

การตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

The Decision Making of School Administrators and The Performance of
Teacher Under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1

สุนิสา ดีพร้อม*, ชวน ภารังกุล**

Sunisa Deeprom*, Chuan Parangkul**

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**

Graduate Student in Master of Education, Educational Administration Program,

Faculty of Education, Muban Chombueng Rajabhat University*

Faculty of Education, MubanChombueng Rajabhat University**

Received: February 2, 2022 Revised: August 8, 2023 Accepted: November 7, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการตัดสินใจของผู้บริหาร 2) ศึกษาการปฏิบัติงานของครู และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 369 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลวิจัยพบว่า

1. การตัดสินใจของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มี 1 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และมี 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การประเมินผลลัพธ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ การตัดสินใจ การปฏิบัติตามการตัดสินใจ การประเมินทางเลือก การกำหนดปัญหา และการค้นหาทางเลือก

2. การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามี 3 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และมี 12 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนาการตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน และวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การตัดสินใจของผู้บริหาร, การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

Abstract

The purposes of this research were to; 1) explore the decision making of school administrators 2) examine the performance of teachers and 3) investigate the decision making of school administrators and the performance of teachers under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 369 school administrators and teachers under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1 using stratified random sampling techniques. The instrument was a five rating scale questionnaire with a reliability of .96. The statistics for data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and Pearson Correlation.

The research findings were as follows:

1. The decision making of school administrators under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1 overall was at a high level. When considered each aspect, there were one highest-level aspects and five high-level aspects. Ranking from the most to the least were altruism, evaluate the results and provide feedback, make the decision, implement the decision, evaluate alternatives, identify the problem, and generate alternatives.

2. The performance of teachers under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1 overall was at a high level. When considered each aspect, there were three highest-level aspects and twelve high-level aspects. Ranking from the most to the least were altruism, integrate knowledge and pedagogy in learning planning and management. that can develop learners to have intelligence and is innovative, develop an educational institution curriculum learning management, media, learning measurement and evaluation, develop an educational institution curriculum learning management, media, learning measurement and evaluation, develop yourself to be knowledgeable, up-to-date and up-to-date with changes, inspire learners to be learners and innovators, encourage learning, empathy and acceptance of individual learners' differences, behave as a role model have morals ethics and have strong citizenship, cooperate with parents in developing and solving learners' problems to have desirable characteristics, build a collaborative

network with parents and communities. to support learning quality of learners, committed to student development with the spirit of being a teacher access community context and can coexist on the basis cultural differences, caring helping and developing individual learners according to their potential and being able to systematically report on the results of learner quality development, promote and preserve culture and local wisdom, work creatively with others and participate in professional development activities, organize activities and create a learning atmosphere for students to be happy in their studies. by recognizing the health of the learners, and research, create innovation and apply digital technology to benefit to learners' learning.

3. the decision making of school administrators and the performance of teachers under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1, overall were at a high level of positive correlation with a statistical significance at .01

Keyword: The Decision Making, Performance 1of Teachers

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก โดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งระบบการสื่อสารคมนาคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นตัวเร่งผลักดันให้เกิดกระแสการเปลี่ยนแปลงในทุกภาคส่วน สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ การเงิน การค้า การลงทุน หรือแม้แต่การเมืองระหว่างประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ นับวันจะเพิ่มทวีความรุนแรงมากขึ้น หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต้องหันมาทบทวนและปรับยุทธศาสตร์ใหม่ เพื่อให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง และมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับวิกฤตการณ์ทางด้านต่าง ๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ด้วย(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) สภาวิชาการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ประเทศทั่วโลกต้องใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ทั้งในด้านความร่วมมือและการแข่งขันเพื่อความอยู่รอดและผลประโยชน์ของประเทศ โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ. 2558 ที่มีการเปิดเสรีด้านการค้าและการบริการ เป็นเหตุผลสำคัญประการหนึ่งที่แต่ละประเทศต้องเร่งพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556, ก) ซึ่งคนถือเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ดังนั้นจึงต้องพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม โดยต้องพัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, 4) ซึ่งองค์ประกอบหลักในการพัฒนาคนคือการศึกษา นอกจากนี้การศึกษายังมีบทบาทในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ จึงหันมาทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, 1)

