

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา  
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2  
School Administrator'S Creative Leadership Effecting School Effectiveness In The  
21<sup>st</sup> Century Under The Elementary Education Area, Nakhon Pathom 2

หทัย ชำนาญคำ\*, ณัฐวรรณ พุ่มตี่ยิ่ง\*\*, พิชญญา ยืนยาว\*\*\*  
Hathai Chamnanka\*, Natthawan Phumdeving\*\*, Pitchayapa Yuenyaw \*\*\*

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Master of Education Program in Educational Administration  
Nakhon Pathom Rajabhat University

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 3) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จังหวัดนครปฐม จำนวน 306 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวม และรายด้าน ประกอบด้วย การออกแบบการจัดการ ด้านอิทธิพล การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ วัฒนธรรมในทีม และกระบวนการสร้างสรรค์ ตามลำดับ
2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วยการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ตามลำดับ
3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การตัดสินใจ ( $X_5$ ) การแก้ไขปัญหา ( $X_6$ ) วัฒนธรรมในทีม ( $X_7$ ) และการออกแบบการจัดการ ( $X_1$ ) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสมการวิเคราะห์การถดถอย คือ  $\hat{Y}_{tot} = 1.08 + 0.28 (X_5) + 0.18 (X_6) + 0.17 (X_7) + 0.13 (X_1)$

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประถมศึกษา

### Abstract

This research aimed to: 1) study the level of school administrators' creative leadership; 2) study the level of school effectiveness in the 21<sup>st</sup> century; and 3) analyze the school administrator's creative leadership effecting school effectiveness in the 21<sup>st</sup> century. The sample was 306 teachers under the Nakhon Pathom Office of Primary Education Service Area 2, derived by proportional stratified random sampling as distributed by district. The instrument was a questionnaire constructed by the researcher. Data were analyzed with percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression.

The research results were as follows:

The level of school administrators' creative leadership was at a high level. The aspects were management design, influencing, problem solving, decision making, motivating, team culture, and creation process, respectively.

The level of school effectiveness in the 21<sup>st</sup> century was at a high level. The aspects were curriculum administration and learning management, networking between schools, guardians and community, respectively.

The school administrators' creative leadership in the aspects of making decision ( $X_5$ ), problem solving ( $X_6$ ), team culture ( $X_7$ ), and management design ( $X_1$ ) together predicted the school effectiveness in the 21<sup>st</sup> century. at the percentage of 75 with statistical significance level of .01. The regression equation was  $\hat{Y}_{tot} = 1.08 + 0.28 (X_5) + 0.18 (X_6) + 0.17 (X_7) + 0.13 (X_1)$

**Keywords:** creative leadership, school effectiveness, 21<sup>st</sup> century, primary education

### บทนำ

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ประกอบกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และการเมืองของโลกและของประเทศไทย การปฏิวัติดิจิทัล และอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง เป็นการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โลกกำลังเข้าสู่ยุค Industry 4.0 อย่างสมบูรณ์

แบบภายในปี พ.ศ. 2568 (ค.ศ. 2025) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561: 123) จากแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ได้กล่าวถึงการพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ประเทศไทยต้องปรับตัว โดยต้องเร่งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ทั้งนี้ต้องพัฒนาควบคู่กับการยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังเข้าสู่ตลาดแรงงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ว่าคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

การบริหารสถานศึกษาเมื่อเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 ให้เกิดประสิทธิผลที่ดีได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นองค์ประกอบหลักในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำ มีความพร้อมที่จะพัฒนาคน เพราะการพัฒนาคนจัดเป็นเป้าหมายที่สำคัญในแผนการพัฒนาประเทศ ซึ่งการพัฒนาคนมีวิธีการสำคัญคือการจัดการศึกษาดังนั้นการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างและเตรียมเยาวชนของชาติเพื่อเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557) ดังที่ วิโรจน์ สารรัตนะ (2553: 21) ที่กล่าวว่า การพัฒนาผู้นำในอนาคตจะต้องมีความริเริ่มสร้างสรรค์ จะเน้นในด้านการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ ส่งเสริมความคิดนอกกรอบ ธีระ รุญเจริญ (2554: 52) ที่กล่าวว่า ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จะต้องมีลักษณะหรือพฤติกรรมในการนำผู้อื่น ประสานงานผู้อื่นด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ สร้างแรงจูงใจ สร้างบรรยากาศโดยการคิดนอกกรอบด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ Spacy (2018: online) ที่กล่าวถึงผู้นำเชิงสร้างสรรค์ว่าประกอบไปด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบการจัดการ 2) กระบวนการสร้างสรรค์ 3) อิทธิพล 4) การสร้างแรงจูงใจ 5) การตัดสินใจ 6) การแก้ไขปัญหา และ 7) วัฒนธรรมในทีม เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาท และภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพแล้วนั้น ย่อมทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น

