

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี

Relationship between Transformational Leadership and Academic
Administration of Private School Administrators under the Office of the
National Primary Education Commission, Nonthaburi Province

ธนากร นิลน้อย* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ประภา อมรภิจัญญ์** ดร. รวีวรรณ กลิ่นหอม***
Tanapon Nilnoi* Ass.Prof. Dr. Pimprapa Amornkitpinyo** Dr. Raviwan Klinhom***
วิทยาลัยปรัชญาและการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
College of Philosophy and Education, Saint John's University

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 2) ศึกษา
ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน จังหวัดนนทบุรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ครูผู้สอนใน
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำนวน 400 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น สถิติเชิงบรรยาย คือ การ
แจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ สถิติเชิงบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์แบบเพียร์
สันไพรดด์คัมเมเนต

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการ
สร้างบารมี และด้านการกระตุ้นทางปัญญา และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
2) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่าด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้าน
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการ
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนเอกชน

Abstract

The objectives of this research were to study 1) the level of transformation leadership of the administrators, 2) the level of the academic management of the administrators, and 3) the relationship between the transformation leadership and the

academic management of the private school administrators under the Office of The Commission for Private Education Promotion, Nonthaburi Province. It is a quantitative research. The population for this research was 400 teachers in private schools under The Office of The Commission for Private School Promotion, Nonthaburi Province. The research tool was the questionnaire. The statistics used in analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The research results showed that 1) the transformation leadership of the administrators, in overview and individual aspects, were at high levels. When considered each aspect, it was found that the inspiration building aspect had the highest average, followed by the popularity creation or self-empowering aspect, the intelligence stimulation aspect and the final aspect was the consideration of the individualism; 2) as for the academic management of the institute, it was found that the overview and individual aspects were at high levels. When considered each aspect, the development of the media, innovation and educational technology had the highest average, followed by the development of the institute curriculum aspect, the learning-process development aspect, and the final aspect was the development of the internal quality assurance system in the educational institutes, and 3) the overall relationship between transformation leadership and the academic management of the private school executive under The Office of the Commission for Private Education Promotion, Nonthaburi Province was positive with the statistically significant level of .05.

Keywords: Transformation leadership, Academic management, Private School

บทนำ

การระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 ส่งผลต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก ตั้งแต่เชื้อไวรัสเริ่มระบาดในประเทศจีนปลายปีที่แล้วจนถึงปัจจุบัน UNESCO รายงานว่ารัฐบาล 191 ประเทศทั่วโลก ประกาศปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ มีผู้เรียนได้รับผลกระทบกว่า 1.5 พันล้านคน (มากกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด) สำหรับประเทศไทยสถานการณ์การระบาดเกิดขึ้นในช่วงสถานศึกษาชั้นพื้นฐานปิดภาคเรียน ประเทศไทยจึงมีโอกาสหักชนบทเรียนจากต่างประเทศเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาด พร้อมกับเตรียมมาตรการต่าง ๆ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนได้รับผลกระทบจากรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนไป (พงศ์ทัต วนิชานนท์, 2563) เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากสถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความเป็นผู้นำที่ดี มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงบุคลากรเพื่อให้บุคลากรเป็นคนที่พร้อมสำหรับการทำงานในองค์กรให้ประสบผลสำเร็จตามท้องที่การได้กำหนดไว้ (สมุทร ชำนาญ, 2556 : 144)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) เป็นภาวะผู้นำแนวใหม่ หรือกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) ที่นำไปสู่การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (Visionary) มีการเสริมพลังหรือ

กระจายอำนาจ (Empowering) และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม(Moral Agents) กระตุ้นผู้ตามให้เปลี่ยนแปลงไปสู่ความเป็นผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะสามารถจูงใจ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการทำงานด้วยความเต็มใจเต็มศักยภาพ เพื่อมุ่งพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานการศึกษาที่ดี รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ และเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างสมบูรณ์แบบการพัฒนาไปสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สิ่งที่ผู้บริหารยุคใหม่จะต้องสร้างขึ้น คือ การบริหารจัดการเพื่อแสวงหาโอกาสในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง และรู้เท่าทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2556 : 20-21) Bass (1985) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงซึ่งจำเป็นต้องการเปลี่ยนแปลงองค์การ 3 องค์ประกอบ คือ การสร้างบารมี (Charisma) การกระตุ้นปัญญา (Intellectual Stimulation) และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualized Consideration) ต่อมา Bass & Avolio (1994) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงเพิ่มอีก 1 องค์ประกอบ คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation) ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นภาวะผู้นำที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเนื่องจากจะต้องใช้ศักยภาพส่วนตนที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความเป็นสากล

