

**พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1**
**Administrators' Leader Behavior Affecting the School Effectiveness Under
Nakhon Pathom Primary Educational Service Office 1**

สรไกร แก้วชัยภูมิ*, นภาเดช บุญเชิดชู**, พิชญาภา ยืนยาว***
Sorrakrai Kaewchaiphum*, Napadech Booncherdchoo**, Pitchayapa Yuenyaw***

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Master of Education Program in Educational Administration

Nakhon Pathom Rajabhat University

Received: November 25, 2021 Revised: August 7, 2023 Accepted: November 7, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน 2) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ตัวอย่างที่ใช้ คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 310 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นสัมพันธ์ มุ่งภายนอกและมุ่งเน้นงาน ตามลำดับ

2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย การปรับตัว การธำรงรักษาแบบแผนทางวัฒนธรรม การบูรณาการและการบรรลุเป้าหมาย ตามลำดับ

3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง (X_3) มุ่งภายนอก (X_4) มุ่งเน้นสัมพันธ์ (X_2) และมุ่งเน้นงาน (X_1) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน (Y_{tot}) โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 63.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการวิเคราะห์การถดถอย คือ $\hat{Y}_{tot} = 1.00 + 0.30 (X_3) + 0.19 (X_4) + 0.15 (X_2) + 0.14 (X_1)$

คำสำคัญ: พฤติกรรมผู้นำ, ผู้บริหาร, ประสิทธิผลของโรงเรียน, ประถมศึกษา

Abstract

This research aimed to: 1) study the level of administrators' leader behavior; 2) study the level of the school effectiveness; and 3) analyze the administrators' leader behaviors affecting the school effectiveness. The sample was 310 teachers in public primary schools under Nakhon Pathom Primary Educational Service Office 1 by proportional stratified random sampling, derived by proportional stratified random sampling as distributed by district. The research instrument was a questionnaire

constructed by the researcher. Data were analyzed with percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression.

The research results were as follows:

Overall and in specific aspects, the administrators' leadership behavior was at a high level. The aspects were change-oriented, relations-oriented, external, and task-oriented, respectively.

Overall and in specific aspects, the school effectiveness was at a high level. The aspects were adaptation; latency; integration and goal attainment, respectively.

The administrators' leadership behavior in the aspects of change-oriented (X3); external (X4) relations-oriented (X2), and task-oriented (X1) together predicted the school effectiveness at the percentage of 63.20 with statistical significance level of .05. the regression equation was: $\hat{Y}_{tot} = 1.00 + 0.30(X_3) + 0.19(X_4) + 0.15(X_2) + 0.14(X_1)$

Keywords: Leader Behaviors, Administrator, The School Effectiveness, Primary Education

บทนำ

สังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการติดต่อสื่อสารกันได้ตลอดเวลา และทำให้การเรียนรู้มีความสะดวกมากขึ้น ก่อให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามุ่งเน้นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559: 1) กล่าวว่า ท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น เป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้นประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ประกอบกับสภาวะการณ์ด้านต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศ ในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาการผลิตความสามารถในการแข่งขันคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนโดยการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศและการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังนั้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีจุดเริ่มต้นจากการพัฒนากระบวนการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องสนใจใฝ่รู้ จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้มีความเป็นเอกภาพในด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อย่างไรก็ตาม การปฏิรูปการศึกษามีปัญหาต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงและต่อยอดโดยเฉพาะด้านคุณภาพ

