

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

The leadership behavior of school to affecting the atmosphere  
in school under the secondary educational service  
area office Phetchaburi

สุวิญญา เชิดชำนาญ\*, ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ\*\*  
Suwinya Cherdchamnan\* Piyanart Boonmepit\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี 2) ศึกษาบรรยากาศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี 3) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 22 แห่ง ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู จำนวน 373 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์อย่างง่าย และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) มิติมุ่งงาน 2) มิติมุ่งสัมพันธ์ ตามลำดับ

2. บรรยากาศในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านครู 2) ด้านบริหาร ตามลำดับ

3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี คือ การวางแผน, การใช้อำนาจ, ผลผลิต, การปฏิบัติงาน และ พฤติกรรมผู้นำโดยภาพรวม ตามลำดับ โดยมีประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 10.40

**คำสำคัญ:** พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร, บรรยากาศในสถานศึกษา

**Abstract**

The purposes of this research were to study 1) the Leadership behavior of school administrators under the secondary education service area office Phetchaburi 2) the school atmosphere under the secondary education service area office Phetchaburi 3) The school administrator behavior that affecting the school atmosphere under the secondary education service area office Phetchaburi. The samples were 22 schools and the 373 respondents. The research instrument was a 5-level estimation scale type questionnaire.

The statistics used for analysis were frequencies percentage, mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

**The research findings were as follows:**

1. The leadership behavior of administrators under the secondary education service area office Phetchaburi were overall at a high level. The classification were finding that: Task-oriented behavior, Relationship-oriented behavior respectively.

2. The schools atmosphere under the secondary education service area office Phetchaburi were overall at a high level. The classification were finding that: teachers, administrators respectively.

3. The school administrators behavior affecting the schools atmosphere under the secondary education service area office Phetchaburi were planning, use of power, product, performance and overall leadership behavior respectively and they were prediction efficiency of 10.40 percent.

**Keyword:** the leadership behavior of school, the atmosphere in school

**บทนำ**

“พฤติกรรมผู้นำ” เปรียบเสมือนเป็นสัญลักษณ์ หรือตัวแทนขององค์การ ผู้นำจึงต้องมีลักษณะเด่น และมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น ๆ ในองค์การ ทำหน้าที่ในการวินิจฉัย สั่งการ อำนวยการ จูงใจ สร้างความสัมพันธ์กับร่วมงาน ตลอดจนต้องมีความรับผิดชอบการบริหารงานในองค์การให้บรรลุเป้าหมาย ให้เกิดความเจริญก้าวหน้า มีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้นำจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ในองค์การ จะเห็นว่าผู้นำที่ดี จะแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการบริหาร การปกครอง การบังคับบัญชา และการดูแล ผู้ใต้บังคับบัญชาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ การดำเนินงานขององค์การมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่ง จุฑาทิพย์ สุจริตกุล (2562, 9) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารโดยอาศัยทีมงานและผู้เกี่ยวข้อง ผู้นำต้องเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความสามารถในการป้องกันการทุจริตในหน่วยงาน การหาผลประโยชน์เพื่อตัวเองและพวกพ้อง นอกจากนี้ยังต้องมีการยกย่องให้รางวัล และส่งเสริมบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานทุกด้าน ส่งผลต่อความร่วมมือร่วมใจของพนักงานผู้ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น พฤติกรรมผู้นำเช่นนี้เป็นพฤติกรรมที่มุ่งการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ได้ดีที่สุด ซึ่งบรรยากาศในสถานศึกษา นี้ เป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้องค์การ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น สามารถเชื่อมโยงไปสู่สถานศึกษา ที่มีผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของครู ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความมุ่งสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการทำงาน เพื่อให้วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษาบรรลุความสำเร็จตามที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งแนวคิดของ บราวน์ (Brown and Moberg, 1980, 420) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารทุกคนควรให้ความสำคัญต่อบรรยากาศในสถานศึกษา เพราะบรรยากาศในสถานศึกษา จะช่วยให้กับผู้บริหารวางแผนที่จะเปลี่ยนแปลงองค์การได้ดีขึ้น

ซึ่งแนวคิดและการประยุกต์ใช้เพื่อสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาในครั้งนี้ โดยการสังเคราะห์ตัวแปรพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งศึกษาความสามารถสร้างในการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่มุ่งสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา

สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ที่มุ่งให้ทุกคนเต็มใจ และทำงานอย่างมีความสุข ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายได้ ซึ่งจะเป็นข้อมูลสะท้อนกลับถึงพฤติกรรมของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยในเรื่อง “การวิจัยเชิงสังเคราะห์พฤติกรรมผู้นำ : แนวคิดและการประยุกต์ใช้เพื่อสร้างบรรยากาศในสถานศึกษา” การวิจัยเชิงสังเคราะห์พฤติกรรมผู้นำ : แนวคิดและการประยุกต์ใช้เพื่อสร้างบรรยากาศในสถานศึกษา” โดยนำไปศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ในครั้งนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
2. เพื่อศึกษาบรรยากาศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย เป็นการวิจัยเชิงสังเคราะห์

#### 2. ขั้นตอนการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1** เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และทฤษฎีงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สังเคราะห์เป็นตัวแปรพฤติกรรมผู้นำ และพัฒนาตัวแปรที่สังเคราะห์ได้

**ขั้นตอนที่ 2** เป็นขั้นตอนการวิจัยเชิงปริมาณ โดยนำ ตัวแปรที่สังเคราะห์ได้ มาศึกษาพรรณกรรม และสร้างแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูล ตอบข้อสมมุติฐานของการวิจัย โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**3.1 เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ** เป็นเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ ที่นำข้อมูลตัวแปรที่ได้จากการวิเคราะห์ได้ จัดทำเครื่องมือ ตรวจสอบตัวแปร ใน 4 ประเด็น คือ 1) ความถูกต้อง 2) ความเหมาะสม 3) ความเป็นไปได้ (ที่จะนำไปเป็นตัวแปรในการวิจัย) และ 4) ความมีประโยชน์ (ที่จะนำไปใช้เพื่อศึกษาวิจัย)

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ในการทำงาน

**ตอนที่ 2** เป็นแบบตรวจสอบตัวแปร ใน 4 ประเด็น คือ 1) ความถูกต้อง 2) ความเหมาะสม 3) ความเป็นไปได้ (ที่จะนำไปเป็นตัวแปรในการวิจัย) และ 4) ความมีประโยชน์ (ที่จะนำไปใช้เพื่อศึกษาวิจัย)

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อการแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

**3.2 เครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณ** เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ในด้านการปฏิบัติของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และบรรยากาศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี มี 3 ตอน ประกอบด้วย

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ในการทำงาน

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

#### 4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

**4.1 เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ** โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณาจารย์ในสาขา รวมจำนวน 3 คน ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะ

**4.2 เครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณ** การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวรรณกรรม หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อบรรยากาศในสถานศึกษา ของสถานศึกษา

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อมากำหนดเป็นโครงสร้างเครื่องมือของรายการข้อคำถามโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการดำเนินการ

3. สร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามโครงสร้างของตัวแปร เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามด้านเนื้อหา (Content validity) และความเป็นปรนัย (Objectivity) โดยให้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) และดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนด ค่า IOC รายข้อ เท่ากับ  $\leq 0.5$  ขึ้นไป เป็นค่ามาตรฐาน

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรง และปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ครู จำนวน 30 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคำนวณหาประสิทธิภาพความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1978, 161) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ  $\alpha \leq 0.51$  เป็นค่ามาตรฐาน เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไปได้

#### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามที่เก็บได้จำนวน 373 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.00 เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ความถูกต้อง ความเหมาะสม เป็นไปได้ที่จะนำไปเป็นตัวแปรในการวิจัย และ 4) มีประโยชน์ที่จะนำไปใช้ศึกษา ของตัวแปรในการวิจัย ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและ บรรยากาศในสถานศึกษา ของ สถานศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับบรรยากาศในสถานศึกษา ของ สถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยพิจารณาค่าสหสัมพันธ์ ตามแนวคิดของฮิงเกิ้ล (Hinkle, D. E., 1998, 564)

5. การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา ของ สถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise multiple Regression analysis)

