

การบริหารกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

The student activities management affecting the identity characteristics of the
Faculty of Education, Ban Chom Bueng Rajabhat University

ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ* เอกชัย บุญมีพิพิธ* พรศักดิ์ สุจริตรักษ์*

Piyanart Boonmepipit* Ekachai Boonmepipit* Pornsak Sutjarittrak*

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง*

Department of Educational Administration, Muban Chom Bueng Rajabhat University*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 2) พฤติกรรมนักศึกษาตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 3) การบริหารกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 10 คน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 36 คน และนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาชีวเคมี จำนวน 331 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 377 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีความตรงรายข้อระหว่าง .80-1.0 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .963 สถิติที่ใช้ประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1) การใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมการวิจัย และกิจกรรมด้านการบริการวิชาการ ตามลำดับ

2) คุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์ คณะครุศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่งาน ตามลำดับ

3) กิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ ที่ส่งผลคุณลักษณะนักศึกษา ตามอัตลักษณ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน คือ กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร โดยตัวแปรทั้ง 2 ตัว ร่วมกันทำนายคุณลักษณะนักศึกษา ตามอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้ร้อยละ 40.70 โดยร่วมกันส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: การบริหารกิจกรรม, อัตลักษณ์นักศึกษา.

Abstract

The purposes of this research were to study. 1) The student development management 2) The student behavior according to the identity of the Faculty of Education. 3)The student

activities management affecting the identity characteristics of the Faculty of Education, Ban Chom Bueng Rajabhat University. The samples were 10 doctoral student educational administration and 36 Master's student education administration and 331 bachelor's teacher students. Total of 377 respondents. The research instrument was a questionnaire. It has validity between 0.80-1.0 and reliability has .963. The statistics used for analysis were frequencies percentage, mean, standard deviation, stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows:

1. Management of activities to develop student characteristics according to the identity of the Faculty of Education were overall at a high level. The classification was finding sort from high value to less value that: Public benefit activities, Art and culture activities, Learning activities, Information and communication technology activities, Research activities and Academic service activities respectively.

2. The student characteristics according to the faculty identity as a whole were at a high level. The classification was finding sort from high value to less value that: All aspects are at a high level and in descending order as follows: Good wish, Want to know and fight for work respectively.

3. The student activities management were Learning activities and information and communication technology activities were affecting to the identity characteristics of the Faculty of Education, Ban Chom Bueng Rajabhat University. The prediction efficiency was 40.70 percent. They resulted in a statistically significant effect at the .001 level.

Keyword: Activities management, Learning organization: Students identity.

บทนำ

การศึกษาให้มีคุณภาพจำเป็นต้องใช้หลักการบริหารตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่ ต้องมีการดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจร เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับอันจะสะท้อนให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่ผ่าน มาถึงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งศึกษาจุดอ่อนหรือปัญหาที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การดำเนินงาน ระยะต่อไปบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 (คณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏ, 2562: 117) ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ มีการกำหนดระบบและกลไกในการพัฒนาเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักศึกษา สาขา วิชาชีพครูที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของคณะ (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏหมู่บ้านจอมบึง แผนกลยุทธ์คณะครุศาสตร์ 2561-2564, 2561 : 8-9) ประกอบด้วย

ปรัชญา : สร้างครูดี มีคุณภาพ สู่ครูมืออาชีพ

วิสัยทัศน์ : คณะครุศาสตร์เป็นองค์กรของการสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

อัตลักษณ์ : ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน ซึ่ง ใฝ่ดี หมายถึง มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ใฝ่รู้ หมายถึง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ตลอดเวลาให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในศาสตร์วิชาและมีไหวพริบปฏิภาณทันต่อการเปลี่ยนแปลง สู้งาน หมายถึง มีความขยัน อดทน และมีทักษะการทำงานเป็นทีม

เอกลักษณ์ : สร้างครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญศาสตร์การสอน

