

ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย

The servant leadership of school administrator affected the catholic school
environment Under the sister servants of the Immaculate heart of mary

สุพัตรา มัธยมชาติ*, ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ**

Suphattra Matthayomchat*, Piyanart Boonmepipit**

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

Muban Chombueng Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร 2) บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก และ 3) ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรียกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 316 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 53 คน และครู 263 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมล ของพระแม่มาเรีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร ด้านการฟัง ด้านการสร้างมนต์ทัศน์ ด้านการเยียวยารักษา ด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน ด้านการเห็นอกเห็นใจ และด้านการโน้มน้าวใจ ร่วมกันส่งผลต่อบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_{\text{tot}} = 4.016 + 0.544(X_1) + 0.884(X_6) + 0.314(X_3) + 0.126(X_9) + 0.241(X_2) + 0.210(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_{\text{tot}} = 0.680(X_1) + 0.811(X_6) + 0.367(X_3) + 0.175(X_9) + 0.389(X_2) + 0.223(X_5)$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้, บรรยากาศองค์กร

Abstract

The purposes of this research were to study 1) the clerical leadership, 2) the organizational climate of Catholic schools 3) Servant Leadership of administrators affecting the atmosphere of the Catholic school organization under the Fellowship of the Immaculate Heart Servant of the Blessed Virgin Mary. The samples were 53 administrators 263 teachers by using a stratified random sampling method. The instrument was a 5-level estimator questionnaire with a

confidence value of 0.83. The statistics used in the data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows:

1. The servant leadership of Catholic school administrators under the Sister Servants of the Immaculate Heart of Mary was at a high level.

2. The Catholic schools' organizational climate under the Sister Servants of the Immaculate Heart of Mary was at a high level.

3. The servant leadership of administrators was listening, conceptualization, healing, dedicating personal development, empathy, and the aspect of persuasion affected the organizational climate of the Catholic school under the Sister Servants of the Immaculate Heart of Mary with the statistical significance at .01 level. The prediction equations were as follows:

The prediction equation from the raw data can be written as follows;

$$Y'_{\text{tot}} = 4.016 + 0.544(X_1) + 0.884(X_6) + 0.314(X_3) + 0.126(X_9) + 0.241(X_2) + 0.210(X_5)$$

The prediction equation from the standard data can be written as follows;

$$Z'_{\text{tot}} = 0.680(X_1) + 0.811(X_6) + 0.367(X_3) + 0.175(X_9) + 0.389(X_2) + 0.223(X_5)$$

Keyword : The Servant Leadership, Organizational Environment

บทนำ

ผู้นำแบบผู้รับใช้จะสร้างความเข้าใจและแนวปฏิบัติที่จะนำมาซึ่งความดีงามให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา จะส่งเสริมคุณค่าและพัฒนาตัวตนของบุคคล การสร้างเสริมกลุ่ม การปฏิบัติอย่างแท้จริง การแบ่งปันอำนาจและหน้าที่เพื่อความดีงามของแต่ละบุคคลแก่องค์กร และผู้ที่องค์กรให้บริการ ผู้นำแบบผู้รับใช้คือ ผู้ที่ถูกเรียกให้รับใช้ก่อนที่จะนำผู้อื่น สิ่งที่สำคัญของการเป็นผู้นำแบบ ผู้รับใช้คือ การมีหัวใจของการบริการและพร้อมที่จะรับใช้บุคคลในองค์กร มากกว่าการแสวงหาการเลื่อนตำแหน่งงาน ในฐานะผู้นำ คุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำแบบผู้รับใช้มี 10 ด้าน (Greenleaf, (2002 : 21-61) ประกอบด้วย การฟัง การเห็นอกเห็นใจ การเยยวียารักษา การตระหนักรู้ การโน้มน้าวใจ การสร้างมโนทัศน์ การมองการณ์ไกล ความรับผิดชอบร่วมกัน การอุทิศตนเพื่อพัฒนาคนและการสร้างกลุ่มชน

บรรยากาศของโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่เอื้อให้บุคคลได้รับแรงบันดาลใจที่ดีต่อการศึกษา การสร้างบรรยากาศที่ดีเป็นเรื่องของแต่ละโรงเรียนที่มีสภาพและความต้องการที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับแนวคิดและดุลยพินิจของบุคลากรในโรงเรียนนั้น ๆ ที่จะสร้างสรรค์ให้ เกิดขึ้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ เป็นแนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างพลังความสามารถของแต่ละบุคคลที่มีอยู่ในตนเอง ให้เจริญเติบโตอย่างเต็มขีด ความสามารถ ศักยภาพจะได้รับการกระตุ้นและพัฒนา โดยมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน ซึ่งมีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ย่อมทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพล อันเป็นประโยชน์ในการที่นักเรียนจะได้พัฒนาตนเองให้เต็มความรู้ ความสามารถและเต็มตามศักยภาพ

ส่วนสำคัญที่สุดของการปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จำเป็นต้องพัฒนาความเชื่อใหม่ที่ว่า มนุษย์มีศักดิ์ศรีของความเป็นคน และมีศักยภาพในการเรียนรู้สูงยิ่งการเรียนรู้

สำคัญกว่าความรู้ ครูจะต้องพยายามจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมภายใต้บรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนานเป็นกันเอง (จินตศักดิ์ ยุชัยสิทธิกุล, 2559 : 63) รวมถึงการจัดบรรยากาศโรงเรียนที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย
2. เพื่อศึกษาบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 9 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 61 คน และครูจำนวน 845 คน รวมจำนวน 906

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 316 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 53 คน และครูจำนวน 263 คน ซึ่งได้มาจากการเปิดตารางขนาดตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. เทียบสัดส่วนตามจำนวนจริงของประชากร 906 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง 316 คน
2. ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ตำแหน่งงานเป็นชั้น ได้ผู้บริหาร จำนวน 53 คน ครู จำนวน 263 คน รวมกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล 316 คน
3. กำหนดผู้ให้ข้อมูลโดยเทียบสัดส่วนตามจำนวนครูจริงในแต่ละโรงเรียน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากเพื่อกำหนดบุคคลผู้ให้ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่ง รวม 5 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ตามแนวคิดของ กรีนลีฟ (Greenleaf, 2002 : 21-61) เนื้อหาของข้อคำถามครอบคลุมคุณลักษณะภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ 10 ด้าน ประกอบด้วยข้อคำถามรวม 50 ข้อ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| 1. ด้านการฟัง | จำนวน 5 ข้อ |
| 2. ด้านการเห็นอกเห็นใจ | จำนวน 5 ข้อ |
| 3. ด้านการเยียวยารักษา | จำนวน 5 ข้อ |
| 4. ด้านการตระหนักรู้ | จำนวน 5 ข้อ |
| 5. ด้านการโน้มน้าวใจ | จำนวน 5 ข้อ |
| 6. ด้านการสร้างมนต์ทัศน์ | จำนวน 5 ข้อ |
| 7. ด้านการมองการณ์ไกล | จำนวน 5 ข้อ |
| 8. ด้านความรับผิดชอบร่วมกัน | จำนวน 5 ข้อ |
| 9. ด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน | จำนวน 5 ข้อ |
| 10. ด้านการสร้างกลุ่มชน | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้
ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
จำนวน 3 ด้าน รวม 30 ข้อ ดังนี้

- | | |
|--|--------------|
| 1. บรรยากาศห้องเรียน | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. บรรยากาศนอกห้องเรียน | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. บรรยากาศของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม | จำนวน 10 ข้อ |

ลักษณะแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5
ระดับ ของ ลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) โดยผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร หรือ บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก อยู่
ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนัก เท่ากับ 5 คะแนน

4 หมายถึง ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร หรือ บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก อยู่
ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนัก เท่ากับ 4 คะแนน

3 หมายถึง ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร หรือ บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก อยู่
ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนัก เท่ากับ 3 คะแนน

2 หมายถึง ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร หรือ บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก อยู่
ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนัก เท่ากับ 2 คะแนน

1 หมายถึง ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร หรือ บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก อยู่
ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนัก เท่ากับ 1 คะแนน