### ผลการวิจัย

1. ตัวแปรที่สังเคราะห์ได้ ประกอบด้วย 1. พฤติกรรมมุ่งงาน มี 5 ตัวแปรย่อย คือ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติงาน 3) การใช้อำนาจ 4) ทีมงาน 5) ผลผลิต และ 2. พฤติกรรมมุ่งสัมพันธ์ มี 4 ตัวแปรย่อย คือ 1) การปฏิบัติงาน 2) การสร้างแรงจูงใจ 3) ภาวะผู้นำ 4) ทีมงาน และผู้เชี่ยวชาญ 6 คน ตรวจสอบ ประเมิน และยืนยัน ความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 100

2. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ใน ภาพรวม ( $X_{tot}$ ) ดังนี้

(n=373)

พฤติกรรมผู้นำ ( $X_{tot}$ )	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1 มิติมุ่งงาน ( $X_a$ )	4.47	0.06	มาก	1
2 มิติมุ่งสัมพันธ์ ( $X_b$ )	4.46	0.05	มาก	2
เฉลี่ย	4.47	0.01	มาก	

จากตาราง พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ( $X_{tot}$ ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.=0.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงจากค่ามากไปน้อย ดังนี้ มิติมุ่งงาน ( $X_a$ ) ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.=0.06) มิติมุ่งสัมพันธ์ ( $X_b$ ) ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D.=0.05) ตามลำดับ

3. บรรยากาศในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี โดยภาพรวม ( $Y_{tot}$ ) ดังนี้

(n=373)

บรรยากาศในสถานศึกษา ( $Y_{tot}$ )	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านครู ( $Y_a$ )	4.48	0.03	มาก	1
2. ด้านผู้บริหาร ( $Y_b$ )	4.43	0.04	มาก	2
เฉลี่ย	4.46	0.04	มาก	

จากตาราง พบว่า บรรยากาศในสถานศึกษา ( $Y_{tot}$ ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D.=0.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่ามากไปน้อย ดังนี้ บรรยากาศในสถานศึกษา ด้านครู และบรรยากาศในสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามลำดับ

4. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ตัวแปรพยากรณ์ตามลำดับ การเข้าสมการ	Unstandardized		standardized		t	Sig
	Coefficients	Std. Erro	Coefficients	Beta		
	$\hat{\beta}$	r				
(ค่าคงที่)	3.490	.291			11.994***	.000
การวางแผน ( $X_{a1}$ )	-.067	.025	-.162		-2.617**	.009
การใช้อำนาจ ( $X_{a3}$ )	-.071	.031	-.135		-2.313*	.021
ผลผลิต ( $X_{a5}$ )	-.067	.034	-.119		-1.973*	.049
การปฏิบัติงาน ( $X_{b1}$ )	-.121	.031	-.240		-3.861***	.000
พฤติกรรมผู้นำโดยภาพรวม ( $X_{tot}$ )	.626	.150	.521		4.173***	.000

จากตาราง พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี คือ การวางแผน, การใช้อำนาจ, ผลผลิต, การปฏิบัติงาน และ พฤติกรรมผู้นำโดยภาพรวม ตามลำดับ โดยมีประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 10.40

