

การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
The Development of the Infographic Teaching Kit for Promoting
The Third Grade Students' Reading for Comprehension Ability of Thai Subject

กัญยาพร ชัยศิริ* น้ามนต์เรืองฤทธิ์**
Kanyaporn Chaisiri* Nammon Ruangrit **
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
Faculty of Education, Silpakorn University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ 3 ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านชะมวง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) แบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) ต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านเนื้อหา มีคุณภาพโดยรวมในระดับดีมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.14 และด้านอินโฟกราฟิก โดยรวมในระดับดีมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.26 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย มีระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.31

คำสำคัญ : ชุดการสอน, อินโฟกราฟิก, การอ่านจับใจความ

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop the infographic teaching kit for promoting the third grade students' reading for comprehension ability of Thai subject 2)

to compare their reading comprehension ability of Thai subject with the infographic teaching kit 3) to study of learning satisfaction by using infographic teaching kit of Thai subject for the third grade students. The sample was 10 students third grade students of Banchamoung School in Bangsaphan district of Prachaupkirikhan province. The instrument used in collecting data and researching was a reading comprehension lesson plan of Thai subject , an infographic teaching kit of Thai subject for the third grade students, the ability assessment questionnaire by using infographic teaching kit of Thai subject for the third grade students and the satisfaction assessment questionnaire for 10 third grade students of Thai subject. Data was analyzed by percentage, means, standard deviation and t-test. The results of the study were as follows 1) The overall content quality of the infographic teaching kit of Thai subject for promoting the third grade students' reading for comprehension ability was in the good level which has mean as which has mean as 4.53 and standard deviation as 0.14 and the infographic technology the total level of content was at good level which has mean as 4.78 and standard deviation as 0.26 2) The compared results of the third grade students' reading for comprehension ability found that the post learning result by using the infographic teaching kit was higher than the pre-learning result statistically significant. 3) The result of learning satisfaction by using infographic teaching kit of Thai subject for the third grade students to promote Thai subject reading for comprehension ability was in the high level which has mean as 2.82 and standard deviation as 0.31

Key Word : Teaching Kit, Infographic, Reading Comprehension

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย เน้นปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับความสำเร็จก้าวหน้าทางสังคมในปัจจุบัน การกำหนดวิชาภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานถือเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะรายวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ทุกคนต้องเรียนรู้และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้แบ่งออกเป็น 5 สาระ ดังนี้ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักภาษาไทย สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 57) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้ให้ความสำคัญกับภาษาไทยว่า เป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตได้ ซึ่งให้ความสำคัญของการอ่านเป็นสาระที่ 1 และได้กำหนดเป็นมาตรฐานการอ่าน โดยใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5) ด้วยเหตุผลดังกล่าว การอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นคนเราจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน เพราะการอ่านเป็นการเรียนรู้เมื่ออ่านมากย่อมมีความรู้มาก การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ

ในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญ ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครู เป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545 : 2) และผู้เรียนจะเกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ จะต้องรู้หลักการหรือวิธีการอ่านตั้งแต่ขั้นเริ่มต้น คืออ่านคร่าว ๆ อ่านได้เร็ว อ่านแล้วย่อความสั้น ๆ ได้จนเกิดความชำนาญในการอ่าน และใช้เทคนิคการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์วิจารณ์ ต้องจับใจความสำคัญให้ได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542 : 168) สอดคล้องกับ (สมถวิล วิเศษสมบัติ, 2554 : 73) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้สำหรับเรียนรู้ ดังนั้น ครูผู้สอนควรมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ รู้เรื่องราวของข้อความที่ได้อ่าน ประโยคในเรื่องที่สนใจนำไปสู่ข้อสรุปของเรื่อง ผู้เรียนสามารถสรุปเรื่องราวหรือใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น และถ้าฝึกฝนเป็นประจำจะทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี (ชูชีพ พุทธประเสริฐ, 2542 : 67)