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาวรรณกรรม หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารและบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างเครื่องมือของรายการข้อคำถามโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการดำเนินการ
3. สร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามโครงสร้างของตัวแปร เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา(content validity) เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหาโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งโดยคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า 0.60 ขึ้นไป

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรง และปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน และครูผู้สอน 28 คน รวมจำนวน 30 คน

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคำนวณหาประสิทธิภาพความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1978 : 161) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ $\alpha \leq 0.50$ เป็นค่ามาตรฐาน เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไปได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เพื่อนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวมแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษาต่าง ๆ ด้วยตนเองและมีผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารและบรรยาการองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยาการองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารโดยภาพรวม (X_{tot})

(n = 316)

ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร(X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการฟัง (X_1)	4.19	0.40	มาก	8
2. ด้านการเห็นอกเห็นใจ (X_2)	4.15	0.52	มาก	9
3. ด้านการเอื้อยวรักษ์ (X_3)	4.19	0.38	มาก	7
4. ด้านการตระหนักรู้ (X_4)	4.44	0.35	มาก	1
5. ด้านการโน้มน้าวใจ (X_5)	4.14	0.34	มาก	10
6. ด้านการสร้างมนทัศน์ (X_6)	4.41	0.29	มาก	2
7. ด้านการมองการณ์ไกล (X_7)	4.27	0.45	มาก	5
8. ด้านความรับผิดชอบร่วมกัน (X_8)	4.35	0.52	มาก	4
9. ด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน (X_9)	4.38	0.54	มาก	3
10. ด้านการสร้างกลุ่มชน (X_{10})	4.23	0.32	มาก	6
รวม	4.27	0.33	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมล ของพระแม่มาเรีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.33) และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการตระหนักรู้ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.35) ด้านการสร้างมนทัศน์ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.29) ด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.54) ด้านความรับผิดชอบร่วมกัน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.52) ด้านการมองการณ์ไกล ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.45) ด้านการสร้างกลุ่มชน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.32) ด้านการเอื้อยวรักษ์ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.38) ด้านการฟัง ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.40) ด้านการเห็นอกเห็นใจ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.52) และ ด้านการโน้มน้าวใจ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.34)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับ บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิกในภาพรวม (Y_{tot})

(n = 316)

บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก(Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านบรรยากาศห้องเรียน (Y_1)	4.30	0.37	มาก	3
2. ด้านบรรยากาศนอกห้องเรียน (Y_2)	4.47	0.36	มาก	2
3. ด้านบรรยากาศของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (Y_3)	4.53	0.29	มากที่สุด	1
รวม	4.43	0.32	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า บรรยาการองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านบรรยาการของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.29) และอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้าน ด้านบรรยาการนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.36) ด้านบรรยาการในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.37)

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยาการองค์กรโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ในภาพรวม ($Y_{\text{รวม}}$)

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	30.946	6	5.158	609.988***	0.000
Residual	2.613	309	0.008		
Total	33.559	315			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)	= 0.960 ^a
ประสิทธิภาพการทำนาย (R^2)	= 0.922
ประสิทธิภาพการทำนายที่ปรับแล้ว (R^2)	= 0.921
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error)	= 0.092

ตัวแปรพยากรณ์ตามลำดับ	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	t	Sig
การเข้าสมการ	$\hat{\beta}$	Std. Error	Beta		
(ค่าคงที่)	4.016	0.123		32.581***	0.000
ด้านการฟัง (X_1)	0.554	0.022	0.680	25.739***	0.000
ด้านการสร้างมนต์ศีล (X_6)	0.884	0.036	0.811	-24.707***	0.000
ด้านการเฝ้าระวังรักษา (X_3)	0.314	0.053	0.367	5.902***	0.000
ด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน (X_9)	0.126	0.014	0.175	9.107***	0.000
ด้านการเห็นอกเห็นใจ (X_2)	0.241	0.037	0.389	6.535***	0.000
ด้านการโน้มน้าวใจ (X_5)	0.210	0.034	0.223	-6.235***	0.000