อัตลักษณ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในการดำเนินงานด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาเพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของคณะ หลักสูตรก็ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากคณะ คณะได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ ประกอบด้วยพันธกิจ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรม ยังมุ่งจัดกิจกรรมด้านการพัฒนานอกหลักสูตร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด อัตลักษณ์ คือคำที่สื่อความเป็นตัวตนของบุคคล หรือ identity เป็นปัจเจกในองค์กรและการแสดงออกที่มีนัยสำคัญของพฤติกรรมบุคคลในองค์กร ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์มีตัวชี้วัดอัตลักษณ์ คือ ใฝ่ดี หมายถึง มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ใฝ่รู้ หมายถึง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ตลอดเวลาให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในศาสตร์วิชาและมีไหวพริบปฏิภาณทันต่อการเปลี่ยนแปลง สู้งาน หมายถึง มีความขยัน อดทน และมีทักษะการทำงานเป็นทีม ในการสร้างภาพของนักศึกษาตามอัตลักษณ์ จำเป็นต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ต้องผ่านกิจกรรม ประกอบด้วย 1. กิจกรรมการเรียนการสอน 2. กิจกรรมด้านการวิจัย 3. กิจกรรมด้านการบริการวิชาการ 4. กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ 5. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม 6. กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้บริหาร อาจารย์ ทั้งในระดับคณะ และระดับหลักสูตร อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์ ที่ได้กำหนดไว้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความชัดเจน ซึ่ง คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 22-35) ได้มีมติกำหนดแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยตั้งคณะอนุกรรมการชุดต่างๆ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผน ด้านการสนับสนุนทรัพยากร ด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา ด้านกฎหมาย ด้านการติดตามและประเมินผล และด้านการวิจัยระบบอุดมศึกษา เพื่อทำหน้าที่กลั่นกรองงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษาก่อนนำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาดังนั้นในด้านการติดตามและประเมินผล คณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการด้านการติดตามและประเมินผลขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแนะนโยบาย และมาตรการด้านการติดตามตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา การพิจารณาเสนอการวางระบบและแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ การพิจารณาเสนอแนะมาตรการและกลไกการบริหารจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตลอดจนการพิจารณาออกระเบียบ หลักเกณฑ์และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบกำกับ และติดตามดูแลด้านการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ เห็นสมควรให้มีการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้เพื่อกำกับติดตามการจัดการอุดมศึกษาตามกรอบมาตรฐานการอุดมศึกษาและกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) เพื่อนำไปสู่การกำหนดแนวทางการสร้างตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว

คณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ) (2562: 1-188) ได้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 โดยมีวัตถุประสงค์ให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางในการปฏิบัติ การกำกับ การติดตาม และพัฒนาคุณภาพการ

จัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว มาตรฐานที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โดยเนื้อหาภายในประกอบด้วย 1) การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 2) การประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3) นิยามศัพท์ 4) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร 5) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับคณะ 6) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับสถาบัน และ 7) แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเป็นคู่มือส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และนำไปสู่การสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองสังคมและประเทศชาติ ต่อไป

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือ อว. เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ประเภทกระทรวงของไทย มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาประเทศให้เท่าทัน และมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เปิดการสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งปริญญาตรี ที่สังกัดคณะครุศาสตร์ คือ สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และคณิตศาสตร์ สาขาประถมศึกษา สาขาปฐมวัย สาขาภาษาอังกฤษ สาขาพลศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา สาขานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประกาศนียบัตรสาขาวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) ปริญญาโทและปริญญาเอก คือ สาขาบริหารการศึกษา ซึ่งมีพันธกิจในการดำเนินงานสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยทั่วไป คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันและตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งหน่วยคณะจำเป็นต้องกำหนดอัตลักษณ์ของคณะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดอัตลักษณ์ไว้เพื่อพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาชีพครูให้มีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์ คือ “ไผ่ดี ไผ่รู้ สู้งาน” และนำเข้าสู่การวิจัยในครั้งนี้

