

การพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของ
โรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
The Teacher Development in English Skill According to the Rules
Professional Capacity of Vibhavadi District
Network School Suratthani Province

นิพนธ์ ยอดศรี*, บรรจง เจริญสุข**, ญาณิศา บุญจิตร***

Nipon Yodsri*, Banjong Jaroensuk**, Yanisa Boonchit***

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Master of Education Program in Educational Administration Suratthani Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสภาพปัจจุบันในการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพ 2) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพ และ 3) ประเมินผลการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการของเคมมิสและแม็คแท็กการ์ด ซึ่งมีวิธีดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือการวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตผล และการสะท้อนผล โดยดำเนินการ 2 วงรอบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบสังเกต พฤติกรรม แบบนิเทศติดตาม แบบประเมินทักษะ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสังเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษ พบว่า ครูที่ไม่ได้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะที่มีความจำเป็นสำหรับวิชาชีพครูในปัจจุบัน คือ ทักษะการสื่อสาร โดยหน่วยงานต้นสังกัดได้มีการจัดอบรม และทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้เฉพาะครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ สถานศึกษามีแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครู การติดตาม และรายงานผลการพัฒนาปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และคาดหวังไว้ว่าครูจะมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ โดยให้หน่วยงานที่มีศักยภาพจัดอบรมภาษาอังกฤษ ด้านการสื่อสารให้กับครูและติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่องแบบร่วมพัฒนาน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครู โดยดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ครูพัฒนาด้วยตนเอง และนิเทศติดตาม พบว่า ทั้ง 3 วิธีมีความเหมาะสมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครูตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพ

3. ผลการประเมินผลการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองของครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.10 ผลประเมินด้วยระบบ CEFR พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมมีทักษะด้านไวยากรณ์และคำศัพท์อยู่ในระดับกลาง B1 จำนวน 2 คน อยู่ในระดับพื้นฐาน A2 จำนวน 8 คน มีทักษะด้านการฟังอยู่

ในระดับกลาง B1 จำนวน 1 คน อยู่ในระดับพื้นฐาน A2 จำนวน 1 คน และอยู่ในระดับเริ่มต้น A1 จำนวน 8 คน และผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาครู, ทักษะภาษาอังกฤษ, สมรรถนะทางวิชาชีพ

Abstract

The objectives of this study were: 1) to study the current state of teacher development in English skills according to the rules of professional competence; 2) to develop the English skills according to the rules of professional competence of teachers; and 3) to evaluate the teacher development in English skills according to the rules of professional competence of Vibhavadi District Network schools in Surat Thani Province. This study was an action research based on Kemmis and McTaggart's model consisting of four steps including planning, action, observation, and reflection; and was carried out for two cycles. The participants were 10 teachers who did not graduate from English major. Data were collected by a questionnaire, a test, a training behavior observation form, a supervision form, a skill assessment form, and a satisfaction assessment form. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings were as follows. 1) The current state of the teacher development in English skills showed that teachers who do not teach English courses were not developed in terms of English skills; even though, basic communication with students in the classroom is an essential skill for teacher profession in the present. Basically, the schools primarily organized trainings and tests of English proficiency for English teachers only and planned to develop English skills for teachers, monitor the development, and report the development results at least two times. The schools have expected that the teachers would continuously develop themselves and desperately manage the teaching and learning. Therefore, an agency with potential to organize an English for communication training for teachers was employed and a cooperative development supervision was carried out at least once an academic year. 2) The teacher development in English skills carried out by workshop, self-development, and supervision revealed that all three methods were suitable for the teacher development in English skills according to the rules of professional competence. 3) The evaluation of the teacher development in English skills according to the rules of professional competence of Vibhavadi District Network schools in Surat Thani Province showed that, in regard to the comparison between before and after the self-development in English skills of the teachers, the average score was increased by 6.10 percent. Moreover, the evaluation by CEFR test revealed that the grammatical and vocabulary skill of two of the participants were in the intermediate level (B1) and the other participants were in the elementary level (A2). Regarding the listening skill, one of the participants was in the intermediate level (B1) and elementary level (A2),

respectively, and the other participants were in beginner level (A1). In addition, the satisfaction towards the teacher development in English skills of the participants was in a high level.