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 3 และ ตัวแปรภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยาการองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ในภาพรวม ($Y_{\text{รวม}}$) ที่ได้รับเลือกเข้าสมการตามลำดับ คือ ด้านการฟัง (X_1) ด้านการสร้างมนต์ศีล (X_6) ด้านการเฝ้าระวังรักษา (X_3) ด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน (X_9) ด้านการเห็นอกเห็นใจ (X_2) และด้านการโน้มน้าวใจ (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนาย (Multiple R) = 0.960 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.922 นั่นคือทุกตัว ร่วมกันทำนายบรรยาการองค์กรโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะภคินี

ผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ได้รับร้อยละ 92.2 ค่าสัมประสิทธิ์ภาพการที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ 0.921 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) เท่ากับ 0.092 ในลักษณะนี้แสดงว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร ทั้ง 6 ตัว ร่วมกันส่งผลต่อบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ในภาพรวม (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอย ได้ดังนี้

$$Y'_{tot} = 4.016 + 0.544(X_1) + 0.884(X_6) + 0.314(X_3) + 0.126(X_9) + 0.241(X_2) + 0.210(X_5)$$

และเขียนเป็นสมการถดถอยคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_{tot} = 0.680(X_1) + 0.811(X_6) + 0.367(X_3) + 0.175(X_9) + 0.389(X_2) + 0.223(X_5)$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมล ของพระแม่มาเรีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (องอาจ สิมเสน, 2556 : 140) ได้ศึกษาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร ทั้ง 10 ด้าน ได้แก่ การฟัง การเห็นอกเห็นใจ การเยียวยารักษา ความตระหนักรู้ การโน้มน้าวใจ การสร้างมโนทัศน์ การมองการณ์ไกล ความรับผิดชอบร่วมกัน การอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน และการสร้างกลุ่มชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการมองการณ์ไกล ด้านการโน้มน้าวใจ ด้านการรับผิดชอบดูแล สำหรับด้านการกระตุ้นและให้กำลังใจผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านการตระหนักรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างมโนทัศน์ ด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน ด้านความรับผิดชอบร่วมกัน ด้านการมองการณ์ไกล ด้านการสร้างกลุ่มชน ด้านการเยียวยารักษา ด้านการฟัง ด้านการเห็นอกเห็นใจ และ ด้านการโน้มน้าวใจ ซึ่งสอดคล้องกับ ทอมป์สัน (Thompson, 2005 : 94) เชื่อว่าการตระหนักรู้เกี่ยวกับ ตัวเองทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตามเข้มแข็งขึ้น ความตระหนักรู้หมายถึงความรู้และ ความเข้าใจ ความไม่ประมาท การรับรู้ การมองการณ์ไกล อย่างที่กรีนสปีตตั้งข้อสังเกตว่า ผู้นำที่มี ความสามารถมักจะตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา ผู้นำแบบผู้รับใช้จะมีอารมณ์หัวใจ เมื่อมีเหตุผลสมควร เสมอ และจะไม่หวังสิ่งตอบแทนเมื่อเขาสามารถจัดการปัญหาต่าง ๆ ได้เพราะผู้นำแบบผู้รับใช้มีความ สันติในใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของไอเคน (Iken, 2005) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ ในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อที่จะเปรียบเทียบการรับรู้ถึงภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ระหว่างคณาจารย์และ ลูกจ้างในสถาบัน โดยใช้เครื่องมือการประเมินภาวะผู้นำทางองค์การ ผลการศึกษา พบว่า คณาจารย์ ยอมรับว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ที่ได้ทดลองปฏิบัติในคณะต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจ ในการทำงานเป็นอย่างมาก ซึ่งสามารถนำผลการวิจัยไปสนับสนุนการพัฒนาแผนปฏิบัติการของ มหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็นรูปแบบในการสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพสำหรับพฤติกรรมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคน ส่วนลูกจ้างที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในสถาบันนั้น พบว่า ยังมีความต้องการที่จะได้รับการ พัฒนาความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติตนให้มีภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้

2. จากผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อัจฉรา เฉลยสุข,

2556 : 92-95) ได้ศึกษา อิทธิพลของบรรยากาศองค์กรที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรคุณภาพการให้บริการและความพึงพอใจของลูกค้าต่อพนักงาน ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร ด้านความผูกพันต่อองค์กร ด้านคุณภาพด้านให้บริการและด้านความพึงพอใจของลูกค้าอยู่ในระดับมาก ส่วนแบบจำลองโครงสร้างของปัจจัยอิทธิพลต่อความพึงพอใจของลูกค้ามีความกลมกลืนกับข้อมูลประจักษ์ โดย $2 = 102.311$, $df = 98$, $p\text{-value} = 0.363$, $GFI = 0.971$, $RMSEA = 0.011$ นอกจากนี้ยังพบว่าปัจจัยความพึงพอใจของลูกค้าได้รับอิทธิพลจากปัจจัยคุณภาพการให้บริการมากที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยความผูกพันต่อองค์กร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.51, 0.23 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (จุลลี ศรีชะโคตร, 2557 : 88-90) ได้ศึกษาบรรยากาศองค์กรที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1) บรรยากาศองค์กรของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเสี่ยงและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม 2) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) บรรยากาศองค์กรทุกด้าน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับมาก คือ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานและด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับน้อย คือ ด้านโครงสร้างองค์กร 4) บรรยากาศองค์กรที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่วัฒนธรรมการปฏิบัติงานด้านค่านิยมและพฤติกรรมและด้านโครงสร้างองค์กร

เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านบรรยากาศของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบรรยากาศนอกห้องเรียน และด้านบรรยากาศห้องเรียน เพราะโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรเน้นคุณธรรมจริยธรรมในทุกประสบการณ์ชีวิตแก่นักเรียน เช่นการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน รู้คุณและโทษของเทคโนโลยี ส่งเสริมให้บุคลากรจัดการเรียนการสอนเรื่องคุณธรรมจริยธรรมคู่กับเนื้อหาวิชาที่สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ แบล็ก (Black, 2007) ได้ศึกษา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำ และบรรยากาศของโรงเรียน (A Correlational Analysis of Servant Leadership and School Climate) เพื่อวัดภาวะผู้นำ แบบให้บริการที่ใช้วิธีแบบผสม เพื่อหาความสัมพันธ์ ระหว่างการรับรู้ของครูต่อภาวะผู้นำแบบให้บริการ และการรับรู้ของผู้นำ โรงเรียนกับครูต่อบรรยากาศของโรงเรียน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูที่สอน เต็มเวลาจำนวน 231 คน และผู้นำ โรงเรียนจำนวน 15 คน ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ และบรรยากาศโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัย บาราฮิมิ (Barahimi, 1986 : 1937 A) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์กรกับความพึงพอใจในงานของครูในโรงเรียนมัธยมของประเทศอิหร่าน พบว่า บรรยากาศ ของโรงเรียนโดยทั่วไปเป็นแบบแจ่มใส ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ที่ส่งผลต่อระดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมากกว่าบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนแบบอื่น ๆ

3. จากผลการวิจัยที่พบว่าภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร ด้านการฟัง ด้านการสร้างมนต์ทัศน์ ด้านการเยียวยารักษา ด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน ด้านการเห็นอกเห็นใจ และด้านการโน้มน้าวใจ ร่วมกันส่งผลต่อบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ร่วมกันทำนวยบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย

ได้ร้อยละ 92.2 สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารส่งผลต่อบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย อย่างน้อย 1 ตัวแปร ทั้งนี้เป็นเพราะ การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้บริหารเป็นการ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน การสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันถือเป็นสิ่งสำคัญ อีกประการการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนการที่ผู้บริหารมีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูอย่างสม่ำเสมอการเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือร่วมกันเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถส่งผลดีต่อการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีต่อกัน หากองค์กรมีการ สร้างบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการทำงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายสอดคล้องกับ แลมเบิร์ต (Lambert, 2004) ได้ศึกษาเรื่องคุณภาพของการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ ของผู้บริหาร บรรยากาศองค์กรและความสำเร็จของนักเรียน การศึกษาความสัมพันธ์ (Servant Leadership Qualities of Principals, Organizational Climate, and Student Achievement: A Correlational Study) โครงการวิจัยนี้ถูกออกมาเพื่อศึกษาความเป็นผู้นำในโรงเรียนมัธยมควบคู่กับบรรยากาศของ โรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อให้ทราบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การ เป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ ทักษะจิตของผู้บริหารและความสำเร็จโดยรวมทั้งหมดของโรงเรียนดังที่ประเมิน จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยแบบทดสอบมาตรฐานความสัมพันธ์ระหว่างการ ใช้ การเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศโดยรวมทั้งหมดของโรงเรียนได้รับ การตรวจสอบด้วยเช่นกัน ผู้บริหารโรงเรียนมัธยม และคณาจารย์ได้มาจากโรงเรียนประจำอำเภอใน ฟลอริดาได้รับการสำรวจ และผลจากการสำรวจนำมาทำการวิเคราะห์ทั้งโดยรวมทั้งหมด และ การศึกษาอย่างควบคุมในเรื่องสถานะทางสังคม การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่ามีสัมพันธ์อย่างมี นัยสำคัญระหว่างการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม และการได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน และมีนัยสำคัญมากกว่าระหว่างการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ที่ปรากฏกับ บรรยากาศของโรงเรียน นอกจากนั้นเมื่อทำการควบคุมในเรื่องสถานะทางสังคมบรรยากาศของ โรงเรียนยังสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีสถานะทางสังคมต่ำ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ให้ดียิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะในการพุดจูงใจผู้อื่นให้ปฏิบัติตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยความเต็มใจ
2. โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดหรือฝึกปฏิบัติจนเกิดความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเอง
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยอมรับฟังโดยเปิดโอกาสให้ผู้พูดได้พูดจนจบ ถ้ามีการขัดจังหวะจะต้องอธิบายเหตุผลและเปิดโอกาสให้ผู้พูดได้พูดต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ตามที่ได้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะของการวิจัยดังกล่าวไว้ข้างต้น เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหาร นักวิชาการและผู้สนใจทั่วไป จึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์กรโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1”
2. ควรศึกษาเรื่อง “การพัฒนาแบบภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์กรโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1”
3. ควรศึกษาเรื่อง “ปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในบรรยากาศองค์กรโรงเรียน ในสถานศึกษา”

เอกสารอ้างอิง

- จินตศักดิ์ ยุชัยสิทธิกุล. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับบรรยากาศองค์กร โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- จุลลี ศรีชะโคตร. (2557). บรรยากาศองค์กรที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูใน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2564). ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก. กรุงเทพฯ.
- องอาจ สิมเสน. (2556). ภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัจฉรา เฉลยสุข. (2556). อิทธิพลของบรรยากาศองค์กรที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กร คุณภาพการให้บริการและความพึงพอใจของลูกค้าต่อพนักงาน. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีธัญบุรี.
- Barahimi, I. (1986). The relationship between organizational climate and teachers, job satisfaction in Iranian middli school . **Dissertation Abstracts International**, 47(6): 1937-A
- Ken Black. (2007). **Business Statistics for Contemporary Decision Making**. 5th edition.
- Cronbach, L. J. (1970). **Essentials of Psychological Test**. (5thed.) New York: Harper Collins.
- Greenleaf, R. K. (2002). **Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness**. NJ: Paulist Press.
- Greenteaf, R. K. (1977). **Servant leadership: A journey into the nature of legitimnate power and greatness**. Mahwah, IU. : Paulist Press.

- Iken, S.L. (2005). **Servant leadership in higher education: Exploring perceptions of Educators and Staff employed in a university setting**. Doctoral dissertation, Graduate School, The University of North Dakota
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970), Determining sample size for research activities. **Education and Psychology Measurement**, 30(3) : 607-608.
- Lambert, V. A. (2004). Workplace stressors, ways of coping and demographic characteristics as predictors of physical and mental health of Japanese hospital nurses. **International Journal of Nursing Studies**. 41(4) : 85 - 97.
- Thompson, H. (2005). **The public school superintendent and servant leadership**. Doctoral Dissertation, Education, Graduate School Wisconsin University. (Photocopied).