แม้ว่าการอ่านจับใจความจะมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และได้กำหนดให้เป็นเนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยก็ตาม แต่จากประสบการณ์การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาของผู้วิจัย พบว่าการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จากปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลให้การเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านชะมวงที่ผู้วิจัยสอนอยู่ในปัจจุบันและโรงเรียนในกลุ่มแม่รำพึงพงศ์ประศาสน์ ทั้ง 7 โรงเรียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 60 ดังผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านจับใจความและการอ่านเนื้อหาวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนควรมีเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการอ่านจับใจความที่น่าสนใจและทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น การนำสื่อมาใช้เป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา วัตถุประสงค์ และกิจกรรมที่ผู้สอนต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ ได้ง่ายขึ้น โดยสื่อที่ช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ปัจจุบันมีหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อในลักษณะสื่อประสมที่จัดองค์ประกอบไว้เป็นชุดสำเร็จ ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ เช่น ชุดกิจกรรมบทเรียน และชุดการสอน ชุดการสอน เป็นการนำสื่อประสมและเทคโนโลยีที่สามารถช่วยประสิทธิภาพการเรียนรู้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกให้ความรับผิดชอบและแก้ปัญหาในการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบกลุ่มและรายบุคคล ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามกำลังความสามารถแต่ละบุคคล (ชัยยงค์ พรหมวงศ์และคณะ, 2551; ญัฐมา ศุภขานันท์, 2554) โดยองค์ประกอบชุดการสอน ประกอบด้วย คู่มือ สื่อเนื้อหา คำสั่ง และการวัดและการประเมินผล เพื่อช่วยพัฒนาผู้รับการสอนงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและเกิดการเรียนรู้พัฒนากระบวนการคิด และตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผู้สอนงานมีหน้าที่คอยช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาระหว่างศึกษาและปฏิบัติกิจกรรม จนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี, 2549; ชัยยงค์ พรหมวงศ์และคณะ, 2551; สุนัชชา ศุภธรรมวิทย์, 2556; ทิศนา แคมมณี, 2560) แต่เนื่องจากการอ่านจับใจความนั้นโดยส่วนมากจะใช้เวลาในการสอนและสร้างความเข้าใจในเนื้อหาให้ผู้เรียนเข้าใจค่อนข้างยาก ดังนั้นการนำการอ่านจับใจความมารวมเป็นรูปแบบของชุดการสอนและนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ตลอดจนเกิดพัฒนาการทางด้านทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยหนึ่งในเทคโนโลยีที่สามารถช่วยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงได้นำเอาเทคโนโลยี อินโฟกราฟิก มาช่วยในการอ่านจับใจความที่ง่ายขึ้นแก่ผู้เรียน

อินโฟกราฟิก (Infographic) คือการนำข้อมูลหรือความรู้มาสรุป ในลักษณะของข้อมูล และกราฟิกที่อาจเป็นลายเส้น สัญลักษณ์ กราฟ ที่ออกแบบเป็นภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว ช่วยทำให้เข้าใจง่ายในเวลารวดเร็ว และชัดเจน สามารถสื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจความหมายของข้อมูลทั้งหมด ช่วยขยายความเข้าใจอีกด้วย (จงรัก เทศนา, 2556) ซึ่งองค์ประกอบหลักของการทำกราฟิกประกอบด้วยข้อมูล (ตัวอักษร) และ ภาพกราฟิก การนำอินโฟกราฟิกมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนสามารถสร้างประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี โดยที่ผู้เรียนจะเกิดความสนใจและพอใจในการเรียน จากการศึกษาและเอกสารด้านต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาและพัฒนา รูปแบบชุดสอนการอ่านจับใจความที่มีอินโฟกราฟิกเข้ามาช่วยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ เป็นผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ใช้สื่ออย่างเข้าใจ สร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้

จากที่กล่าวมาในข้างต้นนั้น ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญ และสามารถตอบคำถาม เรื่องที่มีความเข้าใจยากหรือเรื่องที่มีความซับซ้อนได้ เนื่องจากนักเรียนสามารถมองเนื้อเรื่องที่มีความเข้าใจยากหรือเรื่องที่มีความซับซ้อน ในรูปแบบของภาพหรือสัญลักษณ์อินโฟกราฟิก และจัดลำดับของเหตุการณ์ในเรื่องนั้น ๆ ได้ง่ายขึ้น ซึ่งนำไปสู่การตอบคำถามที่ถูกต้องเข้าใจ และนักเรียนมีประสิทธิภาพทางการอ่านจับใจความ การอ่านวิเคราะห์ ที่มีมาตรฐานมากขึ้น ทั้งยังเป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับนักเรียนในการเรียนในช่วงชั้นอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ โรงเรียนบ้าน 3 ชะม่วง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. สอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบ 1 ชุด

แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาสอบก่อนเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เนื่องจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน ดังนั้นผู้สอนไม่ควรเฉลยแบบทดสอบในช่วงสอบก่อนเรียน แต่ให้ตรวจเก็บคะแนนไว้ก่อน

2. ดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรมใน 3 แผนการจัดการเรียนรู้และอธิบายวิธีการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ใน ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมจำนวน 10 ชั่วโมง ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 2 แผน โดยใช้เวลา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติและชั่วโมงในการจัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด ขณะทดลองเก็บข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมในการคิดการตอบคำถาม จากการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมในแต่ละชุด

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เมื่อสิ้นสุดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการประเมินวัด 3 ความสามารถโดยการทดสอบจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียนแล้วนำมาตรวจและประเมินผลเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย

ผลการวิจัย

จากที่ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ตอน ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านเนื้อหา)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล คุณภาพชุดการ สอน
ความรู้/เนื้อหา			
1. ความสอดคล้องของเนื้อหากับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5.00	0.00	ดีมาก
2. ความถูกต้องของเนื้อหาในบทเรียน	3.67	0.47	ดี
3. ความชัดเจนในการอธิบาย	4.00	0.00	ดี
4. ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหา	4.00	0.00	ดี
รวมด้านความรู้/เนื้อหา	4.17	0.12	ดี
ภาพและภาษา			
1. ภาพและเนื้อหา มีความสอดคล้องกันตามภาพประกอบที่นำเสนอ	5.00	0.00	ดีมาก
2. ภาพประกอบที่นำเสนอ มีความเหมาะสมดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
3. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.33	0.47	ดี
รวมด้านภาพและภาษา	4.78	0.16	ดีมาก
แบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบ			
1. ความชัดเจนของคำสั่ง เข้าใจง่าย	5.00	0.00	ดีมาก
2. ความสอดคล้องของแบบฝึก/แบบทดสอบกับตัวชี้วัด	4.33	0.47	ดี
3. ความยากง่ายของแบบฝึก/แบบทดสอบ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบ	4.78	0.16	ดีมาก
รวมทุกด้าน	4.53	0.14	ดีมาก

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านเนื้อหา) มีค่าเฉลี่ย ซึ่งอยู่ในเกณฑ์คุณภาพชุดการสอน ระดับดีมาก

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านอินโฟกราฟิก)

รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล คุณภาพชุด การสอน
ความรู้/เนื้อหาของชุดการสอน			
1. การนำเสนอเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.47	ดีมาก
2. ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ	4.67	0.47	ดีมาก
3. ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหา	4.33	0.47	ดี
รวมด้านความรู้/เนื้อหาของชุดการสอน	4.56	0.47	ดีมาก
การออกแบบอินโฟกราฟิกของชุดการสอน			
1. การออกแบบภาพประกอบของชุดการสอนโดยรวม	5.00	0.00	ดีมาก
2. ภาพและเนื้อหา มีความสอดคล้องกันตามภาพประกอบที่นำเสนอ เข้าใจง่าย	4.67	0.47	ดีมาก
3. ตัวอักษร ภาพ รูปแบบ ขนาด สี มีความเหมาะสมดึงดูดความ สนใจของผู้เรียน	4.33	0.47	ดี
4. มีการใช้ภาพ สัญลักษณ์ อินโฟกราฟิก แทน ประโยค ข้อความ บทความ หรือเนื้อหาต่าง ๆ	4.67	0.47	ดีมาก
รวมด้านการออกแบบอินโฟกราฟิกของชุดการสอน	4.66	0.35	ดีมาก
การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของชุดการสอน			
1. การออกแบบเป็นระบบ มีสื่อที่หลากหลาย	5.00	0.00	ดีมาก
2. การออกแบบกิจกรรมสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของชุดการสอน	5.00	0.00	ดีมาก
รวมทุกด้าน	4.78	0.26	ดีมาก

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านอินโฟกราฟิก) มีค่าเฉลี่ย ซึ่งอยู่ในเกณฑ์คุณภาพชุดการสอน ระดับดีมาก

