

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก
จังหวัดสุโขทัย**
**Factors Affecting Academic Administration of Schools Under Sawankhalok
Municipality Sukhothai**

นิติธร ทังทอง*, พิมพ์ประภา อมรภิญญินุญ**, รวีวรรณ กลิ่นหอม***

Nititorn Thangthong*, Pimprapa Amornkitpinyo**, Raviwan Kinhom***

วิทยาลัยปรัชญาและการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

Accepted by the Faculty of Education, Saint John's University

Received: November 20, 2021 Revised: August 3, 2023 Accepted: November 7, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ 2) เพื่อศึกษาผลของการบริหารงานวิชาการ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการ และ 4) เพื่อสร้างสมการทำนาย การบริหารงานวิชาการ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ พนักงานครูเทศบาล จำนวน 224 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันไพรดักโมเมนต์และการวิเคราะห์ การถดถอยแบบพหุคูณ แบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ มี 6 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านการจัดการงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ ทุกปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีขนาดความสัมพันธ์.355 ถึง .724 และ 4) มีปัจจัยด้านผู้บริหาร(X_1) ปัจจัยด้านครูผู้สอน(X_2) และปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน(X_5) สามารถร่วมกันทำนาย การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y) และนำมาสร้างสมการทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y) ในรูปคะแนนดิบ ($\hat{Y}$) และคะแนนมาตรฐาน ($\hat{Z}_Y$) ดังนี้
$$\hat{Y} = 2.090 + .272x_1 + .111x_5 + .107x_2$$
$$\hat{Z}_Y = .452 Z_{x1} + .212 Z_{x5} + .192 Z_{x2}$$

คำสำคัญ: ปัจจัย, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

This research had four goals: 1) to identify the factors affecting the academic administration of schools; 2) to examine the overall success of the academic administration of schools; 3) to investigate the correlation between the factors affecting the academic administration of schools; and 4) to formulate a predicting equation for the

academic administration of schools A questionnaire was employed to collect data from a sample of 224 teachers

The results revealed that: 1) there were six factors affecting the academic administration of schools. They were: 1) the administrator factor; 2) the teacher factor; 3) the budget factor; 4) the premises factor; 5) the parents and community factor; and 6) the educational technology factor. 2) the overall academic administration in the schools was found to have the highest mean score. 3) the factors affecting academic administration correlated with the academic administration in the schools in every factor with the size of the relationship varying between 0.355 to 0.724; and 4) the administrator factor, the teacher factor, and the parents and community factor could be brought together to predict the academic administration of the schools in Sawankhalok Town Municipality.

Keywords: Factors, Academic Administration

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูปบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพทางนโยบายและมีความหลากหลาย ในทางปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ในส่วนของสถานศึกษา มีหน้าที่บริหารงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะงานวิชาการเป็นงานหลักที่ต้องเอาใจใส่อย่างจริงจัง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวใจสำคัญของการบริหารงานวิชาการคือ งานหลักสูตรและการเรียนการสอนสถานศึกษาในยุคปฏิรูปต้องบริหารจัดการ โดยชุมชนมีส่วนร่วม มีการจัดทำสาระของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, 2545) เทศบาลเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กนักเรียนในเขตเทศบาลและการจัดการศึกษา ของเทศบาลขึ้นอยู่กับได้รับการกำกับดูแลของสำนักประสานและพัฒนาศึกษาท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้เทศบาลสามารถปฏิรูปการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ การบริหารการศึกษาของเทศบาลดำเนินการโดยสำนักการศึกษาหรือกองการศึกษา ในฐานะหน่วยปฏิบัติ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของเทศบาล ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547) การบริหารการศึกษา เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์มีการประสานความร่วมมือกันภายในองค์การโดยใช้ทรัพยากร และเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน เป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ โดยใช้ปัจจัยหรือทรัพยากรการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ (พระครูสังฆรักษ์ ไชยรัตน์ ขยรัตน์, 2558) โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีหน้าที่สำคัญใน