ผู้เรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะหัวหน้าหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับครูและนักเรียนมากที่สุด นอกจากนี้จะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์คุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการบริหารแล้วจำเป็นต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีศักยภาพในการบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้และสังคมฐานความรู้ เพื่อส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553: 14) กล่าวว่า หลักการที่สำคัญคือ ยึดและดำรงหลักเอกภาพ ด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา มีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเน้นให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง เพิ่มความคล่องตัวในการกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้านไปยังสถานศึกษา เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษาและมอบหมายให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ โดยตรง และต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนเป็นองค์กรหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติมีภารกิจหลัก คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละระดับ ซึ่งถือเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทและมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน จึงถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียนจนเกิดความสำเร็จ นำพาโรงเรียนไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนั้น กล่าวได้ว่าสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล คือสถานศึกษาที่มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษาในภารกิจต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ สามารถออกไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนในสังกัดเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามแผนพัฒนาการศึกษา และเป็นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา พฤติกรรมผู้นำจึงมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการหรือกลไกการดำเนินงานหรือกิจกรรมขององค์กรภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยนำเทคโนโลยีและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรได้รับประโยชน์สูงสุด โดยจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานการร่วมแรงและความตั้งใจของกลุ่มบุคคลทุกคนในองค์กร โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือความสำเร็จตามเป้าหมายที่องค์กรได้กำหนดไว้ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ที่เป็นสัตว์สังคมที่มีการรวมตัวกันเป็นหมู่เหล่า มีการรวมกลุ่มเป็นชุมชนขนาดต่าง ๆ ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมในการทำงานร่วมกันการทำงานร่วมกัน จะเป็นไปด้วยความราบรื่น และยังเกิดความเจริญก้าวหน้ากลุ่มหรือสังคม จำเป็นต้องมีการจัดระบบระเบียบและกำหนดกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จะยึดถือร่วมกันต้องอาศัยการบริหารที่มีคุณภาพ เพื่อนำพาองค์กรหรือสถาบันให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน ซึ่งพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของ Yukl (2013: 51-53) มี 4 ประการ ประกอบด้วย 1) มุ่งเน้นงาน 2) มุ่งเน้นสัมพันธ์ 3) มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง 4) มุ่งภายนอก ซึ่งพฤติกรรมผู้นำนั้นย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของณรงค์ชัย นรสาร (2553: 52) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่า 1) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมากโดยรวมและรายด้านทุกด้าน 2) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน 3) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาารายด้านส่วนใหญ่ ทั้ง 3 ขนาดโรงเรียนทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่ด้านการมุ่งงานและด้านมุ่งความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีการกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสามารถบริหารโรงเรียนจนเกิดประสิทธิผลจะได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ การรับรองมาตรฐาน จากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ทั้งนี้สถานศึกษาถือได้ว่าเป็นองค์กรที่สำคัญที่สุดในการที่จะต้องปรับปรุงประสิทธิผลเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายบริหารจัดการศึกษาให้กับประชาชนทุกคนในประเทศอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย เพื่อให้เยาวชนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายและส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา แต่สำหรับประสิทธิผลสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า หลายสถานศึกษานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สถานศึกษาบางแห่งยังขาดแคลนเทคโนโลยีใหม่ ๆ ขาดบุคลากรทางการศึกษาปัญหาที่พบ คือมาตรฐานที่ 5 (ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของระดับเขตพื้นที่จากทุกโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบอยู่ในระดับต่ำ เมื่อเทียบกับระดับชาติ เนื่องจากปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะที่จำเป็น ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกของประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 พบว่า 1) ด้านผู้เรียน ควรได้รับการส่งเสริม และฝึกให้มีความสนใจในการประหยัดและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในกระบวนการคิด การทำโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในจัดให้มีการเรียนการสอนในรูปของการคิดอย่างเต็มรูปแบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมในห้องสมุดให้น่าสนใจเพื่อกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน 2) ด้านครูควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคนิคใหม่ ๆ ใช้สื่อและนวัตกรรมให้มากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเต็มศักยภาพส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน ในสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เช่น วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ 3) ด้านผู้บริหาร ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2564: 11) ได้จัดทำคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้บริหารตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นหลักที่สำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษา โดยอำนวยความสะดวก ประสานการจัดการศึกษากับทุกส่วน เพื่อให้การศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมาย ที่กำหนด โดยความก้าวหน้าของสถานศึกษาเกิดจากประสิทธิผล (Effectiveness) สอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy & Miskel (1991: 399) ที่ได้กล่าวถึงไว้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคือ การปรับตัว การบรรลุเป้าหมาย การบูรณาการ การธำรงรักษาแบบแผนทางวัฒนธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการบริหารของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับวิทยา จันทรศิริ (2551: 1) กล่าวว่า องค์กรโดยทั่วไปมักจะประสบปัญหาเกี่ยวกับประสิทธิผลอยู่ในระดับต่ำ จำแนกได้ 3 ระดับ คือ ระดับบุคคล ได้แก่ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ ทักษะต่าง ๆ แรงจูงใจ และความจริงจัง และการเอาใจใส่ในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน ระดับที่สอง คือ ระดับกลุ่มหรือทีมงานในองค์กร ภาวะผู้นำของหัวหน้าโครงสร้างการแบ่งงาน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของกลุ่ม ก็คือ สถานภาพและบทบาทของสมาชิก รวมทั้งสถานของกลุ่ม และระดับที่สาม คือ ระดับองค์การ ได้แก่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี กลยุทธ์

