

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
THE ACADEMIC LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING MANAGEMENT
EFFICIENCY OF CHILD DEVELOPMENT CENTER UNDER THE LOCAL GOVERNMENT
ORGANIZATION, SRI RACHA DISTRICT, CHONBURI PROVINCE

นางสาวบรรจบ จันท์ที* ลินดา นาคโปย* กัญญกร เอี่ยมพญา*

Banjob Janthee * Linda Narkpoy* Kanporn Aiemphaya *

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์*

Master of Education (Educational Administration) Rajabhat Rajanagabindra University*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก จำนวน 148 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครชีและมอร์แกน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบ stepwise ผลวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงที่สุดกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการนิเทศและประเมินผลการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดหลักสูตรที่พัฒนาความรู้และกิจกรรมนักเรียน ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.

Abstract

The purpose of this research was to study: 1) the level of the academic leadership of child development center administrators. 2) the level of the management efficiency of child

development centers. 3) the relation between the academic leadership of administrators with management efficiency of child development centers. 4) The academic leadership of administrators affecting management efficiency of child development center under the Local Government Organization, Sri Racha District, Chonburi Province. The samples were 148 teachers assistant teachers care and child cares, obtained by using Krejcie and Morgan Table and using a simple random sampling. The tools used to collect information was Opinion questionnaire with a 5-level estimation scale. The statistics used for data analysis were frequency, mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The results of study were as follows:

1. The academic leadership of child development center administrators according to the opinion of teachers assistant teachers care and child cares, the overall picture is at a high level.
2. The management efficiency of child development centers according to the opinion of teachers assistant teachers care and child cares, the overall picture is at a high level.
3. The relation between the academic leadership of administrators with management efficiency of child development centers, at the .01 level of statistical significance.
4. The academic leadership of administrators, teaching supervision and Evaluation, organizing personnel development activities, organization of curriculum that develops knowledge and student activities, delivery of teamwork, development of the atmosphere in school, building relationship between school and community affecting management efficiency of child development center under the Local Government Organization, Sri Racha District, Chonburi Province at the .01 level of statistical significance.

Keywords : Attributes of the educational administrators, Implementation of standards child development centers, Local administrative organization.

บทนำ

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอดโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศซึ่งการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้านเพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ก)

ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่ดีต้องมุ่งสร้างระบบบริหารจัดการที่ดีให้เกิดขึ้นในทุกส่วนของสังคมไทย ทั้ง ภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน โดยมีกลไกการตรวจสอบที่โปร่งใสและเข้มแข็งควบคู่กันไป (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, หน้า 7) สถานศึกษาที่จะประสบความสำเร็จมักจะมีผู้บริหารที่มีความสามารถในการนำบทบาทของผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการความสะกด (Fascinator) เป็นผู้นำ (Leader) เป็นผู้สนับสนุน (Supporter) และเป็นผู้นำนวัตกรรม (Innovation) เข้ามาสู่สถานศึกษาและเป็นผู้ผลักดันการปฏิรูปการศึกษาให้ก้าวหน้า โดยเฉพาะในส่วนการจัดการเรียนการสอนนั้นจำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีความรอบรู้ทางด้านวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมสามารถบริหารปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมวิชาการให้ได้ผลดียิ่งขึ้น จะก่อให้เกิดสภาพที่เอื้อต่อการทำงานของครู ช่วยทำให้คุณภาพการสอนของครูดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในที่สุด (วีรยุทธ์ ชาตะกาญจน์, 2551, หน้า 59)

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี แบ่งออกเป็น 8 ตำบล และแบ่งเป็น 4 สังกัด คือ องค์การบริหารส่วนตำบลเมือง 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 1 แห่ง และ 2 เทศบาลนคร ประกอบด้วย เทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ และเทศบาลนครแหลมฉบัง รวมมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชาจำนวนทั้งสิ้น 20 แห่ง (สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดชลบุรี, 2560, ออนไลน์) สภาพปัญหาด้านบริหารจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ (สมศ.) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสามที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 – 2558 ซึ่งจากการประเมินดังกล่าวมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับปรับปรุงเร่งด่วนในตัวเองชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคะแนนเต็มอยู่ที่ (15 คะแนน) มีตัวเองชี้ที่ย่อยอยู่ 6 ตัวบ่งชี้แต่ละตัวบ่งชี้ย่อยน้ำหนักคะแนนเต็มอยู่ที่ 2.5 และตัวบ่งชี้ย่อยที่ 7.1 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้ำหนักคะแนนที่ได้ 1.50 จากคะแนนเต็มระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ พอใช้ (กรมส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น, 2560, หน้า 2) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในเกณฑ์ ควรปรับปรุงเร่งด่วน และเห็นควรให้มีการปรับปรุงพัฒนาด้านการบริหารจัดการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 นี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ (สมศ.) ได้กำหนดการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงใช้เกณฑ์มาตรฐานจากมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ ในวันที่ 2 มกราคม 2562 ในมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, หน้า 5 - 6) ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 2) การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด 3) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 4) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ 5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มาเป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนต่อไป