การบริหารการศึกษา จะต้องให้การสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมการบริหารงานวิชาการจะเปลี่ยนแปลงไปตามสาระสำคัญของหลักสูตรและนโยบายการบริหารของหน่วยงานระดับกรม เช่น การเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเป็นต้น (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2553)

การบริหารงานวิชาการ จึงนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารโรงเรียน แต่การบริหารวิชาการในโรงเรียนจะมีคุณภาพดีมาน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูเป็นสำคัญ ดังที่ อนุศักดิ์ สมิตสันต์ (2540) ได้กล่าวว่าการบริหารงานหลักของการบริหารสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานในมหาวิทยาลัย สถานศึกษาชั้นสูงอื่น ๆ หรือการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอาจกล่าวได้ว่ามาตรฐานและคุณภาพของสถาบันการศึกษาทุกระดับที่กล่าวมานั้นอาจพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ ผลงานด้านวิชาการจะเป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นถึงมาตรฐานและคุณภาพของสถาบันการศึกษานั้น ๆ ว่ามีอยู่มากหรือน้อยเพียงใด งานวิชาการจะสัมฤทธิ์ผลหรือไม่ขึ้น ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งย่อมขึ้นอยู่กับบทบาทและความรับผิดชอบของผู้บริหารไม่ว่าจะให้ความสำคัญและทุ่มเทสติปัญญา กำลังกาย และกำลังใจเพื่อพัฒนางานวิชาการมากน้อยแค่ไหน นอกจากนี้ในการบริหารยังต้องขอความร่วมมือและความช่วยเหลือจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาโดยเฉพาะครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย และนักเรียนทุกคน และหากบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือ มีความตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มกำลังความสามารถและมีความรับผิดชอบอย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้วนั้นย่อมเป็นปัจจัยในอันที่จะทำให้งานวิชาการของสถานศึกษาพัฒนาต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานและมีคุณภาพตามที่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ จะเห็นได้ว่าการวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นั้น จุดเน้นสำคัญคือ การพัฒนางานด้านวิชาการ เพราะงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งบุคคลที่นำหลักสูตรไปใช้โดยตรงได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพราะมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและต้องสามารถจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพของสังคมไทยและสังคมโลก กระทรวงศึกษาธิการ (2556) กำหนดขอบข่ายงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาไว้ 17 งานดังนี้ 1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เทศบาลเมืองสวรรคโลก ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา วางยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยให้ความสำคัญการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกช่วงวัยมากเป็นอันดับ 1 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นเด็กเล็กจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาเป็นเวลานานหลายสิบปี มีจำนวนนักเรียนมากถึง 5,377 คน ซึ่งเทศบาลจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการ 65 โครงการ จำนวนเงิน 47,353,806.27 บาท เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด (แผนพัฒนาท้องถิ่นสี่ปีเทศบาลเมืองสวรรคโลก) นอกจากนี้ยังพบว่า เทศบาลเมืองสวรรคโลกได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารวิชาการให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรม/ชุมนุม/หลักสูตรจัดการเรียนการสอนตามความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา (เทศบาลเมืองสวรรคโลก, 2563)

จากสภาพการดำเนินการดังกล่าวมีผู้วิจัยหลายท่านนำปัญหาการบริหารวิชาการในการดำเนินงานเหล่านี้นำมาศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และเพื่อนำเป็นข้อมูลในการสร้างคุณภาพขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ เช่น นิตยา แสนสุข (2556) ได้กล่าวถึงปัจจัยในการบริหารงานวิชาการ มี 6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ด้านอาคารสถานที่ 5) ด้านงบประมาณ และ 6) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสุชาติ (2559) ได้กล่าวถึงปัจจัยในการบริหารงานวิชาการมีอยู่ 6 ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ 5) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และ 6) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งในตัวปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนส่งผลให้การบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวได้เช่นกัน

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการ ตลอดจนเพื่อสร้างสมการทำนาย การบริหารงานวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศที่ได้นี้จะสามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขปัญหา และอุปสรรค ในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
4. เพื่อสร้างสมการทำนาย การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ พนักงานครูเทศบาล จำนวน 224 คน ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563 โดยศึกษาทั้งประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมี 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ และขนาดของโรงเรียน ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านเทคโนโลยีการศึกษา

