

การศึกษาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในจังหวัดสุพรรณบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
Team Working of School Administrations and School Teachers in
Suphanburi Province Under The Office of Secondary
Educational Service Area Office 9

ขนิศรา ต้นสอน* สมกุล ถาวรกิจ**
Khanitsara Tonson* Somkul Tharwonkit**
วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม*
Siam Technology College*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครู 2) ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จำนวน 327 คน โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan และสุ่มอย่างง่ายเพื่อคำนวณหาสัดส่วนแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครู โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติร่วมกันอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร รองลงมาคือด้านการร่วมมือ และด้านที่มีการปฏิบัติร่วมกันระดับมากค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 2) ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการติดต่อสื่อสารมีความสำคัญต่อการทำงานเป็นทีมมากที่สุด แต่ควรปรับปรุงด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เห็นว่าการทำงานเป็นทีมของครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถนำไปพัฒนาการทำงานในโรงเรียนได้ทุก ๆ โรงเรียน

คำสำคัญ : การทำงานเป็นทีม, ผู้บริหารและครูโรงเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

Abstract

The objectives of this study were 1) to investigate the teamwork of school, 2) to study the suggestions and guidelines for improving teamwork of school administrators and teachers in Suphan Buri Province. This study was a quantitative research. The samples of this research were 327 school administrators and teachers of schools in Suphan Buri Province under the Secondary Educational Service Area Office 9. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's table. A simple random sampling was used to

calculate the proportion of each school. The research instrument for data collection was a five-rating scale questionnaire with a reliability of 0.89. Data were analyzed using a computer software and statistics including frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results of this research indicated that 1) overall teamwork of school under the Secondary Educational Service Area Office 9 was at a high level. When individual aspects were considered, an aspect with the highest mean was communication, followed by cooperation. An aspect with the lowest mean was creativity. 2) When the suggestions for improving teamwork of school administrators and teachers in Suphan Buri Province were studied, an aspect with the highest. However, creativity should be improved to increase the awareness of teamwork of teachers and school administrators as the priority. The findings would be applied for further developments in every school.

Keywords: Teamwork, School administrators and teachers, Secondary Educational Service Area Office 9

บทนำ

การทำงานเป็นทีมเป็นพื้นฐานสำคัญของความสำเร็จในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆประการ ซึ่งส่งผลต่อการทำงานเป็นทีม อย่างไรก็ตามในการทำงานหรือดำเนินการตามกระบวนการบริหารไม่อาจประสบความสำเร็จได้หากปราศจากความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนในหน่วยงานที่เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานหรือการทำงานเป็นทีม จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้บริหารทั้งหลายยังต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่ายจึงจะทำให้องค์การสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การทำงานเป็นทีมเกิดจากแนวคิดที่ว่า มนุษย์มีความสามารถที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล ถ้านำมนุษย์เหล่านั้นมารวมกันก็จะประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย ซึ่งถ้าได้มีการแบ่งงาน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดระบบสื่อสารที่เหมาะสมจะทำให้การทำงานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายและก่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมนับเป็นเทคนิคการพัฒนาองค์การที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งการบริหารบุคคลแผนใหม่ได้ให้ความสนใจในการทำงานเป็นทีมอย่างมาก เพราะการร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานในองค์การนั้นย่อมทำให้องค์การดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและราบรื่น การร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเป็นเทคนิคการบริหารงานที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งผู้บริหารและผู้ร่วมงานต้องมีความเข้าใจให้ลึกซึ้งถึงประสิทธิภาพของการทำงานเป็นทีม จากเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารและครูควรให้ความสนใจและให้ความสำคัญต่อการศึกษางานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นแนวทางหลักที่จะส่งเสริมการทำงานร่วมกันให้เกิดประสิทธิผลของการทำงานสูงสุด และพร้อมที่ก้าวไปสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (ไพโรจน์ บาลัน. 2551, น. 21)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม โดยมีนโยบายการศึกษาเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาส

ทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ อีกทั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 มีการติดต่อประสานงานและทำกิจกรรมร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาหรือระหว่างกลุ่มเครือข่าย กิจกรรมแข่งขันกีฬาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งล้วนแต่ต้องอาศัยความร่วมมือของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น กิจกรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมทุกอย่าง กิจกรรมนั้น ๆ จึงจะดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในความเป็นจริงแล้วการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษามีไม่มากนัก แม้จะมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารองค์การภายในสถานศึกษาที่เน้นให้มีการทำงานเป็นทีม มีการแต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษาและมีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างเพื่อนร่วมงาน ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม แต่ในการปฏิบัติกลับมีการทำงานเป็นทีมที่ไม่มีประสิทธิภาพ มีคนทำงานจริง ๆ เพียงบางคนหรือบางส่วนเท่านั้นบุคคลส่วนใหญ่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะทำงานแต่ไม่มีบทบาท หรือไม่ได้ทำงาน จึงทำให้งานไม่มีคุณภาพและส่งผลเสียต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ไม่สามารถทำให้เป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินงานได้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คาดว่าจะนำไปใช้เป็นแนวทางให้โรงเรียน นำผลการวิจัยไปสนับสนุนและส่งเสริมให้การพัฒนาการทำงานเป็นทีมเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครู
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ศึกษาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จำนวน 32 โรงเรียน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 106 คน และครูจำนวน 1,989 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้นจำนวน 2,095 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 32 คน และครูจำนวน 295 คน รวมทั้งหมด 327 คน ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970, pp. 607 - 610) ได้ขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง คือ 327 คน หลังจากนั้นทำการสุ่ม โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อหาสัดส่วนแต่ละโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด ให้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามเป็นแบบ ปลายเปิดให้ตรวจสอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 แบ่งเป็น 5 ด้าน จำนวน 35 ข้อ ดังนี้

