

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่สัมพันธ์กับการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
The School-Based Management in Relation to Management Based Basic
Educational Standard of Schools in the Rayong Primary Educational Service
Area Office 2

พชณีวรรณ ไตรณรงค์สกุล*

Patchaneewan Trainarongsakul*

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม*

Master of Education Program in Education Administration, Siam Technology College*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2) ศึกษาการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 281 คน ใช้วิธีการหาสัดส่วนแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์การหาค่าสัมประสิทธิ์ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) 2) การบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r = .997^{**}$) ดังนั้น ทำให้ทราบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีผลต่อการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำมาเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารงานสถานศึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่สนใจ และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี

คำสำคัญ: การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน, การบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

Abstract

The purposes of this research were to find : 1) The school-based management. 2) Management based basic educational standard of schools. And 3) The school-based management in relation to management based basic educational standard of schools in the Rayong primary educational service area Office 2. This research is quantitative research. The sample group included administrators and teachers of primary schools in academy year 2018 was 281 persons. Using proportion of each school. The research instrument was questionnaires. The statistical used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's product – moment correlation coefficient. This findings of the research were as follow; 1) The school-

based management overall is at a high level ($\bar{X}= 4.58$).2) Management based basic educational standard of schools overall is at the most level ($\bar{X}= 4.70$). 3) There was the school-based management in relation to management based basic educational standard of schools at the overall and each aspect have Correlation positively in high relationship. The school-based management had effective Management based basic educational standard of schools. The school-based management can be a good model for the administrators of other interested and used as a guide in development of their own.

Keywords: The school-based management, Management based basic educational standard of schools,

บทนำ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management :SBM) เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นในช่วงทศวรรษที่ 1980 เมื่อมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจนเกิดความสำเร็จในการพัฒนาองค์การทางอุตสาหกรรมและการพาณิชย์ กลยุทธ์ในการทำให้องค์การมีประสิทธิภาพในการทำงานเน้นการกระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ ทำให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและได้รับความพึงพอใจจากลูกค้าและผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างมาก ความสำเร็จจากภาคอุตสาหกรรมทำให้นักการศึกษาเห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นจำเป็นต้องปรับกระบวนการและวิธีการทางการศึกษา โดยนำแนวคิดนี้มาใช้ในการจัดการศึกษา การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแนวทางหนึ่งที่น่ามาใช้เพื่อช่วยปรับปรุงการกระจายอำนาจการควบคุมจากส่วนกลางไปสู่ระดับโรงเรียน มุ่งเน้นให้กลุ่มที่ใกล้ชิดกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีโอกาสควบคุมสิ่งต่างๆ มากขึ้นเพราะแนวคิดการบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปในลักษณะที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือเป็นศูนย์กลางของการบริหารจัดการโดยตรง ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งให้มีอิสระความคล่องตัวแก่สถานศึกษา โดยมีตัวแทนของคณะกรรมการให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยตรง มีความเชื่อว่า การตัดสินใจที่ดีที่สุดเกิดจากการตัดสินใจของคณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดและมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด (วาสนา สายทอง, 2553)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สำคัญในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ที่แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้มาตรฐานเป็นเครื่องสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากผลการรายงานผลประจำปีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ว่ามีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพียงใด สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านแล้วหรือยัง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีการประกันคุณภาพภายในที่กำหนดในกฎกระทรวงหรือไม่ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ตั้นั้นเป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุด มาตรฐานการศึกษาจะเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานซึ่งเป็นนโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีความอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานบริหารทั้ง 4 ฝ่าย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2, 2561) จากการที่โรงเรียนยังกระจายอำนาจได้ไม่เต็มที่การตัดสินใจส่วนใหญ่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรยังมีน้อย อีกทั้งการประสานงานที่บางครั้งอาจล่าช้า ไม่ชัดเจนจึงมีการพัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดการมุ่งการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การบริหารตนเอง การตรวจสอบ และถ่วงดุลประสิทธิภาพของงาน ตามแนวคิดระบบโรงเรียนเป็นฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วัชรพล สุดสายเนตร, 2556)

จากความเป็นมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่สัมพันธ์กับการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลแนวทางในการวางแผนและพัฒนากิจการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดตามเป้าหมายหลักของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
3. เพื่อศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่สัมพันธ์กับการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 คืออำเภอแก่ง อำเภอลี้ อำเภอเวียงจันทน์ อำเภอเขาชะเมา จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 87 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 1,038 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากการเปิดตารางสำเร็จรูป Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 281 คนโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เพื่อหาสัดส่วนแต่ละโรงเรียนได้ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 87 คน และครูจำนวน 194 คน