จากสภาพปัจจุบันพบว่านักศึกษาสาขาวิชาชีพครูมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ไม่ชัดเจน ไม่เป็นรูปธรรม จะเห็นได้จาก ผลการเรียนรู้ยังอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ถึงต่ำ การแต่งกายยังไม่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลาายังต้องปรับปรุง แก้ไข ความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายยังบกพร่อง คุณภาพของงานที่ส่งไม่แสดงถึงความพยายามในการทำงาน การใช้ชีวิตอิสระ ไม่สนใจในการเรียนเท่าที่ควร ฟุ่มเฟือย มีรสนิยมที่เลียนแบบสังคมดารา โดยเฉพาะการแต่งกายที่ขาดความเหมาะสมกับความเป็นครู ใช้ภาษาในการสื่อสารที่ไม่เหมาะสม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ต่อการเรียน และยังอาจเกิดเป็นโทษกับตนเองได้อีกด้วย ดังที่เห็นเป็นข่าวอยู่ทุกวัน คุณลักษณะนักศึกษา ของคณะครุศาสตร์ ยังไม่ตอบสนอง อัตลักษณ์ ของคณะ คือ ไผ่ดี ไผ่รู้ สู้งาน อย่างแท้จริงจึงควรพัฒนาให้มีศักยภาพตามอัตลักษณ์ของคณะ เพื่อให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของคณะ คือ “ครูพันธุ์บึง” ได้ในอนาคตตามแผนกลยุทธ์ คณะ ครุศาสตร์ พ.ศ. 2561–2564 ได้มอบนโยบายให้คณาจารย์ในคณะนำสู่การเรียนการสอน การใช้กิจกรรมให้ตอบสนอง อัตลักษณ์ ของคณะอย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามผล โดยกำหนดกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์ ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนการสอน 2) กิจกรรมการวิจัย 3) กิจกรรมการบริการวิชาการ 4) กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ 5) กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรม 6) กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษา ในคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง คือ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน เข้าสู่วิจัย เรื่อง “การบริหารกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง” ในครั้งนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
2. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมนักศึกษาตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
3. เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร โดยเป็นนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 12 คน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 41 คน นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาวิชาชีพครู จำนวน 2,402 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,455 คน

กลุ่มตัวอย่าง โดยเป็นบุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ในปีการศึกษา 2563 โดยการเปิดตารางเกรงจีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 2021: online) ตามจำนวนจริงของแต่ละกลุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 10 คน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 36 คน นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาวิชาชีพครู จำนวน 331 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 377 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เพื่อกำหนดบุคคลผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ศึกษาในระดับชั้นปี

ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนการสอน 2) กิจกรรมด้านการวิจัย 3) กิจกรรมด้านการบริการวิชาการ 4) กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ 5) กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม 6) กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

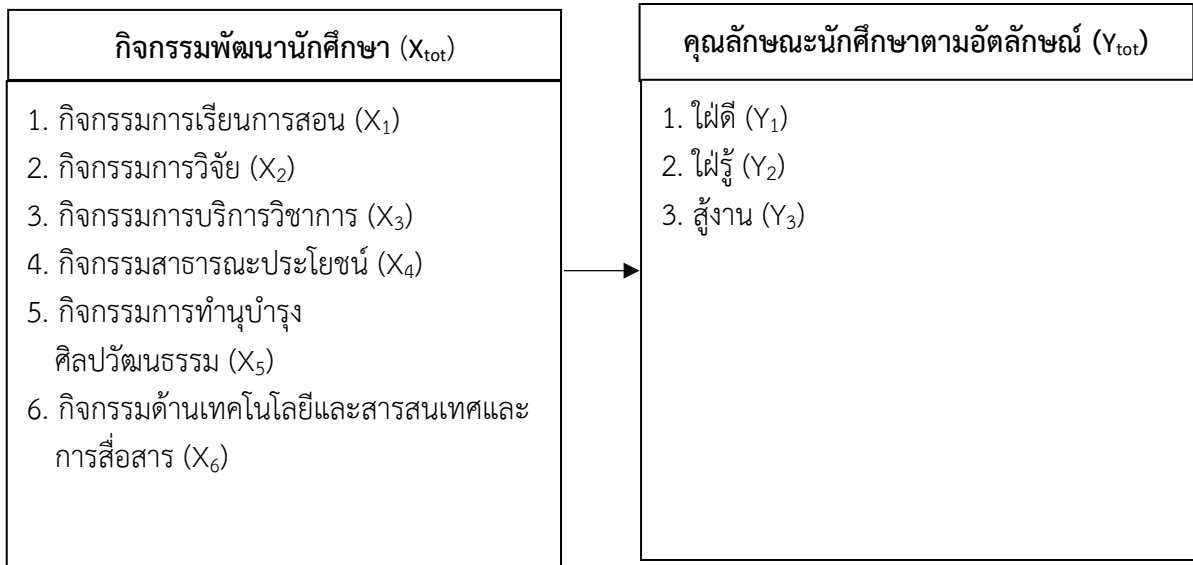
ตัวแปรตาม ได้แก่ อัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ใฝ่ดี 2) ใฝ่รู้ 3) สู้งาน

ขอบเขตด้านสถานที่และระยะเวลา

สถานที่ศึกษาวิจัย คือ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ระยะเวลาในการวิจัย ปีการศึกษา 2563