ผู้บริหารถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ต้องใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ วิสัยทัศน์ ผู้นำในการ เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุน ครู-อาจารย์ให้ได้พัฒนาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลตาม เป้าหมายที่วางไว้ (ภารดี อนันต์นารี, 2557, 260) ซึ่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา ถือกันว่าเป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ทำให้การปฏิรูปการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ และช่วยให้แผนแม่บทในการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก, 2558, 1) การที่จะให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารจะต้องมีการพัฒนาพฤติกรรมการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการตัดสินใจเกิดจากการร่วมกันในหลาย ๆ อย่างโดยเริ่มต้นตั้งแต่ ผู้ตัดสินใจต้องพร้อมเผชิญกับทางเลือกจำนวนมากกว่าหนึ่งทาง และทางเลือกต่าง ๆ นั้น จะให้ผลลัพธ์ที่ต่างกัน ผู้ตัดสินใจต้องพิจารณา ประเมินคุณค่าความสำคัญหรือประโยชน์ของทางเลือกแต่ละทาง หลังจากนั้นผู้ตัดสินใจจึงทำการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมหรือพอใจที่สุดและเหมาะสมกับสถานการณ์ขององค์การใน การปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร ซึ่งถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด และเป็นที่ยอมรับกันว่ามนุษย์หรือคนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและสำคัญที่สุดตามหลักการบริหาร การสร้างเสริมความต้องการในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร เพื่อให้มีความรู้สึกที่ดีในการปฏิบัติงาน และพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อความสำเร็จของงาน และขององค์กรอย่างต่อเนื่องสมบูรณ์ (อลงกรณ์ มีสุทธา และสมิต สัจฉกร, 2552, 71-72) การตัดสินใจเปรียบเสมือนหัวใจของการปฏิบัติงานและบริหารงาน ทั้งนี้เพราะการตัดสินใจจะมีอยู่ในแทบทุกขั้นตอนและทุกกระบวนการของการทำงาน แม้แต่บุคคลทั่วไปก็ไม่อาจหลีกเลี่ยงเรื่องการตัดสินใจได้ นับตั้งแต่บุคคลตื่นขึ้นมาก็จะมีการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นการเลือกชุดที่จะใส่ เวลาที่จะออกจากบ้าน เส้นทางที่จะใช้เดินทาง เป็นต้น แต่ดูเหมือนว่าการตัดสินใจในเรื่องทั่ว ๆ ไปเหล่านี้เป็นเรื่องที่ไม่ต้องพิจารณาอะไรมากมายนัก แม้ตัดสินใจแล้วผิดพลาดก็สามารถแก้ไขได้ไม่ยาก แต่ถ้าเรื่องที่ตัดสินใจนั้นเป็นเรื่องใหญ่ ซึ่งหมายถึง เรื่องที่หากตัดสินใจแล้วผิดพลาดจะเกิดความเสียหายมากหรือแก้ไขได้ยาก การตัดสินใจในเรื่องใหญ่ ๆ เหล่านี้ควรต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจลงมือ ทั้งนี้การตัดสินใจในบางเรื่องของบุคคลอาจหมายถึงชีวิตหรืออนาคตของบุคคลนั้น ทำนองเดียวกันกับการตัดสินใจในบางเรื่องของผู้บริหารอาจหมายถึงความอยู่รอดหรือไม่ ของกลุ่ม ของหน่วยงาน หรือขององค์การ (เทพ สงวนกิตติพันธ์, 2553, 1)

จิตวิญญาณความเป็นครูเป็นคุณลักษณะของครู ที่เป็นตัวกำหนดให้คนรู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบทุ่มเท เสียสละเพื่อคุณภาพของลูกศิษย์ (มลิวัลย์ สมศักดิ์ และทิพวัลย์ ทองขุนดำ, 2561, 52) ครูนั้นเป็นหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นการปลูกฝังความรู้ ความคิด และจิตใจให้แก่เยาวชน เพื่อที่จะได้เติบโตขึ้นเป็นผลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้มีบทบาทอย่างสำคัญ ในการสร้างสรรค์บันดาลอนาคตของชาติ ครูนั้นว่ามีความสำคัญมากที่สุดต่อการพัฒนาวิชาชีพครู เพราะครูกับครูที่ทำงานสอนอยู่สถานศึกษาเดียวกัน เปรียบเสมือนบุคคลที่เป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกัน หากสมาชิกในครอบครัวเดียวกันมีความสามัคคีอันดีต่อกันแล้ว นอกจากจะทำให้การอบรมสั่งสอนนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ยังช่วยให้การปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วย เมื่อเป็นเช่นนี้ การพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครูก็จะดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งการปฏิบัติงานของครูนั้นมีหลายประการ ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนเสาะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดีมีศีลธรรม ดูแลเอาใจใส่ คอยช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จะส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง ผู้เรียนจะสำเร็จได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับครู เพราะครูคือผู้กำหนด อนาคตของชาติ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาทางส่งเสริมครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่จะพัฒนาเด็ก ให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดนั้น ครู จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเป็นอย่างดี มีจิตสำนึกของความเป็นครู เพราะจิตสำนึกของความเป็นครูจะทำให้ครู ตระหนักถึงภาระหน้าที่และภารกิจที่ครู