Keywords: teacher development, English skill, professional competence

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างประเทศมากที่สุดภาษาหนึ่ง การเมืองและเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลสูงต่อภาษาอังกฤษแล้ววัฒนธรรมก็เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษากลางของโลกเช่นเดียวกับภาษาละตินที่เคยเป็นภาษากลางในยุโรป ในขณะนี้อังกฤษที่สำคัญได้เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวรรณกรรมยุคเก่าและยุคใหม่หรือสื่อบันเทิงต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษก็ได้รับความนิยมมากกว่าภาษาอื่น ๆ (ประเทศ ไกรจันทร์, 2563 : 1) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองอันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายในการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR โดยจัดให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน โดยให้มีการฝึกอบรมครู ตลอดจนพัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาช่วยเหลือครู ซึ่งสอดคล้องกับ นูรอานี โตะโยะ (2555 : 128) ได้กล่าวว่า ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อผู้คนในหลากหลายอาชีพ ไม่ว่าจะเป็นธุรกิจ ด้านการนำเข้า-ส่งออก การท่องเที่ยว ธุรกิจการโรงแรม ธุรกิจสถาบันการเงิน ด้านการศึกษา การบริการ รวมไปถึงด้านอุตสาหกรรม เนื่องจากในปัจจุบันนี้ องค์กรหลายแห่งให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาอังกฤษในที่ทำงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ข้าราชการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นหรือสอดคล้องกับความต้องการของครู เมื่อครูผ่านการอบรมตามหลักสูตรแล้วต้องมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอว่าครูได้นำความรู้ไปเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงาน หรือพัฒนาสมรรถนะสูงกว่าเดิมหรือไม่ การจัดหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะต้องวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูแต่ละคนเพื่อจำแนกประเภทของครูตามสมรรถนะที่แท้จริงและเข้าสู่กระบวนการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นหรือสอดคล้องกับความต้องการของครู รวมทั้งสมรรถนะครูที่กำหนดโดยสำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยไม่เป็นเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งต่าง ๆ นอกจากนี้อาจจะให้ครูเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐหรือเอกชน มีการจัดตั้งองค์กรที่เข้มแข็งในการกำกับนโยบายติดตามและประเมินการพัฒนาสมรรถนะครูให้ได้ประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากควรมีสมาคมพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อช่วยเหลือครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะตามแผนรายบุคคลได้ (ธัญญาลักษณ์ เวชกามา, 2562 : 3) จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ได้มีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูหลากหลายรูปแบบ เช่น การปฐมนิเทศ การบรรยาย การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การระดมการอภิปราย การฝึกอบรมแบบกรณีศึกษา การสาธิต การศึกษาดูงาน การฝึกอบรมเพื่อสุขภาพ การ

ฝึกสอน ระบบพี่เลี้ยง และการให้คำปรึกษา ดังเช่นงานวิจัยของ ศิริรักษ์ ถิรบรรจงเจริญ (2560 : 26) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ โดยการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้วิธีการฝึกอบรมพัฒนาทักษะและประเมินผลการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ พบว่า แนวทางในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ คือการอบรมเชิงปฏิบัติการ งานวิจัยของธัญญลักษณ์ เวชกามา (2562 : 121) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ โดยใช้วิธีการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ พบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ อัญชลี วงศ์หล้า (2561 : 7) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า นักศึกษามีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสูงขึ้น สรุปได้ว่า ผลจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการชี้ให้เห็นว่าการอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูเกิดประสิทธิผล ฉะนั้นการที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี ต้องมีครูสอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความสารถและเชี่ยวชาญการสอน ซึ่งสถาน ศึกษสามารถพัฒนาครูได้โดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ

โรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 8 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน โดยจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี พบว่า โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียนยังขาดแคลนครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ และในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้แก้ปัญหาความขาดแคลนครูวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยให้ครูที่ไม่ได้จบภาษาอังกฤษสอนแทนเนื่องจากทางโรงเรียนไม่สามารถขอตำแหน่งในวิชาเอกภาษาอังกฤษได้เนื่องด้วยข้อจำกัดของจำนวนนักเรียน และไม่มียกงบประมาณในการจ้างครูวิชาเอกภาษาอังกฤษมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้ครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติการสอนได้ไม่ตรงเป้าหมายเท่าที่ควร ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน ประกอบการหน่วยงานต้นสังกัดของแต่ละเขตไม่ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงทำให้โรงเรียนที่ยังขาดแคลนครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ไม่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพ และประเมินผลการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจะได้ทราบถึง สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษ แนวทางในการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษ ผลการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพ และจะนำวิธีการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษไปใช้ในการพัฒนาครูในสถานศึกษาอื่น ๆ

