

แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
The Leadership Styles of School Administrators in Relation to the Effectiveness
of Academic Administration in Private Schools in Mueang Chonburi District
under The Chonburi Education Office.

ลลิตา ยินดี* สมกุล ถาวรกิจ*
Lalita Yindee* Somkul Tharwonkit*
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม *

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อ 1) ศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี 2) ศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำตามแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีโดยภาพรวมผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายแบบภาวะผู้นำพบว่า แบบภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จรองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้การสนับสนุน ส่วนแบบภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำแบบสั่งการ สำหรับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีนั้น พบว่า โดยภาพรวมมีผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกระดับสูง แสดงให้เห็นว่า เมื่อผู้บริหารมีภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จจะทำให้ประสิทธิผลของงานวิชาการในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

คำสำคัญ : แบบภาวะผู้นำ, ประสิทธิผล, การบริหารงานวิชาการ.

Abstract

The objectives of this independent study were 1) to investigate leadership styles of school administrators in private schools in Mueang Chonburi District under The Chonburi Education Office, 2) to study the effectiveness of school administration in private schools in Mueang Chonburi District under The Chonburi Education Office, and 3) to study the relationship between leadership styles of school administrators and effectiveness of school administration in private schools in Mueang Chonburi District under The Chonburi Education Office.

The results of this study indicated that overall leadership of school administrators in private schools in Mueang Chonburi District under The Chonburi Education Office was at a high

level. When individual aspects were considered, an aspect with the highest mean was Achievement-Oriented Leadership, followed by Supportive Leadership, and Directive Leadership, respectively. In addition, overall effectiveness of school administration in private schools in Mueang Chonburi District under The Chonburi Education Office was at a high level. When individual aspects were considered, an aspect with the highest mean was development of the learning management process, while an aspect with the lowest mean was research for educational quality development. When correlation coefficients between leadership styles and effectiveness of school administration were determined, it was found that leadership styles was highly positively related with effectiveness of school administration in private schools in Mueang Chonburi District under The Chonburi Education Office, indicating that the implementation of achievement-oriented leadership among school administrators could enhance the effectiveness of the academic work in developing the learning management process.

Keywords: Leadership styles, Effectiveness, Academic administration.

บทนำ

ผู้นำหรือผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมากในการบริหารองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานรัฐหรือเอกชน ความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพมีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นผู้ที่จะประสานและขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้า ถ้าผู้บริหารโรงเรียนไม่มีคุณภาพ ไม่เป็นผู้นำที่ดี ก็จะไม่สามารถพัฒนาองค์กรให้เกิดความเจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาก็ไม่ประสบความสำเร็จ (ทรงสวัสดิ์ แสงมณี 2553 : 60) แบบภาวะผู้นำควรนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และผู้ร่วมงาน ตลอดจนบุคลิกภาพของตนเอง เพราะแบบภาวะผู้นำบางอย่างอาจเหมาะสมกับบางสถานการณ์หรือเหมาะสมกับผู้ร่วมงานแต่ละคนซึ่งไม่เหมือนกัน โดยผู้นำหรือผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรู้ว่าตนเองถนัดการเป็นผู้นำแบบใด เพราะผู้นำแต่ละคนจะมีแบบผู้นำเป็นของตนเอง ซึ่งแสดงออกถึงลักษณะหรือท่วงท่าการทำงานของผู้นำที่นำมาใช้ในการบริหารเพื่อให้การทำงานบรรลุผลตามที่ตนต้องการ

จากการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี พบว่าคุณภาพทางการศึกษาลดต่ำลงอย่างต่อเนื่อง ประชากรวัยเรียนลดจำนวนลง ทำให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการและไม่คุ้มทุน ทำให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลลดลง (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี 2560 : 71-80) โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนได้รับผลกระทบอันเนื่องมาจากการลดลงของประชากร นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันเอง ทำให้โรงเรียนเอกชนจำนวนหนึ่งต้องปิดกิจการลง เนื่องจากผู้ปกครองใช้คุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ดังนั้น โรงเรียนเอกชนจำเป็นต้องปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นจุดขายและเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนเอกชนยังคงดำเนินกิจการอยู่ได้