ปัจจุบันการศึกษาไทยยังคงมีจุดอ่อนที่ต้องได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิผลให้นักเรียน ส่งผลต่อระดับประสิทธิผลการศึกษาระดับประเทศในภาพรวม ดังที่ ดารุณี บุญครอง (2560: 5-6) ได้กล่าวถึงการศึกษาไทยว่า ยังต้องได้รับการพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน เช่น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในเกือบทุกรายวิชา โดยเฉพาะในวิชาหลัก คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลทั้งหลักสูตร และผู้เรียน ยังไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ ยังไม่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเป็นกำลังแรงงานที่สำคัญ แต่ส่วนใหญ่ยังมุ่งศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ขาดแคลน

กำลังแรงงานระดับฝีมือ/กึ่งฝีมือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบางสาขามีทักษะการทำงานไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การบรรจุครูสอนไม่ตรงวุฒิ ครูไม่ครบและขาดครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนโดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กและในพื้นที่ห่างไกลการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษา ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างแท้จริง จากสถานการณ์เหล่านี้แสดงให้เห็นถึงคุณภาพหรือการมีประสิทธิผลของสถานศึกษาในประเทศที่ต่ำ

ทั้งนี้สถานศึกษาถือได้ว่าเป็นองค์กรที่สำคัญที่สุดในการปรับปรุงประสิทธิผลของผู้เรียน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายบริหารจัดการให้กับประชาชนทุกคนในประเทศอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย เพื่อให้เยาวชนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมาย และส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นหลักที่สำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษา โดยอำนวยความสะดวก ประสานการจัดการศึกษากับทุกส่วน เพื่อให้การศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด โดยความก้าวหน้าของสถานศึกษาเกิดจาก ประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นเครื่องมือหนึ่งที่วัดความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาพแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก (ยุกตพันธ์ หวานฉ่ำ, 2555: 23) สอดคล้องกับ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556: 73) ได้กล่าวว่ นักวิจัยหลายท่านที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิผลการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องบรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ซึ่งเป็นผลลัพธ์ของโรงเรียน ประกอบไปด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาโรงเรียน และการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สามารถแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการสถานศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ 4) การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน จากงานวิจัยข้างต้นเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านหนึ่ง คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนั้นตัวผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดีขึ้น หากต้องการให้สถานศึกษามีประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่บรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดึงศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมไปกับการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน สิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ถือได้ว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สามารถส่งเสริมคุณภาพการคิด

ของทุกคน สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรมใหม่และการปรับปรุงแก้ไขเงื่อนไขต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถของครูและบุคลากรให้กลายเป็นผู้ที่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าและนำการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างมีผลงานที่สร้างสรรค์

จากความสำเร็จที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ให้สถานศึกษามีความพร้อมสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ต่อไปในอนาคต

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
3. เพื่อวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**1.1 ประชากร** ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 จำนวน 1,464 คน (ข้อมูลจากการเข้าสืบค้นเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 ข้อมูล ณ วันที่ 11 มิถุนายน 2563)

**1.2 กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยกระจายตามจำนวนที่ตั้งของอำเภอในเขตพื้นที่ ได้ข้าราชการครูจำนวน 306 คน แล้วเทียบสัดส่วนจำนวนข้าราชการครูจริงในแต่ละโรงเรียน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เพื่อกำหนดผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละโรงเรียน

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ 1) การออกแบบการจัดการ 2) กระบวนการสร้างสรรค์ 3) อิทธิพล 4) การสร้างแรงจูงใจ 5) การตัดสินใจ 6) การแก้ไขปัญหา และ 7) วัฒนธรรมในทีม

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการสถานศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ 4) การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ข้าราชการครูในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 306 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างอิงใน จิตติรัตน์ แสงเลิศ อุทัย, 2559: 124) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 306 คน โดยกระจายตามที่ตั้งอำเภอเป็นหลัก และในแต่ละอำเภอ ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้ครอบคลุมทุกขนาดของสถานศึกษา เพื่อให้การกระจายข้อมูลได้อย่างทั่วถึงทุกขนาด ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 296 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.73