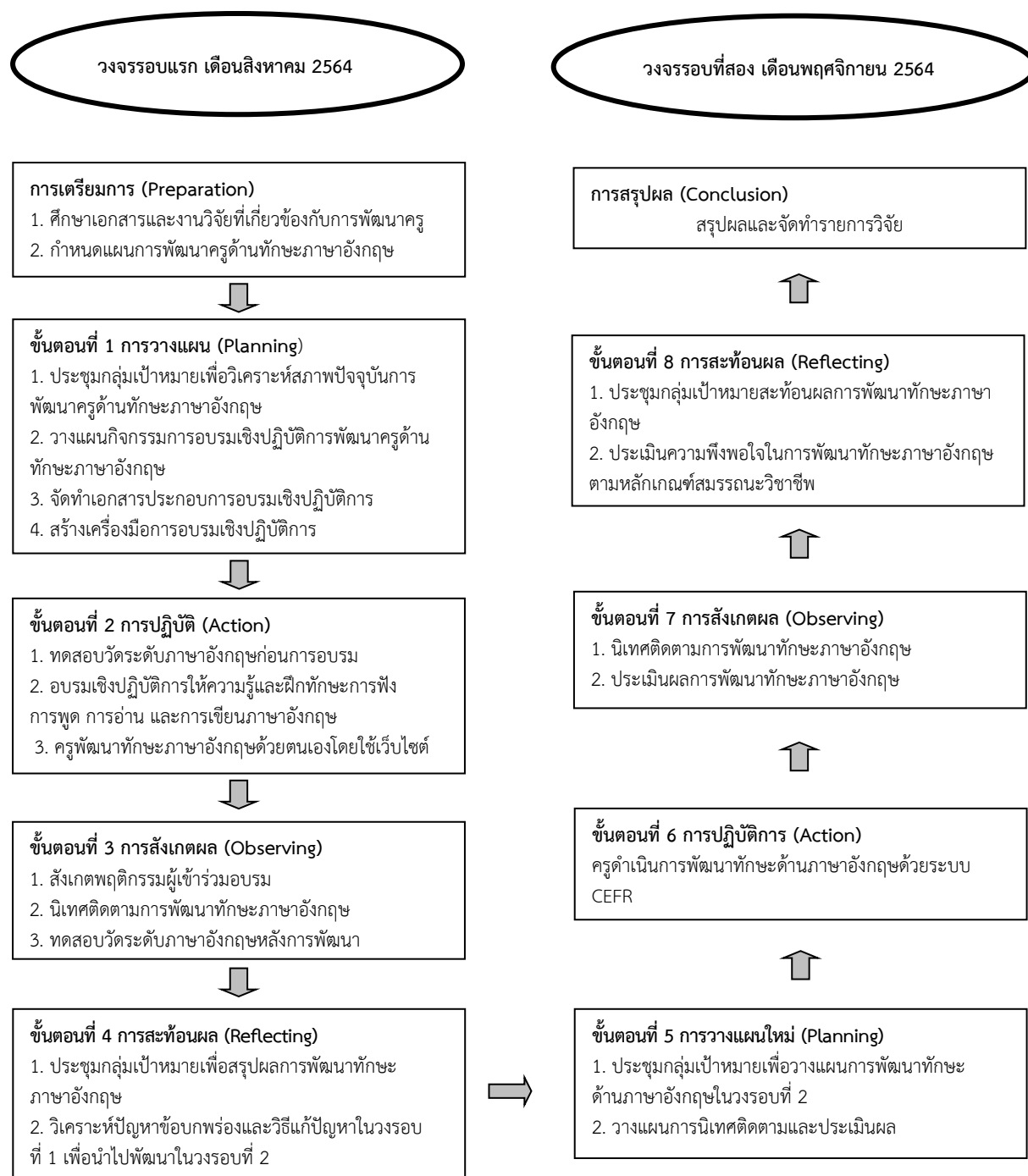
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้แบบรูป PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis and Metagart ซึ่งเป็นกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวิธีดำเนินการ 4 ขั้นตอน 2 วงรอบ ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Acting) ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตผล (Observing) และขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflecting) ดำเนินการแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยเมื่อเสร็จสิ้นในวงรอบที่ 1 แล้วจะนำผลมาพัฒนาและดำเนินการในวงรอบที่ 2 ดังนี้



2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในวงรอบที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยการพัฒนาคูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)

1. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพ

2. แบบบันทึกการประชุมครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

1. แบบทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษก่อนการอบรม

2. เว็บไซต์สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ได้แก่ BBC Learning English, Easy World of English, Learn American English Online และ Learn English Free

