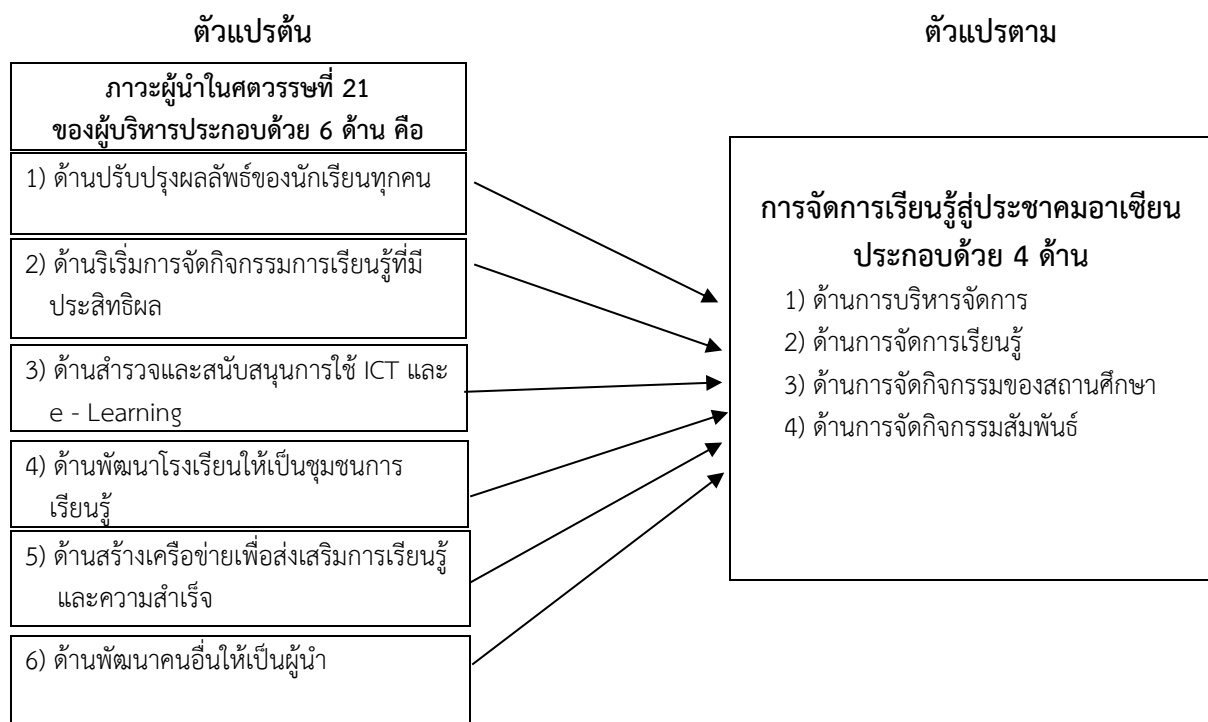
ตัวแปรการวิจัย

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านปรับปรุงผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคน 2. ด้านริเริ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล 3. ด้านสำรวจและสนับสนุนการใช้ ICT และ e - Learning 4. ด้านพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ 5. ด้านสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จ 6. ด้านพัฒนาคนอื่นให้เป็นผู้นำ

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการบริหารจัดการ 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา 4. ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษาเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ คือ ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยนำหลักการ แนวคิดของนิวซีแลนด์ มินิสทรี ออฟ เอ็ดดูเคชัน (New Zealand Ministry of Education, 2013 : 4; อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตน์, 2556 : 70-75) มาเป็นเนื้อหาในการวิจัย ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ศึกษาตามแนวการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่อาเซียนของ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 21) สามารถแสดงได้ดังภาพประกอบดังนี้



ภาพที่ 1 : กรอบแนวคิดในการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลของการศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านพัฒนาคนอื่นให้เป็นผู้นำ รองลงมาคือ ด้านสำรวจและสนับสนุนการใช้ ICT และ e - Learning ด้านปรับปรุงผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคน ด้านสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จ ด้านริเริ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้

2. ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์

3. ผลการศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากการศึกษาผลของการศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระครูสาธิตกิตติญาณ ยศฐาศักดิ์ (2557 : 73) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีราชาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการศึกษาพบว่า ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีราชาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีการตัดสินใจที่ดี ถูกต้อง และเหมาะสม มีการประสานงานที่ดีทั้งในโรงเรียนและชุมชนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการบริหารจัดการส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีมีคุณภาพเป็นที่น่าภูมิใจแก่ผู้ปกครองและผู้บริหารเปิดโอกาสให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วมกำกับ ดูแล สนับสนุน พร้อมกันให้มิพบกาทในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังนั้น ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จากการวิจัย จึงพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับท้าย คือ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ส่วนในการศึกษามาตรฐานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ และด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับท้าย คือ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ นายภาณุวัฒน์ บุญพระธรรม (2557 : 99) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคามโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ทั้งนี้เนื่องจากรัฐได้กำหนดทิศ

ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นผลการวิจัยจึงพบว่า การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยอันเนื่องมาจากผู้บริหารแสดงออกถึงภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในระดับมากสัมพันธ์กับผลการจัดการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สายฝน อัมรี (2560 : 74, 79) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

ผู้บริหารควรพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และควรมีการดำเนินการให้มีการบริหารจัดการมากขึ้น

2 ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพแนวทางการบริหารตามหลักการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ภาณุวัฒน์ บุญพระธรรม. (2557). การศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่สะท้อนต่อการศึกษา ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ทิพยวิสุทธิ Churches, A. (2008). 21ST century pedagogy. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2559. <http://edorigami.edublogs.org>. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants in the horizon. (MCB University Press, Vol.9 No.5, October 2001).
- สายฝน อัมรี. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ. (2555). (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อุษา หจก).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2. (2553) แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- พระครูสาธิตกิตติญาณ ยศฐาคีร์. (2557). ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีราชาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. ปรัญญาดุษฎีนิพนธ์. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.