

**การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1**
**Participatory Network Management That Affects the Effectiveness of School
Administration Under The Office of Chachoengsao
Primary Educational Service Area Office 1**

พัชรพร พวงเกตแก้ว* กัญกร เอี่ยมพญา** นิวัตต์ น้อยมณี***
Patcharaporn Puangketkaew* Kanporn Aiemphaya** Niwat Noymanee***
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
Master Of Education (Educational Administration)
Rajabhat Rajianaganbdra University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารเครือข่ายของสถานศึกษา 2) ศึกษา
ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผล
ต่อสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เป็น
การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา จำนวน 313 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่
ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหาร
สถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) การบริหาร
เครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา พบว่า ตัวพยากรณ์ด้านการพัฒนา
แผนยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาความรู้และทักษะของครู ด้านการออกแบบเครือข่ายให้สอดคล้องกับ
เป้าหมาย ด้านการบูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินการ และด้านการประยุกต์ใช้ระบบไอทีในการจัดการ
เครือข่าย ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ร้อยละ 55.80 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน คือ $Z'Y = .181x_2 + 180x_1 + .135x_4$

คำสำคัญ : การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม, ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

Abstract

Aims of research were to 1) study the level of network administration of education
institutions 2) study the effectiveness of school administration. 3) study the relationship
between participatory network administration and the effectiveness of school administration

and 4) study participatory network management that affects educational institutions in Chachoengsao Province. Under the Chachoengsao Primary Education Service Area Office 1. It is a quantitative research. The sample group used in this research were 313 administrators and teachers in educational institutions. The statistical questionnaires used for data analysis were Frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient. The research results were as follows: 1) the overall network management model with participation and resistance was at a high level; 2) the overall educational institution administration effectiveness and resistance were at a high level; There was a positive correlation between the participatory network and the effectiveness of the school administration at a high level with statistical significance at the level.01 4) The participatory network administration affecting the effectiveness of school administration found that the predictors of the development of strategic plans for developing teachers' knowledge and skills in network design were consistent. With the goal against the application of IT systems in network management together, the effectiveness of the education establishments under the Chachoengsao Primary Education Service Area Office 1 was 55.80 percent. Standard score regression equation was $Z' \hat{y} = .181x_2 + 180x_1 + .135x_4$

Keywords: The participative network administration, the effectiveness of school administration

บทนำ

ในสังคมปัจจุบันและอนาคตซึ่งเป็นสังคมฐานความรู้ที่การเรียนรู้ความรู้และนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสร้างสภาพการณ์เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพและขีดความสามารถของคนส่วนใหญ่ในประเทศ โดยยึดหลักการสร้างเครือข่ายและให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและตัดสินใจในกิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์กรหรือหน่วยงานของตน การสนับสนุนให้สังคมทุกภาคส่วนและทุกระดับได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อความสำเร็จจะทำให้เกิดพลังพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็งอันจะเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศอย่างมี เสถียรภาพและยั่งยืนตลอดไป (ประยูร อัครวร, 2553, หน้า 13) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้มีบทบัญญัติในเรื่องแนวนโยบายการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้โดยเฉพาะโดย กำหนดว่าให้รัฐส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจทางการเมือง การวางแผนพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการจัดบริการสาธารณะการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐทุกระดับรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการของกลุ่มประชาชนที่รวมตัวกันในลักษณะเครือข่ายทุกรูปแบบ นอกจากนี้ได้กำหนดให้รัฐส่งเสริมและสนับสนุนการ กระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์การทางศาสนา และเอกชนจัดให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554, หน้า 1-2) ในด้านการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 8 และมาตรา 9 ได้กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพ ด้านนโยบายและความหลากหลายในการปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษารวมทั้งยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น และตามพระราชบัญญัติดังกล่าวได้กำหนดรูปแบบการมีส่วนร่วมในลักษณะต่าง ๆ ไว้ในหลายมาตรา

