การบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

Academic administration based on educational development in the Eastern Economic Corridor of schools under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 3

บุษยมาศย์ เดชคง*, ธดา สิทธิ์ธาดา**
Butsayamas Dechkong*, Thada Siththada**
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Sunandha Rajabhat University
Received: August 21, 2022 Revised: August 16, 2024 Accepted: December 4, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 2) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สถานศึกษาสังกัดสักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน จำนวน 332 คน ได้มาโดยวิธีหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร่ ยามาเน่ ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบแกนนำทางด้านการบริหารงานวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก อยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ลำดับแรกคือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนลำดับสุดท้ายที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่า ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัด และประเมินผลการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ, เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, สถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the level of academic administration based on educational development in the Eastern Economic Corridor educational institutions under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 3. 2) to propose guidelines for the administration of academics based on educational development in the Eastern Economic Corridor educational institutions under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 3. The sample groups such as School Director, Head of Academic Administration, and teachers of educational institutions under the Chonburi Primary Educational Service Area 3 in the academic year 2021, totaling 332 people were obtained by the method of estimating the sample size by using the sample size estimation table of Taro Yamane. A qualified person is a key informant. It consists of model school administrators who lead the way in academic administration. Experts in academic administration based on educational development in the Eastern Economic Corridor educational institutions under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 - were obtained by selective selection. The research tool was a questionnaire and interview form. The statistics used in the quantitative data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. For qualitative data, content analysis was used. The results found that 1) the level of academic administration based on educational development in the Eastern Economic Corridor educational institutions under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 3, including academic administration based on educational development in the Eastern Economic Corridor. It was at a high level. considering each aspect was found that priority was in the development of the learning management process. At a high level, followed by the measurement and evaluation of education. At a high level in educational supervision. It was at a high level in terms of participation in educational management. It was at a high level. At a high level. On the development of learning management processes. It was at a high level. Academic administration based on educational development in the Eastern Economic Corridor found that it consisted of 6 aspects, which have educational institution curriculum development, the development of learning management processes, the research to improve the quality of education;

educational measurement and evaluation; and participation in educational management and educational supervision.

Keyword: Academic Administration, Eastern Economic Corridor: EEC, Schools

บทนำ

ประเทศไทยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น แนวทางการวางแผนพัฒนาประเทศในระยะยาวเป็นครั้งแรก นั่นคือ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว ใช้เป็นกรอบในการพัฒนาสำหรับภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคม เพื่อแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาในระยะปานกลางและแผนปฏิบัติการในระยะสั้น โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จากยุทธศาสตร์ดังกล่าวนี้ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่รัฐบาลกำหนดเพื่อส่งเสริมการค้า การลงทุนและการอำนวยความสะดวกในการประกอบกิจการ อันเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ทั่วถึง ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิรูประบบเศรษฐกิจ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยรวม สู่การพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน พระราชบัญญัติเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ. 2561 มาตราที่ 10 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก” รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นคณะกรรมหนึ่ง เป็นมีบทบาทหน้าที่ขับเคลื่อนในการดำเนินการเพื่อพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเกิดประโยชน์ในการดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560-2564) ขึ้น

แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและรองรับกับความต้องการของการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและนโยบายการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0 ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ของ 3 จังหวัด โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถรอบด้าน มีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล พัฒนาให้เป็นกำลังคนที่มีความใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมี 4 เป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) ด้านผู้เรียน มีทักษะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยี มีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่ สามารถสร้างนวัตกรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่ และมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือ

สถานการณ์จำลอง 3) ด้านสถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคน และ 4) ด้านเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2561) แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” สอดคล้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวกับการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ที่มีเป้าหมายในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา มีความเท่าเทียม การศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุขในสังคม

เนื่องจากการบริหารงานวิชาการนั้นมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สามารถพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สิ่งที่จะแสดงให้เห็นถึงมาตราฐานคุณภาพการศึกษาที่ปรากฏอย่างเด่นชัดได้นั้น คือผู้บริหารสามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง สมิตานัน ทิพย์ศรีหา (2561) กล่าวว่างานวิชาการเกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง และเป็นหัวใจหลักของงานวิชาการนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และต้องให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังเพื่อสามารถนำพาให้การปฏิบัติงานวิชาการประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ถือเอางานวิชาการเป็นหลักในการบริหาร มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจะสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้