จากสภาพปัญหา แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่า แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนช่วยในการผลักดันให้การบริหารงานวิชาการมุ่งไปสู่เป้าหมาย โดยพิจารณาได้จาก ประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารงานวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อความคงอยู่ของโรงเรียนเอกชนต่อไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ของแบบภาวะผู้นำตามทฤษฎีวิถีทาง – เป้าหมาย ของ House and Mitchell (1974) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ที่ได้จากการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการจาก แหล่งต่าง ๆ 7 แหล่ง ได้ 7 ด้านมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
ในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

1. ภาวะผู้นำแบบสั่งการ
2. ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน
3. ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม
4. ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ



ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
เอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน
ผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีทางการศึกษา
6. ด้านการนิเทศการศึกษา
7. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 37 โรงเรียน จำนวน 1,543 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2562 ที่ความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 310 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-610) จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling) เพื่อหาสัดส่วนแต่ละโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's Five Rating Scale) โดยแบ่งแบบภาวะผู้นำออกเป็น 4 แบบ คือ

- 1) ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน (Supportive leadership)
- 2) ภาวะผู้นำแบบสั่งการ (Directive leadership)
- 3) ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ (Achievement-oriented leadership)
- 4) ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม (Participative leadership)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert's Five Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 7 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน
- 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้
- 6) ด้านการนิเทศการศึกษา
- 7) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 310 คน ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ส่งหนังสือถึงศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ออกหนังสือส่งถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม จากนั้นส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง

ด้วยตนเอง จำนวน 310 ชุด และรับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 310 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์

4.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ (Percentage)
2) วิเคราะห์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (ประคอง กรณสูตร 2542)

4.1.3 วิเคราะห์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (ประคอง กรณสูตร, 2542)

4.1.4 วิเคราะห์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (คูศรี วงศ์รัตน์ 2553)

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

4.2.2 วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha - Coefficient)

4.2.3 วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlations analysis) ด้วยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปผลได้ดังนี้

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 82.58 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุพบว่า ส่วนใหญ่อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 30.97 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 87.74 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.61

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สรุปผลได้ดังนี้

แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีโดยรวมอยู่ในระดับพฤติกรรมที่แสดงออกมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายแบบ พบว่า แบบภาวะ

ผู้นำที่มีระดับพฤติกรรมที่แสดงออกมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($\bar{X} = 3.92$) และระดับพฤติกรรมที่แสดงออกปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ($\bar{X} = 3.40$) ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละแบบ ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน พบว่าโดยรวมมีระดับพฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้ปฏิบัติการสอนอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา คือ ผู้บริหารเชื่อมั่นว่าครูจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลตามที่ได้กำหนดไว้ตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.00$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารใส่ใจในความเป็นอยู่และความต้องการของครู ($\bar{X} = 3.71$)

2.2 ภาวะผู้นำแบบสั่งการ พบว่า โดยรวมมีระดับพฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) โดยข้อที่มีระดับพฤติกรรมที่แสดงออกมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้ที่กำหนดตารางเวลาในการทำงานทุกครั้งในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมา คือ ผู้บริหารแจ้งข่าวสารให้ครูได้รับทราบถึงสิ่งที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.79$) และข้อที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.74$)

2.3 ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ พบว่า โดยรวมมีระดับพฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา คือ ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูเมื่อสามารถทำงานได้สำเร็จตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.91$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 3.90$)

2.4 ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับพฤติกรรมที่แสดงออกมาก ($\bar{X} = 3.78$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมา คือ ผู้บริหาร ครู มีโอกาสร่วมกันตัดสินใจในการปฏิบัติงานทุกครั้งที่มีการประชุม ($\bar{X} = 3.93$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่ทำให้ครูเห็นถึงความสำคัญในการร่วมมือกันปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ($\bar{X} = 3.54$)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมมีผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.90$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับผลสำเร็จมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.86$) และข้อที่มีผลสำเร็จระดับมากมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริม

ให้ครูจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชน ความต้องการของสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.81$)

