

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์  
A study of learning behaviors of the undergraduate students  
from Faculty of Education

น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์  
Namthip Ongardwanich  
มหาวิทยาลัยนเรศวร  
Naresuan University

Received: March 20, 2022 Revised: February 22, 2024 Accepted: May 7, 2024

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 2) เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้คือ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 สาขาชีววิทยา จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และ Independent t-test

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไปโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี พฤติกรรมที่ดีซึ่งนิสิตปฏิบัติ 3 ลำดับแรก คือ การนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ รองลงมาคือ การประเมินความตั้งใจของตนเองในการศึกษาให้สำเร็จ ลำดับที่ 3 คือ การนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ พฤติกรรมการเรียนรู้ที่นิสิตไม่ปฏิบัติกันมากที่สุดคือ ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรที่ศึกษาจนเข้าใจอย่าง การสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีนิสิตร้อยละ 16.30 ไม่ได้ปฏิบัติตามพฤติกรรมโดยรวมที่ควรปฏิบัติ ที่ปฏิบัติตามพฤติกรรมโดยรวมที่ควรปฏิบัติ 1-8 ครั้ง มีร้อยละ 56.52 และที่ปฏิบัติตามพฤติกรรมโดยรวมที่ควรปฏิบัติตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไป มีร้อยละ 27.1 จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างนิสิตที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกับนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเรื่องการนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ, การสนใจไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน, การได้รับความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเองและการให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนขณะที่เรียน

**คำสำคัญ:** พฤติกรรม, การเรียนรู้, การศึกษา

### Abstracts

This research study was aimed to 1) investigate the learning behaviors of the third-year undergraduate students and 2) analyze the learning behaviors of the third-year undergraduate students. The target group included 23 third-year students majoring in Biology. The study tool was the survey of students' learning behaviors. The data were analyzed by frequency distributions, percentage, and independent t-test.

The result of the study revealed that the overall learning behaviors were in the Good level. The first three good behaviors performed by the students were knowledge

utilization over taking examination, the self-evaluation of determination to graduate, and adaptation of knowledge. Apart from taking examination, what the students least performed was to research the curriculum details to clearly understand. The survey of learning behaviors manifested that 16.30 percentage of the students did not perform the overall desired behaviors. Those who performed the overall desired behaviors 1-8 times were found 56.52 percentage. Finally, 27.1 percentage showed that the students performed the overall desired behaviors for more than 9 times. According to the comparative analysis of the students' learning behaviors whose learning outcomes were different, the students with high learning achievements performed differently from those with lower achievements in the parts of knowledge utilization over taking examination, interests in studying further from the class, additional knowledge gained from self-study assignments, and willingness and participation in the class.

**Keywords:** behavior, learning, education

## บทนำ

การศึกษาเล่าเรียนนับได้ว่าเป็นศิลปะอย่างหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยหลักการที่ดีเข้าช่วยเพราะหลักการที่ดีต่างๆ จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนได้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้หลักการที่ดีในการเรียนอีกด้วย หลักการเรียนรู้ที่ดีที่กล่าวถึงนี้ ก็คือพฤติกรรมการเรียนที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอในการเรียนและเลือกใช้เลือกปฏิบัติตามความชอบ ความเหมาะสมกับตนเอง เพื่อให้พฤติกรรมที่ตนเองเลือกนั้นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของตนให้ดีขึ้น ซึ่งพฤติกรรมการเรียนนี้อาจได้มาจากการค้นพบด้วยตนเอง หรือการปรับประยุกต์ใช้ของผู้อื่นให้เหมาะสมกับตนเองก็ได้พฤติกรรมการเรียนนั้นเป็นสิ่งที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวตนได้ เพราะการเรียนรู้พฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพก็คล้ายกับการเรียนวิชาหนึ่งเหมือนกัน

พฤติกรรมการเรียนเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่จะควบคุมและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเรียนได้ พฤติกรรมการเรียน คือ ลักษณะนิสัยในการเรียนหนังสือ ผลการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับการเรียนของนิสัยแต่ละคน พฤติกรรมการเรียนที่มีส่วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักเรียนกลุ่มเก่งปฏิบัติเป็นประจำ คือ ตั้งใจเรียนและมีสมาธิในการเรียนฟังคำอธิบายและติดตามเรื่องที่ครูสอนอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ครูกำหนดให้อย่างตั้งใจ ชักถามปัญหาในเรื่องการเรียนกับผู้รู้ ใช้เวลาเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสมและเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายสูง

Cronbach (1963) กล่าวว่า “การเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มีอยู่เดิมอันเป็นผลที่ได้มาจาประสบการณ์” สอดคล้องกับ Bower and Robert (1989) ซึ่งกล่าวว่า “การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดกิจกรรม หรือพัฒนาการให้มีการตอบสนองต่อสภาพการณ์หนึ่ง ไม่ได้เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย” จึงอาจกล่าวได้ว่าการเรียนรู้หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลที่ได้มาจาประสบการณ์ และได้รับอิทธิพลจากสิ่งต่างๆ รอบตัว ทั้งนี้ จะก่อให้เกิดการเรียนรู้จากความรู้เดิมมาเป็นความรู้ใหม่ ทำให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกมาให้อยู่ในรูปแบบของพฤติกรรมได้ และเมื่อการเรียนรู้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอ จะก่อตัวเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ในแต่ละบุคคลขึ้น นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของพฤติกรรม โดยสรุปประเด็นได้ว่า พฤติกรรม คือ การกระทำหรือกริยาอาการที่

แสดงออกซึ่งธรรมชาติทางร่างกาย และจิตใจของผู้เรียนที่สังเกตได้ และสังเกตไม่ได้ อันได้แก่ พฤติกรรมภายนอก และพฤติกรรมภายใน โดยผู้เรียนส่วนใหญ่จะแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับความคิดเห็นหรือค่านิยม การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจะทำให้ได้แนวทางการคิดซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดข้อมูลเพื่อการเรียนรู้โดย (Cronbach, 1963; สโรชา หะรังศรี, 2553; อติกันต์ ภูติพิทย, 2552)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสำคัญต่อผู้เรียนเพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่ใช้กำหนดโอกาสในการศึกษาต่อและการเข้าทำงาน ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีย่อมมีโอกาสที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแปรตามของพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีย่อมมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมีงานวิจัยที่สนับสนุนว่าพฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Yen, Konold, & McDermott, 2004)

ผู้สอนต้องมุ่งพัฒนาให้เกิดพฤติกรรมที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียนปัจจุบันที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ได้แก่นิสิตไม่ให้ความสนใจและไม่เห็นความสำคัญในบทเรียนไม่ร่วมมือทำกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ตั้งใจติดตามบทเรียนและแสดงความคิดเห็น พฤติกรรมที่กล่าวมานี้เป็นพฤติกรรมการเรียนที่เป็นปัญหาและอภิปรายกันในคณะผู้สอน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางการปรับปรุง พัฒนากิจกรรมและวิธีการที่จะใช้ในการสอนเพื่อให้ นิสิตประสบความสำเร็จในการเรียนระดับอุดมศึกษา

### วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
- 2) เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 สาขาชีววิทยา จำนวน 23 คน (ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลของนิสิต

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตที่เคยทำหรือไม่เคยทำ 6 ข้อ และถามความถี่ในการทำ 4 ข้อ

#### 2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาตำราเอกสารที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสำรวจที่ระบุพฤติกรรมของนิสิตที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ 10 ข้อ
3. นำแบบสำรวจที่สร้างให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเด็นให้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

