ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

Strategic Leadership of School Administrators Affecting Learning Management in the 21st Century of Basic Educational Institutions in the Secondary Education Service Area Office Bangkok 1

จันทรวิมล วงศ์แดง,* ธดา สิทธิ์ธาดา**
Juntaravimon Wongdang*, Thada Siththada**
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University
Received: October 5, 2022 Revised: October 30, 2024 Accepted: November 13, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 2) ศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 354 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.993 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับสูงเท่ากับ .836 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ด้านการกำหนดกลยุทธ์ด้านการควบคุมแผนกลยุทธ์ด้านการสร้างแรงจูงใจ และด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 71.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, มัธยมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to: 1) The level of administrative strategic leadership of basic educational institutions in the secondary education service area office Bangkok 1.; 2) The level of learning in the 21st century of basic educational institutions in the secondary education service area office Bangkok 1;3) The relationship between strategic leadership of school administrators and learning management in the 21st century and 4) Strategic leadership of school administrators affecting learning management in the 21st century of basic educational institutions in the secondary education service area office Bangkok 1. The sample group were school administrators and teachers of 354 people. The research tool was a questionnaire that a confidence value of 0.993. The statistics used a data analysis were percentage, Mean, S.D., Pearson's correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis. The results are 1) The level of administrative strategic leadership were high in overall, 2) The level of learning in the 21st century were high in overall, 3) Strategic leadership of school administrators was positively correlated with learning management in the 21st century of basic educational institutions high level at .83 6 and 4) Strategic leadership of school administrators affecting learning management in the 21st century of basic educational institutions were strategy strategic, planning control, motivation and the implementation of strategies. Predict variability of learning management in the 21st century was 71.40 percent with a statistical significance at .01 level.

Keywords: Strategic Leadership, Learning Management in the 21st Century, secondary educational.

บทนำ

จากสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การแข่งขันทางเศรษฐกิจเข้มข้นมากขึ้นสังคมโลกมี ความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันเป็นสภาพไร้พรมแดน สื่อ สังคมออนไลน์ การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก การศึกษาจึงมีความสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศในการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต สอดคล้องกับจุดเน้นและประเด็นพัฒนาหลักในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูงภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ กล่าวคือการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนที่มีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของบุคคลในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสมและการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาด

เล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564 : 15)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 4 กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดย การถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมประเพณีการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคโลกาภิวัตน์และเข้ากับทุกสถานการณ์ได้โดยใช้ความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายในการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาโดยการปฏิรูปการศึกษา กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือปฏิรูปสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2548 : 31)

การศึกษาในปัจจุบันที่เรียกว่าการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนให้มีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน ซึ่งทักษะที่สำคัญคือทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน มีความรู้ที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้กับภาวะเศรษฐกิจในสังคมโลกปัจจุบัน รูปแบบการเรียนรู้ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เน้นการมีส่วนร่วมเรียนรู้นวัตกรรม เพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากกว่าการเรียนรู้แบบผิวเผิน โดยมีเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิจารณ์ พานิช, 2556 : 11-16) ผู้นำเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำองค์การไปสู่ความเจริญก้าวหน้า จึงจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำเชิง กลยุทธ์ในการกำหนดทิศทางและกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้แก่องค์การในการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้องค์การอยู่รอดมีความก้าวหน้าและได้มาตรฐาน โดยผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรทุกระดับในองค์การสามารถนำมาตรฐานของการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการจัดโครงสร้างองค์การ และการบริหารจัดการให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดตามความคาดหวังและตามบริบทของแต่ละองค์การ (นนทกร อาจวิชัย และมาริสา ไกรฤกษ์, 2554 : 112-118) ซึ่งถือว่าเป็นรูปแบบของผู้นำที่ชาญฉลาดที่สามารถนำพาความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กรทำให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายเสมอ โดยเริ่มจากการเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และนำวิสัยทัศน์มาสู่การปฏิบัติได้สำเร็จตามขั้นตอน (เนตรพัณณา ยาวิราช, 2552) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นประเภทของผู้นำที่หลายองค์การให้ การยอมรับว่าสามารถพัฒนาองค์การให้ประสบความสำเร็จเป็นผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดทิศทางขององค์การ ปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารแบบใหม่ มีกลยุทธ์ที่รองรับและสอดคล้องต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สามารถวางแผน ออกแบบโครงสร้างหน่วยงานอย่างเป็นระบบครอบคลุมภารกิจขององค์การ ไม่เพียงแต่เป็นผู้กำหนดกลยุทธ์ที่ชาญฉลาดและมองการณ์ไกลเท่านั้นแต่ยังสามารถนำกลยุทธ์ที่ได้กำหนดร่วมกันจากหลายฝ่ายนำไปสู่การปฏิบัติซึ่งถือว่ามีความสำคัญในกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากรบุคคลเข้ามามีบทบาทในการบริหารงาน เปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ นอกจากนี้การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ยังเป็นหน้าที่ของการมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่จะนำผลจากการประเมินตรวจสอบมาหาวิธีแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อความ