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย วิจัยเชิงสำรวจ

2. ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรม การพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์ แล้วนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยสร้างแบบสอบถามจากตัวแปรที่กำหนด แล้วพิจารณาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแบบสอบถามด้วยค่า IOC (index of item objective congruence) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยแบบสอบถามฉบับนี้มีค่า IOC เท่ากับ .80–1.0 และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 30 คน ซึ่งผู้ให้ข้อมูล คือ นักศึกษา นำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของคอนบัก (Cronbach Alpha coefficient) ซึ่งผลของความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามมีค่าเป็น .963

ขั้นตอนที่ 3 ปรับปรุงแบบสอบถามและนำไปสอบถามกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาชีพรุ ปริญญาโท ปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในคณะครุศาสตร์ รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 377 คน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลทั้งหมดที่รวบรวมได้วิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อวิเคราะห์ ดังนี้ 1) วิเคราะห์ระดับการบริหารกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ 2) วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ 3) วิเคราะห์การบริหารกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ใช้เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจรายการ (checklist) ถามรายละเอียดเกี่ยวกับเพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา สาขาวิชาที่สังกัด จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มี ตัวแปร 6 ตัวและมีตัวชี้วัดจำนวน 60 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง	การดำเนินกิจกรรมในระดับน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน
ระดับ 2 หมายถึง	การดำเนินกิจกรรมในระดับน้อย	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
ระดับ 3 หมายถึง	การดำเนินกิจกรรมในระดับปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
ระดับ 4 หมายถึง	การดำเนินกิจกรรมในระดับมาก	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
ระดับ 5 หมายถึง	การดำเนินกิจกรรมในระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีจำนวน 3 ตัวแปร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 50 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง	มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ในระดับน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน
ระดับ 2 หมายถึง	มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ในระดับน้อย	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
ระดับ 3 หมายถึง	มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ในระดับปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
ระดับ 4 หมายถึง	มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ในระดับมาก	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
ระดับ 5 หมายถึง	มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ในระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

รวมแบบสอบถาม 3 ตอน จำนวน 114 ข้อ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ มี 3 ตอน รวมเป็นแบบสอบถาม จำนวน 114 ข้อ เป็นการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วัตถุประสงค์ของคณะครุศาสตร์ ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย

2. สร้างแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน ประกอบด้วยตอนที่ 1 เป็นแบบ สอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นระดับการบริหารกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ จำนวน 60 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักศึกษา จำนวน 50 ข้อ รวมแบบสอบถามจำนวน 3 ตอนรวม 144 ข้อ นำสู่กระบวนการหาประสิทธิภาพต่อไป

3. หาความตรง (validity) ของแบบสอบถามโดยการหาค่า IOC โดยนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ โดยกำหนดค่า IOC ไม่น้อยกว่า .60 ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ มีค่า IOC ระหว่าง .60-1.0 เป็นไปตามเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้

4. หาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยการนำแบบสอบถามนักศึกษาในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 30 คน และเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้กรรมวิธีของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) โดยได้ค่า Alpha เท่ากับ .963 เป็นไปตามเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้

5. นำไปดำเนินการกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 377 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นบุคลากรของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชหมู่บ้านจอมบึง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 377 คน

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการร่วมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาชีพครู ปริญญาโท และปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่กำลังศึกษากับคณะผู้วิจัย ในภาคเรียนที่ 2/2563 จำนวน 30 คน ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 สัปดาห์และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามของการวิจัยในครั้งนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentile)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation=S.D.)

2.1 วิเคราะห์ระดับการบริหารกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ จำนวน 6 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนการสอน 2) กิจกรรมการวิจัย 3) กิจกรรมการบริการวิชาการ 4) กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ 5) กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม 6) กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.2 วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ใฝ่ดี 2) ใฝ่รู้ 3) ใฝ่งาน

ทั้งนี้ในการวิเคราะห์ ถือว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลตกอยู่ในช่วงพฤติกรรมใด ก็แสดงว่าลักษณะการปฏิบัติก็จะตรงตามสภาพที่เป็นจริงแบบนั้น โดยผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49	หมายถึง	การบริหาร/คุณลักษณะฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49	หมายถึง	การบริหาร/คุณลักษณะฯ อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49	หมายถึง	การบริหาร/คุณลักษณะฯ อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49	หมายถึง	การบริหาร/คุณลักษณะฯ อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00	หมายถึง	การบริหาร/คุณลักษณะฯ อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลของการดำเนินงานโดยใช้กิจกรรมของคณะครุศาสตร์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาตามอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ เพื่อศึกษาผลลัพธ์ตามตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ที่กำหนด เพื่อใช้ตอบข้อคำถามของการวิจัยต่อไป