หรือทางเลือกใหม่ ๆ โครงสร้างการบริหาร กระบวนการทำงาน และ วัฒนธรรมองค์กร ปัญหาขององค์กรที่มีประสิทธิผลต่ำนี้ มีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยทั้งสามระดับ กล่าวคือ หากผู้ปฏิบัติงานเกิดความท้อแท้ สิ้นหวัง ในการทำงานเป็นทีม และการที่ไม่ได้รับการสนองตอบจาก องค์กรในการทำงานและการดำรงชีวิตก็จะส่งผลให้ประสิทธิผลขององค์กรนั้น ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วย

การบริหารให้มีคุณภาพสอดคล้องกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบในการตัดสินใจ การบริหารงานต่าง ๆ โดยเป็นไปตามความเหมาะสมและความต้องการของชุมชนผู้บริหารสถานศึกษา ต้องสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (2542: 3) มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจึงไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะไม่เพียงแต่ต้องเผชิญกับความยุ่งยากจากบุคคลภายในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังต้องเผชิญกับบุคคลภายนอกสถานศึกษาด้วย พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษานับว่าเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อส่งผลให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ปัจจุบันสถานศึกษาแต่ละแห่งผู้บริหารมีพฤติกรรมบริหารที่แตกต่างกัน พบเจอสภาพปัญหาที่แตกต่างกัน ซึ่งความแตกต่างที่เกิดขึ้นสามารถส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร ต้องมีพฤติกรรมผู้นำที่ดีเพื่อส่งผลที่ดีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อันจะส่งผลถึงประสิทธิผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

วิธีการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในปีการศึกษา 2563 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยประกอบด้วย ครูจำนวน 1,572 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในปีการศึกษา 2563 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) โดยกระจายจำนวนตามขนาดของโรงเรียน ได้ครูจำนวน 310 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้นศึกษาแนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ ประกอบด้วย 1) มุ่งเนื้องาน 2) มุ่งเน้นสัมพันธ์ 3) มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง 4) มุ่งภายนอก

2.2 ตัวแปรตาม ศึกษาแนวคิดทฤษฎีประสิทธิผล ประกอบด้วย 1) การปรับตัว 2) การบรรลุเป้าหมาย 3) การบูรณาการ 4) การดำรงรักษาแบบแผนทางวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ข้าราชการครูในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 310 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน โดยกระจายจำนวนตามขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้ครอบคลุมทุกขนาดของสถานศึกษา เพื่อให้การกระจายข้อมูลได้อย่างทั่วถึงทุกขนาด ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 310 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง มี 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อความเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ ขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของ Likert (1932 อ้างถึงใน สุวิมล ติรภานันท์, 2551: 57-58) ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมีลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของ Likert (1932 อ้างถึงใน สุวิมล ติรภานันท์, 2551: 57-58) การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามดำเนินการคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยค่าสถิติดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย 2) การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3) วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient: r_{xy}) สำหรับการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์ และ 4) การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) นำเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย

ผลการวิจัย

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพฤติกรรม ผู้นำของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านมุ่งภายนอก ด้านมุ่งเน้นสัมพันธ์ และด้านมุ่งเน้นงาน ตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปรับตัว มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การดำรงรักษาแบบแผนทางวัฒนธรรม การบูรณาการ และการบรรลุเป้าหมาย ตามลำดับ