4. นำแบบสำรวจไปทดลองกับนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่ลงเรียนวิชาเดียวกันแต่ไม่ใช้กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 คน เพื่อทดสอบการใช้ภาษาในประเด็นคำถามกับความเข้าใจของนิสิต
5. นำแบบสำรวจที่ทดสอบและแก้ไขแล้วนำไปใช้สำรวจกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
  - เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัย ใช้แบบสำรวจศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตในช่วงโม่งเรียนที่ผู้วิจัยสอนในคาบสุดท้ายของการเรียนการสอน
4. วิเคราะห์ข้อมูล
  - 4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนิสิตใช้วิธีแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
  - 4.2 วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ หาค่าร้อยละของการปฏิบัติแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ เคยทำและไม่เคยทำ และหาค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติโดยแทนค่าระดับเคยทำด้วย 1 และไม่เคยทำด้วย 0
  - วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน หาค่าร้อยละของการปฏิบัติในแต่ละข้อและรวมทุกข้อซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ไม่ได้ทำเลย ทำ 1-8 ครั้ง และทำตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไป โดยแทนระดับไม่ได้ทำเลยด้วย 0 ทำ 1-8 ครั้งด้วย 1 และทำตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไปด้วย 2
  - 4.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Independent t-test

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนิสิต

**ตารางที่ 1** จำนวนและร้อยละของนิสิต จำแนกตามลักษณะของนิสิต

| ลักษณะของนิสิต              | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-----------------------------|------------|--------|
| 1.เพศ                       |            |        |
| ชาย                         | 5          | 21.74  |
| หญิง                        | 18         | 78.26  |
| 2.ผลการเรียนเฉลี่ยที่ผ่านมา |            |        |
| ตั้งแต่ 2.50 ถึง 3.49       | 9          | 39.13  |
| ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป         | 14         | 60.87  |
| รวม                         | 23         | 100    |

นิสิตที่ทำการสำรวจเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นนิสิตหญิงร้อยละ 78.26 ผลการเรียนเฉลี่ยที่ผ่านมาส่วนใหญ่ ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปร้อยละ 60.87

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้  
**ตารางที่ 2** ความถี่และร้อยละของนิสิตปริญญาตรี จำแนกตามพฤติกรรมการเรียนรู้และระดับปฏิบัติ

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                                | ระดับการปฏิบัติ |              |              |              |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                    | เคยทำ (1)       |              | ไม่เคยทำ (0) |              |
|                                                                    | ความถี่         | ร้อยละ       | ความถี่      | ร้อยละ       |
| 1.การศึกษารายละเอียดของหลักสูตรที่ท่านศึกษาจนเข้าใจอย่างชัดเจน     | 5               | 21.74        | 18           | 78.26        |
| 2.การศึกษาประมวลการสอนที่อาจารย์แจกให้                             | 11              | 47.83        | 12           | 52.17        |
| 3.การนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ            | 20              | 86.96        | 3            | 13.04        |
| 4. การสนใจไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน                | 17              | 73.91        | 6            | 26.09        |
| 5.การได้รับความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง | 22              | 95.65        | 1            | 4.35         |
| 6.การประเมินความตั้งใจของตนเองในการศึกษาให้สำเร็จ                  | 21              | 91.30        | 2            | 8.70         |
| <b>รวม</b>                                                         | <b>96</b>       | <b>69.57</b> | <b>42</b>    | <b>30.43</b> |

พฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไปโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี กล่าวคือมีผู้ปฏิบัติตามพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีถึงร้อยละ 69.57 พฤติกรรมที่ดีซึ่งนิสิตปฏิบัติ 3 ลำดับแรก คือ การนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ (ร้อยละ 95.65) รองลงมาคือ การประเมินความตั้งใจของตนเองในการศึกษาให้สำเร็จ (ร้อยละ 91.30) ลำดับที่ 3 คือ การนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ (ร้อยละ 86.96) พฤติกรรมการเรียนรู้ที่นิสิตไม่ปฏิบัติกันมากที่สุดคือ การศึกษารายละเอียดของหลักสูตรที่ท่านศึกษาจนเข้าใจอย่างชัดเจน (ร้อยละ 78.26)