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มิติมุ่งงาน และมิติมุ่งสัมพันธ์ ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการบริหารงานนั้น พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานและพฤติกรรมแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหาร ต่างเป็นตัวแปรสำคัญที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของครู เพราะเมื่อครูมีความพึงพอใจในการทำงานของตน เขาจะตั้งใจทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียร ทำงานด้วยความกระตือรือร้นและด้วยความอดสาหะพยายาม ซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้น พฤติกรรมผู้นำที่มุ่งสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เป็นการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้ครูในการทำงาน ให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พชรินทร์ มีศิริ (2562, 160-177) ที่ศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัย พบว่า 1. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สลิลรัตน์ ด้วงทองกุล (2559, 161-178) ที่ศึกษา พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธาสินี เพชรกระจ่าง (2559, 79-91) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ซึ่ง ผลการวิจัยพบว่า 1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยมาเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) พฤติกรรมผู้นำของ ผู้บริหารด้านให้คำแนะนำบุคลากรที่ขาดประสบการณ์ 2) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านสนับสนุนบุคลากรที่ รับผิดชอบงานที่มีความสำคัญ 3) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านชี้แนะบุคลากรพร้อมกำหนดบทบาทอย่างอิสระ 4) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านเข้าใจสถานการณ์ 5) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านขอคำปรึกษาจากผู้รู้ 6) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านเน้นการวางแผน 7) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านตักเตือนและสอดส่อง บุคลากรที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และ 8) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านให้คำแนะนำเมื่อเกิดปัญหา และงานวิจัยของ นิธินาถ คำคูบอน (2559, 49-56) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านให้การช่วยเหลือ ด้านการเข้าสังคมได้ดี ด้านการโน้มน้าวจิตใจ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เบอร์เดน (Birden, 1993, 3414) ที่ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร กับบรรยากาศโรงเรียนช่วงกลออาชีวศึกษาในรัฐโอคลาโฮมา ในทัศนะของครูพบว่าพฤติกรรมพบว่า ผู้นำของผู้บริหารด้านการสั่งการสูง และ การศึกษาของ เดวิส (Davis, 1993, 4144) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและผลที่มีต่อการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทำการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเมือง 2 แห่ง และเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำ 6 ด้าน คือการประสานงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การเน้นสัมฤทธิ์ผล การประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การจัดบรรยากาศความเป็นระเบียบเรียบร้อย การกำหนดยุทธวิธีการสอน และการสนับสนุนครู ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรม อยู่ในระดับสูง เพียง 4 ด้านคือการเน้นสัมฤทธิ์ผล การจัดบรรยากาศความเป็นระเบียบเรียบร้อย การประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการสนับสนุนได้รับการรับรู้จากกลุ่มครู

2. ผลการศึกษาบรรยากาศในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี พบว่า บรรยากาศในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านครู และด้านผู้บริหาร ตามลำดับทั้งนี้เป็นเพราะว่าบรรยากาศในสถานศึกษา ทั้ง 2 ด้านนั้น มีความเกี่ยวข้องกับการมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดีของครู ภายใต้บรรยากาศที่มีความอบอุ่นเป็นกันเอง มีการให้รางวัลตอบแทนจากการทำงาน มีความรักใคร่ กลมเกลียวสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน การมีบรรยากาศในสถานศึกษา ที่พึง

ประสงค์นั้น จะทำให้คุณภาพชีวิตในที่ทำงานดีด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วริญญาภัทร์ สุภาศิริธนานนท์ (2563, 63-88) ที่ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการมีโอกาสในการทำงาน ด้านความเติบโตทาง วิชาการและสังคมอย่างต่อเนื่อง ด้านการปรับปรุงสถานศึกษา ด้านความสามัคคีด้านความเคารพ และด้านความ เอื้ออาทรต่อกัน ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา เนาวรรธน์ (2563, 76-81) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. บรรยากาศในสถานศึกษา ของโรงเรียนวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและพฤติกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัทสร ชูประยูร (2562, 152-170) ที่ได้ศึกษา การศึกษาบรรยากาศในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) บรรยากาศในสถานศึกษา ในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โครงสร้างองค์การ ความอบอุ่นและการให้การสนับสนุน การยอมรับความขัดแย้ง การให้รางวัลตอบแทน การเป็นอิสระ และการเปลี่ยนแปลงในองค์การ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทชนันท์ โกษณงค์ (2561, 65-80) ได้ศึกษา บรรยากาศในสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. บรรยากาศในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับสูง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เป้าหมายขององค์การเครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร แบบของความเป็นผู้นำ ความซับซ้อนของระบบ ยกเว้นด้านขนาดและ โครงสร้างขององค์การอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธาพร เชื้อหอม (2559, 99-109) ที่ศึกษา บรรยากาศในสถานศึกษา ในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบบรรยากาศในสถานศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ บรรยากาศอิสระ รองลงมา คือ บรรยากาศแบบควบคุมบรรยากาศ แบบสนิทสนม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บรรยากาศแจ่มใส หรือแบบเปิด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนิษฐา เปรมปรีชาญาณ (2555, 65-73) ศึกษาเรื่อง บรรยากาศในสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1. บรรยากาศในสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านครู ด้านผู้บริหาร

3. ผลการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ผลการศึกษา พบว่า

3.1 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกกับกับบรรยากาศในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจาก พฤติกรรมผู้นำ มีความสำคัญในการบริหารจัดการในสถานศึกษา สามารถทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา เต็มใจที่จะปฏิบัติตาม เพื่อความสำเร็จของ