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่จะศึกษา เพื่อยืนยันและเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหาร การศึกษา/วิจัย และมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรง (Validity) ของเนื้อหาในการแปลค่าความหมายโดยเลือกข้อที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ .05 ขึ้นไปถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องตามวัตถุประสงค์สามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งแบบสอบถามผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 -1.00
5. นำแบบสอบถามจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
3. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้วยค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient)

5. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) ในการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ และปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านอาคารและสถานที่ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล เมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. ด้านผู้บริหาร	3.72	.37	มาก	4
2. ด้านครูผู้สอน	3.62	.40	มาก	5
3. ด้านงบประมาณ	3.81	.34	มาก	2
4. ด้านอาคารและสถานที่	3.58	.42	มาก	6
5. ด้านผู้ปกครองและชุมชน	3.79	.37	มาก	3
6. ด้านเทคโนโลยีการศึกษา	3.89	.32	มาก	1
รวม	3.74	.32	มาก	-

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

การบริหารงานวิชาการ	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับ การให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.66	.67	มาก	14
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	3.62	.54	มาก	15
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.57	.37	มาก	16
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.90	.57	มาก	8
5. ด้านการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้	3.80	.47	มาก	12
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	3.80	.44	มาก	11
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.89	.52	มาก	9
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	3.78	.41	มาก	13
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.27	.53	มาก	1
10. ด้านการแนะแนว	4.13	.43	มาก	2
11. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	3.84	.47	มาก	10
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.09	.60	มาก	5
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.12	.63	มาก	3
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.07	.63	มาก	6
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.05	.62	มาก	7
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน	4.11	.61	มาก	4
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.53	.45	มาก	17
รวม	3.89	.22	มาก	-

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริการงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ทุกปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีขนาดความสัมพันธ์ .355 ถึง .724 อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำถึงค่อนข้างสูงในทิศทางบวก ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัยที่สูงที่สุดคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) มีขนาดความสัมพันธ์ = .724 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัยที่ต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_6) มีขนาดความสัมพันธ์ = .355 อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y
X ₁	1						
X ₂	.687**	1					
X ₃	.874**	.741**	1				
X ₄	.803**	.679**	.925**	1			
X ₅	.659**	.650**	.676**	.651**	1		
X ₆	.260**	.355**	.295**	.355**	.452**	1	
Y	.724**	.641**	.701**	.678**	.635**	.355**	1

หมายเหตุ : ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมีเพียง 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ที่สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และทั้ง 3 ปัจจัยสามารถร่วมกันทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 58 โดยมี ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X₁) ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยสูงสุด = .272 และปัจจัยด้านครูผู้สอน (X₂) ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยต่ำสุด = .107 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมือง
สวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

ตัวแปร	b	SE.	β	t	sig
Constant	2.090	.103	-	20.343	.000
X ₁	.272	.039	.452	6.988**	.000
X ₅	.111	.033	.212	3.429**	.001
X ₂	.107	.036	.192	3.004**	.003
F	9.026 , 9.026				
df	1 , 220				
R	.765				
R ²	.585				
Adjusted R ²	.580				

หมายเหตุ : ** P < .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพียง 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอนและปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ที่สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัยได้ร้อยละ 58ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกับเกณฑ์แสดงว่า ผู้วิจัยมีการทบทวนวรรณกรรมมาก่อนข้างครอบคลุม ทำให้ได้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ แต่มีความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่ยังไม่มีปัจจัยมาอธิบายอีกร้อยละ 42 ซึ่งอาจสามารถอธิบายได้โดยปัจจัยที่ผู้วิจัยไม่ได้ศึกษาในครั้งนี้ เช่น ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน (สมเกียรติ มาลา, 2553 ; ศิราณี มะแอ, 2554) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านกระบวนการของการบริหารงานวิชาการ ปัจจัยด้านคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี และ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (สมเกียรติ มาลา, 2553) ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และปัจจัยด้านกระบวนการ (มยุรา ไชยโส, 2558) เป็นต้น ทั้งนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยด้าน

สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริการงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) จากผลการวิจัยปัจจัยด้านผู้บริหารมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยสูงสุด = .272 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก เป็นผู้ที่มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีทักษะประสบการณ์ด้านการบริหารงาน สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรอบรู้ทางด้านการศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบ และแสวงหาข้อมูลข่าวสาร เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังรู้จักใช้นวัตกรรมทางการบริหารโดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ ถาวรชาติ (2559) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องวิจัยของดวงแข มานะปรีชางามเลิศ (2562) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) จากผลการวิจัยปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) เป็นปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยเฉพาะด้านการดำเนินการพัฒนาขีดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะในสารบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 66 พัฒนาขีดความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะของการเรียนรู้ (learning skills) 3R x 8C เป็นบุคคลที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ (2564) ซึ่งไปสอดคล้องกับ บังเย็น เพ็งกระจ่าง (2561) เรื่อง การพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศ คลองหลวง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า หน้าที่ของครูในศตวรรษที่ 21 คือ การช่วยเหลือและสนับสนุนการศึกษาหาความรู้ของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนจะต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่างๆ ดังนั้น บทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จากผู้ที่ให้เนื้อหา ความรู้ เพียงอย่างเดียว แต่ในปัจจุบันบทบาทของครูยุคใหม่ คือการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาตนเองให้ได้เต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 (2563) เรื่อง เปลี่ยนครูเป็นโค้ช ว่าต้องเปลี่ยนบทบาทใหม่จากเคยเป็นผู้สอน ผู้ให้ความรู้ มาเป็นครูผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้แนะแนวทาง และเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ จากผลการวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องชี้ให้เห็นว่าบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ครูคือผู้อำนวยการเรียนรู้ ไม่ใช่ผู้จัดการการเรียนรู้ เป็นแนวทางปฏิบัติทุกโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลกก็เช่นเดียวกัน

4. ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน (X_5) ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย = .111โดยรวมอยู่ในระดับมาก กระทรวงศึกษาธิการ (2564) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้บัญญัติเกี่ยวกับผู้ปกครองและชุมชนมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ โดยให้เป็นไปตามความพร้อมของครอบครัว โดยมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาประกอบไปด้วย หน่วยงานรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้มีการร่วมมือกับ ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคม ในการจัดการศึกษาการจัดโครงการและกระบวนการ จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับงานวิจัย ของ อธิวัฒน์ พันธรัตน์ (2562) ที่ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่าปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. การวิจัยในครั้งนี้มีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัยทั้งหมดจำนวน 6 ปัจจัย มีปัจจัยที่สามารถสร้างสมการทำนาย ประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ 3 ปัจจัย และยังมีอีก 3 ปัจจัยที่ไม่สามารถนำมาสร้างสมการทำนายปัจจัย ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่

5.1 ปัจจัยการจัดการงบประมาณ (X_3) งานงบประมาณเป็นงานที่ช่วยสนับสนุนงานอื่น ๆ ให้ คล่องตัว หากผิดพลาดจะมีผลเสียที่เห็นเด่นชัดกว่างานอื่น ๆ และอาจเป็นเพราะการบริหารงาน งบประมาณภายในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก ในปัจจุบันมีการกระจายอำนาจการ บริหารงานให้โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งต้องปฏิบัติตาม ระเบียบ และมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนดังนั้นจึงเป็นเหตุผลที่ปัจจัยการจัดการงบประมาณยังไม่สามารถ นำไปสร้างสมการทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้ในบริบทของ สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก

5.2 ปัจจัยอาคารและสถานที่ (X_4) การมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพียงพอกับจำนวน นักเรียน เนื่องด้วยอาคารสถานที่เป็นส่วนที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับงานวิชาการ ให้สามารถ ดำเนินการไปได้ด้วยความราบรื่น การมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ส่งผล ให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ สังเกตได้จากสถานศึกษาที่มีอาคารเรียนเพียงพอกับจำนวน นักเรียนนั้น จะเป็นสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่าสถานศึกษาที่มีอาคารเรียนไม่เพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน การมีอาคารเรียนที่เพียงพอจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมากในการที่จะพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สมเกียรติ มาลา (2554) ที่ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ดังนั้นจึงเป็นเหตุผลที่ปัจจัย อาคารและสถานที่ยังไม่สามารถนำไปสร้างสมการทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาได้ในบริบทของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก

5.3 ปัจจัยเทคโนโลยีการศึกษา (X_6) งานวิจัยของ ปวีณา เหล่าลาด (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และสุชาติ ถาวรชาติ (2559) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนนั้น เมื่อสถานการณ์ของการใช้เปลี่ยนแปลงไป เช่น ชั้นเรียนที่ผู้เรียนเปลี่ยนไป หรือเวลาที่ต่างกันสิ่งเหล่านี้ มีผลต่อประสิทธิภาพของวิธีการที่ผู้สอนนำไปใช้ในการเรียนการสอนทั้งสิ้นในกรณีที่ใช้วิธีการนั้นต่อไป ซึ่งนับว่าเป็นการใช้เทคโนโลยี แต่ในกรณีที่ประสิทธิภาพลดลง ก็มีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงวิธีการนั้น ๆ หรืออาจต้องหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้สิ่งใหม่ ๆ ที่นำมาใช้หรือวิธีการที่ได้รับนำเอามาปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพนี้ เรียกว่า นวัตกรรม (Innovation) สื่อเทคโนโลยีการสอนจึงนับว่าเป็นสิ่งที่มีบทบาทอย่างมากในการเรียนการสอนนับแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียนได้ตรงกับที่ผู้สอนต้องการไม่ว่าสื่อนั้นจะเป็นสื่อในรูปแบบใดก็ตาม ล้วนแต่เป็นทรัพยากรที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น จึงเป็นเหตุผลที่ปัจจัยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่สามารถนำไปสร้างสมการทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้ อย่างเช่นในบริบทของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารงานวิชาการควรให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยการจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ รวมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในยุคที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์
2. ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนา เช่น การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตลอดจนเทคนิคการบริหารโดยใช้ สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารสถานศึกษา
3. เทศบาลเมืองสวรรคโลก ควรนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยความรับผิดชอบต่องาน ด้านปัจจัยการประกันคุณภาพภายใน
2. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในสถานศึกษา
3. ควรศึกษาทัศนคติของนักเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2547). **คู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564) **ข้อมูลกฎหมายและกฎเกณฑ์**. <https://www.moe.go.th> สืบค้นเมื่อ 19 ตุลาคม 2564.
- เกษแก้ว เจริญเกตุ. (2561) **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพมหานคร: บิ๊คพอย์ท์.
- ดวงแขก มานะปรีชางามเลิศ. (2562) **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท**. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ดาราวรรณ กลั่นเขตร์การณ. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เทศบาลเมืองสวรรคโลก. (2563). **รายงานการประเมินตนเองเทศบาลเมืองสวรรคโลก**. (ม.ป.ท.): (ม.ป.พ.).
- ธนาเศรษฐ์ เพ็ชรกลาง. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- บังเย็น เพ็งกระจ่าง. (2561). **การพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสาธิตน์วิเทศคลองหลวง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริม.
- ปวีณา เหล่าลาด. (2557). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- พระครูสังฆรักษ์ ไชยรัตน์ชยรัตน. (2558). **การบริหารการศึกษา**. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยร้อยเอ็ด**, 4(2): 320.
- มยุรา ไชยโส. (2558). **การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ศิริณี มะแอ. (2554). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2545). **ชุดฝึกอบรมต้นแบบ เรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.** นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- สมเกียรติ มาลา. (2553). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2554). **การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา (สปศ) องค์กรมมหาชนเฉพาะกิจ.
- สุชาดา ถาวรชาติ (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อนุศักดิ์ สมิตสันต์. (2540). **การบริหารวิชาการ.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการบริการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.