เจริญก้าวหน้าขององค์การ ซึ่งการบริหารในทุกขั้นตอนผู้นำระดับสูงจึงเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานในขั้นตอนต่าง ๆ และมีหน้าที่รับผิดชอบต่อ การบริหารเชิงกลยุทธ์ในองค์การโดยตรง (ชาญชัย อาจินสมาจาร, 2550 : 5)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์จัดการศึกษาวิถีใหม่บนพื้นฐาน ความหลากหลายสู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นนักนวัตกร มีสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่ การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ความมั่นคงและภัยพิบัติใหม่ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงานมาตรฐานวิชาชีพครู สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและบริหารจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลัก ดังนั้น ผู้บริหารต้องสร้างการเปลี่ยนแปลงและมีกลยุทธในการบริหาร รวมทั้งต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา การบริหารจัดการในเชิงกลยุทธ์จึงจะสามารถขับเคลื่อนองค์การไปสู่เป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อนำผลที่ได้จากงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้วิจัยได้มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมไปถึงหลักการในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดขอบเขตของตัวแปร นิยามศัพท์เฉพาะ ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 354 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

1) การวางแผนกลยุทธ์

2) การกำหนดกลยุทธ์

3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

4) การควบคุมแผนกลยุทธ์

5) การสร้างแรงจูงใจ

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การพัฒนาบทบาทครูผู้สอน
- การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- การวัดและประเมินผลตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607- 608) โดยการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างนั้น ผู้วิจัยได้ทำด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

3. กำหนดกรอบข้อคำถามให้สอดคล้องกับงานวิจัยและร่างแบบสอบถามตามขอบเขตของนิยามศัพท์แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม จากนั้นดำเนินการปรับปรุงร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาการวิจัยตามคำแนะนำให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามโดยประเมินความสอดคล้องของนิยามศัพท์เฉพาะและข้อคำถามของตัวแปรแต่ละตัว รวมถึงการใช้ภาษาที่เหมาะสม และขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

5. นำผลการประเมินแบบสอบถามที่ได้มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Congruence: IOC) โดยพิจารณาเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีชี้วัดความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5

6. เมื่อได้ผลการประเมิน IOC แล้ว จึงดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำให้มีความถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับการประเมินหาค่า IOC และผ่านการปรับปรุงแล้วไปนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอรับความเห็นชอบ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะทำการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วจึงนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เพื่อตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของครอนบัค (Cronbach’s alpha coefficient, 1984 : 161)

7. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้ว ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด โดยที่ผู้วิจัยจะดำเนินการขอหนังสือนำจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อขอเก็บ

ข้อมูลจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย และนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน โดยหาความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation coefficient)

5. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ด้านการควบคุมแผนกลยุทธ์ ด้านการนำ กลยุทธ์ไปปฏิบัติด้านการกำหนดกลยุทธ์และด้านการสร้างแรงจูงใจ ตามลำดับ

2. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาบทบาทครูผู้สอน การวัดและประเมินผล และ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง เท่ากับ .836 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้แก่ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ด้านการควบคุมแผนกลยุทธ์ ด้านการสร้างแรงจูงใจ และด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ร่วมกันพยากรณ์แปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 71.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่น่าสนใจ ควรแก่การนำมาอภิปรายและนำเสนอ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจาก ด้านการวางแผนกลยุทธ์ด้านการควบคุมแผนกลยุทธ์ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติด้านการกำหนดกลยุทธ์และด้านการสร้างแรงจูงใจ ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของผู้นำเป็นกระบวนการการดำเนินงานที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ซึ่งผู้นำจำเป็นต้องมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบใน การกำหนดกรอบของความเป็นองค์การ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในส่วนต่าง ๆ ของการจัดการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งมีขั้นตอนพื้นฐานที่สำคัญคือการกำหนดทิศทางขององค์การ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ มีการวิเคราะห์กลยุทธ์ การสร้างกลยุทธ์และการวางแผนกลยุทธ์ สู่ขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติซึ่งเป็นขั้นตอนที่ต้องอาศัยความสามารถของผู้นำในการกระตุ้นสร้างแรงจูงใจบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย และขั้นตอนการประเมินและควบคุมกลยุทธ์เป็นขั้นตอนสำคัญเพื่อที่จะทำให้องค์การทราบว่ากิจกรรมนั้น ๆ ได้รับการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากน้อยเพียงใดซึ่งจะมีประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา สอดคล้องกับแนวคิดของ (เนตร์พัณณา ยาวิราช, 2552 : 47) ได้กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้นำในการปฏิบัติต่อบุคคลภายในหน่วยงาน ได้แก่ บทบาทหน้าที่ในการมอบหมายงาน การควบคุม และการจูงใจผู้ปฏิบัติงานให้เห็นเป้าหมายขององค์กรร่วมกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ (Adair 2002 : 120) ได้เสนอว่า บทบาทผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาองค์กรทุกขนาดทุกระดับเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นผู้นำที่รับผิดชอบในการสร้างและการเปลี่ยนแปลงปัจจัยต่าง ๆ ขององค์การ ได้แก่ สภาพแวดล้อมวัฒนธรรม กลยุทธ์ โครงสร้าง ภาวะผู้นำและเทคโนโลยี และยังมีหน้าที่ในการจูงใจให้บุคลากรนำเอาการตัดสินใจของตนลงสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อรุณี อัตกลับ สมบูรณ์ บูรศิริรักษ์และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์, 2561) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติส่งผลต่อบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด รองลงมาคือการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ และการกำหนดกลยุทธ์ตามลำดับของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

2. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจาก การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาบทบาทครูผู้สอน การวัดและประเมินผล และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป็นการเรียนรู้ที่ไม่มีที่สิ้นสุดเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากสิ่งที่สนใจและจากประสบการณ์ที่ครูกำหนด โดยให้ผู้เรียนได้ทดลอง พิสูจน์ ค้นหาความรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ (วิจารณ์ พานิช, 2555 : 93,102) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่แท้จริงเป็นการนำความรู้ที่เกิดจากการศึกษาเรียนรู้ การสั่งสมประสบการณ์ และทักษะการนำความรู้ความสามารถออกมาใช้โดยไม่ต้องผ่านกระบวนการคิดอีกรอบสามารถนำมาใช้ได้โดยอัตโนมัติ สอดคล้องกับแนวคิดของ (สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, 2561) กล่าวถึงการประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทห้องเรียน ดังนี้ หลักสูตรและการเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บรรยากาศการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุธีรา วิเศษสมบัติ, 2560) ศึกษาวิจัย การพัฒนาแนวทางพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การศึกษาคุณลักษณะผู้เรียนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การกำหนดเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จากตัวแปรทั้งหมด 5 ตัวแปร และมีตัวแปรที่ทดสอบแล้วสามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร้อยละ 71.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ 2) ด้านการควบคุมแผนกลยุทธ์ 3) ด้านการสร้างแรงจูงใจ และ 4) ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติตามลำดับ ซึ่งสามารถอภิปรายได้ ดังนี้

3.1 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากที่สุด อาจเป็นเพราะการกำหนดกลยุทธ์เป็นการกำหนดทิศทางขององค์การที่จะทำให้สมาชิกในองค์การมองเห็นเป้าหมายร่วมกันและสร้างแรงบันดาลใจให้กับสมาชิกเกี่ยวกับการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร (วรางคณา ผลประเสริฐ) กล่าวว่าการกำหนดกลยุทธ์เป็นขั้นตอนที่เริ่มต้นจากการกำหนดจุดมุ่งหมายขององค์การ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางขององค์การได้ โดยการนำข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์มาจัดทำเป็นกลยุทธ์ในระดับและรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งประเมินและคัดเลือกว่ากลยุทธ์ใดที่คาดว่าจะมี ความเหมาะสมกับองค์การมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ (เนตร์พัณณา ยาวิราช, 2552 : 47) เสนอทัศนะว่า การพิจารณาว่าการที่จะบรรลุตามวิสัยทัศน์นั้นจะต้องใช้วิธีการอย่างไร เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม วิสัยทัศน์ และภาระกิจที่สำคัญแล้วนำมาสร้างเป็นกลยุทธ์ขององค์การที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม องค์กรที่ประสบความสำเร็จจะต้องแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณค่าและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สามารถตัดสินใจที่จะปฏิบัติโดยใช้วิธีการเฉพาะที่จะทำให้บรรลุความสำเร็จเหนือกว่าคู่แข่งขันโดยสอดคล้องกับบริบทรอบข้างและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุรัตน์ เปี่ยมศิริ, 2563) ศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงานเขตบางเขน ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมุ่งเน้น การปฏิบัติตามหลักจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา

คือ การควบคุมความสมดุลในองค์การ การบริหารจัดการทรัพยากรขององค์การอย่างมีประสิทธิผล การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ และการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล ตามลำดับ

3.2 ด้านการควบคุมแผนกลยุทธ์ พบว่า เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการตรวจสอบดูแลและประเมินผลของกลยุทธ์ให้มีกระบวนการทั้งหมดในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า การควบคุมคุณภาพงาน ปริมาณงาน ความสำเร็จที่ได้รับปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์นั้น เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ (วรางคณา ผลประเสริฐ) กล่าวว่า การประเมินและควบคุมกลยุทธ์คือกระบวนการซึ่งผู้บริหารได้ติดตามกิจกรรมและผู้ปฏิบัติงานขององค์การอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่ากิจกรรมนั้นได้รับการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ เพื่อประโยชน์ในการแก้ไขและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานในองค์การ

3.3 ด้านการสร้างแรงจูงใจ พบว่า เป็นภารกิจสำคัญของผู้นำที่มีส่วนสำคัญให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ซึ่งถือเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการปฏิบัติต่อบุคคลภายในหน่วยงาน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า บทบาทหน้าที่ในการมอบหมายงาน การควบคุม และการจูงใจ ซึ่งผู้นำระดับสูงจะมีบทบาทหน้าที่การบริหาร ได้แก่ การวางแผน การกำหนดนโยบาย การจัดการองค์การ การชักนำ และการควบคุม บทบาทดังกล่าวจะต้องปฏิบัติอย่างมีศาสตร์และศิลป์ ผู้นำจะต้องมีเทคนิคและวิธีการในการประยุกต์และแสดงบทบาทอย่างเป็นที่น่าพอใจและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทุกฝ่าย สอดคล้องกับ (ชัยพัชร์ เลิศรักษ์ทวีกุล, 2557) เสนอทัศนะว่าสร้างแรงบันดาลใจ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ควรเปิดโอกาสให้พนักงานแสดงความคิดเห็นต่อแผนงาน รับฟังอย่างจริงใจ ไม่สั่งการ แต่ใช้วิธีการถามคำถามปลายเปิดเพื่อให้พนักงานได้เรียนรู้ได้คิดและแสดงความสามารถที่มีอยู่ กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้พนักงานคิดหาทางแก้ไขปัญหาด้วยตัวพนักงานเอง ชื่นชมเมื่องานที่ทำเกิดผลสำเร็จ ให้การสนับสนุนการคิดนอกกรอบ กล้าทำสิ่งใหม่ ๆ คิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อความสำเร็จขององค์กรและรู้จักให้อภัยหากเกิดความผิดพลาดและเรียนรู้จากความผิดพลาดที่เกิดขึ้นร่วมกัน

3.4 ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ พบว่า เป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากการกำหนดกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญกับการวางแผนและดำเนินงาน เพื่อให้กลยุทธ์เกิดประโยชน์แก่องค์การอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ มีโอกาสประสบความล้มเหลวน้อยที่สุด ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล การเงิน และกระบวนการอื่น ๆ ในการควบคุมระบบปฏิบัติงานภายในเป็นสำคัญซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความสามารถของผู้นำในการกระตุ้นและอำนวยการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์การ สอดคล้องกับแนวคิดของ (Ireland and Hitt, 1999 : 254) กล่าวว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องแสดงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนแก่สมาชิกในองค์การ ซึ่งให้สมาชิกสามารถแสดงความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันและนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับ (เนตร์พัณณา ยาวิราช, 2552 : 47) กล่าวว่า ผู้นำที่เข้มแข็งเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในการนำเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติเพราะผู้นำจะกระตุ้นและมีอิทธิพลต่อผู้อื่นให้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ต้องการ การจัดการเชิงกลยุทธ์จะเน้นที่การนำเอา กลยุทธ์ไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมขององค์การ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Davies, Richard Keith , 2005) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะประกอบด้วยความสามารถในการนำองค์กรรวม 5 ประการ อันได้แก่การกำหนดทิศทางขององค์กร การเปลี่ยนกลยุทธ์