จะต้องปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างเต็มกำลัง เต็มสติปัญญา เต็มความสามารถ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานนั้น มีผลมาจากผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติงานในระดับสูง จึงอาจกล่าวได้ว่าการปฏิบัติงานนำมาซึ่งศักยภาพในการปฏิบัติงาน (สิทธิชัย สุวรรณประทีป, 2550, 13)

ในการจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นปัจจัยและกลไกที่สำคัญที่สุด เป็นผู้ที่ถูกพิจารณาแล้วว่ามี ความรู้ความสามารถเพียงพอในการบริหารองค์การ ไม่ว่าจะเป็นองค์การภาครัฐ หรือเอกชน ทั้งระดับ ท้องถิ่นหรือระดับชาติ ทุกองค์กรต่างต้องการผู้บริหารที่เข้มแข็ง กล้าตัดสินใจ มีความตั้งใจที่จะแก้ปัญหา อย่างอดทน โดยนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ให้บังเกิดประโยชน์ต่อองค์การ มีการพัฒนา ตนเอง คุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และจุดยืนที่ตนเชื่อถือ ซึ่งต้องยอมรับ ว่า ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนหนึ่ง ยังมีพฤติกรรมการตัดสินใจ ที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ทำให้การทำงานขาดประสิทธิภาพ และไม่บรรลุผลตาม เป้าหมายของหน่วยงาน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า กระแสของการปฏิรูปการศึกษาและความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงานและชุมชน อีกทั้งจะมีการ กระจายอำนาจการจัดการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จ มาสู่โรงเรียนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 78 ที่จะต้องจัด การศึกษาได้มีส่วนผลักดันให้ผู้บริหารโรงเรียน ต้องปรับเปลี่ยนการบริหารและพฤติกรรมตัดสินใจ ซึ่ง การตัดสินใจตามลำพังของผู้บริหาร โรงเรียนย่อมมีโอกาสผิดพลาดสูงและอาจก่อให้เกิดความขัดแย้งใน โรงเรียน ตรงกันข้ามกับการเปิด โอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจมากขึ้น การทำความเข้าใจกับ พฤติกรรมตัดสินใจแบบต่าง ๆ ที่มีอยู่หลากหลาย และประสานความร่วมมือใน การทำงานย่อมจะเสริมให้งานด้านบริหารตามภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนมีโอกาสพบความสำเร็จสูงขึ้น และจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ด้าน การประเมินผลลัพธ์และการให้ข้อมูลป้อนกลับ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับน้อยสุด ด้านการนิยามปัญหา มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับน้อยสุด (ภิรมณปภัค สุพรชัยภักดิ์, 2562, 344) และด้านการตัดสินใจแบบ ประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับน้อยสุด (จินตนา ปานเปีย, 2557, 47)

องค์กรใดจะบรรลุผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยสำคัญก็คือ คนหรือบุคลากร ในองค์กร ซึ่งถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด และเป็นที่ยอมรับกันว่ามนุษย์หรือคนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและ สำคัญที่สุดตามหลักการบริหาร การสร้างเสริมความต้องการในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร เพื่อให้มี ความรู้สึกที่ดีในการปฏิบัติงาน และพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อความสำเร็จของงาน และขององค์กรอย่าง ต่อเนื่องสมบูรณ์ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารที่ต้องคำนึงถึง เพราะด้านความต้องการในการ ปฏิบัติงานย่อมส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของงานดียิ่งขึ้น ซึ่งมีทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการหรือ สิ่งจูงใจผู้ปฏิบัติงาน โดยมุ่งอธิบายถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งที่ทำให้บุคลากรเกิดความพอใจในการ ปฏิบัติงาน ทูมทศความรู้ ความสามารถมีคุณสมบัติชอบ และเอาใจใส่ในงานอย่างแท้จริงไปสู่ความรัก ความผูกพันและความซื่อสัตย์ในองค์กร (อลงกรณ์ มีสุทธา และสมิต สัจฉกร, 2552, 71-72) แต่ปัจจุบัน พบว่า สภาพปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้อันไม่มีคุณภาพ คือ ครูไม่มีแผนการสอนและไม่มี การ เตรียมการสอนขาดความเอาใจใส่ในระหว่างสอน เช่น เมื่อให้งานเด็กแล้ว ครูเอาเวลาทำอย่างอื่น ที่ไม่ เกี่ยวกับการสอน ครูไม่มีการทบทวนเพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้อย่างไป หรือพบว่าครู รุ่นเก่า บางคนไม่พัฒนาตนเอง ไม่ศึกษา และทำความเข้าใจกับหลักสูตร ขาดการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี

ในการสอนซึ่งอาจเนื่องมาจากตัวครูเอง และจากโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ไม่สามารถจัดหาสื่อได้อย่างหลากหลาย เช่น สื่อด้าน วิทยาศาสตร์ สื่อที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ขณะที่ครูรุ่นใหม่บางคนขาดประสบการณ์จัดการเรียน การสอนโดยยึดบทเรียนสำเร็จรูปและใช้การคัดลอก ซึ่งมีเนื้อหาไม่ครบตามตัวชี้วัดในหลักสูตร บางครั้งยังอ่านคู่มือการสอนไม่เข้าใจและไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558) จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครูที่ผ่านมา พบว่า ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับน้อยสุด (ชุตินา แยมจำเมือง, 2554, 95) ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับน้อยสุด ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับน้อยสุด (จิตติยพัทธ์ อยู่จิตร, 2558, 76) ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับน้อยสุด (วรรษยา ลาบุญ, 2563, 119)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญและสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยคาดหวังว่าข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 175 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 123 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการเปิดตารางขนาดตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 607-610) จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 6 กลุ่ม จำแนกตามอำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอจอมบึง อำเภอสวนผึ้ง อำเภอปากท่อ อำเภอวัดเพลง และอำเภอบ้านคา จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้น
- 2) เพื่อให้ได้ผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหาร ผู้วิจัยทำการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้วิธีจับสลาก ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ผู้วิจัยทำการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ตารางตัวเลขสุ่ม

| ที่ | อำเภอ | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | ผู้ให้ข้อมูล | | |
|-----|--------------|---------|---------------|--------------|-----|-----|
| | | | | ผู้บริหาร | ครู | รวม |
| 1 | เมืองราชบุรี | 49 | 34 | 34 | 68 | 102 |
| 2 | จอมบึง | 37 | 26 | 26 | 52 | 78 |
| 3 | สวนผึ้ง | 20 | 14 | 14 | 28 | 42 |
| 4 | ปากท่อ | 47 | 33 | 33 | 66 | 99 |
| 5 | วัดเพลง | 5 | 4 | 4 | 8 | 12 |
| 6 | บ้านคา | 17 | 12 | 12 | 24 | 36 |
| รวม | | 175 | 123 | 123 | 246 | 369 |

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้บริหาร ตามแนวคิดโบวี (bovee, 1993) เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2562) เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

3. การสร้างเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาวรรณกรรม หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจผู้บริหารสถานศึกษา และ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างเครื่องมือโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. สร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะมาปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหาโดยให้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งโดยคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า 0.67 ขึ้นไป

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1978, 161) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับ เท่ากับ .967

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้
2. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวมแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งสามารถเก็บแบบสอบถามที่ได้จำนวน 369 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มีหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) เป็นผู้บริหาร และครู โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจัดกระทำข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้รับคืนมา
- 1.2 จัดระบบข้อมูล ตรวจสอบรวบรวมคะแนนแบบสอบถามที่สมบูรณ์
- 1.3 นำข้อมูลไปคำนวณหาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งถ้ามารายละเอียดเกี่ยวกับตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
- 1.2 การวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจของผู้บริหาร และ การปฏิบัติงานของครู ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 1.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู ใช้การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

1. การตัดสินใจของผู้บริหาร ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มี 1 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และมี 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการประเมินผลลัพธ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ ด้านการตัดสินใจ ด้านการปฏิบัติตามการตัดสินใจ ด้านการประเมินทางเลือก ด้านการกำหนดปัญหาและด้านการค้นหาทางเลือก