3. ตัวแปรที่วิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2544) มี 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านการกระจายอำนาจ (Decentralization)
- 2) ด้านการบริหารตนเอง (Self-Management)
- 3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation)
- 4) ด้านการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน (Supportive Leadership)
- 5) ด้านการพัฒนาทั้งระบบ (Whole School Approach)
- 6) ด้านความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ (Accountability)

3.2 ตัวแปรตาม คือ การบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ประกอบด้วย 3 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการใช้วัฒนธรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2) ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เน้นความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 กลุ่มคือ ตัวแปรกลุ่มที่ 1 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้วิจัยใช้แนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2544) แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ 1) การกระจายอำนาจ 2) การบริหารตนเอง 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 4) การมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน 5) การพัฒนาทั้งระบบ 6) ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ตัวแปรกลุ่มที่ 2 การบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) มี 3 มาตรฐานดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เขียนเป็นภาพตามกรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 2 แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านการกระจายอำนาจ (Decentralization)
- 2) ด้านการบริหารตนเอง (Self-Management)
- 3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation)
- 4) ด้านการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน (Supportive Leadership)
- 5) ด้านการพัฒนาทั้งระบบ (Whole School Approach)
- 6) ด้านความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (Accountability)

ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

การบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ประกอบด้วย
3 มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 คืออำเภอแกลง อำเภอวังจันทร์ อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 87 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 1,038 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan โดยใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เพื่อหาสัดส่วนแต่ละโรงเรียน ได้ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 87 คน และครู จำนวน 194 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 281 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ที่สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องของเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ทำงานมีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อวัดระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าน้ำหนักคะแนน 5 มี 6 ด้าน 21 ข้อ ประกอบด้วย

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตามแนวทางการปฏิบัติงานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานด้านการจัดการศึกษา กระบวนการศึกษาธิการแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าน้ำหนักคะแนน 5 มี 3 มาตรฐาน 16 ข้อ

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้ที่ทำการวิจัยท่านอื่นที่ได้รับการยอมรับ หลังจากนั้นจึงได้นำผลจากการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการสร้าง ปรับปรุง และสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษา ความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำนิยามศัพท์เฉพาะและนำนิยามศัพท์เฉพาะมาเป็นแนวทางสร้างข้อคำถาม

3. พัฒนาแบบสอบถามเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการกระจายอำนาจ 2) ด้านการบริหารตนเอง 3) ด้านการมีส่วนร่วม 4) ด้านการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน 5) ด้านการพัฒนาทั้งระบบ 6) ด้านความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ทั้ง 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. นำแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อนำไปสร้างแบบสอบถามที่เหมาะสม
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ข้อความ สำนวนภาษา ความถูกต้อง ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และโครงสร้างของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC (Index of item Objective Congruence) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา Content Validity อยู่ระหว่าง 0.67-1.00
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try out) กับสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 คือ โรงเรียนวัดตากวน โรงเรียนวัดปลวกเกิด โรงเรียนวัดกรอกยายชา โรงเรียนวัดโชดหินมิตรภาพที่ 42 โรงเรียนวัดเกาะกลอย และโรงเรียนบ้านเนินเสาธง โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน
7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีของ Cronbach (1990) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .809

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และได้ข้อมูลตามความจริง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ถึงหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามจำนวน 281 ฉบับ
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ขอรับแบบสอบถามคืนภายใน 15 วันโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวน 281 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

1. ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) คำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ในการวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. : Standard Deviation) ในการวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 และแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 เป็นรายชื่อ รายแบบ รายหลัก และภาพรวมนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย
3. ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Person's Product Moment Correlation Coefficient) ได้แล้วนำเอาค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553) ในการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่สัมพันธ์กับการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่สัมพันธ์กับการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 281 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 31-40 ปี การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ปฏิบัติงานในตำแหน่งครู ประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วง 10-20 ปี

ตอนที่ 2 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกระจายอำนาจ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาทั้งระบบ

ตอนที่ 3 การบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 มีค่าความสัมพันธ์ระดับสูง เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับสูง โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม รองลงมา คือ ด้านความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ มีความสัมพันธ์ และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการกระจายอำนาจ

อภิปรายผล

1. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษามีการยอมรับและเข้าใจบทบาทของตนเอง มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีการนำระบบการบริหารตนเองมาเป็นหลักในการดำเนินงานภายใต้นโยบาย และโครงสร้างขององค์กรและสามารถแก้ปัญหาให้บรรลุผลสำเร็จได้ด้วยความสามารถของสถานศึกษาเอง สถานศึกษามีการตัดสินใจในการบริหารตนเองมากขึ้น มีการส่งเสริมให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้และดำเนินการติดตามและประเมินผลงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา และได้เปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมการบริหารงานของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารรู้สึกพอใจกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและมีการปรับตัวตามบริบทของตนเองเพื่อให้ดำเนินการไปตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทุกชั้นตอน มีการปรับโครงสร้างวัฒนธรรมองค์กร รวมทั้งปรับปรุงระบบบริหารใหม่ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และสถานศึกษาต้องพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ การดำเนินงานที่จะตามมาอาจจะเป็นไปในทางบวก

หรือลบ และต้องพร้อมให้มีการตรวจสอบ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

2. การบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

เป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ และสืบเนื่องจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายบทบาทการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นหน่วยรับผิดชอบและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่เชื่อมั่น และเป็นที่พอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีกระบวนการที่เป็นระบบ

3. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่สัมพันธ์กับการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งทั้งสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง ได้รับนโยบายการบริหารสถานศึกษาที่เหมือนกัน ทั้งนโยบายระดับกระทรวง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยึดมาตรฐานเป็นสำคัญและนำไปสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอีกทั้งสถานศึกษามีการจัดโครงการการบริหารงานในสถานศึกษาที่เหมือนกัน ตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษา 4 ด้าน ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1.1 ด้านการกระจายอำนาจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมด้วยกัน เพื่อรับทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงาน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาจะได้แบ่งเบาภาระงานให้ผู้อื่นเข้ามาช่วยพัฒนาให้ดีขึ้น ตามหลักของการกระจายอำนาจ

1.2 ด้านการบริหารตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาระบบการบริหารงานด้านวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านการบริหารบุคคล และงานด้านการบริหารทั่วไป โดยให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา แต่ต้องสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษา มีการปรับปรุงตั้งเครือข่ายการประสานงานของสถานศึกษาเพราะการวางแผนด้านการศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญคือการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทุกภาคีเครือข่าย เพื่อให้การศึกษาพัฒนาตามการปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ 21

1.4 ด้านการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้ประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น จัดกล่องรับความคิดเห็นนอกแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ปรับปรุงตนเองและควรจัดให้มีการพบปะสังสรรค์ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและจะนำมาซึ่งการที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์

1.5 ด้านการพัฒนาทั้งระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และควรให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงเช่น ศึกษานิเทศก์ในกลุ่มโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ให้ความรู้แก่ครูในสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเยี่ยมเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.6 ด้านความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์โดยตรงเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้ทราบอย่างชัดเจน เพื่อนำข้อมูลและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. การบริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในเรื่องของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมบูรณาการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและประเพณีของไทยเพื่อให้นักเรียนได้ซึมซับและเห็นความสำคัญ มีการนำปราชญ์ชาวบ้านมาช่วยดำเนินการ ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมกิจกรรมที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น มีการนำนักเรียนออกไปศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองสร้างความเข้าใจและความรักหวงแหนกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 4 ปี ต่อ 1 ครั้ง เพื่อดูถึงแนวทางที่ควรพัฒนาต่อและแก้ไขโดยให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงควรส่งเสริมให้ครูมีการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพตนเองและสามารถนำมาใช้กับสถานศึกษาได้ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่คณะครู ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ผ่านการ SWOT ที่ปฏิบัติได้จริง

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูได้มีการนำสื่อการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง มีการนำเสนอผลงานของครูในการใช้สื่อ

การสอน อาจเป็นสื่อจริง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่สอน ให้ครูตระหนักถึงความสำคัญในการใช้สื่อ การเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจง่ายขึ้น

บรรณานุกรม

- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- วัชรพล สุดสายเนตร. (2556). **การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3**. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, นครปฐม: มงกุฎราชวิทยาลัย.
- วาสนา สายทอง. (2553). **แนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในอำเภอแม่वंกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2561. จาก http://sisaketpao.com/file_document/78854.pdf
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2. (2561). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561**. ระยอง: กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2544). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์ดี.
- Cronbach, Lee. J. (1990). **Essential of Psychological Testing**. (5nd end). New York: Happer Co; Ins.
- Krejcie, R.V., and Moregan, D.W. (1970). **Determining sample size for research activities**. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.