ไปสู่การปฏิบัติ การจัดวางบุคลากรและองค์กรไปตามทิศทางของกลยุทธ์การตัดสินใจจุดที่จะแทรกแซงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาสมรรถภาพทางกลยุทธ์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้ทันสมัยตามสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีเทคนิคและวิธีการในการสื่อสารที่ดีกับผู้ปฏิบัติงาน สร้างความเข้าใจและแรงจูงใจในกับบุคลากรในองค์กรให้เข้าใจเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อประสิทธิผล การดำเนินงานของถานศึกษาผู้บริหารควรจัดโครงสร้างบุคคลกรในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของบุคลากรในหน่วยงาน รวมถึงให้โอกาสแก่สมาชิกในสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นอย่างรอบด้าน รวมไปถึงการมอบผลตอบแทนจากการปฏิบัติงานที่เหมาะสม เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างเป็นธรรม และมอบสวัสดิการในด้านต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสมและเท่าเทียมกัน เป็นต้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานวิชาการในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นที่การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการวัดและการประเมินผลตามสภาพบริบทจริงตามสถานการณ์ปัจจุบัน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อผู้เรียนและครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากรแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนที่ทันสมัยมีเทคโนโลยีที่สนับสนุนผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำทั้ง 4 ด้านนี้ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไปปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาสถานศึกษา ให้สามารถสนองตอบต่อนโยบายทางการศึกษา และความต้องการของผู้รับบริการต่อไป

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ด้านการควบคุมแผนกลยุทธ์ด้านการสร้างแรงจูงใจ และด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเพื่อให้การบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษาความคาดหวังของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

ชัยพัชร์ เลิศรักษ์ทวีกุล. (2557). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: http//www.deonetraining.com. 12 ธันวาคม 2564.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2550). **ทักษะภาวะผู้นำ**. กรุงเทพมหานคร : มัลติอินฟอร์เมชันเทคโนโลยี.

ซาฝีน๊ะ แอหลัง. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี**. สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

นนทกร อาจวิชัย และมาริสา ไกรฤกษ์. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานตามมาตรฐานการบริหารการพยาบาลของหัวหน้ากลุ่มการพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลชุมชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**, 4(1).

นันทนภัส สุทธิการ. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

เนตร์พัณณา ยาวิราช. (2552). **ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.

พจนีย์ มั่งคั่ง และกัญภร เอี่ยมพญา. (2563). แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. **วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ (มสป.)**. 22(1).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545. (2545, ธันวาคม 19). ราชกิจจานุเบกษา. หน้า 12.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553. (2553, กรกฎาคม 22). ราชกิจจานุเบกษา.หน้า 1.

มัทนิตา คงช่วย. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

วรางคณา ผลประเสริฐ. (ม.ป.ป.). **แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา https://www.stou.ac.th/Schools/Shs/upload/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B9%88%E0%B8%A7%E0%B8%A2%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%201.pdf. 4 พฤษภาคม 2565.

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2548). **การบริหารการศึกษา : หลักการ ทฤษฎี หน้าที่ ประเด็นทางการศึกษาและบทวิเคราะห์การศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์วิสุทธิ์.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้ เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิจารณ์ พานิช. (2556). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พ.ศ. 2563 – 2565**. กลุ่มนโยบายและแผน.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564**. สำนักนายกรัฐมนตรี.

สุตวรธรรมกิจ, ดร. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร : จรัญสนิทวงศ์การพิมพ์.

สุธีรา วิเศษสมบัติ. (2560). **การพัฒนาแนวทางพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุรัตน์ เปี่ยมศิริ. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงานเขตบางเขน**. สารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกริก.

สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2561). **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : The Twenty-First Century Skills**.แหล่งที่มาhttps://www.trueplookpanya.com/blog/content/66054/-teaartedu-teaart teaarttea-, 6 พฤษภาคม 2565.

อรุณี อัตกลับ สมบูรณ์ บูรศิริรักษ์และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2. **วารสารบริหารการศึกษา มศว**. 15(29).

Adair, J. (2002). **Effective Strategic Leadership**. London : Pan Macmillan.

Davis, Richard Keith. (2005). **An Analysis of Reading Achievement using a Team Teaching Approach**. Dissertation Abstracts International.

Hitt M.A., IrelandD.R. and Hoskisson R.E. (2003). **Strategic Management: Competitiveness and Globalization**. Australia: Thomson/South-western.

Ireland, R.D. and Hitt, M. A. (1999). Achieving and Manintaining Strategic Compettiveness in the 21st Century: the Role of Strategic Leadership, **Academy of Management Excutive**. 13(1).

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activiles. **Educational and Psychological Measurement**. 30(3).