2. การปฏิบัติงานของครู ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามี 3 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และมี 12 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านพัฒนาตนเองให้

มีความรอบรู้ ทันท่วงที และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ด้านประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ด้านดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ด้านส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ด้านจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน และด้านวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งการตัดสินใจของผู้บริหารสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครู ด้านส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และด้านบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การตัดสินใจของผู้บริหาร ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การตัดสินใจของผู้บริหารจะเป็นผลมาจากปัจจัยพื้นฐานของแต่ละบุคคลประกอบด้วย ประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียน สภาพแวดล้อมและเหตุการณ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิรมย์ (2562, 338) ที่ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า การตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ปานเปีย (2557, 3) ที่ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์นรินทร์ เจริญรัมย์ (2558, ง) ที่ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก

2. การปฏิบัติงานของครู ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เป็นเพราะ มาตรฐานวิชาชีพเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติ ปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ดังนั้น ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถมีจรรยาบรรณในวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล สินธุโร (2554) ที่ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร พ่วงผล (2555) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ระดับการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติดิยพัทธ์ อยู่จิตร (2556, ง) ที่ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐาน การตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารต้องมีการตัดสินใจทางการบริหาร เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นและมีผลในการการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนตามปกติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ วิจิตรดวงวาน (2556, 128) ที่ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญค้นหาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของความเป็นไปได้ พิจารณาหาทางเลือกอย่างละเอียดรอบคอบสมเหตุสมผล และระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อค้นหาทางเลือก
2. ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ใหม่สำหรับครูที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูมีความรู้และเข้าใจบทบาทและวิธีการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถออกแบบกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นเตรียมความพร้อม

3. ครูควรปรับปรุงการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน มีการเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาพัฒนารูปแบบตัดสินใจของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สถานศึกษาในสังกัดอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาพัฒนารูปแบบตัดสินใจของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน เพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ควรมีการศึกษาความตัดสินใจของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จารุวรรณ วิจิตรวงศ์วาน. (2556). การตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. **วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร**, 4(1): 128-136.
- จินตนา ปานเปีย.(2557). พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน. **ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี**.
- ชุตีมา แยมจำเมือง. (2554). กระบวนการนิเทศที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนใน **กรุงเทพมหานคร**. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. ชลบุรี: มนตรี.
- ภิรมย์ปภัค สุพรชัยภักดี และ นุชนรา รัตนศิริระประภา. (2562). การตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบาง **น้ำ**
- เทพ สงวนกิตติพันธ์. (2556). **การตัดสินใจ**. เอกสารประกอบการสอนวิชาการสู่สังคม ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. อุดรธานี.
- ธิตติยพัทธ์ อยู่จิตร. (2556). **การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556**. **ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- พงษ์นรินทร์ เจริญรัมย์. (2558). **การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวร ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**. **ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- มลิวีย์ สมศักดิ์ และทิวัลย์ ทองขุนดำ.(2561). องค์ประกอบและตัวชี้วัดจิตวิญญาณความเป็นครูของ **นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ**. **วารสารเทคโนโลยีภาคใต้**, 11(1): 51-58.
- วรรษยา ลาบุญ. (2563). **คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ**. **ปริญาครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**.

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก. (2558). **ผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นมืออาชีพ**. ค้นเมื่อพฤษภาคม 2, 2564. จาก <http://www.plvc.ac.th/index.php?module=index&id=34&visited>
- สิทธิชัย สุวรรณประทีป. (2550). **คู่มือการทำกิจกรรมกลุ่มสร้างคุณภาพงาน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . (2553). **คู่มือการประเมินสมรรถนะครู**. กรุงเทพมหานคร. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552. **สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้**. กรุงเทพมหานคร : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). **กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ = National Qualifications Framework (Thailand NQF)**. กรุงเทพมหานคร.
- สุภาพร พ่วงผล (2555). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษา กับการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี**.
- อลงกรณ์ มีสุทธาและ สมิต สัจฉกร. (2552). **การประเมินผลการปฏิบัติงาน**. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพมหานคร : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- อุบล สิ้นธุโร. (2554). **การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**.
- Bovee, C. L. (1993). **Management**. New york: McGraw-Hill.
- Cronbach, L. J. (1978). **Essentials of Psychological Test** (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Vroom, H. V. and Yetton, W.P. (1988). **The New Leadership: Managing Participation in Organizations**. New jersey: Prentice – Hall.