การบริหารงานของสถานศึกษาที่จะสำเร็งนั้นขึ้นอยู่กับที่การบริหารงานวิชาการและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาว่าจะให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการมากน้อยเพียงใดและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการมากน้อยแค่ไหน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมการและติดต่อประสานให้เกิดความเข้าใจ ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความพร้อม ทั้งนี้เพื่อให้เกิด ความร่วมมือร่วมใจและปฏิบัติงานอย่างจริงจัง อันจะส่งผลให้การบริหารวิชาการของสถานศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานใด และคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ทุกระดับของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการคิดเป็นร้อยละ 40 ของเวลาทั้งหมดที่ใช้ในการบริหารงานประเภทต่าง ๆ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2555 : 2)

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนได้รับผลกระทบอันเนื่องมาจากการลดลงของประชากร นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาลการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การปรับเงินเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันเอง ทำให้โรงเรียนเอกชนจำนวนหนึ่งต้องปิดกิจการลง เนื่องจากผู้ปกครองใช้คุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน (ตะวัน สื่อกระแสร์, 2556) ปัญหาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนคือ ผลจากการที่รัฐบาลไม่มีแผนการเรียกบรรจุที่แน่นอน และไม่สามารถบริหารงานด้านบุคลากรล่วงหน้าได้ ทำให้ครูที่สอบแข่งขันจะลาออกจากโรงเรียนเอกชนกะทันหันเพื่อไปสอบเป็นข้าราชการครู ทั้ง ๆ ที่อยู่ในภาคการศึกษา ทำให้มีการเปลี่ยนครูหรืออัตรการย้ายออกของครูที่เกิดขึ้นบ่อยซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชน เพราะโรงเรียนไม่สามารถหาครูใหม่ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการมาทดแทนได้ทันเวลา (นิดา แก้วสว่าง และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2562) ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน กระทบต่อการเรียนของผู้เรียน และส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โดยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี ก็พบปัญหานี้

เช่นกัน เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดให้เห็นคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารวิชาการที่ไม่ประสบความสำเร็จ จากข้อมูลผลการทดสอบของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนนทบุรี ประจำปีการศึกษา 2562 ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 และผลการทดสอบในปีการศึกษา 2561 แยกตามระดับชั้นดังนี้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 47.05 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 40.85 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 33.87 ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ รวมถึงเมื่อพิจารณาจากข้อมูลจำนวนครูในปีการศึกษา 2560 – 2562 มีจำนวนครูดังนี้ 3,468 3,438 และ 3,418 คน ตามลำดับ เห็นได้ว่าจำนวนของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี, 2563)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เป็นกลุ่มโรงเรียนเอกชนครบวงจรและพร้อมที่จะสร้างเยาวชนของจังหวัดนนทบุรี ให้มีความรู้ความสามารถ เพื่ออนาคตของตนเอง เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งมีการบริหารงานให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันตัดสินใจและปฏิบัติ วางแผนและจัดการกับปัญหาในการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่ต้องเกี่ยวข้องกับคนจำนวนมากได้อย่างสร้างสรรค์ และการลดผลกระทบที่เกิดขึ้นในทางลบให้เป็นทางบวกเพื่อทำให้การพัฒนาการศึกษาโดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์การอย่างกว้างขวางและทันต่อสถานการณ์ที่มีการแข่งขันและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา (ภารดี อนันต์นาวิ, 2557 : 78)

จากการศึกษางานวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ (กนกกร อินฤตนา, 2559; นัยนา ยะตา, 2560; รุ่งนภา สรรพศรี, 2560; สกาวเดือน ศิริรัตน์, 2561) ผู้บริหารในยุคปัจจุบันต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันสมัย เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือเป็นผู้มองการณ์ไกลในอนาคต มีความยืดหยุ่น ริเริ่มให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สามารถวางแผนและจัดการกับปัญหาในการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่ต้องเกี่ยวข้องกับคนจำนวนมากได้อย่างสร้างสรรค์ และการลดผลกระทบที่เกิดขึ้นในทางลบให้เป็นทางบวก เพื่อพัฒนาองค์การอย่างกว้างขวางและทันต่อสถานการณ์ที่มีการแข่งขันและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จะต้องมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนเอกชนที่มีความคล่องตัวและมีความรวดเร็วในการตัดสินใจโดยผู้บริหารต้องมีความรู้พื้นฐาน ทักษะ ประสิทธิภาพ รวมถึงการเป็นผู้นำที่มีความสามารถและใช้หลักการบริหารภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และบรรลุต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษา

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เนื่องจากโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีมีจำนวนทั้งหมด 92 โรงเรียน ซึ่งอยู่ในการควบคุมดูแลการจัดการศึกษาโดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และมีพื้นที่ในการควบคุมดูแลการจัดการศึกษา จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอไทรน้อยอำเภอบางกรวย อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอปากเกร็ด และอำเภอเมืองนนทบุรี ซึ่งปัจจุบันมีสถานการณ์ที่มี

การแข่งขันสูงและมีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะในยุคที่มีการแพร่ระบาดของโรคของเชื้อไวรัส โควิด-19 ส่งผลต่อระบบการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ดังนั้นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีจึงมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนในยุคนี้ ผู้วิจัยจึงคาดหวังว่าผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน รวมทั้งจะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการอันจะส่งผลถึงคุณภาพ นั่นคือ ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียนอย่างสูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ขอบเขตของการวิจัย

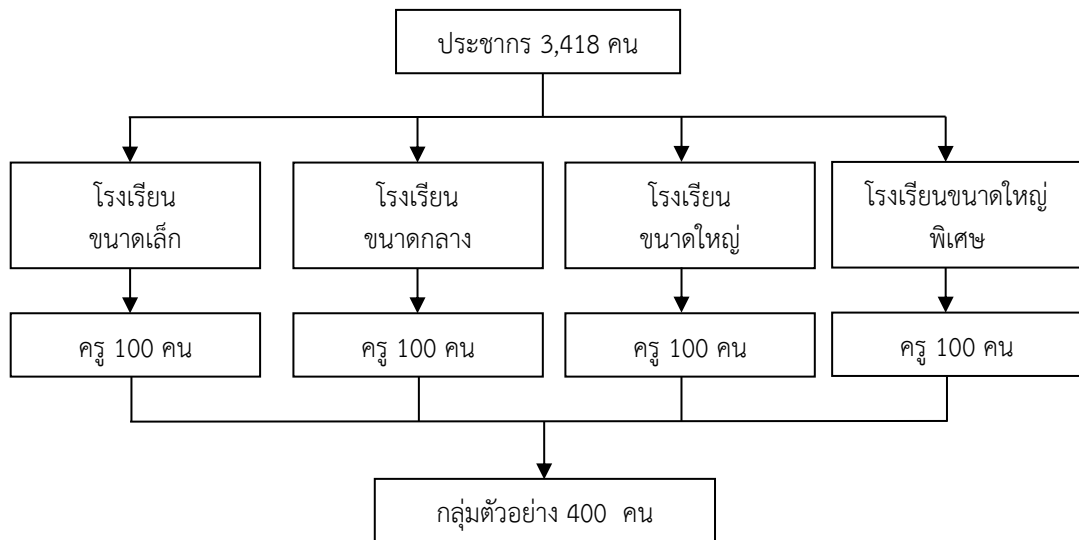
ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำนวน 3,418 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำนวน 400 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 608-610) ที่เหมาะสมกับจำนวนประชากร 3,418 คน คือ จำนวนไม่น้อยกว่า 346 คน ผู้วิจัยปรับขนาดตัวอย่างเป็น 400 คน เพื่อชดเชยกรณีได้รับแบบสอบถามไม่ครบ

การสุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างชั้นภูมิแบบไม่มีสัดส่วนตามภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แบบแผนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบสอบถามแบบ Checklist ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาปัจจุบัน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ทั้ง 4 องค์ประกอบ คือ การสร้างบารมี การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นปัญหา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 งานบริหารวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และการบริหารงานวิชาการจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดนิยามและโครงสร้างของตัวแปร

2. ผู้วิจัยร่างแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ นิยามศัพท์ และขอบเขตการวิจัย

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษา/วิจัย และมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 5 ท่าน ผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงทางด้านเนื้อหาของแบบสอบถามได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแก้ไข ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี ที่มีลักษณะเหมือนตัวอย่างและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.946 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว มาจัดทำเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อทำหนังสือขอความร่วมมือจากวิทยาลัยปรัชญาและการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนตจอห์น ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือนำ และแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยเดินทางไปปรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 391 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.75 เพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงบรรยายคือการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยใช้สถิติเชิงบรรยายคือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยใช้สถิติเชิงบรรยายคือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
4. วิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร มิโดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันโปรดักต์โมเมนต์ (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากที่สุด จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 61.64 มีอายุ 36 – 45 ปี จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 38.62 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาปัจจุบัน 6 – 10 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 29.67

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี โดยรวมและรายด้าน

(n = 391)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. ด้านการสร้างบาร์มี	4.07	0.50	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.00	0.49	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.98	0.52	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.92	0.54	มาก
ภาพรวม	3.99	0.44	มาก

ตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.44$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.07$, $SD = 0.50$) รองลงมาคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.49$) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.52$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.54$)

ตารางที่ 2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

(n = 391)

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.05	0.45	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.97	0.48	มาก
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.92	0.50	มาก
4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.12	0.47	มาก
ภาพรวม	4.01	0.40	มาก

ตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.40$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.70$) รองลงมาคือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.45$) และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.48$) และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.50$) ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำ \ การบริหารวิชาการ	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y
X_1	.502**	.488**	.346**	.387**	.512**
X_2	.633**	.594**	.533**	.500**	.674**
X_3	.655**	.660**	.578**	.492**	.713**
X_4	.616**	.621**	.613**	.404**	.678**
X	.721**	.708**	.627**	.536**	.775**

**p < .01

ตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{XY}=.775$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = .775$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องส่งผลให้มีการแข่งขันสูงทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจึงต้องมีพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อเพื่อให้ได้วุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดก็ได้มีโครงการจัดอบรมเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้กับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และผู้บริหารเองก็มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้กลยุทธ์ที่มีอิทธิพลเหนือคนอื่น และยินดีให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนจนเสร็จสิ้นภารกิจตามวัตถุประสงค์ขององค์กรนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา สรรพศรี (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของธนาภรณ์ มานุสนธิ์ (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารให้การสนับสนุนในการพัฒนางานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของแผนงานสถานศึกษาเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ผู้บริหารมีการนำหลักการจัดการระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา และให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทร่วมในการพัฒนา ใช้กรณีศึกษาติดตามและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหาร ช่วยเหลือ แนะนำครูในการพัฒนาและปรับปรุงงานวิชาการอย่างเต็มที่เพื่อให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา สรรพศรี (2560) พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกอร อินอุมา (2559) พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็น

เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน ทำให้ผู้บริหารที่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความรู้ มีความสามารถและมีทักษะชีวิตเหมาะสมกับวัย และเครื่องชี้วัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกอร อินอุมา (2559) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง เช่นเดียวกับงานวิจัยของธนาภรณ์ มานุสนธิ์ (2560) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกเกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง และงานวิจัยของ สกาวเดือน ศิริรัตน์ (2561) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก มีความสัมพันธ์กันสูง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

1. ด้านการสร้างบารมี ผู้บริหารควรสร้างความไว้วางใจแก่ครูและบุคลากรได้ และแสดงความรู้ความสามารถเพื่อให้ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจที่ได้ทำงานร่วมกับผู้บริหาร
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ไว้วางใจยกย่องทิศทางการทำงานเพื่อองค์กร และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมองข้ามประโยชน์ของตนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
3. ด้านการกระตุ้นปัญญา ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมองปัญหาในมุมมองใหม่ ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารต้องบริหารงาน โดยการกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยความเหมาะสม โดยการ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรแสดงความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่

ส่วนที่ 2 การบริหารวิชาการของสถานศึกษา

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรเป็นผู้กระตุ้นให้มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีม สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำสื่อ การจัดเก็บและการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับกับการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างชัดเจนในรูปแบบคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษา เพื่อจะรับประกันและสร้างความเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี
2. ควรศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี
3. ควรศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กนกกร อินฤฎา. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กมล ภูประเสริฐ. (2555). การบริหารวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เสริมสินพรเพรสซิสเต็ม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว.
- ตะวัน สือกระแสร. (2556). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, ปีที่ 6 (ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2556), 124 - 140.
- ธนาภรณ์ มานุสนธิ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นัยนา ยะตา. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นิดา แก้วสว่าง และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2562). ปัจจัยการคงอยู่ของครูโรงเรียนเอกชน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จังหวัดสงขลา. วารสารบริหารและนวัตกรรมการศึกษา, 2(3), 53-70.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- พงศ์ศักดิ์ วนิชนันท์. (2563). การศึกษาพื้นฐานในยุค โควิด-19: จะเปิด-ปิดโรงเรียนอย่างไร? เข้าถึงวันที่ 1 พฤษภาคม 2563 ได้จาก <https://tdri.or.th/2020/05/basic-education-in-covid-19-crisis-reopening-school-after-lockdown/>
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มนตรี.

- ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ. (2556). *ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- รุ่งนภา สรรพศรี. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดตราด*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุจิ ภูสาระ. (2555). *การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- สกวเดือน ศิริรัตน์. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สมุทร ชำนาญ. (2556). *ภาวะผู้นำทางการศึกษาทฤษฎีและปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ระยอง: พี.เอส.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี. (2563). *ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษา ปี 2563*. นนทบุรี: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectation*. New York: Free Press.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994) *Improving Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership*. Newbery Park, California: Sage.