3.3 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับผลดีมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.02$) และข้อที่มีผลสำเร็จระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัดโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 3.73$)

3.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับผลดีมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะและกระบวนการ ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ($\bar{X} = 3.80$) และข้อที่มีผลสำเร็จระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการวัดประเมินผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 3.74$)

3.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับผลดีมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.67$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.60$) และข้อที่มีผลสำเร็จระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารให้คำแนะนำปรึกษา สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.50$)

3.6 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับผลดีมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูมีการผลิต พัฒนา และใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.82$) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.81$) และข้อที่มีระดับผลดีมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารและครูมีการประเมินผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.51$)

3.7 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับผลดีมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมา คือ ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา พัฒนาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการสอนอย่างหลากหลายภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.90$) และข้อที่มีระดับผลดีมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีการจัดอบรมบุคลากรเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการนิเทศ ($\bar{x} = 3.75$)

3.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยรวมอยู่ในระดับผลดีมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีโครงการการประเมินคุณภาพทางการศึกษาตามกรอบการประเมินภายในและประเมินภายนอก ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมา คือ ผู้บริหารกำหนดให้มี

การสรุปผลรายงานการตรวจสอบคุณภาพและนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96$) และข้อที่มีระดับผลสำเร็จมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนติดตามผลและพัฒนาปรับปรุงผลักดันให้โรงเรียนมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.63$)

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สรุปผลได้ดังนี้

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกแบบ โดยแบบภาวะผู้นำที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ($r = .802$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ($r = .772$) และแบบภาวะผู้นำที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูง มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ($r = .729$) ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละแบบ ดังนี้

4.2 ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ($r = .784$) รองลงมาคือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนกับการนิเทศการศึกษา ($r = .781$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = .696$)

4.3 ภาวะผู้นำแบบสั่งการกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ภาวะผู้นำแบบสั่งการกับการนิเทศการศึกษา ($r = .744$) รองลงมาคือภาวะผู้นำแบบสั่งการกับการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($r = .728$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำแบบสั่งการกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ($r = .703$)

4.4 ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับสูง มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($r = .787$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ($r = .782$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับสูง มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = .718$)

4.5 ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วมกับ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($r = .809$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วมกับ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($r = .803$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับสูง มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดเท่ากัน 2 ด้าน คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วมกับ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วมกับ การนิเทศการศึกษา ($r = .794$)

อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายผล ดังนี้

1. แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมมีพฤติกรรมที่แสดงออกในระดับมาก จากผลการศึกษาดังกล่าว อภิปรายได้ ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงออกในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายของงานและความคาดหวังต่อครูไว้สูง กระตุ้นให้ครูเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ยกย่องชมเชยเมื่อสามารถทำงานได้สำเร็จตามมาตรฐานที่กำหนด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นาวาวิ เจะอูมา (2557) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับพฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จแบบสนับสนุน และแบบให้มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

1.2 ภาวะผู้นำแบบให้การสนับสนุน ผู้บริหารมีระดับพฤติกรรมที่แสดงออกมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้ปฏิบัติการสอนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเอกชนมักประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากรอันเนื่องมาจากการสอบบรรจุครูของโรงเรียนรัฐบาล จึงทำให้โรงเรียนมีบุคลากรที่ไม่ตรงกับสายงานอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งเนื่องด้วยมีผลโดยตรงกับการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงใช้แบบภาวะผู้นำแบบให้การสนับสนุนมาก เพื่อที่จะเป็นแรงกระตุ้นที่ทำให้ครูรู้สึกเป็นมิตร มีความผูกพันต่อสถานศึกษา มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้บริหาร ต่องาน ต่อเพื่อนร่วมงาน ซึ่งอาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้นลดลงได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริพร อินนะระ (2558) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ที่พบว่าภาวะผู้นำแบบให้การสนับสนุนอยู่ในระดับมาก

1.3 ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ผู้บริหารมีระดับพฤติกรรมที่แสดงออกมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการทำงานแบบมีส่วนร่วม บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหา รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นในการทำงานของครู สอดคล้องกับ นาวาวิ เจะอูมา (2557) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา พบว่า ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