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง มี 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อความเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ ขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist) ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของ Likert (1932 อ้างอิงใน สุวิมล ติรกานันท์, 2551: 57-58) ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของ Likert (1932 อ้างอิงใน สุวิมล ติรกานันท์, 2551: 57-58) การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ดำเนินการคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยค่าสถิติดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การหาค่าความถี่ ร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย 2) การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3) วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient:  $r_{xy}$ ) สำหรับการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การแปลความหมายค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (นงลักษณ์, 2553: 154) และ 4) การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน นำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบคำอธิบาย

### สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการออกแบบการจัดการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านอิทธิพล การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ วัฒนธรรมในทีม และกระบวนการสร้างสรรค์ ตามลำดับ

2. ประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน และการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เรียงตามลำดับอิทธิพล จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การตัดสินใจ 2) การแก้ไขปัญหา 3) วัฒนธรรมในทีม และ 4) การออกแบบการจัดการ เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ได้ร้อยละ 75 โดยสมการวิเคราะห์การถดถอย คือ  $\hat{Y}_{tot} = 1.08 + 0.28 (X_5) + 0.18 (X_6) + 0.17 (X_7) + 0.13 (X_1)$

### อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยกล่าวถึงประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 สามารถอภิปรายผล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การออกแบบการจัดการ ด้านอิทธิพล การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ วัฒนธรรมในทีม และกระบวนการสร้างสรรค์ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากบุคคลที่มองโลกในแง่ดี สามารถที่จะสร้างสรรค์เส้นทางใหม่อย่างมีวิสัยทัศน์ ก่อให้เกิดแนวคิด รูปแบบ กระบวนการ อันนำมาซึ่งวิธีการแก้ไขปัญหาหรือสร้างสิ่งใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม รวมทั้งยังสามารถนำพาผู้อื่นและเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ ก่อให้เกิดประสิทธิผลแก่องค์กร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ที่สามารถเผชิญหน้ารับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการสร้างหรือค้นหาเส้นทางใหม่อย่างมีวิสัยทัศน์ มองโลกในแง่ดี ทั้งยังมีความสามารถในการชี้นำและประสานการทำงานร่วมกันกับผู้ร่วมงานทุกคนเพื่อทำเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้บรรลุผล รวมถึงยังเป็นผู้ที่สามารถเสริมสร้างแรงจูงใจสร้างสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ดี ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อผลประโยชน์ของส่วนรวม สอดคล้องกับแนวคิดของ ฆรรณทิพย์ บั่นก้อง (2559: 32) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะช่วยให้บุคคลรู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหาและดำเนินงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความเป็นผู้นำ พร้อมทั้งรู้จักกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของผู้อื่นโดยเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองและผู้อื่นที่สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอจน ก่อให้เกิดประสิทธิผลในองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศณี กฐินเทศ (2562: 295) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการทำงานเป็นทีม ดังนั้นจะเห็นได้ว่าหากผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำความคิดสร้างสรรค์มาปรับใช้เพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สร้างสรรค์กระบวนการบริหารในรูปแบบใหม่ที่เท่าทันต่อยุคสมัย และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงนำมาใช้ในการค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง และทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมถึงนักเรียนสามารถเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เพิ่มขึ้นต่อไป

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพ

ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นความสามารถของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่จะบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารในยุคนี้ ในการจูงใจและประสานงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานด้วยความเสียสละ มีความพึงพอใจกับงานของตนเอง จนเกิดผลสำเร็จในงานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เกิดประสิทธิผลโดยคำนึงถึงผลผลิตคือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเจตคติที่ดี มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมไปถึงความสามารถของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ Mott (1972 อ้างถึงใน ธวัชรัตน์ ไบบัว, 2555: 36) ได้สรุปว่า ได้เสนอว่าการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนในแง่ความสามารถของโรงเรียนระบุไว้ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธ์พร เจริญเลาะ (2559: 108) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านประสิทธิผลของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด พบว่า ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายคือด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าหากสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ดี ตอบรับกับบริบทของสถานศึกษา มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิผลที่ดีของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

3. ภาพผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา วัฒนธรรมในทีม และการออกแบบการจัดการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ได้ร้อยละ

