

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหาร
และการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
Innovative Leadership of School Administrators Affecting Administrative
Processes and Management According to Educational Standards of
Secondary School Administrators in Chainat Province Under the Secondary
Educational Service Area Office Uthaithani Chainat

วีรศรุต แก่นไร่*, ทศพล อีชะพร**

Weerasaruth Kaenrai*, Tossapol Teekaporn**

มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

Chaopraya University

Received: December 26, 2022 Revised: August 23, 2024 Accepted: November 11, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาด้านที่ 2 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท จำนวน 598 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 234 คนจากตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ค่าความเชื่อมั่นโดยหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.914

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาทอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.09 และ 4.10 ตามลำดับ 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และ 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดี โดยด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร และด้านการบริหารความเสี่ยง สามารถพยากรณ์คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท ได้ร้อยละ 51.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ/คะแนนมาตรฐาน $Y = .578 + .484X_2 + .156X_5 + .258X_6 / Z = .479X_2 + .147X_5 + .221X_6$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, คุณภาพการจัดการศึกษา, มาตรฐานการศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to study the innovative leadership of executives affecting the quality of educational management according to the educational standards of area 2 of secondary schools in Chainat Province. The population used in this research including teachers in secondary schools Chainat province of 598 people. Determine a sample of 234 people from Krejcie and Morgan sample table. The tools used for data collection were questionnaires created by the researcher, divided into 2 parts. Part 1 asked about the status of the respondents., part 2 asked about innovative leadership of school administrators that affect the quality of educational management according to educational standards. Confidence value by finding Cronbach 's Alpha Coefficient , got an alpha coefficient of 0.915

The results found that 1) Innovative leadership of school administrators and quality of educational management according to educational standards, area 2, secondary schools Chainat Province At a high level, mean 4.09 and 4.10, respectively. 2) The innovative leadership of administrators and the quality of educational management according to educational standards had a statistically significant positive correlation between .01 and 3) leadership. innovation of school administrators It's a good predictor able to predict the quality of educational management according to the educational standards of secondary schools in Chainat Province, 51.00 percent significant Statistics at .01 level. The predictive equation is as follows; $Y = .578 + .484X_2 + .156X_5 + .258X_6 / Z = .479X_2 + .147X_5 + .221X_6$

Keyword: Innovation Leadership, Educational management, Educational standards

บทนำ

โลกปัจจุบันเป็นโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มนุษย์กำลังคิดค้นเทคโนโลยีใหม่มากขึ้นทุกวัน ดังนั้นการพัฒนาต่างๆจึงรวดเร็วมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีการสื่อสารได้นำไปสู่ความก้าวหน้าของอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นด้านการเดินทางหรือด้านโทรศัพท์ ในขณะเดียวกันการนำสังคมผู้บริโภคให้ปฏิบัติตามเทคโนโลยีเหล่านี้ก็นำมาซึ่งปัญหามากมาย การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญเกิดขึ้นในปัญหาสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจากการผลิตและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์ ภัยธรรมชาติที่เพิ่มขึ้นและการจราจรที่เพิ่มขึ้น นำไปสู่การระบาดของ COVID-19 ตั้งแต่ปี 2563 โรคระบาดได้แพร่กระจายจากประเทศหนึ่งไปยังอีกประเทศหนึ่ง กระจายจากเมืองสู่ชุมชนและในระดับครัวเรือน กิจกรรมทางเศรษฐกิจเกือบทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นการท่องเที่ยว การค้า หรือการผลิตได้ยุติลง แม้แต่การจัดการศึกษาซึ่งเป็นลำดับความสำคัญในทุกประเทศก็หยุดชะงัก โรงเรียนปิดไปนานแล้ว ชีวิตของผู้คนกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่คาดคิด และกระแสความรุนแรงไม่มีที่สิ้นสุด นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการดำเนินธุรกิจทั้งหมด ซึ่งรวมทั้งการจัดการศึกษาด้วย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) กล่าวว่า การจัดการศึกษามีเป้าหมาย เพื่อมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ

การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้ทันกับความก้าวหน้าต่าง ๆ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็วเช่นกัน ทั้งนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและประสิทธิภาพ

การศึกษามีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่ สถานศึกษาต้องปฏิบัติ ประเมินได้จริง กระชับ และมีจำนวนน้อย สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) เห็นว่าการดำเนินการดังกล่าวย่อมขึ้นกับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีส่วนสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาเพราะเป็นผู้ดำเนินการให้การศึกษาแก่นักเรียนโดยตรง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อผลสำเร็จในการบริหารงานในสถานศึกษา ผู้บริหารในยุคโลกาภิวัตน์จะต้องใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ โดยการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่จะต้องนำไปสู่นวัตกรรม 3 ด้าน ได้แก่ 1) นวัตกรรมจัดการ 2) นวัตกรรมการทำงาน และ 3) นวัตกรรมผู้นำ โดยการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล ซึ่งผู้บริหารจะต้องสนใจใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีคุณลักษณะของผู้นำทำให้ตนเองสามารถปฏิบัติงานได้โดดเด่นกว่าบุคคลอื่น โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะเชิงนวัตกรรมของตนเอง ครู และผู้เรียนในสถานศึกษา สอดคล้องกับ Horth & Buchner (2009) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลควรมีทักษะที่จำเป็นคือ ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (innovative thinking skills) ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องหมั่นฝึกฝนจนเกิดความเชี่ยวชาญจนกลายเป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่สู่นวัตกรรมนั้นผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (innovative leader) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท (2562) จึงมีนโยบายพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ทั้งนี้เพราะจากการดูแลและส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 21 โรงเรียนมัธยมศึกษาในอุทัยธานี และ 13 โรงเรียนในชัยนาท สำนักงานเขตได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าไปในคุณภาพที่ได้มาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษามีข้อมูลเบื้องต้นดังนี้

1. คุณภาพของนักเรียนยังไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่น่าพอใจ โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่า

ค่าเฉลี่ยรวมทั้งประเทศ ในปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท ได้คะแนนเฉลี่ย 34.71 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยรวมทั้งประเทศ ค่าเฉลี่ยรวม 36.29 ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท ได้คะแนนเฉลี่ย 29.95 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยรวมทั้งประเทศ ค่าเฉลี่ยรวม 32.34

2. คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 2 การบริหารจัดการ ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนา โดยผลการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ปี 2561 พบว่าโรงเรียนจำนวน 19 โรงเรียน จากทั้งหมด 34 โรงเรียน ที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือคิดเป็นเพียงเพียงร้อยละ 55.88 ของโรงเรียนทั้งหมด

ดังนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอื่น ๆ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการในด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรควบคู่กันไป

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2561 เพราะเห็นว่าถึงแม้จะมีวิธีการแก้ไขปัญหาคู่แข่งต่าง ๆ ด้านการศึกษาหลายวิธี รวมทั้งทุกโรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้างแล้ว แต่พบว่าปัญหาต่าง ๆ ยังคงมีอยู่ เพราะปัจจุบันการเปลี่ยนมีความรวดเร็ว โดยเฉพาะสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ส่งผลให้ปัญหาต่าง ๆ ทวีความรุนแรงขึ้นเกินกว่าที่จะแก้ไขด้วยวิธีการปกติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการตามมาตรฐานการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท เพราะเชื่อว่าการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างมากในอันที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาและช่วยเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมซึ่งจะยังประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาต่อไป จึงได้ทำการวิจัยเรื่องนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท
2. เพื่อศึกษาระดับมาตรฐานการศึกษาด้านการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท 13 โรงเรียน จำนวน 598 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท สุ่มแบบแบ่งชั้นโดยเลือกจากประชากรทุกโรงเรียนในอัตราส่วนที่เท่ากัน จำนวนตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น จำนวน 234 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน		ครู ตัวอย่าง (n)
	สถานศึกษา	ประชากร (N)	
ขนาดใหญ่พิเศษ	2	231	91
ขนาดใหญ่	1	87	34
ขนาดกลาง	4	163	63
ขนาดเล็ก	6	117	46
รวม	13	598	234

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) 1 ชุด ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ขนาดของโรงเรียน เพศ ระดับอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย การสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน 6 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตรวัดแบบประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนัก 5,4,3,2,1 เท่ากับ มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย, น้อยที่สุดตามลำดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 30 ข้อ เป็นมาตรวัดแบบประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักการตอบแบบสอบถาม 5,4,3,2,1 มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย, น้อยที่สุด

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดในการวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2. นำผลการศึกษามาเขียนเรียบเรียงและสร้างเป็นแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมในเบื้องต้น และนำไปปรับแก้ตามคำแนะนำ

3. นำแบบสอบถามต้นร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถามในแต่ละข้อให้ชัดเจน และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือต่อไป
ขั้นตอนการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ที่มีค่า 0.60-1.00 ซึ่งผลที่ได้มีคุณภาพตามที่ต้องการทุกรายการครบจำนวน 60 ข้อ

2. นำแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท ไปทดลองใช้ (try out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้วิธีของ Cronbach (Cronbach alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .914

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเสนอขอหนังสือส่งจากสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 234 ชุด จากจำนวน 234 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง

3. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และใส่เลขรหัสเพื่อนำไปบันทึกลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 4 เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท วิเคราะห์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

5. การสร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท โดยหาค่าความถดถอยพหุคูณ

เกณฑ์การแปลความหมาย

กำหนดเกณฑ์สำหรับแปลความหมายจากคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท

ตารางที่ 2 แสดงภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท

ที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D	
1	การมีวิสัยทัศน์	4.12	0.76	มาก
2	การมีความคิดสร้างสรรค์	4.10	0.68	มาก
3	การสร้างและการทำงานเป็นทีม	4.13	0.80	มาก
4	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.06	0.65	มาก
5	การบริหารความเปลี่ยนแปลง	4.02	0.71	มาก
6	การสร้างวัฒนธรรมองค์กร	4.12	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย		4.09	0.72	มาก

จากตารางแสดงว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D = 0.72 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน โดยด้านที่ 3 การสร้างและการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.13 และด้านที่ 5 การบริหารความเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 4.02

2. คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท

ตารางที่ 3 แสดงคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท

ที่	คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D	
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง	4.12	0.77	มาก
2	มีระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพของสถานศึกษา	4.11	0.75	มาก
3	มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	4.09	0.67	มาก
4	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.12	0.68	มาก
5	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.04	0.73	มาก
6	มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.13	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย		4.10	0.72	มาก

จากตารางแสดงว่าคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 2 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D = 0.72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ 6 มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.13 และข้อที่ 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 4.04

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y _{tot}
การมีวิสัยทัศน์ (X ₁)	1						
การมีความคิดสร้างสรรค์(X ₂)	.392**	1					
การสร้างทำงานเป็นทีม(X ₃)	.466**	.365**	1				
การใช้เทคโนโลยีสนเทศ(X ₄)	.500**	.491**	.522**	1			
บริหารความเปลี่ยนแปลง(X ₅)	.495**	.467**	.621**	.622**	1		
วัฒนธรรมองค์กร(X ₆)	.426**	.477**	.684**	.732**	.665**	1	
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา(Y)	.353**	.649**	.290**	.523**	.485**	.514**	1

**p > .01

จากตารางที่ 4 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทุกด้าน โดยด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีค่าสหสัมพันธ์ทางบวกสูงสุด .649

4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ Stepwise ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE _b	β	t	p	Collinearity Tolerance	Statistic VIF
ค่าคงที่ (constant)	.578	.251		2.302			
การมีความคิดสร้างสรรค์(X ₂)	.484	.056	.479	8.694	0.00	.706	1.416
การสร้างวัฒนธรรมองค์กร(X ₆)	.258	.096	.221	2.687	.008	.318	3.148
การบริหารความเสี่ยง (X ₅)	.156	.072	.147	2.163	.032	.468	2.138

Constant .578 R = .714 R² =.510 Adjust R square = .500 F = 4.681 Durbin – Watson =2.007

จากตารางที่ 5 แสดงว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร และด้านการบริหารความเสี่ยง ร่วมกันทำนายคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาได้ร้อยละ 51.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $Y = .578 + .484X_2 + .156X_5 + .258X_6$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z = .479X_2 + .147X_5 + .221X_6$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาทในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียดของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้บริหารงานในภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานที่มีความยากและซับซ้อนยิ่งขึ้น อีกทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับกระทรวงและเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการประเมินภายนอกที่ให้ความสำคัญกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน เหล่านี้ล้วนส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาตนได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมระดับมาก สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรพงศ์ ทศนบรรจง (2563) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ซึ่งพบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ณัฐวุฒิ ศรีสนิท (2563) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แม้ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้วิจัยแต่ละท่านจะไม่เหมือนกันทั้งหมด แต่ส่วนใหญ่จะอยู่ในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นในเบื้องต้นจึงกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

2. คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 2 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$, $S.D = 0.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้จะเกิดจากการที่โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียน โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้น โรงเรียนในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินภายนอก ประเมินภายใน และการติดตามผลจากหน่วยงานระดับสูงขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้ล้วนทำให้โรงเรียนต้องพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุชิต โฉมศรี (2560) ซึ่งวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่าประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” เช่นเดียวกัน และยังสอดคล้องกับปิยาภรณ์ พลเสนา (2562) ซึ่งได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความสัมพันธ์ทั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย โดยด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร มีค่าสหสัมพันธ์ทางบวกสูงสุด .602** ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในแต่ละด้านมีอิทธิพลต่อกระบวนการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ตามบริบทและสภาพแวดล้อม ซึ่งทำให้ผู้บริหารสามารถใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของตนในการแก้ปัญหาตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ส่งผลให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร นั่นคือโรงเรียนได้ก้าวสู่วัฒนธรรมองค์กรนวัตกรรม การดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรม นอกจากนี้ผลการศึกษาวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวุฒิ ศรีสนธิ (2562) ซึ่งศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเช่นเดียวกัน

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท โดยทุกด้านเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดี สามารถใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมาพยากรณ์คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชัยนาท ได้ร้อยละ 51.00 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อการทำงานในทุกด้านของผู้บริหารโรงเรียน ทำให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ เกิดผลดีสามารถส่งผลให้การบริหารงานงานบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยาภรณ์ พลเสนา (2562) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่าสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวแปรพยากรณ์ ได้อ่านาจอพยากรณ์ร้อยละ 53.40 และอนุชิต โฉมศรี (2560) วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล 3 ด้าน คือ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม และด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าอ่านาจอพยากรณ์ร้อยละ 67.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ดังนั้นถ้าพิจารณาจากจุดนี้จะเห็นได้ว่าการที่ผู้วิจัยหลายท่านค้นพบว่าสามารถนำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของกลุ่มตัวอย่างมาทำนายผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ได้ จึงพออนุมานได้ว่าหากต้องการจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ว่าด้านใด อาจเริ่มต้นที่การพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมากขึ้น ย่อมส่งผลต่อความสำเร็จมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ควรดำเนินการให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพิ่มขึ้น และนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดี

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ได้ปรับการทำงานให้เป็นไปในแนวทางของผู้นำเชิงนวัตกรรม ทำให้บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและโรงเรียนเป็นองค์กรนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานที่สูงขึ้นในทิศทางเดียวกัน

1.3 ควรเผยแพร่ผลการวิจัยนี้ให้โรงเรียนและหน่วยงานการศึกษาอื่น ได้นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านอื่น เช่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้เกณฑ์มาตรฐานทุกด้านต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจากแนวคิดหรือทฤษฎีอื่นที่นอกเหนือจากภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมออนไลน์. <https://obeclaw.obec.go.th/archives/1231>.
- กัลยา วาณิชยปัญญา. (2545). การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 6) กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลชลี จงเจริญ. (2556). หน่วยที่ 12 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษา สพม.อุทัยธานี ชัยนาท (2563) นโยบายวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจ 2563. จาก <https://sites.google.com/a/chainatpit.ac.th/>
- ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร. (2562). องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. วารสารบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 9(2).
- ณัฐฉัตร ศรีสนิท. (2562). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัยเล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุศรา ทับทิมศรี. (2562). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- เบญจมาศ หนูไชยทอง. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี.

- ปิยาภรณ์ พลเสนา. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ**. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ภิญญา สายศิริสุข. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปัญจภาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มนัส ทวีกัน. (2561). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัชรพงศ์ ทศนบรรจง. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาใน โครงการโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท. (2563). **รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2562**. อุทัยธานี. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา 2561**. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). **รายงานสถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา 2559-2560**. ออนไลน์ <http://www.onec.go.th/index.php/book/BookGroup>
- อนุกิต โฉมศรี. (2560). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เอมจิตร สมสืบ. (2561). **ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา : การพัฒนาและทดสอบโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง**. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- อำภา ไชยทะ. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3**. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- Arlene Pagaura. (2020). **Innovative leadership attributes of school administrators in the Philippines: Implications for educational management**. Bukidnon State University, The Philippines.
- Horth & Vehar. (2014). **Innovation Leadership: How to Use Innovation to Lead Effectively, Work Collaboratively and Drive Results**. NC: Center for creative Leadership.
- Keane, Therese. (2020). **Effective principal leadership influencing technology innovation in the classroom**. *Education and Information Technologies*. 25(6): 5321-5338.
- Marcelle W. Devis. (2019). **Innovative Leadership**. Regent University. London. *Journal of Leadership, Accountability and Ethic*. 16(4).

Tim Goss. (2018). **Impact of Principal Leadership Style and Principal School Level on School Climate and College Career Ready Performance**. Dissertation submitted Doctor of Education. Piedmont College London.