3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) ด้านมุ่งเน้นการ เปลี่ยนแปลง 2) ด้านมุ่งภายนอก 3) ด้านมุ่งเน้นสัมพันธ์ และ 4) ด้านมุ่งเน้นงาน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยนี้พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ ด้านมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง ด้านมุ่งภายนอกองค์กร ด้านมุ่งเน้นสัมพันธ์ และด้านมุ่งเน้นงาน สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้ร้อยละ 63.20 โดยสมการวิเคราะห์ การถดถอย คือ $\hat{Y}_{tot} = 1.00 + 0.30 (X_3) + 0.19 (X_4) + 0.15 (X_2) + 0.14 (X_1)$

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยกล่าวถึงประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 สามารถอภิปรายผล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพฤติกรรมผู้นำของ ผู้บริหาร อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง ด้านมุ่งภายนอก ด้านมุ่งเน้นสัมพันธ์ และด้านมุ่งเน้นงาน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความ ยึดหยุ่น สามารถจัดการบริหารทั้งด้านการบริหารงาน การบริหารคน และการบริหารจัดการทรัพยากรที่มี อยู่ โดยเฉพาะในด้านการบริหารจัดการครูและบุคลากรในโรงเรียน ดูแลครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มที่เต็มกำลังความสามารถ และให้การสนับสนุน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มอบหมายให้กับครูอย่างเต็มที่ทำให้ครูเมื่อได้รับมอบหมายงานไปแล้วมี กำลังใจในการทำงานให้สำเร็จ เพราะรู้ว่าเมื่อมีปัญหา หรืออุปสรรคใด ผู้บริหารพร้อมที่จะช่วยเหลือและ อำนวยความสะดวกอยู่เสมอ อีกทั้งเมื่อเกิดความสงสัยหรือไม่เข้าใจในส่วนใด ผู้บริหารก็จะพร้อมที่จะ อธิบายและคอยปลอบขวัญ เมื่อเกิดข้อผิดพลาดขึ้น ทำให้ครูทำงานได้อย่างไม่ต้องเป็นกังวลใด ๆ ผู้บริหาร ยังให้การสนับสนุนในการทำงานของครู โดยให้ครูได้แสดงความคิดเห็น รับฟังและมีการแนะนำงาน เป็นที่ ประึกษาให้กับครูได้ อย่างไรก็ตามผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพก็จะเป็นกำลังสำคัญที่จะนำพาโรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพตามไปด้วย ซึ่งได้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัทตรา เกษร (2558: 105) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้บริหารควรมีการปฏิบัติการกระทำ หรือการดำเนินงานของผู้นำที่มีต่อกลุ่มหรือต่อผู้บังคับบัญชา โดยใช้หลักการบริหารต่าง ๆ เพื่อให้สามารถ บรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือขององค์การตามที่กำหนดไว้ซึ่งพฤติกรรมทางการบริหารของผู้นำหรือ ผู้บริหารหน่วยงานที่ใช้หลักการบริหารจะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของแนวคิดของ Yukl (1998: 285) กล่าวว่า ผู้นำจะต้องแสดงพฤติกรรมในการเป็นผู้นำองค์กรให้ บรรลุความสำเร็จ โดยคำนึงถึงปัจจัยสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่กำลังเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ผู้นำจะต้องแสดงออกถึงการมุ่งเน้นงาน การมุ่งเน้นความสัมพันธ์ และการมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ เข้ากับสถานการณ์และสามารถนำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์แก่ องค์กรได้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัชย์ แซ่คู (2559: 89) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 โดยภาพรวมมีพฤติกรรมผู้นำอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่สำคัญ ต้องมีที่ส่งเสริมและสนับสนุนหลายประการ เช่นระบบบริหาร ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้ปัจจัยที่สำคัญที่สุดก็ คือผู้บริหารโรงเรียน เพราะผู้บริหารเปรียบเสมือนเฟืองหลักที่ต้องรับผิดชอบสูงสุดต่องาน และภารกิจต่าง ๆ ในสถานศึกษา ดังนั้นพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างในการพัฒนาสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ประสิทธิภาพผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุก ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การปรับตัว การธำรงรักษาแบบแผนทางวัฒนธรรม การบูร ณาการ และการบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริชัย โพธิ์ศรีทอง (2562: 117) ได้ศึกษา คุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 1 พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและผลิต นักเรียนตามความต้องการของชุมชน สามารถจัดทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อความต้องการของครูและ นักเรียน มีผลการเรียนของนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมี กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีความพึง พอใจต่อการปฏิบัติงานและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรภัทร ประทุม (2559: 101) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ประสิทธิภาพผลของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เรียงลำดับตามอิทธิพลจากมากไปน้อย ซึ่งด้านมุ่งเน้นการ เปลี่ยนแปลง ด้านมุ่งภายนอก ด้านมุ่งเน้นสัมพันธ์ และด้านมุ่งเน้นงาน เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการ ถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.632 ซึ่งแสดงว่าด้านมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง ด้านมุ่งเน้นสัมพันธ์ ด้านมุ่งภายนอกองค์กร และด้านมุ่งเน้นงานส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ร้อยละ 63.20 ทั้งนี้เนื่องจากพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารเป็นเรื่องสำคัญ อาจเป็นเพราะผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีความเป็นผู้นำมีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถจัดวางบุคลากรได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคนทำให้เมื่อมีการมอบหมายงานไปในแต่ละครั้ง ครูและบุคลากรก็จะสามารถทำงานชิ้นนั้น ๆ ได้สำเร็จโดยที่มีผู้บริหารคอยให้คำแนะนำ หรือชี้แนะให้อำนวยความสะดวกในการทำงานทำให้เกิดปัญหาน้อยที่สุด ครูและบุคลากรจึงเกิดความสบายใจและพร้อมที่จะทำงานเพื่อให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผลอีกด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารส่งผลทำให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผลตามบรรลุตฤประสงค์ที่วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอุทัยวรรณ เพชรชัย (2558: 67) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ภาพพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกลุ่มเปลี่ยนปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 มีความสัมพันธ์กับทางบวกทั้งโดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 อยู่ในระดับที่สูงมาก ดังนั้นประสิทธิผลของโรงเรียนจะเกิดขึ้นได้ ย่อมต้องมียุทธศาสตร์ประกอบในหลายส่วน เช่นผู้บริหารที่สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงคอยให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เสนอแนะในการปฏิบัติงานติดต่อปฏิสัมพันธ์กับภายนอกองค์กรเพื่อพัฒนาโรงเรียนเพื่อพัฒนางานอยู่ตลอดเวลา มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาโรงเรียนทำให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารควรพัฒนาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง เพื่อทำให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนสูงขึ้น
- 1.2 ผู้บริหารควรพัฒนาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านมุ่งเน้นสัมพันธ์เสริมสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่
- 1.3 ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนในด้านการปรับตัว การดำรงรักษาแบบแผนทางวัฒนธรรม การบูรณาการ และการบรรลุเป้าหมาย เพื่อพัฒนาและวางแผนในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาเรื่องพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
- 2.2 ควรศึกษาเรื่องพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านมุ่งเน้นสัมพันธ์ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
- 2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- จตุรภัทร ประทุม. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- วิทยา จันทรศิริ. (2551). การพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสายสนับสนุนในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุฎบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564). กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สิริชัย โพธิ์ศรีทอง. (2562). คุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุภัทตรา เกษร .(2558). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุรัชย์ แซ่คู. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุวิมล ติรกานันท์. (2551). การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัยวรรณ เพชรชัย. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement (EPM), 30: 607-610.
- Hoy, W. K & Miskel, C. G. (1982). Educational administration: Theory research & practice (4th ed.). Singapore: McGraw-Hill.

Yukl, G. A. (1998). **Leadership in organizations (4th ed.)**. New York: University of Albany State.

Yukl, G. A. (2013). **Leadership in organizations (8th ed.)**. New York: University of Albany State.