จากแนวคิดที่ได้ประมวลมาข้างต้นแล้วนั้นทำให้เห็นว่า การบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ โดยมีผลลัพธ์ที่ใช้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษานั่นคือผู้เรียน ที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมอย่างมีความสุข ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อให้ได้แนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต3 ใหมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรม จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ตัวแปรที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาในครั้งนี้ คือ การบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยผู้วิจัยเลือกที่จะเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ รวมถึงครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการศึกษาวิจัยระดับและแนวทางการการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มที่ 1 ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 81 แห่ง ประจำปีการศึกษา 2564

ประชากรกลุ่มที่ 2 ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการและศึกษานิเทศก์ โดยการเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3 จำนวน 81 แห่ง มีขั้นตอนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการคำนวณของ ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane (1973 : 727-728) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มร้อยละ 5 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 332 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และ 3) ครูผู้สอน

2. ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และศึกษานิเทศก์ โดยการเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Checklist) ในด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 332 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน แล้วนัดวันเก็บข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเอง และการเก็บแบบสอบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google form

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พร้อมนำแบบสอบถามมาทำการลงรหัส เพื่อนำไปประเมินผลของข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

4. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

4.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 5 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยของแบบสอบถามทุกฉบับ และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ตัวแปรเชิงคุณภาพ คือ ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) พร้อมนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการ จากการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เป็นรายด้านและภาพรวม ซึ่งพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล เพื่อทราบระดับการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 100) เป็นเกณฑ์

3. การวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการและศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น 5 คน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 71.99 และเพศชาย จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.01 ตามลำดับ อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ

30–40 ปีจำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 57.23 รองลงมาคือ อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 20.18 อายุ 41-50 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 16.27 และอายุ 51-60 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.32 ตามลำดับ วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 65.67 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 33.13 ระดับปริญญาเอก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ตามลำดับ ประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานมาแล้ว 6 - 10 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 40.67 รองลงมาคือ 1 - 5 ปี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 38.86 รองลงมา 11 – 15 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.35 รองลงมา 16 – 20 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.92 และ มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ตามลำดับ

2. ระดับการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ในการให้ข้อมูลด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้ สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนที่สงเสริมพัฒนาด้านสมอง ภาษา และการสรางศักยภาพพื้นฐานดานวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีแก่ผู้เรียน เช่นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการเรียนแบบ Active learning/ PBL/ STEM โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความความสอดคล้องกับบริบทของ EEC โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น STEM Education, MACRO model, Project Method เป็นต้น สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตให้มีความความสอดคล้องกับบริบทของ EEC สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู ด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและความสามารถในการปรับตัวตอการเปลี่ยนแปลงเพื่อการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุนใหผู้เรียนเกิดความสนใจ เรื่องวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวของกับอุตสาหกรรมหลักของพื้นที่ EEC โดยครูผู้สอนต้องร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องมีการดำเนินการนิเทศการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันภายในสถานศึกษา

3.2 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ในการให้ข้อมูลด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาได้ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ในเรื่องของแนวทางการวัด และประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ในเรื่องของการสร้างเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ เหมาะสำหรับการวัด และประเมินผลการศึกษา มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งก่อนเรียน หลังเรียนเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้า และพัฒนาการด้านความรู้และด้านสมรรถนะหลักที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC ในแต่ละรายวิชาต้องดำเนินการวัด และประเมินผลอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการวัด และประเมินผล มาใช้ในการค้นหาจุดบกพร่องของผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านความรู้ และด้านสมรรถนะหลัก ร่วมถึงมีการปรับปรุง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการวัด และประเมินผล มาใช้ในการค้นหาจุดบกพร่องของผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านความรู้ และด้านสมรรถนะหลักที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข และช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละคนให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น และสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก กำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลการศึกษาร่วมกันสำหรับหลักสูตรพิเศษ และรายวิชาเพิ่มเติมที่แต่ละโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อรองรับกับบริบทของ EEC