สถานศึกษาร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริิน ใจหาญ (2555, 49) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำบรรยากาศในสถานศึกษา ความยุติธรรมในองค์กร และความพึงพอใจในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้างานระดับต้นมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงาน การรับรู้บรรยากาศในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ ความยุติธรรมในมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติมา ต่านนุกูล (2559, 44-48) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบางกะปิ เขตบางกะปิกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับบรรยากาศในสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพฯ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับแฮม (Ham, 1999, 684) ได้ทำการวิจัยเรื่องศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและบรรยากาศในสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน Korean ใช้แบบสอบถามพฤติกรรมผู้บริหาร (PTLQ) และแบบสอบถามบรรยากาศในสถานศึกษา ของโรงเรียน (QCDO) โดยสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 44 โรงเรียน และจำนวนครู 1,570 คน ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับบรรยากาศในสถานศึกษา ของโรงเรียนแบบเปิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ = .841

3.2 และพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี พบว่า ตัวแปร ที่ได้รับเลือกเข้าสมการตามลำดับ คือ การวางแผน, การใช้อำนาจ, ผลผลิต, การปฏิบัติงานและพฤติกรรมผู้นำโดยภาพรวม ตามลำดับ โดยมีประสิทธิภาพในการทำนาย ได้ร้อยละ 10.40 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา ของสถานศึกษา โดยพฤติกรรมผู้นำทั้ง 2 มิติ คือ มิติมุ่งงานและมิติมุ่งสัมพันธ์นั้นควรควบคู่กันไป เพราะการบริหารงานจะมุ่งงานอย่างเดียวหรือมุ่งความสัมพันธ์อย่างเดียว ย่อมไม่สามารถทำให้การปฏิบัติงานในองค์กรประสบผลสำเร็จ นอกจากนั้นการใช้พฤติกรรมผู้นำให้เหมาะสมกับการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษา ก็จะทำให้สภาพของการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ในหน่วยงานนั้น มีขวัญกำลังใจในการทำงาน ซึ่งช่วยลดปัญหาความขัดแย้งในองค์กรส่งผลไปสู่การอยู่ร่วมกันในการปฏิบัติงานของสมาชิกภายในสถานศึกษา เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน การปฏิบัติงาน ก็ดำเนินไปอย่างราบรื่น มีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ย่อมทำให้เกิดความสมดุลในการครองตน ครองคน และครองงานได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรินทร์ มีศิริ (2562, 160-177) ที่ศึกษา พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีตัวแปรที่ถูกคัดเลือก 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิสัมพันธ์ การมีอิทธิพล ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การฝึกอบรม ด้านการกำหนด เป้าหมาย ด้านการจูงใจ ด้านการตัดสินใจ และด้านการเป็นผู้นำ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.65 ประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 42.60 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันทิวา สุพัฒน์ภรณ์ (2556, 33-47) ได้ทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์กร กรณี บริษัท ไทย อกริ ฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์กรเป็นสิ่งที่

เกิดควบคู่และแยกออกจากกันได้ยาก ทั้งสองส่วนต่างมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน เพราะในแต่ละองค์ประกอบมีส่วนสร้างเสริมและส่งเสริมซึ่งกันและกัน ซึ่งได้ส่งผลให้เกิดผลกระทบกับทุกสิ่งทุกอย่างในองค์กร และที่สำคัญ คือ องค์ประกอบของภาวะผู้นำจะส่งผลองค์ประกอบของวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละองค์ประกอบ ให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานในที่สุด แม้ว่าบริษัท ไทย อกริ ฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน) จะเป็นองค์กรขนาดใหญ่ ประกอบไปด้วยหลายหน่วยงาน หลายส่วนงานที่เกี่ยวข้อง และมีลักษณะการทำงานที่แตกต่างกันออกไป ภาวะผู้นำก็สามารถรวบรวมบุคลากรให้มีวัฒนธรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์เป็นทีมเวิร์ค และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับ พรนภา เลื่อยคลั่ง, ภาวดี อนันต์นาวิ และสภาพร พฤษภูมิกุล (2558) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า และปัจจัยชีวสังคมของครูได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน (X2) ขนาดโรงเรียน (X3) และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการกระตุ้นชาวปัญญา (X43) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X44) สามารถร่วมกันทำนายบรรยากาศในสถานศึกษา โรงเรียนได้ร้อยละ 25.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการทำนายบรรยากาศในสถานศึกษา ของโรงเรียนในรูปคะแนนดิบดังนี้  $Y' = 2.029 + .311X43 + .108X44 + .064X2 - .072X3$  และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรวัตร์ ชัยจรัส (2555, 67) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษา อำเภอท่าคันโท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบเน้นความสำเร็จ พฤติกรรมผู้นำแบบชี้แนะ พฤติกรรมผู้นำแบบให้ความร่วมมือ เป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม โดยมีอำนาจในการร่วมพยากรณ์ร้อยละ 57.9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ  $Y = 0.926 + 0.344 (Xa) + 0.233 (Xi) + 0.191 (X3)$  สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน  $Z = 0.371 (Za) + 0.228(Z,) + 0.223(Z)$

### เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา เปรมปรีชาญาณ. (2554). **บรรยากาศในสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏกาญจนบุรี.**
- ฐิติมา ตำนนกุล. (2559). **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศในสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- จุฑาทิพย์ สุจริตกุล. (2562) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในยุคประเทศไทย 4.0 กรณีศึกษา: องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดภูเก็ต. **วารสารมหาจุฬานาคปริทรรศน์. 6(10) : 9.**
- พันทิวา สุพัฒน์ภรณ์. (2556). **ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์กรกรณี บริษัท ไทย อกริ ฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสื่อสารประยุกต์ คณะภาษาและการสื่อสาร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.**

- พรนภา เลื่อยคลัง, ภารดี อนันต์นาวิ, และ สภาพร พงษ์พิบูล. (2015). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด ฉะเชิงเทรา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- พัชรินทร์ มีศิริ. (2562). **พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ (มสป.). 21(1).**
- นิธินาด คำคูบอน. (2559). **การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- สุธาสิณี เพชรกระจ่าง. (2559). **พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- พัชชานันท์ โภชมงคล. (2561). **บรรยากาศในสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. วิทยานิพนธ์หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- สุภัทสร ชูประยูร. (2562). **การศึกษาบรรยากาศในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.**
- เมธาวร เชื้อหอม. (2559). **บรรยากาศในสถานศึกษา ในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงาน ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. ครุ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. Journal of Rajanagarindra.**
- เรวัตร ชัยจำรัส. (2555). **พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานเป็น ทีมในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษา อำเภอท่าคันโท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- สลิลรัตน์ ด่วงทองกุล. (2559). **พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี (Suratthani Rajabhat Journal). 3(2).**
- สิริน ใจหาญ. (2555). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ บรรยากาศในสถานศึกษา ความยุติธรรมใน องค์การและความพึงพอใจในการทำงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**

- วริญญาภัทร์ สุภาศิริธนานนท์. (2563). **บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Birden, L. R. (1993). **Leadership Behavior Styles of Administrators and School Climate in Area Vocational Technical Schools in Oklahoma as Perceived Teachers**. Oklahoma : Dissertation Abstracts International.
- Brown, W. B. & Moberg, D. J. (1980). **Organization Theory and Management. A Macro Approach**. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Cronbach, L. J. (1970). **Essentials of Psychological Test (5<sup>th</sup> ed.)**. New York: Harper Collins.
- Davis, E. L. (1993). **The Leadership Behavior of Principals and Their Effect on School Improvement in Effective Urban High School**. Tennessee. Dissertation Abstracts International 53.
- Darwin Hendel. **AERA Mini Presentation, 1977. Value based Management. 7-S Framework of McKinsey**. [Online]. Available [http://www.valuebasedmanagement.net/methods\\_7S.html](http://www.valuebasedmanagement.net/methods_7S.html) (9 April 2008).
- Ham, S. D. (1999). **A study of the relationship between principal leadership and school climate in Korean secondary schools**. Korea: Kheawrouw Co.
- Hinkle, D.E, William, W. & Stephen G. J. (1998). **Applied Statistics for the Behavior Sciences**. (4<sup>th</sup> ed.). New York: Houghton Mifflin.
- Marcella, Casey – Cooper. (2007). **Educational Governances of the Morongo Unified School District**. (Online). Available : <http://www.proquest.umi.comn/pqdweb>.