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t-test	Sig.
การทดสอบก่อนเรียน	10	30	15.30	2.50	17.30067	.000
การทดสอบหลังเรียน	10	30	24.40	3.47		

จากตาราง พบว่า ความสามารถความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านความรู้/เนื้อหา				
1. นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาการอ่านจับใจความ	2.80	0.40	มาก	2
2. นักเรียนมีความรู้ในการการอ่านจับใจความทั้ง 5 รูปแบบเพิ่มขึ้น	2.90	0.30	มาก	1
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความไปประยุกต์ใช้ได้	2.60	0.49	มาก	3
รวมด้านด้านความรู้/เนื้อหา	2.76	0.39	มาก	
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น	3.00	0.00	มาก	1
2. กิจกรรมการเรียนรู้มีการเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสมเข้าใจง่าย	2.60	0.49	มาก	2
รวมด้านด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.24	มาก	
ด้านชุดการสอน				
1. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความดีขึ้น	2.90	0.30	มาก	2
2. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.80	0.40	มาก	3
3. รูปแบบของสื่อในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีความหลากหลาย น่าสนใจ	3.00	0.00	มาก	1
รวมด้านด้านชุดการสอน	2.90	0.23	มาก	
ด้านการวัดและประเมินผล				
1. แบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ มีความเหมาะสมกับนักเรียน	2.90	0.30	มาก	1
2. เกณฑ์การประเมินความสามารถการอ่านจับใจความมีความเหมาะสมเป็นมาตรฐานกับนักเรียน	2.80	0.40	มาก	2
รวมด้านด้านการวัดและประเมินผล	2.85	0.35	มาก	
รวมทุกด้าน	2.83	0.31	มาก	

จากตาราง แสดงค่าระดับเฉลี่ย ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย พบว่า ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คุณภาพชุดการสอน ด้านเนื้อหา มีคุณภาพโดยรวมในระดับดีมาก และคุณภาพชุดการสอน ด้านอินโฟกราฟิก มีคุณภาพโดยรวมในระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะว่า ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีเนื้อหาที่หลากหลายซึ่งมาจาก ประโยค นิทานเรื่องสั้น บทความ ข่าวเหตุการณ์ โฆษณา สอดคล้องกับแนวคิดของ วรณีย์ โสมประยูร (2553, หน้า 132-133) กล่าวว่า การแบ่งประเภทการอ่านหลากหลายประเภทจะช่วยให้ตระหนักถึงขอบข่ายการอ่านได้เป็นอย่างดี และเนื้อหายังสอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมิน พบว่า ด้านความรู้และเนื้อหา คุณภาพการประเมินอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากเนื้อหาในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ สาระการอ่าน ทั้งเนื้อหามีความชัดเจน มีกระบวนการอ่านอธิบายได้เข้าใจ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 29) ให้หลักการว่า การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านพัฒนาการตีความระหว่างกาอ่าน ด้านภาพและภาษา คุณภาพการประเมินอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากการออกแบบเนื้อหาแต่ละชุดการสอนโดยใช้อินโฟกราฟิก สัญลักษณ์ภาพกราฟิกต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยในการจดจำของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุมนา ระบอบ ที่กล่าวว่า กราฟิก เป็นภาพหรือข้อความแบบกราฟิกที่ เป็นรูปธรรม ช่วยให้จดจำ เข้าใจ และจัดระบบความคิด เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมได้ ด้านแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบ คุณภาพการประเมินอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบเป็นเนื้อหาใกล้ตัว มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วัลัญชนก อุ่มสกุล (2553, หน้า 35-36) กล่าวว่า แบบฝึกที่ใช้ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านมากขึ้น สามารถอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น ที่สำคัญต้องกระตุ้นให้ความสนใจของนักเรียนให้อยากใช้ชุดการสอนในการฝึกอ่านจับใจความ ด้านการออกแบบอินโฟกราฟิก คุณภาพการประเมินอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากการออกแบบอินโฟกราฟิก มีการออกแบบภาพและเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกัน สื่อความเนื้อหาจากภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Landa (2018) กล่าวว่า การออกแบบกราฟิก เป็นรูปแบบของการสื่อสาร เป็นลักษณะของการนำเสนอภาพแทนความคิด และสอดคล้องกับแนวคิดของ พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์ (2554) ได้กล่าวว่า การออกแบบอินโฟกราฟิก เป็นการออกแบบ 2 มิติ เพื่อสื่อกลางสำหรับถ่ายทอดข้อความ ความรู้สึก เป็นภาพ เพื่อให้เข้าใจ และรู้เรื่อง ด้านการออกแบบกิจกรรมการสอน คุณภาพการประเมินอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากการออกแบบกิจกรรมที่เป็นระบบ มีสื่อที่หลากหลาย กิจกรรมดึงดูดความสนใจของนักเรียน การให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเรื่องราวๆ เป็นการช่วยให้นักเรียนได้รู้ถึงขอบเขตของเรื่อง และเข้าใจเนื้อหาโดยรวม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความให้เริ่มจากอ่านเรื่องราวๆ อาจเริ่มพิจารณาชื่อเรื่อง ประกอบด้วย เพราะชื่อเรื่องมักมีส่วนช่วยบอกขอบเขตหรือประเด็นของเรื่องได้ (โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล, 2558)

2. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรม ที่มีความยากง่ายในระดับวัยของ

นักเรียนและเนื้อหาตามตัวชี้ที่ควรรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บันลือ พงษ์พานิช ที่กล่าวว่า นักเรียนระดับประถมปลาย สามารถอ่านหนังสือที่ใหญ่อ่านได้และถ้าได้รับการฝึกอ่าน ก็สามารถที่จะอ่านในใจได้เร็วขึ้นตามลำดับ เช่น การอ่านเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ ข่าวเหตุการณ์ เสนอต่อเพื่อนในชั้นเรียน (บันลือ พงษ์พานิช, 2553) และกิจกรรมการสอนอ่านที่เน้นการสอนอ่านจับใจความ มีความเหมาะสมกับวัยและอายุของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารี สัมหวดี ที่กล่าวว่า ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เน้นอ่านจับใจความ รวมถึงมีการใช้คำถาม ร่วมกับการใช้ภาพกราฟิกทบทวนความรู้เดิมทุกครั้งในชั้นก่อนอ่าน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้และนำมาสรุปลงในภาพกราฟิกในชั้นหลังอ่าน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น และชุดการสอนยังเน้นให้นักเรียนสรุปการอ่านจับใจความโดยการนำเนื้อ ประโยค นิทานเรื่องสั้น บทความ ข่าวเหตุการณ์ โฆษณา ออกแบบเนื้อหาแต่ละชุดเป็นภาพกราฟิก นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี โดยการเก็บความจำจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชุดการสอนเป็นภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ ทิศนา ขัมมณี ที่กล่าวว่า รูปแบบการเรียนรู้ทางสายตา (Visual) เรียนรู้ได้ดีจากการมองเห็น การดู การอ่าน ทั้งการได้เห็นตัวอักษร การได้อ่านเนื้อหา สาระ เรื่องราว การดูแผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง การแสดง ละคร ภาพยนตร์ การเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าว ช่วยให้บุคคลจำข้อมูล และเกิดความเข้าใจได้ง่ายอย่างรวดเร็ว และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิลป์ชัย เทศนา ที่กล่าวว่าผู้เรียนที่เรียนรู้จากการดูหรือการมองเห็น ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อประเภท รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ แผนที่ หรือแผนผัง รวมถึง รูปวาดต่าง ๆ และให้ผู้เรียนนั่งหน้าห้องเรียนเพื่อให้มีโอกาสได้เห็นปฏิบัติการของครูผู้สอน รวมถึงให้วาดภาพหรือแผนที่ ความคิด ผู้เรียนควรอ่านหนังสือที่มี รูปภาพประกอบ จะช่วยจำได้ง่ายขึ้น (ศิลป์ชัย เทศนา, 2558) ทั้งชุดการสอนยังได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข มีการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถ ทำให้ได้แบบประเมินความสามารถมีประสิทธิภาพ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบรู้จักการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียนหลายด้าน และมีความกระตือรือร้นความพยายามตั้งใจเรียน และทำแบบทดสอบย่อย ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้และเนื้อหา นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่า ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ทำให้นักเรียนมีความรู้ในการอ่านจับใจความทั้ง 5 เรื่องเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะด้านเนื้อหาของชุดการสอนมีการเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหา โดยการเรียนรู้ในเรื่องที่ง่ายก่อนไปยังเนื้อหาที่ยากขึ้น และสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สุรีย์รัตน์ บำรุงสุข (2555) ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานสำคัญในการที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่อง และบอกถึงสาระหลักของเรื่องที่ครอบคลุมเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่า ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา โดยมีครูผู้สอนคอยแนะนำและช่วยเหลือการปฏิบัติกิจกรรม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อให้การเรียนประสบผลสำเร็จด้วยดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุบผชาติ ทัพพิกรณ์ (2540, หน้า 36) อ้างถึงใน อารณพรรณ พงษ์สวัสดิ์ (2550, หน้า 103) ที่กล่าวว่า การปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล นอกจากนี้ครูยังคอยให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือ

ด้านชุดการสอน นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่า รูปแบบของสื่อในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีความหลากหลาย น่าสนใจ รองลงมามีนักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่า ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความดีขึ้น ทั้งนี้เพราะ ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เป็นสื่อการสอนที่มีเนื้อหา ภาพหรือข้อความแบบกราฟิกที่ เป็นรูปธรรม ช่วยให้จดจำ และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน และมีการประเมินผลท้ายชุดการสอนโดยใช้บัตรโจทย์ บัตรคำถามช่วยให้เกิดการกระตุ้นในการเรียนรู้ และทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของระพีพันธ์ โปธิ์ศรี (2549) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมว่า เป็นสื่อการสอนที่ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล ที่นำมาบูรณาการร่วมกันเพื่อใช้ในการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ และด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่า แบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ มีความเหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้ เพราะวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ จะคำนึงถึงวัดและประเมินผลในการอ่านเรื่องราวตลอดทั้งเรื่องที่จะต้องจับประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กิ่งกาญจน์ สิริสุนทร (2550, หน้า 12-16) ได้กล่าวถึง การแสดงทักษะเกี่ยวกับวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความไว้ว่าในการอ่านเพื่อที่จะให้เรื่องราวตลอดทั้งเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญต้องจับประเด็นเรื่องให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร หรือผลเป็นอย่างไร จึงควรฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพื่อให้เกิดความชำนาญ และจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่คิดว่าน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาครั้งต่อไป ซึ่งประกอบด้วย ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. ครูผู้สอนที่นำชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความรายวิชาภาษาไทย ไปใช้ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก่อนการใช้ชุดการสอน ผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับบทเรียนและกิจกรรมในแต่ละชุดการสอนก่อน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าเพื่อให้ข้อชี้แนะผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม อีกทั้งชุดการสอนควร มีการอธิบายอย่างชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

2. ครูผู้สอน เมื่อนำชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกไปใช้ สามารถจัดตารางเวลาการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียนและความสะดวกของทั้งผู้สอนและผู้เรียน และกรณีที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือพัฒนาความก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว สามารถต่อยอดการเรียนรู้เพิ่มเติมได้โดยการเสริมเนื้อหาสถานการณ์ กิจกรรมที่มีความยากและซับซ้อนขึ้นได้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีการสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2554). ชุดการเรียนรู้การสอน ในประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้การสอน .นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชินกฤต อุดมลาภไพศาล. (2559). การสร้างภาพแทนเพื่อสื่อสารเชิงอินโฟกราฟิกในข่าวของหนังสือพิมพ์แฟงคุณภาพ. วารสารวิทยาการจัดการสมัยใหม่, 9(1), 18-30.
- นฤมล ถิ่นวิรัตน์. (2555). อิทธิพลของอินโฟกราฟิกต่อการสื่อสารข้อมูลเชิงซ้อน กรณีศึกษาโครงการ “รู้สู้ flood” (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นัจฉิ์ มีอุสาห์. (2556). อิทธิพลของชุดข้อมูลและสีสันต่อความเข้าใจเนื้อหาของภาพอินโฟกราฟิก. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พัชรี เมืองมุสิก, ธันว์รัชต์ สินธนะกุล, จิรพันธุ์ ศรีสมพันธ์. (2557). การพัฒนาสื่อการสอนด้วยภาพอินโฟกราฟิกผ่านระบบเครือข่าย วิชาการระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.