1. ด้านการติดต่อสื่อสาร จำนวน 7 ข้อ
2. ด้านการร่วมมือ จำนวน 7 ข้อ
3. ด้านการประสานงาน จำนวน 7 ข้อ
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 7 ข้อ
5. การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จำนวน 7 ข้อ

ซึ่งในตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีการปฏิบัติร่วมกันระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีการปฏิบัติร่วมกันระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีการปฏิบัติร่วมกันระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีการปฏิบัติร่วมกันระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีการปฏิบัติร่วมกันระดับน้อยที่สุด

การแปลผลสำหรับคำถามเกี่ยวกับตอนที่ 2 มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติร่วมกันอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติร่วมกันอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติร่วมกันอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติร่วมกันอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติร่วมกันอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงพัฒนา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม จะนำมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ทุกชุด และนำมาลงรหัสประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำหลักสถิติมาประกอบการวิเคราะห์แบบสอบถาม ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ประกอบด้วย วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานโดยใช้ความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ใน 5 ด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบด้วย ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการร่วมมือ ด้านการประสานงาน ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3. วิเคราะห์แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ใน 5 ด้าน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้ดังนี้

1. ข้อมูลของครูผู้สอน พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 57.80 และมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 42.20 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 42.80 มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 40.40 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80

2. การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการร่วมมือ ด้านการประสานงาน ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ

5. แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 แยกเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการติดต่อสื่อสาร ควรมีการแจ้งข่าวสารข้อมูลให้รวดเร็ว กระชับ ชัดไว เพื่อให้การทำงานเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 2. ด้านการร่วมมือ ควรจัดกิจกรรมเพื่อกระชับความสัมพันธ์ของบุคลากรในหน่วยงาน และส่งเสริมให้เกิดการช่วยเหลือกัน ส่งเสริมให้ทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข 3. ด้านการประสานงาน กำหนดบทบาทภาระงานของบุคลากรให้ชัดเจน โดยแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร โดยไม่ซ้ำซ้อนกัน และควรมีการประชุมชี้แจงให้ทราบ เพื่อเปิดโอกาสให้ซักถามทำความเข้าใจ 4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรมีความยืดหยุ่น รับฟังความคิดเห็นของบุคลากร และนำไปแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์ 5. ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ให้เกียรติและเคารพความคิดเห็นของกันและกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ดังต่อไปนี้

1. การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการทำงานเป็นทีมอย่างมาก โดยการทำงานส่วนใหญ่ของผู้บริหารและครูในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในปัจจุบันได้ปฏิบัติในลักษณะของการทำงานเป็นทีมอยู่แล้ว และต้องการให้เกิดสภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นความตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงต้องร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือว่าเป็นหัวใจหลักในการดำเนินงานและลงมือปฏิบัติ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องประสานความร่วมมือ ร่วมใจกัน ร่วมทำงานด้วยความมุ่งมั่น ให้การยอมรับและไว้วางใจซึ่งกันและกัน จึงจะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ ประกอบกับขอบข่ายของสถานศึกษาในปัจจุบัน ประกอบด้วย งานวิชาการ งาน

งบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ซึ่งจะเห็นได้ว่างานทุกฝ่ายมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน และทำให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้าน มีโอกาสได้ทำงานร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ส่งผลให้การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษามีมากยิ่งขึ้น (ธีระ รุญเจริญ. 2553 : 15) สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ ไตรธิเลน (2550 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเสกสรร คำเมืองแพน (2552 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน การร่วมมือกันสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงาน
2. ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน การร่วมมือกันทำงานด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ
3. ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาดูงานและร่วมประชุมสัมมนา เพื่อรับการถ่ายทอด

ความคิดใหม่ ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

เอกสารอ้างอิง

- ธีระ รุญเจริญ. (2553). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : แอล.ที.เพรส
- ไพโรจน์ บาลัน. (2551). ทักษะการบริหารทีม. กรุงเทพฯ : แอคทีฟพริ้นท์ จำกัด.
- Davis, F.D. (1998). *Perceived Usefulness Perceived Ease of Use and User Acceptance of Information Technology*. Singapore : McGraw – Hill.
- Dyer, W.G. (1995). *Team building : Current Issues and New Alternatives*. New York : Addison-Wesley.
- Flippo, E.B. (1969). *Management : Behavior Approach*. Boston : Allyn and Bacon.
- Guilford, B. (1967). *Cognitive Psychology : A Student' Handbook*. 5th ed. New York : Psychology Press.
- Johnson, D.W. and Johnson, F.P. (2003). *Joining Together : Group Theory and Group Skill*. 8th ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Katzenbach, J.R. (1997). "The myth of the Top Management Team (Performance issue in work)," *Harvard Business Review*. 2 (4) : 34 – 54.