

องค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
Elements of Educational Resource Mobilization to Improve the Quality of
Education in Educational Institutions Under the Office of Secondary
Education Service Area, Nonthaburi

รพีพรรณ ปัญญา*, กัญญรัชการย์ เลิศอมรศักดิ์**
Rapeepan Panya*, Ganratchakan Letamaornsak**
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University

Received: July 2, 2022 Revised: February 21, 2024 Accepted: April 29, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี 2) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) เชิงคุณภาพ คือผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยกำหนดแบบเจาะจง จากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ประสบการณ์และผลงานเชิงประจักษ์ในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 6 คน 2) เชิงปริมาณ คือผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้จากผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 18 แห่ง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนตามขนาดของโรงเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเทียบจำนวนประชากรแต่ละขนาดกับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหาร และครูผู้สอน รวมจำนวน 317 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 14 คน และครูจำนวน 303 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ 1) แบบสัมภาษณ์ โดยทำวิเคราะห์เนื้อหา และนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม 2) แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.904 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผลการวิจัยพบว่า 1) ตัวแปรที่ได้จากการศึกษาวิจัยองค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ องค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ด้วยวิธีการสกัดปัจจัยเพื่อให้ได้ตัวแปรที่สำคัญ มีข้อตกลงเบื้องต้นที่สำคัญคือ ตัวแปรมีความสัมพันธ์กัน และพิจารณาจากค่า KMO and Bartlett's Test โดยค่า Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. (MSA) อยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 และสถิติทดสอบตัวที่ 2 คือ Bartlett's Test of Sphericity ใช้ทดสอบตัวแปร พบว่า KMO มีค่า เท่ากับ .699 ซึ่งมีค่าใกล้ 1.00 แสดงให้เห็นถึงความเหมาะสมและความเพียงพอของข้อมูล

สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบได้ 3) จากการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity มีค่า Chi-Square มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรมีความสัมพันธ์ ทำให้ข้อมูลสามารถนำไปวิเคราะห์ต่อไปได้ การวิเคราะห์องค์ประกอบหรือปัจจัยการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีข้อตกลงเบื้องต้น คือ ค่าไอเกน มากกว่า 1.00 เกณฑ์ในการพิจารณาตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) มากกว่า 0.50 และจากค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพบว่า ตัวแปรทุกองค์ประกอบ ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ หมุนแกนองค์ประกอบด้วยวิธีแวนเดอร์ไคม์ มีคุณสมบัติตามข้อตกลง 4) ผลการวิเคราะห์โดยการสกัดองค์ประกอบ พบว่า ตัวแปรองค์ประกอบ ปัจจัย สามารถจัดกลุ่มองค์ประกอบได้ทั้งหมด 6 องค์ประกอบ และตัวแปรทั้งหมดมีค่าไอเกน มากกว่า 1.00 ประกอบด้วย 1) แผนกลยุทธ์ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 10 ตัวแปร 2) ภาวะผู้นำ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 6 ตัวแปร 3) ธรรมชาติ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 6 ตัวแปร 4) บริหารจัดการ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 6 ตัวแปร 5) ประชาสัมพันธ์ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 12 ตัวแปร 6) ความเชื่อมั่น มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 8 ตัวแปร

คำสำคัญ: องค์ประกอบ, การระดมทรัพยากร, การระดมทรัพยากรทางการศึกษา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the components of educational resource mobilization for improving the quality of education in educational institutions. Under the Office of Secondary Education Nonthaburi Educational Service Area 2) to analyze the components of educational resource mobilization for improving the quality of educational institutions Under the Office of Secondary Education Service Area, Nonthaburi The sample groups were 1) qualitative, which were key informants. The interview method was used by purposive sampling from the educational administrators who had knowledge. Experiences and empirical works in the field of educational resource mobilization were the key informants of 6 people. 2) Quantitative were the respondents. The samples used were from educational institution administrators and teachers under the Office of Secondary Education Service Area, Nonthaburi, amounting to 18 places by using a stratified random sampling method according to school size. Sample selection was obtained by comparing each population size with the total sample. The samples were 317 administrators and teachers, consisting of 14 school administrators and 303 teachers. The research tools were divided into 2 parts: 1) Content Analysis. and used to create a questionnaire 2) The questionnaire had a confidence value of 0.904. The statistics used in the data analysis consisted of percentage, mean, standard deviation. Factor Analysis, Exploratory Factor Analysis (EFA) The results of the research revealed that 1) the variables obtained from the research study on the components of educational resource mobilization to improve the quality of education in educational institutions under the