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญและสนใจศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เกิดความเจริญก้าวหน้าต่อไป

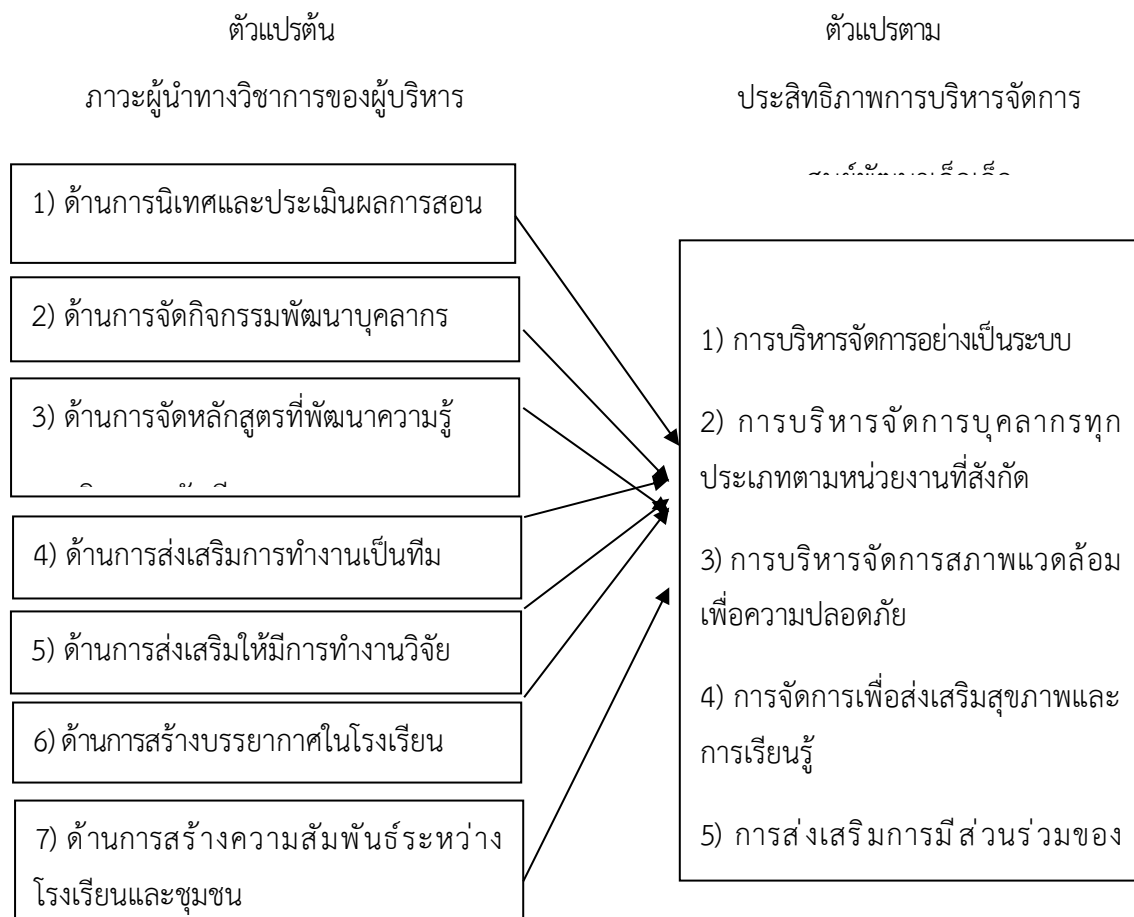
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีอย่างน้อย 1 ด้าน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการดำเนินงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ศึกษาจากแนวคิด หลักการ และผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จากนักวิชาการหลายท่าน ในการศึกษาครั้งนี้ใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ตามแนวคิดของเชล (chell, 2001, p. 13 - 17) ประกอบด้วย 1) ด้านการนิเทศและประเมินผลการสอน 2) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 3) ด้านการจัดหลักสูตรที่พัฒนาความรู้และกิจกรรมนักเรียน 4) ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 5) ด้านการส่งเสริมให้มีการทำงานวิจัย 6) ด้านการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน 7) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศึกษาจากแนวคิด หลักการ เอกสารหลักฐาน และผลงานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, หน้า 7 - 9) ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 2) การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด 3) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 4) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ 5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. บันทึกเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ออกหนังสือขอความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

2. นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการต้นสังกัดต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบแล้วเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองและส่งผ่านต้นสังกัดต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง เก็บรวบรวมข้อมูลให้สำหรับการเก็บแบบสอบถามคืนนั้นผู้วิจัยเก็บรวบรวมด้วยตนเองและส่งคืนทางไปรษณีย์ในบางส่วน

4. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำผลข้อมูลมาวิเคราะห์

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ

ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดหลักสูตรที่พัฒนาความรู้ และกิจกรรมนักเรียน รองลงมา คือ ด้านการนิเทศและประเมินผลการสอน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน และด้านการส่งเสริมให้มีการทำงานวิจัย ด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ

ผลการศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

3. ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ

ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงที่สุด ($r_{xy} = .869$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ คือ ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (X_4) ด้านการนิเทศและประเมินผลการสอน (X_1) ด้านการจัดหลักสูตรที่พัฒนาความรู้และกิจกรรมนักเรียน (X_3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร (X_2) ด้านการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน (X_6) และด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน (X_7) มีค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .869 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำนวน 6 ด้าน สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ ได้ร้อยละ 86.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z'y = .487X_4 + .485X_1 + .325X_3 + .337X_2 + .2618X_6 + .090X_7$

ส่วนภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมให้มีการทำงานวิจัย (X_5) ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนซึ่งมีผลต่อการเรียน การสอน การแก้ปัญหา ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จึงอาจไม่ส่งผลโดยตรงต่อการบริหาร การใช้ความรู้ข้อค้นพบที่ได้จาก

งานวิจัยสู่การปฏิบัติในการแก้ปัญหา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ดังที่เชล (Chell, 2001, p.16) กล่าวว่า การส่งเสริมให้มีการทำงานวิจัย เป็นการนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ซึ่งผู้บริหารมีหน้าที่ในการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และสุพัตรา บุญเมือง (2557, หน้า 81) กล่าวว่า ความรู้และแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยที่ทำในบริบทของชั้นเรียน และมุ่งนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตน เป็นการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาครูให้ไปสู่ความเป็นเลิศและมีอิสระทางวิชาการ

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุธ ทองอากาศ (2560, หน้า 53) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนินันท์ คลายมณี (2560, หน้า 3-4) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงทำให้ผู้บริหารเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดี เก่ง และมีความสุข เป็นความหวังสูงสุดของคนในชาติ ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าของสังคมให้เป็นไปในทิศทางตามนโยบาย เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำในด้านต่างๆ ดังเช่น การจัดหลักสูตรที่พัฒนาความรู้ และกิจกรรมนักเรียน การนิเทศ และประเมินผลการสอน ยังมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชนเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมร่วมกันอีกทั้งมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงมีการทำงานวิจัยในการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการทำงานเป็นทีมในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา (2552, หน้า 77) กล่าวว่า ผู้บริหารที่สามารถนำพาให้สถานศึกษามีความเจริญก้าวหน้าได้นั้น ต้องอาศัยคุณสมบัติที่สำคัญ คือ การมีภาวะผู้นำมีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู มีวิสัยทัศน์กว้างไกลใช้หลักธรรมทางศาสนาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดโดยใช้ระบบประกันคุณภาพเพื่อการขับเคลื่อน และพัฒนางานจากสาเหตุดังกล่าว จึงส่งผลให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาโนช เสงยศมาก (2559, หน้า 115) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง เสาวนารถ เล็กเลสินธุ์ (2561, หน้า 192) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนันทบุรี พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารงานใน

องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรีตามความคิดเห็นของพนักงาน และลูกจ้างในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรี พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างครอบคลุม มีคณะกรรมการหรือคณะทำงานรับผิดชอบดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร รวมทั้งมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างคุ้มค่าและประหยัด อันส่งผลไปสู่ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา จันทรสุวรรณ (2558, หน้า 287) ได้ศึกษาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล พบว่า มีผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ มองเห็นว่าในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งเป็นหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในชุมชนและเป็นหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการให้การศึกษาแก่เยาวชน ภาระงานในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การบริหารบุคคลและการพัฒนาเครือข่ายครู ผู้ดูแลเด็ก ก็ยังเป็นบทบาทสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2559, หน้า 66-67) กล่าวว่า ในการดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพทางด้านวิชาการ ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โครงการและกิจกรรมพัฒนาต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากสาเหตุดังกล่าว จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชลบุรี มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชลบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงที่สุด ($r_{xy} = .869$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาโนช เสงยศมาก (2559, หน้า 115) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเผด็จ มีชัย (2554, หน้า 84) ที่ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีความสัมพันธ์กันในทางบวกสูงสุดอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำมีความสำคัญเป็นอย่างมากสำหรับผู้บริหารที่จะทำให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สิริรานี วสุภัทร (2551, หน้า 28) กล่าวว่า ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสูงกว่าปัจจัยด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องเข้าใจบทบาท หน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการมีการวางแผนที่ดีและมีการนิเทศงาน กำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ด้านการนิเทศ และประเมินผลการสอน ด้านการจัดหลักสูตรที่พัฒนาความรู้และกิจกรรมนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ด้านการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน และด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรรพยา จังหวัดชลบุรี เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสามารถอธิบายเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1) ด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี สอดคล้องกับงานวิจัยของมาโนช เสงยศมาก (2559, หน้า 115-116) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารนำวิธีการต่างๆ ในการบริหารจัดการสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสริมแก่บุคลากร ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และให้ความสำคัญต่อการทำงานเป็นทีมและเห็นว่าเป็นสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการบริหารงาน โดยผู้บริหารมีหน้าที่ส่งเสริมให้บุคลากรทำงาน ปฏิบัติร่วมกันเป็นทีมผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบเพื่องานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรกำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับเชล (Chell, 2001, pp. 14-15) กล่าวว่า การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารในการปรับปรุงการสอนของครูให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารจึงมีหน้าที่ในการหาแนวทางในการจัดการศึกษาไปพร้อมกับการได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านการนิเทศและประเมินผลการสอน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี สอดคล้องกับ มาโนช เสงยศมาก (2559, หน้า 115-116) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอนส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำเห็นความสำคัญของการนิเทศและการประเมินผลการสอน จึงมีการวางแผนการนิเทศ ทำให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ กลิคแมน (Glickman, 2007, p. 47) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นองค์ประกอบที่มีรากฐานมาจากนิเทศการสอน ซึ่งเป็นบทบาทโดยตรงของผู้บริหาร ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการนิเทศในห้องเรียน เพื่อช่วยเหลือครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งหนทางที่สามารถช่วยเหลือครูปรับปรุงการสอนได้ดี ซึ่งการนิเทศและการประเมินผลการสอนเป็นภาระหน้าที่ที่ปฏิบัติได้โดยผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่จริงใจกับครู และปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าไว้วางใจ และสอดคล้องกับเชล (Chell, 2001, p. 13) กล่าวว่า การนิเทศและประเมินผลการสอนเป็นงานของการเป็นผู้นำทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานอย่างหลากหลาย รวมถึงการนิเทศและการประเมินผลการสอน ซึ่งการนิเทศจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้นักเรียน แต่ขึ้นอยู่กับวิธีการที่แตกต่างกันออกไปของผู้ปฏิบัติ

3) ด้านการจัดหลักสูตรที่พัฒนาความรู้ และกิจกรรมนักเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ วันเผด็จ มีชัย (2554, หน้า 84) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ พิษผล (2560, หน้า 330-331) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาคใต้ พบว่า การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีแนวดำเนินการโดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน การนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมาย การนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร มีการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่เป็นผลของการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

4) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนก เพ่งจินดา (2560, หน้า 57) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารองค์การบริหารส่วน ตำบล อำเภอเมือง จังหวัดตราด พบว่า ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ของผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสแก่ครูในการพัฒนาวิชาชีพ โดยการจัดให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ มีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นรูปธรรม และกำหนดนโยบายที่ สัมพันธ์กับการพัฒนาบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับประเสริฐ พิษผล (2560, หน้า 330–331) ได้ศึกษา เรื่อง รูปแบบ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาคใต้ พบว่า การบริหารทรัพยากรบุคคลมีแนว ดำเนินการโดยการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน การวางแผนออกแบบกิจกรรมการพัฒนา เพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติและประเมินผลการพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมผู้ที่มีจุดบกพร่องให้พัฒนาในสิ่งที่ตนทำได้ ดี ที่สุด เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานอย่างเต็มที่ และการฝึกอบรมเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน มีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง

5) ด้านการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สอดคล้องกับวันเผด็จ มีชัย (2554, หน้า 84) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น พบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารเป็นผู้มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาคุณภาพของบุคลากรและผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยทำให้ศักยภาพที่มีในตัวได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มที่ และส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเป็นกัลยาณมิตรในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา จันทรสุวรรณ (2558, หน้า 242) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล พบว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมและ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สื่อการเรียนรู้ควรมีความ เหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรเพื่อเป็นการ พัฒนาผู้เรียน เด็กได้ลงมือทำ และเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งมีการจัดห้องเรียนให้มีความเหมาะสม ประสิทธิภาพเอื้อต่อ การเรียนรู้ และสอดคล้องกับกับกลิคแมน (Glickman, 2007, p. 47) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารในฐานะผู้นำทาง วิชาการ เป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนอันจะนำไปสู่การเรียนรู้ของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีผลต่อขวัญกำลังใจที่ดีของครู และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ สูงขึ้นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต้องอาศัยความร่วมมือ ทั้งจากผู้บริหารและทีมงานในโรงเรียน เพื่อ แยกแยะระหว่างปัจจัยที่สร้างสรรค์บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องหากกลยุทธ์เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยที่

สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และพิชิตปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขัดขวางบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียน

6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชนส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สอดคล้องกับ วาสนา เจริญสอน (2552, หน้า 38) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ขององค์กรบริหารส่วนตำบลในประเทศไทย พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารและปัจจัยด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาของ องค์กรบริหารส่วนตำบล มีประสิทธิภาพปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนภายนอกโรงเรียน พัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและท้องถิ่น และทรัพยากรมนุษย์ให้ความร่วมมือสนับสนุนในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนทำให้การบริหารจัดการได้รับความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560, หน้า 1353) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อทั้งฝ่ายโรงเรียนและฝ่ายชุมชน โดยฝ่ายโรงเรียนควรถือเป็นหน้าที่หลักประการหนึ่ง และควรเป็นฝ่ายรุกเข้าหา ชุมชนมากกว่าการเป็นฝ่ายตั้งรับ สำหรับกระบวนการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้รับผิดชอบ สามารถปรับประยุกต์ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับเชล (Chell, 2001, p. 17) กล่าวว่า การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน เป็นความสัมพันธ์ที่มีประโยชน์เกื้อกูลซึ่งกันและกัน ผู้บริหารสามารถมีบทบาทในการนำชุมชน ชุมชนสามารถเป็นผู้สนับสนุนบรรยากาศภายในโรงเรียน

ส่วนภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมให้มีการทำงานวิจัย ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนซึ่งมีผลต่อการเรียนการสอน การแก้ปัญหาของผู้เรียนในด้านต่างๆ จึงอาจไม่ส่งผลโดยตรงต่อการบริหาร การใช้ความรู้ข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยสู่การปฏิบัติในการแก้ปัญหา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ดังที่เชล (Chell, 2001, p. 16) กล่าวว่า การส่งเสริมให้มีการทำงานวิจัย เป็นการนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ซึ่งผู้บริหารมีหน้าที่ในการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และสุพัตรา บุญเมือง (2557, หน้า 81) กล่าวว่า ความรู้และแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยที่ทำในบริบทของชั้นเรียน และมุ่งนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตน เป็นการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาครูให้ไปสู่ความเป็นเลิศ และมีอิสระทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. จากการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเป็นกัลยาณมิตรในโรงเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ ได้ทันที่เพื่อสร้างความไว้วางใจ ความเชื่อมั่นให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา

2. จากการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม

หน่วยงานที่สังกัด ดังนั้นผู้บริหารควรมีการกำหนดแนวทาง วิธีการ หรือโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบชัดเจน ผู้ได้บังคับบัญชาพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร

3. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและผู้ดูแลเด็กควรให้ความสำคัญกับงานวิจัย เพราะ การวิจัยในชั้นเรียน เป็นแนวทาง ในการแก้ปัญหาที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งสามารถทำให้ครูผู้สอนทราบปัญหาข้อบกพร่องในรายวิชาที่สอนได้จริง

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ดังนั้น ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ควรกำหนดทิศทาง และเป้าหมายให้ชัดเจน เป็นแบบอย่างในการทำงาน เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ สร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยของครูผู้สอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

บรรณานุกรม

- กนก เฟ่งจินดา. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหาร องค์กรบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดตราด. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต. 12(2), 51 – 61.
- กรกมล เพิ่มผล. (2554). การบริการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนเทศบาลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2559. กรุงเทพฯ : กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพฯ : พรินทวนกราฟฟิค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัทพรินทวนกราฟฟิค จำกัด
- กันตยา เพิ่มผล. (2552). การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน. กรุงเทพฯ : บริษัท บุญศิริ การพิมพ์ จำกัด.

- กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย. (ม.ป.ป.). การบริหารจัดการองค์การยุคใหม่ : การบริหารมหาวิทยาลัย. เข้าถึงข้อมูล วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 จาก <https://www.cola.kku.ac.th/main2/images/POR/News/Modern%20enterprise%20management.pdf>
- กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). การสอนเด็กที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย. กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- โกวิทย์ พวงงาม. (2552). การปกครองท้องถิ่นไทย : หลักการและมิติใหม่ในอนาคต. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด.
- โกศิษฐ์ เปลรินทร์. (2552). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต. (2560). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดชลบุรี. เข้าถึงข้อมูลวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 จาก <http://www.dusitcenter.org/schools/?code=292®ion=east&prov=%E0%B8%8A%E0%B8%A5%E0%B8%9A%E0%B8%B8%E0%B8%A3%E0%B8%B5>
- จันทิมา จันทรสุวรรณ. (2558). การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล. ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิราวดี ศุภวิริยากรณ์. (2561) การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารกิจกรรมจิตสาธารณะของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้. วารสารบริหารการศึกษา มศว., 15(28), 193 – 203.
- ฉัตรชัย แนวพญา. (2558). การบริหารจัดการองค์การภาครัฐที่ประสบความสำเร็จตามหลักการบริหารทางตะวันตกและตามหลักการทางพระพุทธศาสนา. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา. 9(2), 17 – 27.
- ฉัตรศักดิ์ สืบทรัพย์. (2557). แนวทางการจัดการด้านความปลอดภัยในการทำงานเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพนักงานในสถานประกอบการ อุตสาหกรรมเครื่องทำความเย็นไทย. วารสารสมาคมนักวิจัย, 19(2), 68 – 80.
- ชนินันท์ คล้ายมณี. (2560). ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารบริหารการศึกษา มศว. 14(27), 1 – 9.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(2), 1342 – 1354.
- เชาวลิตย์ ชูจันทร์. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณรงค์ อภัยใจ. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ สำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- ณิกานต์ นันทาลิต. (2558). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอ
เทิง จังหวัดเชียงราย. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ, 8(3) : 84-102.
- ถาวร เล้งเอียด. (2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด ชัยแดน
ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขา
การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิพย์อุบล เสงารักษ์. (2557). แนวการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ด้านการบริหารจัดการ กรณีศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบลคำไฮใหญ่. วารสารบริหาร
การศึกษาบัวบัณฑิต, 15(1), 88 – 103.
- ธวัช บุญยมน. (2550). ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและการบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่
4. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- น้ำฝน รักษากลาง. (2553). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถาน
ศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บาลีส กาษา. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกองปิง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- บุญนาค ทับทิมไทย. (2557). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการพัฒนา
วิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตราชเทวี.
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ.
- ปฐม ปรีบุญนงกูร. (2554). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประเสริฐ พิซผล. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาคใต้.
วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 9(2), 319 – 345.
- ปรีศญาภรณ์ วัดพวงแก้ว. (2558). แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองแม่ลาย
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนองานวิจัยระดับ
ชาติและนานาชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15.
- มุสดี ศรีเพ็ญ. (2557). การศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลทำนง
อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ,
4(7), 117 – 130.
- พงษ์ธร ธัญญสิริ. (2552). การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการอำนวยความสะดวก. กรุงเทพฯ :
โครงการเวทีความคิดเพื่อการปฏิรูปกระบวนการยุติธรรมไทย คณะกรรมการปฏิรูปกฎหมาย, (อัด
สำเนา) .

- พนัส ด่วงเอก. (2555). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา
ศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภัทรวดี อุ่นวงศ์. (2553). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2555). หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. ชลบุรี : มนต์รี.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). การจัดและการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- สุพัตรา บุญเมือง. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- Chell, J. (2001). Introducing principal to the role of instructional leadership: A summary of
master's project. Retrieved from <http://www.ssta.sk.ca/research/leadership/95-14.html>