1.4 ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงออกในระดับปานกลาง ทั้งนี้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดและประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ทุก 5 ปี โดยมีการประเมินคุณลักษณะของผู้บริหาร และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริหารงาน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติดังกล่าว ดังนั้น ผู้บริหารจึงมีพฤติกรรมที่แสดงออกในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสุธา

ปะบุตร (2550) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเขตพื้นที่อุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แบบภาวะผู้นำ แบบสั่งการในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

2. ด้านประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี ผู้ตอบ แบบสอบถามมีความเห็นว่าประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับผลสำเร็จมากทุกด้าน จาก ผลการศึกษาดังกล่าว อภิปรายได้ ดังนี้

2.1 ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีระดับ ผลสำเร็จมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับผลสำเร็จสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้บริหารตระหนักว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญใน การที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้บริหารจึงส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ดังนั้น จึง ส่งผลให้ผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ อีรพงษ์ ก้านพิกุล (2557) ที่ศึกษาประสิทธิผลของการบริหาร งานวิชาการโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่าระดับ ผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก

2.2 ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับผลสำเร็จ มาก โดยข้อที่มีระดับผลสำเร็จสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาการวัดประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารต้องมีความรู้และมี ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จ จึงให้ ความสำคัญต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา ส่งเสริมให้มีการ จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการให้มีการนิเทศติดตามอย่าง เป็นระบบครบวงจร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน คงเพชรศักดิ์ (2558) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ที่พบว่า การดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

2.3 ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลสำเร็จ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับผลสำเร็จสูงสุด คือ ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไป แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารตระหนักว่า การวิจัยเป็นแนวทางที่จะช่วย พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงส่งเสริมให้ครูเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำ วิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกันในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน คงเพชรศักดิ์ (2558) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ที่พบว่า การดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.4 ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีระดับผลสำเร็จมาก โดยข้อที่มีระดับผลสำเร็จสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบความก้าวหน้า ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ เนื่องจากการวัดผลประเมินผลเป็นการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ ผู้บริหารจึงส่งเสริมให้มีการดำเนินงานด้านการ

วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ญานอมรัตน์ สิทธิเสณี (2550) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบน ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่าระดับผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก

2.5 ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีระดับผลสำเร็จมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับผลสำเร็จสูงสุด คือ ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูมีการผลิต พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เนื่องจากปัจจุบันโรงเรียนมีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ สื่อมัลติมีเดียที่หลากหลาย ผู้บริหารจึงมีนโยบายให้ครูมีการผลิต พัฒนา และใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดอบรมและพัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิต พัฒนาการใช้สื่อ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพราะเทคโนโลยีทางการศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ และทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ญานอมรัตน์ สิทธิเสณี (2550) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า การบริหารงานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

2.6 ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษามีระดับผลสำเร็จมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมเนื่องจากงานสอนถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการนิเทศกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญกับการนิเทศ มีการจัดอบรมบุคลากรเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการนิเทศ มีการวางแผนกำหนดระยะเวลา และจัดทำปฏิทินงานที่ชัดเจน และปฏิบัติตามแผนอย่างเคร่งครัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ นาวาวิ เจอะอุมา (2557) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา พบว่า ประสิทธิภาพการการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา มีระดับผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก

2.7 ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีระดับผลสำเร็จมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารสนับสนุนให้มีโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามกรอบการประเมินภายในและประเมินภายนอก ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ด้วยเหตุนี้โรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จึงมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบครบวงจร สอดคล้อง ศิริพร อินนะรา (2558) ที่ศึกษาเรื่องแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกแบบ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .844 แบบภาวะผู้นำที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม รองลงมาคือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ และแบบภาวะผู้นำที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูง มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำแบบสั่งการ จากผลการศึกษาดังกล่าว นำมาอภิปรายได้ ดังนี้

3.1 ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับสูง มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด อาจเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ และติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้สอดคล้องกับผลการวิจัยของฐิติรัตน์ ฤทธิสมบุรณ์ (2556) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วมและภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จมีประสิทธิผลในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามากที่สุด