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตผล (Observing)

1. แบบสังเกตพฤติกรรมครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดีในขณะที่อบรมเชิงปฏิบัติการ

2. แบบบันทึกการนิเทศติดตามการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองของครูโดยเว็บไซต์ผ่านระบบออนไลน์

3. แบบทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษหลังการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองของครูโดยเว็บไซต์ผ่านระบบออนไลน์

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflecting)

แบบบันทึกการประชุมครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี

ในวาระที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)

แบบบันทึกการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยใช้ระบบ CEFR ออนไลน์ ซึ่งเป็นมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรปที่ใช้วัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตผล (Observation)

1. แบบบันทึกการนิเทศติดตามการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษด้วยตนเองของครูโดยระบบ CEFR

2. แบบประเมินผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ระบบออนไลน์

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)

1. แบบบันทึกการประชุมครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี

2. แบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะวิชาชีพของครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในบริหารสถานศึกษา 3-5 ปี บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ไม่เคยเข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และครูผู้สอน

วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนจบการศึกษาศาษาวิชาภาษาอังกฤษ และสภาพปัจจุบันการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษ พบว่า ครูที่ไม่ได้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งทักษะภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งกับวิชาชีพครู ครูควรมีทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ และจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาความรู้ให้มีทักษะการสื่อสารเบื้องต้น ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเฉพาะครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตนเองจากอินเทอร์เน็ตตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยการประชุมวางแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู (ID PLAN) สนับสนุนงบประมาณ ติดตามพัฒนาตนเองของครู และรายงานผลพัฒนาตนเองของครู โดยความคาดหวังให้ครูนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และขอให้มีหน่วยงานที่มีศักยภาพจัดอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับคุณครูและติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่องแบบร่วมพัฒนาน้อยปีการศึกษา 1 ครั้ง

2. ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครูตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งได้จากการดำเนินการพัฒนาครูที่แบ่งออกเป็น 3 วิธี ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การพัฒนาด้วยตนเอง และ 3) การนิเทศติดตาม ได้ผลดังนี้

2.1 ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนการอบรม มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 18.30

2.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมอบรม พบว่า พฤติกรรมของผู้เข้าร่วมอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.32

2.3 ผลการติดตามการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดีด้วยเว็บไซต์ พบว่า ผลการประเมินด้านความพร้อมในการพัฒนาตนเองของครู อยู่ในระดับมาก

2.4 ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังการพัฒนาด้วยเว็บไซต์ พบว่า ครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังการพัฒนาด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.40

2.5 ผลการติดตามการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดีด้วยระบบ CEFR พบว่า ความก้าวหน้าการพัฒนาตนเองของครูอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินผลการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ผลดังนี้

3.1 ผลการประเมินผลการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบ CEFR พบว่า ครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี มีความรู้ด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ (Grammar & Vocabulary) อยู่ในระดับกลาง B1 (Intermediate) จำนวน 2 คน และอยู่ในระดับประถม A2 (elementary) จำนวน 8 คน และผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ด้านการฟัง (Listening) อยู่ในระดับกลาง B1 (Intermediate) จำนวน 1 คน อยู่ในระดับประถม A2 (elementary) จำนวน 1 คน และอยู่ในระดับเริ่มต้น A1 (Beginner) จำนวน 8 คน

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี พบว่า ครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดีมีความพึงพอใจในพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพอยู่ในระดับมากทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานีในครั้งนี้ มีประเด็นน่าสนใจที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา 3-5 ปี บริหารสถานศึกษานานกลาง ไม่เคยเข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนจบการศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสภาพปัจจุบันการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษ พบว่า ครูที่ไม่ได้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งทักษะภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งกับวิชาชีพครู ครูควรมีทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ และจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาความรู้ให้มีทักษะการสื่อสารเบื้องต้น ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดอบรมพัฒนาทักษะ ด้านภาษาอังกฤษเฉพาะครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตนเองจากอินเทอร์เน็ตตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยการประชุมวางแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู (ID PLAN) สนับสนุนงบประมาณ ติดตามพัฒนาตนเองของครู และรายงานผลพัฒนาตนเองของครู โดยความคาดหวังให้ครูนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และขอให้มีหน่วยงานที่มีศักยภาพจัดอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับคุณครูและติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่องแบบร่วมพัฒนาอย่างน้อยปีการศึกษา 1 ครั้ง เนื่องจากนโยบายด้านการศึกษาในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการได้มีจุดเน้นในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างจริงจังเพื่อยกระดับการศึกษาไทยและสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันในระดับสากลจึงส่งผลให้ครูต้องมีทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ และจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ ฐานพงศ์ ใจเยือกเย็น (2560) ที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษ คือ ควรให้ครูพัฒนาตนเองในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ ทุก 3 ปี และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน English Program Boot Camp และจัด English teacher Cam และสอดคล้องกับธัญญลักษณ์ เวชกามา (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษ คือ การพัฒนาสมรรถนะครูด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ

2. ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครูตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งได้จากการดำเนินการพัฒนาครูที่แบ่งออกเป็น 3 วิธี ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การพัฒนาด้วยตนเอง และ 3) การนิเทศติดตาม พบว่า ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนการอบรม มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 18.30 ผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมอบรม พบว่า พฤติกรรมของผู้เข้าร่วมอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.32 ผลการติดตามการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดีด้วยเว็บไซต์ พบว่า ผลการประเมินด้านความพร้อมในการพัฒนาตนเองของครู

อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังการพัฒนาด้วยเว็บไซต์ พบว่า ครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังการพัฒนาด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.40 และผลการติดตามการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี ด้วยระบบ CEFR พบว่า ความก้าวหน้าการพัฒนาตนเองของครูอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ อีปะกร ศรีจันทร์ (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียของ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การนิเทศภายในเพื่อติดตาม สอดคล้องกับ ปิยาพร อภิสุนทรางกูร (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสอบ TOEIC ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คือการอบรมเชิงปฏิบัติการ สอดคล้องกับ อัญชลี วงศ์หล้า (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ สอดคล้องกับ ธัญญลักษณ์ เวชกามา (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ คือการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ สอดคล้องกับ Boahin (2014) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบฐานสมรรถนะ สำหรับ การศึกษาระดับสูง ผลการวิจัย พบว่า การฝึกอบรมแบบฐานสมรรถนะ (CBT) เป็นหนึ่งในการเรียนการสอนที่สำคัญและวิธีการเรียนรู้ที่เชื่อว่ามีศักยภาพ

3. ผลการประเมินผลการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพ ของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและ หลังการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองของครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.10 เนื่องจากดำเนินการพัฒนาครูที่แบ่งออกเป็น 3 วิธี ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิง ปฏิบัติการ 2) การพัฒนาด้วยตนเอง และ 3) การนิเทศติดตาม เป็นการให้ความรู้ และแนวทางที่ถูกต้องใน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิผลอย่างรวดเร็ว และการติดตามการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดีอย่างเป็นระบบระหว่างการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง จึงส่งผลให้ครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี มีทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับ ปิยาพร อภิสุนทรางกูร (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสอบ TOEIC ผลการวิจัย พบว่า คะแนนทดสอบหลังอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ อัญชลี วงศ์หล้า (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับ กชกร ทิพย์ภักดี (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคของการวิเคราะห์คำโครงสร้างประโยคและป้ายบอกทางสำหรับ นักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการเขียนหลังสูงกว่าทักษะก่อนการศึกษาที่ระดับ 0.01 อย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับ Tavil (2017) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการฟังและการพูด ทักษะภาษาอังกฤษเพื่ออำนวยความสะดวกในการสื่อสารและการเรียนภาษา ผลการวิจัย พบว่า การเรียน

การสอนเกี่ยวกับทักษะการฟังและการพูดในรูปแบบบูรณาการจะช่วยเพิ่มลักษณะรูปแบบการออกเสียงในการสื่อสารนักเรียนให้ดีขึ้น