**ตารางที่ 3** ความถี่และร้อยละของนิสิตปริญญาตรี จำแนกตามพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและระดับปฏิบัติ

| พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน                              | ระดับการปฏิบัติ |              |                  |              |                             |              |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
|                                                             | ไม่ได้ทำเลย (0) |              | ทำ 1-8 ครั้ง (1) |              | ทำตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไป (2) |              |
|                                                             | ความถี่         | ร้อยละ       | ความถี่          | ร้อยละ       | ความถี่                     | ร้อยละ       |
| 1.การศึกษาแผนการสอนที่อาจารย์แจกให้ประกอบการเข้าชั้นเรียน   | 3               | 13.04        | 11               | 47.83        | 9                           | 39.13        |
| 2.การเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด                           | 1               | 4.35         | 12               | 52.17        | 10                          | 43.48        |
| 3.การเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน                     | 9               | 39.13        | 11               | 47.83        | 3                           | 13.04        |
| 4.การให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนขณะที่เรียน | 2               | 8.70         | 18               | 78.26        | 3                           | 13.04        |
| <b>รวม</b>                                                  | <b>15</b>       | <b>16.30</b> | <b>52</b>        | <b>56.52</b> | <b>25</b>                   | <b>27.17</b> |

การสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งระดับการปฏิบัติออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ไม่ได้ทำเลย ทำ 1-8 ครั้ง และทำตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไป พบว่า นิสิต ร้อยละ 16.30 ไม่ได้ปฏิบัติตามพฤติกรรมโดยรวมที่ควรปฏิบัติ ที่ปฏิบัติตามพฤติกรรมโดยรวมที่ควรปฏิบัติ 1-8 ครั้ง มีร้อยละ 56.52 และที่ปฏิบัติตามพฤติกรรมโดยรวมที่ควรปฏิบัติตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไป มีร้อยละ 27.17

ถ้าพิจารณาพฤติกรรมการเรียนแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่ควรปฏิบัติตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไปมากที่สุด ได้แก่ การเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด (ร้อยละ 43.48) สำหรับพฤติกรรมการเรียนที่นิสิตปฏิบัติระหว่าง 1-8 ครั้ง มากที่สุด ได้แก่ การให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนขณะที่เรียน (ร้อยละ 78.26) พฤติกรรมการเรียนที่นิสิตไม่ได้ปฏิบัติเลยมากที่สุด คือ การเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน (ร้อยละ 39.13)

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้  
**ตารางที่ 4** การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                                 | t      | Sig    |
|---------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| 1. การศึกษารายละเอียดของหลักสูตรที่ท่านศึกษาจนเข้าใจอย่างชัดเจน     | -4.210 | 0.145  |
| 2. การศึกษาประมวลการสอนที่อาจารย์แจกให้                             | 3.186  | 0.724  |
| 3. การนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ            | -.734  | 0.000* |
| 4. การสนใจไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน                 | 1.797  | 0.000* |
| 5. การได้รับความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง | -.145  | 0.000* |
| 6. การประเมินความตั้งใจของตนเองในการศึกษาให้สำเร็จ                  | -4.009 | 0.173  |
| รวม                                                                 | 3.262  | 0.196  |
| พฤติกรรมเรียนในชั้นเรียน                                            |        |        |
| 1. การศึกษาแผนการสอนที่อาจารย์แจกให้ประกอบการเข้าชั้นเรียน          | -.658  | 0.615  |
| 2. การเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด                                  | -.727  | 0.116  |
| 3. การเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน                            | 1.819  | 0.336  |
| 4. การให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนขณะที่เรียน        | -.144  | 0.000* |
| รวม                                                                 | -1.640 | 0.148  |
| รวมทุกด้าน                                                          | 1.156  | 0.091  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างนิสิตที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2 ระดับ ได้แก่ ตั้งแต่ 2.50 ถึง 3.49 และตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า มีพฤติกรรมเรียนรู้ที่แตกต่างกับนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าในเรื่องต่อไปนี้

1. การนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ
2. การสนใจไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน
3. การได้รับความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง
4. การให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนขณะที่เรียน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นนำมาอภิปราย ดังนี้

1. พฤติกรรมเรียนรู้ที่นิสิตไม่ปฏิบัติกัน คือ ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรที่ศึกษาจนเข้าใจอย่างชัดเจน และท่านศึกษาประมวลการสอนที่อาจารย์แจกให้ การปรับพฤติกรรมให้นิสิตได้ศึกษาแผนการสอนทุกสัปดาห์ และศึกษาก่อนมาเข้าชั้นเรียน ผู้สอนต้องชี้แจงให้นิสิตทราบประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษาแผนการสอนมาก่อนเข้าชั้นเรียน และผู้สอนต้องใช้ประโยชน์ที่นิสิตศึกษามาก่อน อธิบายให้เห็นความเชื่อมโยงของบทเรียน นิสิตจะเปลี่ยนพฤติกรรมเมื่อรู้ว่าตนได้ประโยชน์