Office of Educational Service Area Secondary Education, Nonthaburi 2) Exploratory Factor Analysis, the component of mobilizing educational resources to improve the quality of educational institutions. Under the Office of Secondary Education Service Area, Nonthaburi with the method of extracting factors (Principal Component Analysis) to obtain important variables There is an important preliminary agreement. Variables are related and determined from the KMO and Bartlett's Test values. The Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. (MSA) is between 0 and 1 and the second test statistic is Bartlett's Test of Sphericity used to test the variables. Olkin Measure of Sampling) is equal to .699, which is close to 1.00, indicating the suitability and sufficiency of the data to be able to analyze the composition. 3) From the Bartlett's Test of Sphericity, the Chi-Square value has significant statistical significance. statistics Shows that the correlation matrix of the variables is related. This enables the data to be analyzed further, analyzing the elements or factors for mobilizing educational resources to improve the quality of education in educational institutions. Under the Office of Secondary Education Service Area, Nonthaburi The preliminary agreement was Eigenvalues greater than 1.00, criteria for determining component variables with factor loading greater than 0.50, and from the correlation matrix and the correlation coefficient between variables were found. that All component variables (Factor Extraction) by component analysis (Maximum Likelihood) rotating component axis by Varimax method (Vairmax With Kaiser Normalization) have the agreed terms 4) The results of analysis by extraction of components (Factor Extraction) found that factor element variable A total of 6 elements can be grouped, and all variables have eigen values. (Eigenvalues) greater than 1.00 consisting of 1) Strategic plan with 10 variables explaining components 2) Leadership with 6 explaining component variables 3) Governance with 6 explaining component variables 4) Managing 6 explaining component 5) public relations There are 12 variables describing the components. 6) Confidence. There are 8 variables describing the elements.

Keywords: Composition, Resource, Educational Mobilization

บทนำ

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านวัตถุมีการพัฒนา สร้างสรรค์ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ขึ้นมามากมายซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่การจัดการศึกษาในโรงเรียนจะต้องมีการปรับเปลี่ยน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านเทคโนโลยี เป็นต้น โดยมุ่งสู่การพัฒนาคน ให้มีคุณภาพ การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งต่อการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ แสดงถึงความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงร่วมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (กรมวิชาการ, 2541 : 117) เพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามอัตราที่เหมาะสมกับสภาพฐานะทาง เศรษฐกิจของท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปด้วยความ

สมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน ภายใต้หลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ. พ.ศ.2554 : 128) และสอดคล้องกับการจัดสรรและการกระจายทรัพยากร ให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยี ได้อย่างทั่วถึง (กระทรวงศึกษาธิการ. พ.ศ.2565 : 2) เนื่องจากช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แพร่ระบาดอย่างรุนแรงทั่วโลกตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 ส่งผลกระทบกับบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการดำเนินชีวิต การทำงาน รวมถึงสถานศึกษา ต้องมีวิธีรับมือกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 ที่ต้องมีการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคอย่างเข้มงวด (กรณีการ แส่นสุภา และคณะ, 2563 : 84)

นอกจากนี้การเปรียบเทียบงบรายจ่ายกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่าง ปี 2564 – 2565 มีการปรับลดงบประมาณ เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (โครงการเรียนฟรี 15 ปี/โครงการงบรายหัว) โรงเรียนในสังกัด สพฐ. มีการลดงบประมาณไป 407 ล้านบาท เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนฯ ปี 2565 มีปริมาณลดลงอย่างมีนัยสำคัญ เป็นจำนวน 242,549 คน (ในปี 2564 มีจำนวนนักเรียนฯ ลดลง 96,968 คน จากปี 2563) ซึ่งเมื่อมองในภาพรวมงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีปรับลดปรับปรุงงบประมาณตั้งแต่ปี 2563 (เอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เล่มที่ 10 : 219-324)

จากความสำคัญของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านปริมาณ และด้านคุณภาพของทรัพยากรที่มีผลต่อการดำเนินกิจกรรม กล่าวได้ว่าหากทรัพยากรมีเพียงพอการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ก็จะเป็นไปอย่างมีคุณภาพ หากขาดทรัพยากรหรือทรัพยากรมีไม่เพียงพอ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ นั้นอาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาองค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนอื่น ๆ หน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้องอันจะเกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการดำเนินการวิจัย เพื่อศึกษาองค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและประเด็นที่ต้องการทราบข้อมูล เพื่อกำหนดกรอบในการสร้างแบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview from) เพื่อใช้ประกอบการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth interview) และร่างแบบสัมภาษณ์เพื่อเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

2. สัมภาษณ์โดยกำหนดแบบสัมภาษณ์แบบเจาะจง (Purposive sampling) จากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ประสบการณ์และผลงานเชิงประจักษ์ในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 6 คน

3. นำผลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ที่เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลหลักมาสังเคราะห์จากกรอบเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี กฎหมาย แนวทางระเบียบวิธีการปฏิบัติ บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา เพื่อพิจารณาค่าความสอดคล้องและตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด (Index of Congruence : IOC) โดยพิจารณาเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีชี้วัดความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.8 การวิจัยครั้งนี้ข้อคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนมัธยมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

6. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 116-119) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.904 ซึ่งมากกว่า 0.7 แสดงว่านำมาใช้ในการเก็บข้อมูลได้

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ โดยศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน โดยหาความถี่และร้อยละ

2. การวิเคราะห์ค่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามองค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) องค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) เพื่อวิเคราะห์หาองค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และตรวจสอบความเหมาะสมในการวิเคราะห์องค์ประกอบจากนั้นสกัด

องค์ประกอบ (Factor Analysis) ตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มตัวอย่าง (KMO) โดยค่าของ KMO ควรจะมากกว่า 0.5 ถ้าขนาดเหมาะสมหมุนแกนองค์ประกอบ (Factor Rotation) จากนั้นเลือกตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) เพื่อจัดกลุ่มองค์ประกอบ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

4. นำผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์มาพิจารณา ตามข้อตกลงเบื้องต้น ค่าไอเกน (Eigenvalues) มากกว่า 1.00 เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบ และพิจารณาเนื้อหาจากตัวแปรภายในองค์ประกอบ เพื่อตั้งชื่อองค์ประกอบ

ผลการศึกษา

พบว่า 1) ตัวแปรที่ได้จากศึกษาวิจัยองค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) องค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยวิธีการสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis) เพื่อให้ได้ตัวแปรที่สำคัญ มีข้อตกลงเบื้องต้นที่สำคัญคือ ตัวแปรมีความสัมพันธ์กัน และพิจารณาจากค่า KMO and Bartlett's Test โดยค่า Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. (MSA) อยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 และสถิติทดสอบตัวที่ 2 คือ Bartlett's Test of Sphericity ใช้ทดสอบตัวแปรพบว่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling) มีค่า เท่ากับ .699 ซึ่งมีค่าใกล้ 1.00 แสดงให้เห็นถึงความเหมาะสมและความเพียงพอของข้อมูลสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบได้ 3) จากการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity มีค่า Chi-Square มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรมีความสัมพันธ์ ทำให้ข้อมูลสามารถนำไปวิเคราะห์ต่อไปได้ การวิเคราะห์องค์ประกอบหรือปัจจัยการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีข้อตกลงเบื้องต้นคือ ค่าไอเกน (Eigenvalues) มากกว่า 1.00 เกณฑ์ในการพิจารณาตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) มากกว่า 0.50 และจากค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพบว่า ตัวแปรทุกองค์ประกอบ (Factor Extraction) ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Maximum Likelihood) หมุนแกนองค์ประกอบด้วยวิธีแวร์แมกซ์ (Vairmax With Kaiser Normalization) มีคุณสมบัติตามข้อตกลง 4) ผลการวิเคราะห์โดยการสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) พบว่า ตัวแปรองค์ประกอบปัจจัย สามารถจัดกลุ่มองค์ประกอบได้ทั้งหมด 6 องค์ประกอบ และตัวแปรทั้งหมดมีค่าไอเกน (Eigenvalues) มากกว่า 1.00 ประกอบด้วย 1) แผนกลยุทธ์ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 10 ตัวแปร 2) ภาวะผู้นำ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 6 ตัวแปร 3) ธรรมชาติ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 6 ตัวแปร 4) บริหารจัดการ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 6 ตัวแปร 5) ประชาสัมพันธ์ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 12 ตัวแปร 6) ความเชื่อมั่น มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 8 ตัวแปร

อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อค้นพบของการวิจัยสามารถนำเสนอประเด็นที่น่าสนใจ ไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง องค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยมียาละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 “แผนกลยุทธ์” เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา โดยมีตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 10 ตัวแปร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การกำหนดแผนกลยุทธ์เป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานโดยภาพรวมว่าต้องการจะทำอะไรทำอย่างไร ทำกับใครและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร แผนกลยุทธ์เป็นเสมือนพิมพ์เขียวของกระบวนการดำเนินงานทั้งหมดสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546) แนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 1) ศึกษาวิเคราะห์กิจกรรมและภารกิจ งาน/โครงการตามกรอบประมาณการระยะกลางและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความจำเป็นต้องใช้เงินเพิ่มเติมจากงบประมาณการรายได้งบประมาณไว้ เพื่อจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมให้เป็นไปตามความเร่งด่วนและช่วงเวลา 2) สำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาตามเกณฑ์การรับทุนทุกประเภท ตั้งกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนได้รับทุนการศึกษาโดยตรวจสอบข้อมูลเชิงลึกพร้อมกับการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน 3) ศึกษาวิเคราะห์แหล่งทรัพยากร บุคคล หน่วยงาน องค์กรและท้องถิ่นที่มีศักยภาพให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดจนติดต่อประสานความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม 4) จัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษา โดยกำหนดวิธีการ แหล่งการสนับสนุน เป้าหมาย เวลาดำเนินการ และผู้รับผิดชอบ 5) เสนอแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ 6) เก็บรักษาเงินและเบิกจ่ายไปใช้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ต้องใช้เงินเพิ่มเติมให้เป็นไปตามระเบียบของทุนการศึกษาและระเบียบว่าด้วยเงินนอกงบประมาณทั้งนี้ตามวัตถุประสงค์

องค์ประกอบที่ 2 “ภาวะผู้นำ” มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบนี้ได้ 6 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญสำหรับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญที่จะช่วยในกระบวนการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จได้ โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลโดยตรงกับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการกระตุ้นชี้แนะ ผลักดันและสร้างความศรัทธาแก่ผู้ร่วมงานสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทิมา อัสชะสวัสดิ์ (2558) ได้ศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารทรัพยากร 2) ภาวะผู้นำ 3) การมีส่วนร่วม 4) ความศรัทธา 5) แรงจูงใจ 6) กฎหมาย และ 7) ประชาสัมพันธ์ แนวปฏิบัติในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวมมี 312 แนวปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ 3 “ธรรมาภิบาล” มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบนี้ได้ 6 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญสำหรับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การที่องค์กรได้รับการยอมรับเชื่อถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยจะทำให้ผู้สนับสนุนเกิดความไว้วางใจในการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรให้แก่สถานศึกษาทั้งนี้หลักธรรมาภิบาลมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ คือ 1) หลักนิติธรรม

คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ 2) หลักคุณธรรม คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยการธำรงไว้เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามให้สมาชิกในองค์กร ได้แก่ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเสียสละ ความอดทน ขยันหมั่นเพียร และความมีระเบียบวินัย เป็นต้น 3) หลักความโปร่งใส คือ การทำให้สังคมเกิดความยอมรับ เชื่อถือ เช่น การเปิดเผยข้อมูลเพื่อเป็นการร่วมตรวจสอบการดำเนินงาน 4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การยอมรับความคิดเห็น และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ 5) หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ตลอดจนคณะข้าราชการและบุคลากรต้องตั้งใจปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่อย่างดียิ่ง โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้รับบริการ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ 6) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ต้องตระหนักว่า มีทรัพยากรค่อนข้างด้อยนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า ซึ่งจำเป็นจะต้องตรงตามจุดมุ่งหมายสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในมาตรา 62 ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอกหลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