3.1 ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วยระบบ CEFR พบว่า ครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี มีความรู้ด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ (Grammar & Vocabulary) อยู่ในระดับกลาง B1 (Intermediate) จำนวน 2 คน และอยู่ในระดับประถม A2 (elementary) จำนวน 8 คน และผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ด้านการฟัง (Listening) อยู่ในระดับกลาง B1 (Intermediate) จำนวน 1 คน อยู่ในระดับประถม A2 (elementary) จำนวน 1 คน และอยู่ในระดับเริ่มต้น A1 (Beginner) จำนวน 8 คน ซึ่งผลการศึกษาไม่สอดคล้องกับงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้ศึกษามา เนื่องจากการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครูตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพ ยังไม่มีผู้ศึกษาในเรื่องนี้ แต่มีความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งระบบเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษกับครูเรียนให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเกณฑ์ทักษะภาษาอังกฤษ CEFR สำหรับครูที่ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ต้องได้ระดับ A2 ขึ้นไป และระดับมัธยมศึกษาต้องได้ระดับ A2 ขึ้นไป และสำหรับครูที่สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาต้องได้ระดับ B1 ขึ้นไป และระดับมัธยมศึกษาต้องได้ระดับ B2 ขึ้นไป เกณฑ์ทักษะภาษาอังกฤษ CEFR สำหรับนักเรียนห้องปกติ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ต้องได้ A1 ขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ต้องได้ A2 ขึ้นไป และระดับชั้น ม.4 - ม.6 ต้องได้ B1 ขึ้นไป ส่วนนักเรียนห้องเรียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ต้องได้ A2 ขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ต้องได้ B1 ขึ้นไป และระดับชั้น ม.4 - ม.6 ต้องได้ B2 ขึ้นไป ซึ่งมีความสัมพันธ์ไปในแนวทางเดียวกันกับ กรวิภา พูลผล (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานด้านการพูดภายใต้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ต่อความสามารถด้านการพูดของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานด้านการพูดตามกรอบมาตรฐาน CEFR สามารถพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนและผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกด้านการพูดตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในชั้นเรียน และมีความสัมพันธ์ไปในแนวทางเดียวกันกับ วิจิตร นะวงศ์ (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล สรุปเป็นแนวทางคือแนวทางสำหรับครู แนวทางสำหรับผู้บริหาร และแนวทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดี พบว่า ครูโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวิภาวดีมีความพึงพอใจในพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ อีปะกร ศรีจันทร์ (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ เปมิกา ชันภิบาล (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ เปมิกา ชันภิบาล (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ

ค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ กานต์ยุภา ชุ่มสนิท (2563) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรรายภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาอังกฤษระดับชั้น ประถมศึกษา พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการอบรมราย ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูที่ไม่ได้รับผิดชอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบเพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เต็ม ศักยภาพ

1.2 โรงเรียนควรจัดทำโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เข้าค่าย หรือการอบรมทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โดยจัดทำแผนการนิเทศตามเป็นระยะ และทดสอบความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

1.3 โรงเรียนควรขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการสนับสนุนด้านวิทยากรหรือ หน่วยงานอื่นที่มีศักยภาพเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารให้กับคุณครูและดำเนินการติดตามนิเทศ แบบร่วมพัฒนาเพื่อช่วยให้ครูได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้รวดเร็วยิ่งขึ้น อย่างน้อยปีการศึกษา 1 ครั้ง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตาม กรอบ อ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

2.2 ควรทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตาม กรอบ อ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

2.3 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวใหม่ตามกรอบ อ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

เอกสารอ้างอิง

กชกร ทิพย์ภักดี. (2562). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคของการวิเคราะห์คำ โครงสร้างประโยคและป้ายบอกทางสำหรับนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

กรวิภา พูลผล. (2561). ผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานด้านการพูดภายใต้กรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ต่อ ความสามารถด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. Veridian E- Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 10(2), 1342-1354.

- ธัญญลักษณ์ เวชกามา. (2563). ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธีปะกร ศรีจันทร์. (2561). การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กานต์ยุภา ชุ่มสนิท. (2563). การพัฒนาหลักสูตรรายภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นุรอนัน โตะโยะ. (2555). ผลของการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความ. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ประเพศ ไกรจันทร์. (2563). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของพนักงานในเขตนิคมอุตสาหกรรมเหมราช จังหวัดระยอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ปิยาพร อภิสุนทรวง. (2561). ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ TOEIC. บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- เปรมิกา ชันภิบาล. (2562). การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภานุพงศ์ ใจเยือกเย็น. (2560). ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตรา นะวงศ์. (2562). แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริรักษ์ ธีรบรรจงเจริญ. (2560). ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษแก่บุคลากรระดับหัวหน้างานและผู้บริหารระดับต้นในบริษัทเอกชน เขต จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญชลี วงศ์หล้า. (2561). ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- Boahin, P. (2014). Competency-Based Training (CBT) in Higher Education - towards an Implementation in Ghanaian polytechnics. Dissertation Summary. Faculty of Behavioral and Social Sciences.
- Kemmis, & McTaggart, R. (1988). The Action research planner, 3rd ed. Geelong: Deakin University, Australia.

- Tavil, Z. M. (2017). Integrating listening and speaking skills to facilitate English Language Learners' communicative competence. **Procedia Social and Behavioral Sciences**, 9. 765-770.