3.2 ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับสูง ซึ่งเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี กำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย เน้นความสำคัญไปที่ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง แสดงความมั่นใจในความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถในการปฏิบัติงานได้เต็มที่ ย่อมส่งผลดีกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของนาวาวี เจอะมา (2557) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา พบว่า ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ และภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ภาวะผู้นำแบบให้การสนับสนุน ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี มีลักษณะของความเป็นมิตร เป็นผู้ที่สามารถเข้าใกล้ชิด ปรึกษาได้ และดูแลเอาใจใส่ความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา ช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความสามารถ และสติปัญญาในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ ย่อมส่งผลดีกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสุธา ปะบุตร (2550) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเขตพื้นที่อุบลราชธานี พบว่า ภาวะผู้นำแบบให้การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงาน มีการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และมีการประกาศให้โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นผู้ กำหนดชี้ชัดถึงสิ่งที่ต้องการให้ครูผู้สอนปฏิบัติ กำหนดเป้าหมาย วางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดระเบียบต่าง ๆ ผู้บริหารมีอำนาจการตัดสินใจเพียงผู้เดียว รวมถึงการกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้กับครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน คงเพชรศักดิ์ (2558) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปผลการศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

1.1.1 ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ผู้บริหารใส่ใจในความเป็นอยู่และความต้องการของครู แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารควรให้ความดูแล เอาใจใส่ต่อความเป็นอยู่ และความต้องการพื้นฐานของครู ให้ความใกล้ชิด เป็นมิตรปรึกษาได้ เพื่อที่จะเป็นแรงกระตุ้นที่ทำให้ครูรู้สึกเป็นมิตร มีความผูกพันต่อโรงเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้บริหาร ต่องาน ต่อเพื่อนร่วมงาน

1.1.2 ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และนำแนวคิดของครูมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1.1.3 ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ยกย่องชมเชยเมื่อสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย

1.1.4 ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ผู้บริหารใช้แนวคิดของครูในการตัดสินใจลงมือปฏิบัติงาน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารควรหลอมรวมแนวคิดของคณะครูให้เป็นหนึ่งเดียว ให้ความสำคัญต่อแนวคิดของครูทุกคน กระตุ้นให้ครูเห็นถึงความสำคัญในการร่วมมือกันปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

1.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชนความต้องการของสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน ความต้องการของสังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัดโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ครูสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

1.2.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการวัดประเมินผลการเรียนและการเทียบโอน ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง กำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมารวบรวมกันวางแผน หาแนวทางดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

1.2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ผู้บริหารให้คำแนะนำปรึกษา สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณและเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้คำแนะนำปรึกษา สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณในการทำวิจัย เนื่องจากการวิจัยเป็นแนวทางที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ผู้บริหารและครูมีการประเมินผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารนอกจากส่งเสริมให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แล้วควรส่งเสริมให้มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2.6 ด้านการนิเทศการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีการจัดอบรมบุคลากรเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการนิเทศ ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา มีการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม ตลอดจนให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

1.2.7 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนติดตามผล และพัฒนาปรับปรุงผลักดันให้โรงเรียนมีคุณภาพ ผู้บริหารควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผนการจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานด้านอื่น ๆ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ

บรรณานุกรม

- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี: ไทเนรมิตกิจอินเตอร์โพรเกรสซีฟ.
- ฐิติรัตน์ ฤทธิ์สมบูรณ์. (2556). **ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ถนอมรัตน์ สิทธิเสนี. (2550). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ธีรพงษ์ ก้านพิบูล. (2557). **ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2553). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- นาวาวี เจอะอูมา. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ประคอง กรรณสูตร. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วสุธา ปะบุตร. (2550). **ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- ศิริพร อินนะรา. (2558). **แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครเขตลาดกระบัง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ยุพิน คงเพชรศักดิ์. (2558). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี. (2560). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพุทธศักราช 2562**. สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2562. จาก <https://sites.google.com/view/plan-educhon>.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities**. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 608-610.