3.3 ด้านการนิเทศการศึกษา สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ในการให้ข้อมูลด้านการนิเทศการศึกษาได้ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศภายใน เพื่อเป็นการพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของ EEC รูปแบบการนิเทศเป็นแบบร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน สถานศึกษาเชิญศึกษานิเทศก์ หรือวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เพื่อให้ความรู้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC คณะกรรมการการนิเทศภายใน เข้าเยี่ยมชั้นเรียน และนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คำแนะนำและหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามและประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและการประกอบอาชีพในเขตพื้นที่ EEC และมีส่วนร่วมในการปรับปรุง และแก้ปัญหากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สถานศึกษาเปิดโอกาสให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาพื้นที่ EEC มีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารจัดให้ครูผู้สอนไปเยี่ยมชม สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้หรือดูงานในสถานศึกษาต้นแบบ EEC หรือสถาบันทางการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และมีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทของเขตพื้นที่ EEC

3.4 ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์สถิติในแต่ละข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมในด้านนี้ จึงจำแนกเป็นรายข้อ ดังนี้ 1) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานจากการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC ตามความสนใจเพื่อให้เกิดการพัฒนา และการต่อยอดในอนาคต 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการดำเนินการวิจัยในรูปแบบโครงงานสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกร สามารถสร้างสรรค์ผลงาน และต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อรองรับกับบริบทของ EEC 3) สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ, โรงงานอุตสาหกรรม, ธุรกิจท่องเที่ยว, ธุรกิจด้านความงาม ในการทำโครงงานตามความ

สนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง 4) สถานศึกษามีการสนับสนุนการวิจัย การทำโครงงาน ทั้งด้านทักษะอาชีพ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยี การใช้ภาษา เพื่อใหเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน เพื่อรองรับกับบริบทของ EEC 5) สถานศึกษามีการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่ EEC 6) ผู้บริหาร และคณะครูร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ EEC และ 7) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ในเรื่องของการทำวิจัย เพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ EEC

3.5 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์สถิติในแต่ละข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมในด้านนี้ จึงจำแนกเป็นรายข้อ ดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดให้มีหลักสูตรเพิ่มเติม เช่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ หลักสูตรวิศวะหุ่นยนต์ ให้กับผู้เรียน เพื่อรองรับกับบริบทของ EEC 2) สถานศึกษาจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเพื่อรองรับกับบริบทของ EEC 3) ครูมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องตามบริบทของ EEC ไปใช้ในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน 4) สถานศึกษาทำการศึกษา และวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาตามบริบทของ EEC เพื่อจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา 5) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้พื้นฐานทั่วไป รวมถึงความรู้เพิ่มเติมดานเศรษฐศาสตร์, เทคโนโลยี, ทักษะอาชีพ, ทักษะภาษาที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ หรือการดำรงชีวิตตามบริบทของ EEC และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ EEC

3.6 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์สถิติในแต่ละข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมในด้านนี้ จึงจำแนกเป็นรายข้อ ดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเพื่อเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฯลฯ ที่ร่วมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ EEC 2) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนระดมทรัพยากร ด้านงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC 3) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน, องคกร, สถานประกอบการ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาทักษะด้านอาชีพ รองรับกับบริบทของ EEC 4)สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC ของผู้เรียน และ5) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของ EEC ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานวิชาบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ยังขาดการวางแผน การส่งเสริม และความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและผลดีของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งจะช่วยพัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนใหบรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง เพื่อผลิตกำลังคนใหมีคุณสมบัติตรงตามความตองการของอุตสาหกรรมเปาหมายในพื้นที่ EEC โดยต้องเริ่มจากการที่สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผลระดับการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มิลเลอร์ Miller, J. A. (1989) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Aggison (2020) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการในการประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนผ่านสู่การบริหารงานวิชาการ ผลการศึกษาพบว่า กลยุทธ์ในการรักษาตัวตนในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการนิเทศการศึกษา 2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 3) ด้านการแนะแนวการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 7) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 8) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 9) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ผู้วิจัยได้เลือกการบริหารงานวิชาการ 3 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ควรนำมาหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และยังสอดคล้องกับวิจัยของ ศุภวรรณ สุธัมมา (2563) ที่ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านที่พบปัญหาสูงสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนด้านที่พบปัญหาต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เช่นเดียวกัน

2. แนวการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากการสัมภาษณ์ แนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 6 ด้าน โดยเรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติค้นพบ และนำ 3 ด้านที่เป็นแนวทางการการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่อยู่ในระดับดีอยู่แล้ว ผู้วิจัยจึงนำประเด็น 3 ด้านมาสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยเลือกด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ 1) ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากนั้นนำข้อคำถามย่อยในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้านไปทำการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบหรือสถานศึกษานำร่องทางด้านการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 5 คน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) เพื่อให้ทราบแนวการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการสัมภาษณ์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ในการให้ข้อมูลด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้ สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนที่สงเสริมพัฒนาด้านสมอง ภาษา และการสรางศักยภาพพื้นฐานดานวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีแก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความความสอดคล้องกับบริบทของ EEC โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น STEM Education, MACRO model, Project Method เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ แววตา ชุ่มอิ่ม (2562) ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในอำเภอบึงนาราง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตให้มีความความสอดคล้องกับบริบทของ EEC สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู ด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการปรับตัวตอการเปลี่ยนแปลงเพื่อการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุนใหผู้เรียนเกิดความสนใจ เรื่องวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวของกับอุตสาหกรรมหลักของพื้นที่ EEC มีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2547 : 13) กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนนั้น สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือป้องกันปัญหา ร่วมถึงการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็นทำเป็น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนารถ ชัยวุฒิ (2562) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ และแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ผลการวิจัยพบ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีแนวทางการพัฒนาคือ ควรจัดให้มี

การประชุมสมาชิกในองค์กร ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในการจัดการครูภายในและต่างสถานศึกษา จัดให้มีการสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ โดยครูผู้สอนต้องร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องมีการดำเนินการนิเทศการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวรรณ สุธัมมา (2563) ที่พบว่า การจัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มิลเลอร์ Miller, J. A. (1989) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ในการให้ข้อมูลด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาได้ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ในเรื่องของแนวทางการวัด และประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ในเรื่องของการสร้างเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ เหมาะสำหรับการวัด และประเมินผลการศึกษา มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งก่อนเรียน หลังเรียนเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้า และพัฒนาการด้านความรู้และด้านสมรรถนะหลักที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC ในแต่ละรายวิชาต้องดำเนินการวัด และประเมินผลอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรินทร์ ปะนามะเก (2558) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า มีการจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด ครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการวัด และประเมินผล มาใช้ในการค้นหาจุดบกพร่องของผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านความรู้ และด้านสมรรถนะหลัก ร่วมถึงมีการปรับปรุง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการวัด และประเมินผล มาใช้ในการค้นหาจุดบกพร่องของผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านความรู้ และด้านสมรรถนะหลักที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข และช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละคนให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น และสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก กำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลการศึกษาร่วมกันสำหรับหลักสูตรพิเศษ และรายวิชาเพิ่มเติมที่แต่ละโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อรองรับกับบริบทของ EEC ซึ่งสอดคล้องกับงานวัจัยของ Aggison (2020) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการในการประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนผ่านสู่การบริหารงานวิชาการ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการนิเทศการศึกษา สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ในการให้ข้อมูลด้านการนิเทศการศึกษาได้ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศภายใน เพื่อเป็นการพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของ EEC รูปแบบการนิเทศเป็นแบบร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตรซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวร

รณ สุธัมมา (2563) ที่พบว่า การนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร อยู่ในระดับมาก ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน สถานศึกษาเชิญศึกษานิเทศก์ หรือวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เพื่อให้ความรู้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC คณะกรรมการการนิเทศภายใน เข้าเยี่ยมชั้นเรียน และนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คำแนะนำ และหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรินทร์ ปะนามะเก (2558) พบว่า สถานศึกษามีการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำในด้านกระบวนการเรียนรู้ มีสภาพการดำเนินงานในระดับมาก ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามและประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและการประกอบอาชีพในเขตพื้นที่ EEC และมีส่วนร่วมในการปรับปรุง และแก้ปัญหากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สถานศึกษาเปิดโอกาสให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาพื้นที่ EEC มีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนารถ ชัยวุฒิ (2562) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ และแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา ข้อที่ 6 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการนิเทศการเรียนการสอนกับสถานศึกษาอื่น ผู้บริหารจัดให้ครูผู้สอนไปเยี่ยมชม สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้หรือดูงานในสถานศึกษาต้นแบบ EEC หรือสถาบันทางการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และมีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทของเขตพื้นที่ EEC

2.4 ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการวิจัย พบว่า แนวการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานจากการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC ตามความสนใจเพื่อให้เกิดการพัฒนา และการต่อยอดในอนาคต สถานศึกษาควรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดเอง ลงมือปฏิบัติเอง แก้ปัญหา และนำเสนอความรู้ที่ตนเองได้รับด้วยตนเอง โดยมีครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา สอดคล้องกับแนวคิดผลการวิจัยของ ภูสุดา ภู่เงิน (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษาประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และมีแนวที่การบริหารวิชาการข้อย่อยที่สอดคล้องคือ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และสถานศึกษาควรมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานที่ตนเองได้ปฏิบัติ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการดำเนินการวิจัยในรูปแบบโครงงาน สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกร สามารถสร้างสรรค์ผลงาน และต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อรองรับกับบริบทของ EEC สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจ เพื่อเพิ่มทักษะการทำงาน การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อรองรับกับบริบทของพื้นที่ EEC ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ความสามารถที่ได้นำไปต่อยอดในการสร้างนวัตกรรม หรือต่อยอดในการเสริมสร้างทักษะอาชีพสำหรับในอนาคตของผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานวิชาของ

ปิยนารถ ชัยวุฒิ (2562) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ร่วมสนับวางแผน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนกับครู ให้ครูและผู้เรียนนำเสนอผลงาน สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ, โรงงานอุตสาหกรรม, ธุรกิจท่องเที่ยว, ธุรกิจด้านความงาม ในการทำโครงงานตามความสนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สถานศึกษามีการสนับสนุนการวิจัย การทำโครงงาน ทั้งด้านทักษะอาชีพ การสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี การใช้ภาษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน เพื่อรองรับกับบริบทของ EECซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวรรณ สุธัมมา (2563) ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก สถานศึกษามีการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่ EEC สอดคล้องกับแนวคิดของ ศุภวรรณ สุธัมมา (2563) ที่กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา มีการประสานความร่วมมือในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน และยังสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) กล่าวว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน ครูผู้สอนต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปปรับปรุงการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.5 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า แนวการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษายึดแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา และทำการศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ.2560 – 2564) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนารถ ชัยวุฒิ (2562) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ และแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษามีแนวทางคือ สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและร่วมกันวิเคราะห์นโยบาย ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น บริบทความพร้อมของโรงเรียน และศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐศักดิ์ เครือวัลย์ (2561) ศึกษาเรื่อง ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจแก่ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสำคัญของหลกัสูตรควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก วิเคราะห์วิสัยทัศน์ เป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์นโยบาย ความ

ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น บริบทความพร้อมของโรงเรียน และศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สถานศึกษาจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อรองรับกับบริบทของ EEC เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้านคือ ด้านทักษะภาษา ทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยี และมีการบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือรายวิชาหลัก โดยการจัดทำรายวิชาเพิ่มของแต่ละสถานศึกษาขึ้นอยู่กับความพร้อมบริบทด้านสถานที่ บุคลากร ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพร อ่องเพ็ง (2558) ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในอำเภอบึงนาราง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.6 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า แนวการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฯลฯ ที่ร่วมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ EEC มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทางวิชาการ หรือวิชาชีพให้แก่ชุมชน สังคม และท้องถิ่น และสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรภายนอกสถานศึกษา และชุมชน หรือหน่วยงานในท้องถิ่นให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนตามบริบทของ EEC ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐศักดิ์ เครือวัลย์ (2561) ศึกษาเรื่อง ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนระดมทรัพยากร ด้านงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหาร, 2550) ได้เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมไว้ว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่งผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง คือ หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้ผู้บริหาร และบุคลากรเกิดเครื่อข่ายการสร้างความร่วมมือ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน, องคกร, สถานประกอบการ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพ รองรับกับบริบทของ EEC สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของ EEC ของผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ EEC (2561 : 12) กล่าวว่า สถานศึกษาต้องมีการสรางเครือขายระหวางสถานศึกษาภายใน ภายนอกในระดับตาง ๆ และเครือขายภาคเอกชน ประชาคม และประชารัฐ เพื่อความสามารถในการแขงขันนั้น มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของ EEC ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 17 อ้างถึงใน จีณัญญาพัจน์ โคตรหลักคำ, 2558 : 25) กล่าวว่า สถานศึกษาต้องเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนร่วมกัน และดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบัน การศึกษาอื่น เป็นต้น

แนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้ง 6 ด้าน ดังกล่าวข้างต้นมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการสงเสริมการมีสวนรวมจัดการศึกษา จากทุกภาคสวนในพื้นที่ EEC เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษา ทั้งทางด้านทักษะเชิงวิชาการที่เน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ด้านทักษะทางวิชาชีพ และด้านทักษะชีวิต ที่เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ส่งเสริม ทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำสิ่งที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดต่อไปได้ในอนาคต เมื่อสถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม และสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณสมบัติตรงตามความตองการของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก นำไปสู่การพัฒนาของประเทศในลำดับต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ควรนำแนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ใช้เป็นแนวทางการบริหารงานตามบริบทของสถานศึกษาของตนเอง และต้องรองรับบริบทการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ EEC ในการจัดการศึกษาแต่ละระดับควรศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของ EEC เพื่อที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

1.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ควรนำแนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนควรตระหนัก

และให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาพื้นที่ EEC เพื่อให้ผู้เรียนเปนพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่พึงประสงค์ และสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ช่วยพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในกลุ่มเขตอื่น ๆ ที่เป็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 3 จังหวัด เพื่อพัฒนาการวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ EEC ให้เหมาะสมและครอบคลุม อันจะก่อประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในพื้นที่ EEC

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อทางการบริหารงานวิชาการบนพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ประจำปงบประมาณ พ.ศ. 2561**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก http://bps.sueksa.go.th/web. สืบค้นวันที่ 15 มีนาคม 2564.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวง.

จีณัญญาพัจน์ โคตรหลักคำ. (2558). **แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ณัฐพร อ่อนเพ็ง. (2558). **แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอนาราง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2**. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน.

ปิยะนาถ ไชยวุฒิ. (2562). **การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ**. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ภูสุดา ภู่เงิน. (2560). **แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัฐศักดิ์ เครือวัลย์. (2561**). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วัชรินทร์ ปะนามิเก. (2558). **การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

แววตา ชุ่มอิ่ม. (2562). **แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2**. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ศุภวรรณ สุธัมมา. (2563). **แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2**. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สมิตานัน ทิพย์ศรีหา. (2561). **สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3**. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (2564). **ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก http://www.pr.chon3.go.th/web/. สืบค้นวันที่ 1 ตุลาคม 2564.

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550)**. แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้**. คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแหงชาติ พ.ศ.2560 - 2579**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟค.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน. (2547). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน.

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ.2560 - 2564)**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก http://bps.sueksa.go.th/web. สืบค้นวันที่ 15 มีนาคม 2564.

Aggison, L. K. (2020). **Tackling the Transition Into Academic Administration**. In Building Your Best Chemistry Career Volume 1: Academic Perspectives. American Chemical Society.

Miller, J. A. (1989). Mechanism and modeling of nitrogen chemistry in combustion. **Progress in energy and combustion science**. 15(4), 287-338.