ศิริชัย กาญจนวาสีและคณะ (2550) ได้ศึกษาวิจัยความพอดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมต่อการพัฒนาสถานศึกษาเด็กและเยาวชนไทยให้มีความสมบูรณ์บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งผลการวิจัยพบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญในการนำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติด้าน ความเหมาะสมในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาพบว่าขาดระบบการติดตามผล และการประสานงานที่ระบบเครือข่ายไม่ครอบคลุมไม่กระจายอำนาจให้สถานศึกษาภาระงานไม่ชัดเจน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหามาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่าควรใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มีลักษณะเน้นการระดมทรัพยากรทาง การศึกษา (Mobilization of Education Resource) กลยุทธ์ของการนำการบริหารจัดการที่ดีมาประยุกต์ใช้การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Participations) และการบริหารจัดการที่มีความเป็นอิสระคล่องตัวในการสร้างความโดดเด่นทาง วิชาการของตัวเองควรนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อมและทรัพยากรของเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, 2562, หน้า 76)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา เกิดจากสถานศึกษาที่มีสภาพทางสังคม บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่าง ๆ เอกสาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอ และมีทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าของการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยองค์ประกอบประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นระบบสังคมรูปนัยที่จะต้องจัดความสัมพันธ์ภายนอกกับกระบวนการภายในองค์การให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของกระบวนการศึกษาของสังคม ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ภายใต้ข้อจำกัดของการบริหารโรงเรียน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารบรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด (พิมพ์พรณสุริโย, 2552, หน้า 27)

จากสภาพปัญหาและสาเหตุดังกล่าวที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการ

บริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
4. เพื่อศึกษาการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ศึกษาสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,831 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 313 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 จำแนกประชากรแยกตามรายอำเภอ 4 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางปะกง และอำเภอบางน้ำเปรี้ยว

ขั้นที่ 2 กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายอำเภอ โดยใช้การเทียบบัญญัติไตรยางศ์

ขั้นที่ 3 สุ่มตัวอย่างโรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนจำแนกตามอำเภอ

ขั้นที่ 4 จากตัวอย่างโรงเรียนในแต่ละอำเภอสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เป็นแบบสอบถามแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

1) ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งหน้าที่

2) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามด้วยตนเองประกอบด้วย 1) การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ 2) การออกแบบเครือข่ายให้สอดคล้องกับเป้าหมาย 3) การบูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินการ 4) การประยุกต์ใช้ระบบไอที และ

5) การพัฒนาความรู้และทักษะของครู ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยอาศัยแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's Five Rating Scale) มี 5 ระดับ

3) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาซึ่งผู้วิจัยพัฒนา แบบสอบถามด้วยตนเองเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยอาศัยแนวคิดของ ลิเคิร์ท(Likert's Five Rating Scale) มี 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 313 ฉบับ พร้อมหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำส่งและรับคืนจากสถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา 313 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะได้ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ระดับการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยให้คะแนนตามแนวทางการประเมินความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามแบบของลิเคิร์ท เบสท์ และคาน (Best & Kahn, 1993, p. 247) 3) การแปลความหมายคะแนนของระดับการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษา อยู่ในระดับใด ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์โดยอาศัยแนวทางหรือแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2545, หน้า 22-25) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม/ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม/ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม/ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม/ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม/ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ การออกแบบเครือข่ายให้สอดคล้องกับเป้าหมาย การบูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินการ การประยุกต์ใช้ในระบบไอที และ การพัฒนาความรู้และทักษะของครู

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์	4.33	0.48	มาก	1
2. การออกแบบเครือข่ายให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	4.15	0.65	มาก	3
3. การบูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินการ	4.14	0.68	มาก	4
4. การประยุกต์ใช้ระบบไอที	4.06	0.69	มาก	5
5.การพัฒนาความรู้และทักษะของครู	4.17	0.36	มาก	2
เฉลี่ยรวม	3.64	0.47	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ ($\bar{X} = 4.33$) ด้านการพัฒนาความรู้และทักษะของครู ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการออกแบบเครือข่ายให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.15$) ด้านการบูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินการ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านการประยุกต์ใช้ระบบไอทีในการจัดการเครือข่าย ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 รายด้านและโดยรวม

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.64	0.47	มากที่สุด	4
2. บรรยากาศและการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม	3.84	0.49	มากที่สุด	1
3. ความพึงพอใจของครูและผู้บริหาร	3.70	0.45	มากที่สุด	3
4. มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีเจตคติทางบวก	3.81	0.18	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	3.55	0.49	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่าประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านบรรยากาศและการ

ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.84$) ด้านมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีเจตคติทางบวก ($\bar{X} = 3.81$) ด้านความพึงพอใจของครูและผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.70$) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 3.64$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1.00						
X ₂	.123*	1.00					
X ₃	.140*	.068*	1.00				
X ₄	.537**	.211**	.321**	1.00			
X ₅	.520**	.055*	.312**	.861**	1.00		
X	.675**	.257**	.588**	.793**	.827**	1.00	
Y	.427**	.118*	.232**	.747**	.681**	.619**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับมาก ($r_{xy} = .619$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 รายด้าน พบว่า ด้านการประยุกต์ใช้ระบบไอทีในการจัดการเครือข่ายมีความสัมพันธ์สูงสุด ($X_4 = .747$) รองลงมา ด้านการพัฒนาความรู้และทักษะของครู ($X_5 = .681$) ด้านการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ ($X_1 = .427$) ด้านการบูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินการ ($X_3 = .232$) และด้านการออกแบบเครือข่ายให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ($X_2 = .118$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยการวิเคราะห์ถดถอย
 พหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบ Stepwise

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
 การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

Model	SS	df	MS	F	Sig
regression	9.833	5	3.278	15.043	.000
residual	67.324	310	.218		
Total	77.157	313			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่าค่าความแปรปรวนของการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อ
 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
 พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์
 ถดถอยพหุคูณ ดังแสดงผลในตาราง 5

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
 บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ตัวแปร	b	S.E.b	β	t	Sig
ค่าคงที่ (Consant)	3.393	.344		9.856	.000
การออกแบบเครือข่ายให้สอดคล้องกับเป้าหมาย (X_2)	.137	.045	.181	3.019	.000
การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ (X_1)	-.183	.056	-.180	-3.287	.000
การประยุกต์ใช้ระบบไอทีในการจัดการเครือข่าย (X_4)	.097	.043	.135	2.277	.000
ค่าคงที่ (α) = 3.393					
R = .747 , R^2 = .558 , S.E. _{est} = .557 , F = 15.043 , p = .01					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่าการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการออกแบบเครือข่าย
 ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย (X_2) ด้านการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ (X_1) และ ด้านการประยุกต์ใช้ระบบไอที
 ในการจัดการเครือข่าย (X_4) มีค่าประสิทธิภาพพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.747 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์
 สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ .558 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.1 ตัวแปรทั้ง 3 ตัว สามารถ
 ทำนายการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ร้อยละ 55.80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
 และการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมด้านการบูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินการ (X_3) ด้านการ
 พัฒนาความรู้และทักษะของครู (X_5) ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมทั้ง 3 ด้าน มีค่าตัว

พยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.137, -0.183, และ 0.097 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การพยากรณ์ ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (b) เท่ากับ 0.181, -0.180, และ 0.135 ตามลำดับ และมีค่าคงที่สมการพยากรณ์ ในรูปแบบคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 3.393 โดยเขียนเป็นเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$y' = a + b_2x_2 + b_1x_1 + b_4x_4$$

$$y' = 3.393 + .137x_2 + -.183x_1 + .097x_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z' y = .181x_2 + -.180x_1 + .135x_4$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. จากการศึกษาระดับการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรยุทธ แสงสิริวัฒน์ (2550, หน้า 72-73) ที่ศึกษาพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ณฐกร สุขสม (2553, หน้า 119) ที่ศึกษาพบว่า การบริการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพ ขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ชาฤณี เหมือนโพธิ์ทอง (2554, หน้า 113) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมเป็นหลัก ก่อให้เกิดการพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมอันดีงาม อันจะนำไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย สอดคล้องกับ พชรินทร์ โตตระกูล (2557, หน้า 164) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมติดตามประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ถดถอยและเป้าหมายในการพัฒนาได้ชัดเจน ดังนั้น จะเห็นได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิจัย ตัดสินใจภายในขอบเขตที่ตนเองรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ใช้ความรู้ความสามารถ สถิติปัญหาและประสบการณ์มาปรับปรุงหน่วยงานเพื่อทำให้งานที่ร่วมกันรับผิดชอบบรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และในสภาพปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษา ย่อมมีความตระหนัก

กระตือรือร้นและต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ตลอดจนสถานศึกษาให้ก้าวหน้า มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็ง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รัฐจึงจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ขาดแคลน โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนได้มีเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการพิจารณา จัดทำโครงการที่ตอบสนองต่อนโยบายและเป้าหมาย โดยมีผู้รับผิดชอบแต่ละงานตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหาร และในส่วนของการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมโดยการบริหารให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม จากการจัดการศึกษาได้มีเครือข่ายส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการให้การสนับสนุนทั้งด้านกำลังความคิด กำลังกาย กำลังใจและกำลังทรัพย์พร้อมทั้งร่วมกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

2. การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก อันดับที่ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยไพศาล โชติวรรณพฤษ (2552, หน้า 87) พบว่า แนวทางการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์อย่างมีส่วนร่วมของชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เขต 1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก จากสาเหตุดังกล่าว จึงเห็นได้ว่า การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการประยุกต์ใช้ระบบไอทีในการจัดการเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก และอยู่อันดับสุดท้าย สอดคล้องกับจิรนนท์ มั่งมีผล (2558, หน้า 115) ศึกษาพบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารอย่างทั่วถึง ด้านอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนมีการเข้าระบบสัญญาณที่มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับระดับของสถานศึกษาและศักยภาพหรือการระดมทุนจากชุมชน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ทุกสถานศึกษาจะมีคนดูแลและบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองเกือบทั้งหมดและไม่มีการเข้าระบบคอมพิวเตอร์จากบริษัท ซึ่งสถานศึกษาจะมีความพร้อมและศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สอดคล้องกับเป้าประสงค์และยุทธศาสตร์แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556-2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 35) กำหนดไว้ว่า การเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เป็นการเรียนรู้โดยใช้ไอทีเป็นฐานที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ต้องมีโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีสมรรถนะสูง ทั้งถึง พอเพียงและมีคุณภาพด้านไอทีเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา เกี่ยวกับการหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพใช้บริหารจัดการอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ทั้งในระดับหน่วยงานและสถานศึกษา และจัดหน่วยบำรุงรักษา รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและภายนอก ในการใช้และบำรุงรักษาระบบ จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการจัด Net Work Directory ของหน่วยงาน จัดสรรและใช้เครือข่ายโทรคมนาคม และการสื่อสารเพื่อการบริหาร

การให้บริการทางการศึกษา จัดหาระบบซอฟต์แวร์ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสนับสนุนการพัฒนาซอฟต์แวร์ เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาจัดให้มีและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรผู้ดูแลระบบ และนักพัฒนาระบบ ให้มีทักษะการใช้เครื่องมือไอทีเป็นไป ตามมาตรฐานที่กำหนดเน้นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับวัชรภาพ นิการกรณ์ (2555, หน้า 9) กล่าวว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ประกอบด้วย การวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การดำเนินการการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การประเมินผลการบริหารสารสนเทศ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีแผนงานและโครงการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการประเมินผลและติดตามการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ พันธกิจของโรงเรียน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปฏิบัติตนให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นมาตรฐานความรู้ข้อหนึ่งที่กำหนดไว้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพผู้บริหาร เพื่อให้เกิดความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงานให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาสถานศึกษาไปตามนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศระดับชาตินั้นจำเป็นต้องดำเนินการที่สอดคล้องโดยสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการวางแผนการประยุกต์ใช้ระบบไอทีในการจัดการเครือข่ายระยะยาวและแผนปฏิบัติการในระยะสั้นด้วย นอกจากนี้ยังต้องกำหนดแนวทางการบริหารและการปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จากสาเหตุดังกล่าว จึงเห็นได้ว่า การบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 การประยุกต์ใช้ระบบไอทีในการจัดการเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับสุดท้าย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ควรให้ความสำคัญในเรื่องการประยุกต์ใช้ระบบไอที ในการจัดการเครือข่ายทำงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาของผู้เรียน ในด้านการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ การประมวลความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ การวิเคราะห์หา เหตุการณ์ต่าง ๆ และมีวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจปัญหา

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดเครือข่ายในการได้รับการสนับสนุนด้าน วิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อส่งต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.2 ควรศึกษากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.3 ควรศึกษาการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.4 ควรศึกษาการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- จิรนนท์ มั่งมีผล. (2558). **คุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ชาฤณี เหมือนโพธิ์ทอง. (2554). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครู ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่งนิลแก้ว. (2545). “การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง”, **วารสารการวัดผลการศึกษา มศว มหาสารคาม**. 3(1).
- ประยูร อัครบวร. (2553). **การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพรรณ สุริโย. (2552). **ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน เทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9**. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ไพศาล โชติวรรณพฤษ. (2552). **แนวทางการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์อย่างมีส่วนร่วมของประชาชน ในองค์การบริหารส่วนตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วัชรภาพร นิการกรณ์. (2555). **การศึกษการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสระบุรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2**. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพมหานคร :มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีรยุทธ แสงศิริวัฒน์. (2550). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). **กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี.คอมมิวนิคชั่น.
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities”. *Educational and Psychological Measurement*. 30, 607 – 610.