องค์ประกอบที่ 4 “บริหารจัดการ” มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบนี้ได้ 6 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญสำหรับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บริหารงานขององค์กรที่ดีจะช่วยให้เป้าหมาย และพันธกิจขององค์กรประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดีซึ่งต้องอาศัยทั้งระบบ ทั้งบุคคล ความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอันจะช่วยให้การบริหารจัดการบรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556) อธิบายการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และทรัพยากรในการจัดการศึกษาว่า คือการหาวิธีการหาค่าใช้จ่ายมาเสริมระบบการศึกษาให้ประชาชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ คือผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 5 “ประชาสัมพันธ์” มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบนี้ได้ 12 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญสำหรับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การประชาสัมพันธ์ข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการรับรู้ เกิดความเข้าใจโดยจะมีส่วนในการตัดสินใจของผู้สนับสนุนอันจะเป็นผลดีต่อองค์กรในการดำเนินงาน สอดคล้องกับ Mc Carthy and Zald (1977) พัฒนาทฤษฎีการระดมทรัพยากร “ทรัพยากร” ซึ่งได้แก่ เงิน แรงงาน ความสมานฉันท์ ฯลฯ และสร้างกิจกรรม ขบวนการทางสังคมสามารถสร้าง และใช้ประโยชน์จากบริบท หรือสภาพแวดล้อมได้ เช่นพื้นที่สื่อ หรือเครือข่ายทางสังคมที่ดำรงอยู่ กลุ่ม องค์กร หรือสถาบันทางสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทิมา อัสชะสวัสดิ์ (2558) ได้ศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารทรัพยากร 2) ภาวะผู้นำ 3) การมีส่วนร่วม 4) ความศรัทธา 5) แรงจูงใจ 6) กฎหมาย และ 7) ประชาสัมพันธ์ แนวปฏิบัติในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวมมี 312 แนวปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ 6 “ความเชื่อมั่น” มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบนี้ได้ 8 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญสำหรับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การได้รับความเชื่อมั่นศรัทธามีผลอย่างยิ่งต่อการตัดสินใจของผู้สนับสนุนโดยแสดงถึงความไว้วางใจที่มีต่อองค์กรอย่างยิ่งเป็นการยอมรับในคุณภาพขององค์กรเชิงประจักษ์ เป็นสิ่งต้องอาศัยระยะเวลาและความต่อเนื่องในการรักษาความสร้างการยอมรับสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยปัจจุบันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนประกอบกับ มาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เปิดโอกาสให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การระดมทรัพยากรเป็นไป ในแนวทางเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดหลักเกณฑ์ ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ ดังนี้ 1) สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้ตามมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตลอดปี 2) การระดมทรัพยากรต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ ตามความเหมาะสมและความจำเป็น 3) สถานศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรจากบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กร ชุมชน เอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น 4) สถานศึกษาต้องเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากรเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) การใช้จ่ายทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นที่ได้รับจากการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจะต้องสอดคล้องกับโครงการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6) สถานศึกษาต้องรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการระดมทรัพยากรต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) องค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรี ด้วยวิธีการสกัดปัจจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์ได้ 6 องค์ประกอบ คือ 1) แผนกลยุทธ์ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 10 ตัวแปร 2) ภาวะผู้นำ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 6 ตัวแปร 3) ธรรมชาติภาพ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 6 ตัวแปร 4) บริหารจัดการ มีตัวแปรอธิบาย องค์ประกอบ 6 ตัวแปร 5) ประชาสัมพันธ์ มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบ 12 ตัวแปร 6) ความเชื่อมั่น สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 1 องค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรี เป็นพหุตัวแปร และผลการวิเคราะห์ องค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีพบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบมีค่าไอเกนมากกว่า 1.00 ทั้งหมด 6 องค์ประกอบและสามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบได้ร้อยละ 29.304 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 2 องค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรี เป็นพหุตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทิมา อัสชะสวัสดิ์ (2558) ได้ศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัด

การศึกษาในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบของการระดมทรัพยากรเพื่อการ บริหาร จัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารทรัพยากร 2) ภาวะผู้นำ 3) การมีส่วนร่วม 4) ความศรัทธา 5) แรงจูงใจ 6) กฎหมาย และ 7) ประชาสัมพันธ์ แนวปฏิบัติในการระดม ทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวมมี 312 แนวปฏิบัติและ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เกิดประสิทธิภาพ พบว่า 1. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 1) การบริหารจัดการมีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักของตัว แปรในองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง .602 - .751 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปรเท่ากับ 38.814 และค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 32.345 เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 2) การจัดการเชิงคุณภาพด้านวิชาการทรัพยากร มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบด้วย 6 แปรคือ มีค่าน้ำหนักของตัวแปรในองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง .640 - .750 มีค่าความแปรปรวน ของตัวแปรเท่ากับ 6.533 และค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 5.444 เป็นองค์ประกอบที่มี ความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 3) การจัดระบบการเงินและการจัดสรร มีจำนวนตัวแปร ที่อธิบายองค์ประกอบ ด้วย 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักของตัวแปรในองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง .622 - .720 มีค่า ความแปรปรวนของตัวแปรเท่ากับ 3.857 และค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 3.214 เป็น องค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3 4) การส่งเสริมบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมี จำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 4 ตัวแปร ค่าน้ำหนักของตัวแปรในองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง .604 - .812 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปรเท่ากับ 3.619 และค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 3.016 เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 4 5) การบริหารด้านความสัมพันธ์ชุมชน มี จำนวนตัวแปรที่อธิบายประกอบด้วย 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักของตัวแปรในองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง .660 - .826 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปรเท่ากับ 3.159 และค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 2.632 เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 5 2. ผลการยืนยันองค์ประกอบประสิทธิภาพ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิด ประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการ ผลการยืนยัน องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเชิงคุณภาพด้านวิชาการ ผลการยืนยัน องค์ประกอบโดยรวม อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบการเงินและการจัดสรรทรัพยากร ผลการยืนยัน องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมบุคลากรเพื่อการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพผลการยืนยันองค์ประกอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารด้าน สัมพันธ์ชุมชนผลการยืนยันองค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา โดยการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้สนับสนุน เช่น การมอบเกียรติ หรือ โล่ เกียรติยศ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรประสานความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในการออกนโยบายที่จะช่วยส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษา สภาพปัญหา ข้อจำกัด และอุปสรรค การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มาเป็น ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เอกสารอ้างอิง

- กนกพร ถาวรสเรฐ. (2562). สมรรถนะรองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กนกพร แสนสุขสม. (2561). นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความมีชื่อเสียงของ **องค์กรที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษาจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- กรมวิชาการ. (2541). **การฝึกเหตุผลจริยธรรม : ทฤษฎีและการปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาทาง หนังสือกรมวิชาการ.
- กรรณิการ์ แสนสุภา และคณะ. (2563). การปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19. **วารสาร มจร. มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์**, 6(2): 79-92.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545** (กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2550)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงฯ

- จันทิมา อังษะสวัสดิ์. (2558). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิพนมธนา ทนุการ. (2558). การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ธีรศักดิ์ แสงดิษฐ์. (2553). แรงจูงใจของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- บุญส่ง จอมหงส์. (2563). การพัฒนาแนวทางการระดมทุนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัชรกฤษฎ์ พวงนิล. (2553) กลยุทธ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐในจังหวัดมหาสารคาม. ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิสิษฐ ภู่ออด. (2559). รูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีเด่นขนาดเล็กของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัชร สายแก้ว. (2559). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมใจ ศัสกรณ. (2559). ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานประมาณของรัฐสภา และสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2565). รายงานการวิเคราะห์งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานประมาณของรัฐสภา. (2565). การวิเคราะห์งบประมาณและความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ ปี 2562 – 2565 : งบประมาณแยกตามจังหวัดและงบลงพื้นที่จังหวัดแยกตามกระทรวง. พิมพ์ครั้งที่ 1. สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. (2559). แผนการระดมทรัพยากรเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. สมุทรปราการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). รูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

- สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. (2561). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แสงเทียน จิตรโชติ และคณะ. (2562). แนวทางการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลสำหรับสถานศึกษาขยายโอกาส ในเขตอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. *วารสารเศรษฐศาสตร์ปริทรรศน์*, 6(1).
- อรรวรรณ อินสะคู. (2561). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อำนวย ไชยปัน. (2550). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดมทรัพยากรทางกรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- D. C. McClelland. (1973). *Test for Competence, Rather Than Intelligence*. American Psychologists, New York.
- Levy Barbara R.E., and Cherry R.L., (1996). *The NSFRE fundraising dictionary National Society of found Reising Executives*. New York: Wiley C.
- McCarthy, John D. and Zald, Myer N., (1977). "Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory". *American Journal of Sociology*, 82: 1212 – 1241, 1977, 1218.
- Rosos, H.A., et al, *Achieving Excellence in Fund Raising: A Comprehensive Guide to Principles, Strategies, and Methods*. San Francisco: Jossey-Bass.