75 ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้น เป็นภาวะผู้นำที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิผลภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยความคิดสร้างสรรค์ที่จะช่วยให้มองโลกที่เปลี่ยนแปลงไปในแง่มุมที่ดี สามารถสร้างหรือหาแนวทางใหม่ ๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม และสามารถนำพาสถานศึกษาข้ามผ่านปัญหาและวิกฤตต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เกิดการพัฒนาขึ้นในทุกด้านและมีประสิทธิผลที่ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ เขมวิภา ตันศิริ (2557: 24) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ เป็นภาวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อิทธิพลเพื่อจูงใจให้ผู้อื่นดำเนินการไปในทิศทางปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยอาศัยความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรมที่มีอยู่ในตัวตนของผู้ร่วมงานชี้นำในการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่ม เพื่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มให้เชื่อว่า มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่กลุ่มเผชิญอยู่และร่วมกันปฏิบัติงานทุ่มเทความคิด ความรู้ ความสามารถของตนให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนวงศ์ ดอกไม้ (2560: 126) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงตามลำดับได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ด้านการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีมและการสร้างแรงจูงใจ และด้านความสามารถในการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

สำหรับการวิจัยครั้งนี้พบว่า กระบวนการสร้างสรรค์ การมีอิทธิพล และการสร้างแรงจูงใจ ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ทั้งนี้คงเป็นเพราะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกระบวนการสร้างสรรค์ เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นพึงต้องมีอยู่แล้วในยุคของการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ถึงแม้ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีอิทธิพลจะมีส่วนในการช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารสถานศึกษาได้อย่างคล่องตัวมากยิ่งขึ้น สามารถทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือปฏิบัติตามคำสั่งที่ต้องการได้นั้น แต่ก็ได้ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยตรง รวมไปถึงด้านการสร้างแรงจูงใจ ที่เปรียบเสมือนเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญของผู้บริหารในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มีความคิดและรูปแบบการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่ตรงกับเป้าหมายของสถานศึกษา แต่ก็ได้ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพราะสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรใฝ่หาความรู้มาพัฒนาตนเองและแสดงศักยภาพของตนเองออกมาเพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทั้งด้านกระบวนการสร้างสรรค์ การมีอิทธิพล และการสร้างแรงจูงใจ อาจจะมีส่วนช่วยผู้บริหาร

สถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้คล่องตัวราบรื่น และพร้อมที่จะเผชิญกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ รวมไปถึงรูปแบบการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย แต่ยังมีข้อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ดียิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 รัฐบาลโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนและให้คำแนะนำในเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยแนะนำรูปแบบแนวทางการวางระบบการดำเนินงานภายในสถานศึกษา รวมไปถึงกระบวนการบริหารงานของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อีกทั้งควรสนับสนุน ส่งเสริมกระบวนการจัดการศึกษาที่ยึดหลักของการมีส่วนร่วมของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ก่อให้เกิดประสิทธิผลที่พัฒนายิ่งขึ้นของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันกำหนดนโยบายและจัดโครงการเพื่อสนับสนุนในเรื่อง การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา ผ่านการแสดงพฤติกรรมในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยผ่านกระบวนการพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุด จากการศึกษาวิเคราะห์ การประเมินสถานการณ์ การประเมินขั้นตอนการแก้ไขปัญหาอย่างรอบคอบ ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกวิธีดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้สถานศึกษาสามารถเผชิญหน้าและก้าวข้ามผ่านในทุกปัญหาและสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันกำหนดนโยบายและจัดโครงการเพื่อสนับสนุนส่งเสริม การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา วัฒนธรรมในทีม และการออกแบบการจัดการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.3 ควรศึกษารูปแบบในการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เอกสารอ้างอิง

- เกศณี กฐินเทศ. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เขมวิภา ตันศิริ. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2559). **วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา.** นครปฐม: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ดารุณี บุญครอง. (2560). **วิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาไทยกับการขับเคลื่อนการศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0. สารอาศรมวัฒนธรรมวลัยลักษณ์, 17 (2), 5-6.**
- ธวัชรัตน์ ไบบัว. (2555). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). **กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2553). **Multilevel SEM. เอกสารประกอบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ.** คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- พนัสพร เจ๊ะเลาะ. (2559). **การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- พัฒน์วงศ์ ดอกไม้. (2560). **อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง. (2559). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุคทนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). **การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- วิโรจน์ สารรัตน์. (2553). **แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงการศึกษา. (2557). **บทวิเคราะห์การศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ 21: มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21. เอกสารประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2557**. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **สภาวะการศึกษาไทยปี 2559/2560 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand 4.0**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2556). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิมล ติรกานันท์. (2551). **การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หนังสือพิมพ์สยามรัฐ. (2556, มกราคม 17). ครูเกือบ100% สอนวิชาเด็กขาดทักษะภาวะผู้นำ.
- Spacy, J. (2018). **7 Types of Creative Leadership**. ค้นเมื่อ 22 เมษายน 2563, จาก <https://simplicable.com/new/creative-leadership>