2.3 วิเคราะห์กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ Step Wise Multiple Regression

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการคำนวณพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าร้อยละ (percentage)
2. สถิติที่ใช้คำนวณค่าความตรง (validity) ความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัค (Cronbach' alpha coefficient)
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานการวิจัยเพื่อวิเคราะห์การบริหารกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ 2) วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

วิเคราะห์ระดับการบริหารกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับการบริหารกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาตามลักษณะของคณะครุศาสตร์

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับความเห็น			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1	กิจกรรมการเรียนการสอน (X_1)	4.46	0.58	มาก	3
2	กิจกรรมการวิจัย (X_2)	4.41	0.57	มาก	5
3	กิจกรรมด้านการบริการวิชาการ (X_3)	4.44	0.59	มาก	6
4	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (X_4)	4.43	0.56	มาก	1
5	กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม (X_5)	4.30	0.45	มาก	2
6	กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X_6)	4.24	0.31	มาก	4
เฉลี่ย		4.38	0.36	มาก	-

จากตารางที่ 1 ระดับการใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ ในภาพรวม (X_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.36) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกิจกรรมสาธารณประโยชน์ (X_4) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.56) ด้านกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม (X_5) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.45) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (X_1) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.58) ด้านกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X_6) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.31) ด้านกิจกรรมการวิจัย (X_2) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.32) และด้านกิจกรรมด้านการบริการวิชาการ (X_3) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.57)

วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในภาพรวมดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับคุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์ คณะครุศาสตร์ ในภาพรวม

คุณลักษณะตามอัตลักษณ์	ระดับการปฏิบัติ			ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. ใฝ่ดี (Y_1)	4.45	0.40	มาก	1
2. ใฝ่รู้ (Y_2)	4.25	0.42	มาก	2
3. สู้งาน (Y_3)	4.23	0.35	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.31	0.12	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.12) และเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ใฝ่ดี (Y_1) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.40) ใฝ่รู้ (Y_2) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.42) และ สู้งาน (Y_3) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.35) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 4.10 – 4.12

วิเคราะห์การบริหารกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

	Y_1	Y_2	Y_3	Y_{tot}
X_1	.964**	.002**	.109**	.638**
X_2	.836**	.010**	.055**	.548**
X_3	.788**	.049**	.003**	.456**
X_4	.947**	.009**	.085**	.619**
X_5	.193**	.058**	.018**	.073**
X_6	.023**	.003**	.031**	.032**
X_{tot}	.977**	.025**	.067**	.619**

จากตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมและคุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอนของกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ ในภาพรวม ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ ในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
Regression	4.140	6	.690	17.180**	.000a

Residual	15.101	376	6.040		
Total	19.241	382			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) = 0.638^a

ประสิทธิภาพการทำนาย (R^2) = 0.407

ประสิทธิภาพการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) = 0.405

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error) = .17794

ตารางที่ 5 ตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการ (Y_{tot})

ตัวแปรพยากรณ์ตามลำดับ การเข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	t	Sig
	$\hat{\beta}$	Std.Error	Beta		
(ค่าคงที่)	3.161	.076		41.767***	.000
1. กิจกรรมการเรียนการสอน (X_1)	.259	.017	.649	15.403***	.000
2. กิจกรรมด้านเทคโนโลยีและ สารสนเทศและการสื่อสาร (X_6)	.079	.032	.105	2.486***	.000

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าตัวแปร กิจกรรมการเรียนการสอน (X_1) และ 2. กิจกรรมด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายเท่ากับ 0.638^a ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.407 นั่นคือ ตัวแปรทั้ง 2 ตัว ร่วมกันทำนายคุณลักษณะนักศึกษา ตาม อัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้ร้อยละ 40.70 ค่าประสิทธิภาพการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ .405 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) เท่ากับ .17794 ซึ่งในลักษณะนี้แสดงว่ากิจกรรม ทั้งสอง คือกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร ร่วมกันส่งผลต่อคุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ ในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่ง

สามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{tot} = 3.161 + .259 (X_1) + .079 (X_6)$$

และสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z \hat{Y}_{tot} = 3.161 + .017 (X_1) + .032 (X_6)$$

อภิปรายผล

การใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ตามอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นมหาวิทยาลัยท้องถิ่น ในการดำเนินการมีส่วน

ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น จำเป็นต้องมีโครงการ กิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งก่อให้เกิดผลต่อนักศึกษาตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดขึ้น โดยคณะครุศาสตร์ มีการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่งผลให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **จุติพร อศวโสวรรณ, จุฑามาศ ศุภพันธ์ และ ธวัชชัย คงนุ่ม** ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูงของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะด้วย แนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง 2) เปรียบเทียบอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิต สาธารณะก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูงกับ เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามีอัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ดลฤดี โรจน์วิริยะ** ที่ทำวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมอัตลักษณ์คุณธรรมตามการรับรู้ของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมอัตลักษณ์คุณธรรมของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศตามการรับรู้ของตนเอง พฤติกรรมอัตลักษณ์ 3 ด้านได้แก่ ซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีน้ำใจ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 282 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารและอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ผลการวิจัยพบว่า 1.พฤติกรรมอัตลักษณ์คุณธรรมของผู้บริหารและอาจารย์ตามการรับรู้ของตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก และด้านความมีน้ำใจอยู่ในระดับมาก 2. พฤติกรรมอัตลักษณ์คุณธรรมของบุคลากรสายสนับสนุนตามการรับรู้ของตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมาก ด้านความรับผิดชอบ อยู่ใน ระดับมาก และด้านความมีน้ำใจ อยู่ในระดับมาก 3. พฤติกรรมอัตลักษณ์คุณธรรมของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศตามการรับรู้ของตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมาก ด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก และด้านความมีน้ำใจ อยู่ในระดับมาก

กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักศึกษาตามอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์ จากการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา จึงมีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ให้เป็นคนใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่งาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ดาทิwa พันธุ์น้อย** ที่ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุและอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อ อัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบที่สร้างขึ้นประกอบด้วยตัวแปรแฝง 5 ตัว และตัวแปรสังเกตได้ 15 ตัว ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว มีตัวแปรสังเกตได้ 2 ตัว ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน 2. ปัจจัยด้านอาจารย์ มีตัวแปรสังเกตได้ 2 ตัว ได้แก่ สัมพันธภาพกับอาจารย์ และพฤติกรรมการ

สอนของอาจารย์ 3. ปัจจัยด้านมหาวิทยาลัย มีตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว ได้แก่ การบริการนิสิต อาคารสถานที่ สัมพันธภาพกับเพื่อน และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. ปัจจัยด้านนิสิตมีตัวแปรสังเกตได้ ตัว ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ความ ภาควิชาในตนเอง และเจตคติต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้บริหารควรศึกษาแนวปฏิบัติในการบริหารกิจกรรมนักศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหาร ซึ่งจะเห็นว่า ทั้ง 2 กิจกรรม คือกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารส่งผลต่อ คุณลักษณะนักศึกษาตามอัตลักษณ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ซึ่งผู้บริหารต้องศึกษา แนวทางการนำไปใช้ให้อยู่ในการบริหารกิจกรรม และอัตลักษณ์ของนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพ สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในโอกาสต่อไป

ควรทำวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อการพัฒนา นักศึกษาตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนที่ 23 ก วันที่ 2 เมษายน 2553. หน้า 22-35.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **กระบวนการทางสังคม**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ. (2562). **คู่มือการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562**. กรุงเทพฯ: เค พี จันทระเกษม.
- คณะครุศาสตร์. (2561). **แผนกลยุทธ์คณะครุศาสตร์ 2561-2564**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- จุติพร อัครโสวรรณ, จุฑามาศ ศุภพันธ์และ ธวัชชัย คงนุ่ม. (2563). **การศึกษาความพึงพอใจในอัตลักษณ์นักศึกษาโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและธุรกิจบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**. วารสารนาควตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ฉบับที่ 9 เมื่อ 16 เมษายน 2563
- ดลฤดี โรจน์วิริยะ. (2561). **การศึกษาพฤติกรรมอัตลักษณ์คุณธรรมตามการรับรู้ของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ**. วารสารพยาบาลทหารบก ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2561.
- ดาทิวา พันธุ์น้อย. (2557). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร**. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปี ที่ 9 ฉบับที่ 26 พฤษภาคม – สิงหาคม 2557.
- Best, J.W. (1978). **Research in Education**. New Jersey: Prentice – Hall.
- Krejcie, R.V., & Morgan D.W. 1970. **Determining sample size for research activities**. Education and Psychology Measurement, 30 (3), 607-608.
- McGregor, D. (1960). **The Human Side of Enterprise**. New York: McGraw-Hill Book Company.