2. ถ้าพิจารณาพฤติกรรมเรียนแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่ควรปฏิบัติตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไปมากที่สุด ได้แก่ ท่านเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด ผู้สอนได้สร้างเงื่อนไขรูปแบบใดก็ได้ให้การเสริมแรง

ทางบวกที่นิสิตพึงพอใจ เพื่อให้ให้นิสิตเข้าห้องเรียนตามเวลา หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยการลงโทษ หรือใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อสร้างความมีวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับนิสิตโดยชี้แจงให้นิสิตทราบว่าเป็นเป้าหมายของการเสริมแรงหรือการลงโทษคือ สร้างวินัยในการมาเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา

สำหรับพฤติกรรมการเรียนที่นิสิตไม่ได้ปฏิบัติเลย คือ เตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน ผู้สอนสร้างความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมก่อนมาเรียนโดยทำแผนการสอนและสั่งงานล่วงหน้าให้เตรียมบทเรียนที่มีความต่อเนื่องกัน และแสดงการรับรู้การเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนมาเรียน การแสดงการรับรู้ของผู้สอนเป็นแรงจูงใจให้นิสิตแสดงพฤติกรรมที่ต้องการดีขึ้น

3. พฤติกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนิสิตในเรื่องการสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน ผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศ และหาเทคนิควิธี หากิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน, สนใจไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาบทเรียนออนไลน์ที่ผู้สอนกำหนดไว้ในแต่ละสัปดาห์ผ่านในความรู้ออนไลน์ และผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้นอกจากเนื้อหาที่ผู้สอนกำหนดไว้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการในการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น เพื่อปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต ด้านบทบาทผู้เรียน เนื้อหาของบทเรียน ระบบจัดการเรียนรู้, ท่านได้รับความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Lorenzen (2001) ว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการกระทำ ซึ่งเป็นการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือการได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่มีความหมายต่อตนเอง แล้วจึงสร้างเป็นองค์ความรู้ขึ้นมา, ท่านนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Dewey ว่าประสบการณ์ต้องมีความต่อเนื่องกัน ขณะที่ประสบการณ์ต่างๆ ผ่านเข้าและเรามีปฏิริยาโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ นั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีการปรับตัวตลอดเวลา ซึ่งประสบการณ์แต่ละครั้งจึงต้องมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันไป ความรู้ที่ได้จากสถานการณ์หนึ่งจะกลายเป็นเครื่องมือเพื่อความเข้าใจสถานการณ์ที่จะเกิดตามมา (Williams, 2017)

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนได้รับทราบและนำผลการวิจัยไปใช้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง
2. จากผลการศึกษาสมควรมีการศึกษาวิจัยในรายวิชาอื่นๆ เนื่องจากผลการวิจัยสามารถอธิบายได้ในเชิงประจักษ์
3. ศึกษาแนวทางพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนิสิต

### เอกสารอ้างอิง

- สโรชา หะรังศรี. (2553). การใช้การวิจัยแบบผสมเพื่ออธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างความเชื่อมั่นและพฤติกรรมการสอนของครูที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา. คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดิกันต์ ภูติพิทย. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา. คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Bower, & Robert, A. (1989). Psychology: The Essential Science. Boston: **Allyn and Bacon**, 15-18.
- Cronbach, L. J. (1963). **Educational Psychology**. New York: Harcourt Brace.
- Lorenzen, M. (2001). Active Learning and Library Instruction. **Illinois Libraries**, 83(2), 19-24.
- Williams, M. K. (2017). John Dewey in the 21st century. **Journal of Inquiry and Action in Education**, 9(1), 7.
- Yen, C. J., Konold, T. R., & McDermott, P. A. (2004). Does learning behavior augment cognitive ability as an indicator of academic achievement?. **Journal of School Psychology**, 42(2), 157-169.