

แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ
ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุพรรณบุรี เขต 1

Guidelines to The Development of Using Information Technology to
Manage the Budget of Small Schools Under the Office of
Suphanburi Educational Service Area Office 1

เสาวนิต แก้วกระจ่าง*, พรเทพ รุ่งแผน**

Saowanit Kaewkrajang*, Pornthep Rupan**

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

Received: January 25, 2023 Revised: August 28, 2024 Accepted: December 4, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 2) เพื่อศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 การวิจัยประกอบไปด้วย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และขั้นตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน หัวหน้างานบริหารงบประมาณหรือผู้ช่วยงานบริหารงานงบประมาณ 59 คน รวมทั้งหมด 118 คน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารงานงบประมาณ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก และแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การรายงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารการเงิน อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีรายการปฏิบัติทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ผู้บริหารควรจัดหาคูคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เข้ามาดำเนินการบริหารจัดการงานงบประมาณ โดยมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการและติดตามผลการพัฒนา และควรมีการวิเคราะห์สภาพบริบทความต้องการความจำเป็น ประสิทธิภาพของอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ซอฟต์แวร์โปรแกรมที่ง่าย รวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ มาใช้ในการบริหารงานงบประมาณเพื่อให้เป็นระบบ ง่ายต่อการตรวจสอบ หากพบปัญหาขณะปฏิบัติการควรหาแนวทางแก้ไขปัญหา

คำสำคัญ: เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารงานงบประมาณ

Abstract

The research on developmental approaches to using information technology in budget management of small schools. under the Office of Suphan Buri Primary Educational Service Area 1, with the objective of 1) study the state and problems of using information technology in budget management of small schools Under the Office of Suphan Buri Primary Education Service Area 1 2) Study development guidelines the use of information technology in budget management of small schools. Under the Office of Suphan Buri Primary Education Service Area 1. The sample used in this research consisted of 118 students from small schools. Under the Office of Suphan Buri Primary Education Service Area 1 namely 59 school administrators, budget administration supervisors or budget administration assistants 59 people. The research tools were a questionnaire on the state and problems of using information technology in budget management of small schools Under the Office of Suphan Buri Primary Education Service Area 1 and an interview form on ways to develop information technology for budget management of small schools. Under the Office of Suphan Buri Primary Education Service Area 1 which is a semi-structured interview format Statistics used in data analysis were percentage, mean and standard deviation. Data were analyzed by content analysis method.

The research results found that 1. Conditions and problems of using information technology in budget management of small schools Under the Office of Suphan Buri Primary Education Service Area 1 Overall, it was at a high level. When considering each side, it was found that the side with the highest mean is Financial reporting and budget control at the highest level Followed by financial management. at a high level and the side with the lowest mean is in organizing the procurement system at a high level.

2. Guidelines for developing the use of information technology in budget management of small schools Under the Office of Suphan Buri Primary Education Service Area 1. There are 5 practical items as follows: Executives should recruit knowledgeable personnel. Ability to use technology to implement budget management by setting strategies for personnel development Organize a project to develop teachers and educational personnel. Implement and follow up on developments. And there should be

an analysis of the context of the needs, necessities, and performance of the equipment. Various tools, software programs that are easy, fast, accurate and used in budget management to be systematic. easy to check if a problem is encountered while operating, a solution should be found.

Keywords: Information Technology, Manage the budget.

บทนำ

โรงเรียนขนาดเล็กเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีภารกิจในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน โดยมีขอบข่ายในการดำเนินหลักอยู่ 4 ภารกิจ ประกอบด้วย บริหารงานวิชาการว่าด้วยเรื่องการกำหนดนโยบายการบริหารงานด้านวิชาการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการรักษาวินัยธรรมที่ดีของโรงเรียน บริหารงานงบประมาณว่าด้วยเรื่องการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มี การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน บริหารงานบุคคลว่าด้วยเรื่องการบริหารงานบุคคลที่อยู่ร่วมกันในองค์กรนั้น ๆ ให้ทำงานได้ผล ดีที่สุด สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดในขณะเดียวกันก็สามารถทำให้ผู้ร่วมงานมีความสุขมีความพอใจที่จะให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้บริหาร เพื่อให้งานขององค์กรนั้น ๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บริหารงานทั่วไปว่าด้วยเรื่องสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมการจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัยการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมงานกิจการ การประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะ จากข้างต้นจะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักแต่อย่างไรก็ตามในการบริหารงานวิชาการจะประสบความสำเร็จได้ด้วยนั้นต้องอาศัยมีงานงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ ครบถ้วนถึงจะทำให้การบริหารงานวิชาการบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ดังนั้นจึงแทบจะกล่าวได้ว่าการบริหารงานงบประมาณมีความสำคัญต่อการบริหารองค์กรทุกประเภท หากหน่วยงานหรือองค์กรใดมีความพร้อมและมีระบบการบริหารงบประมาณที่มีคุณภาพแล้ว ย่อมส่งผลต่อการบริหารงานในด้านอื่น ๆ ของหน่วยงานหรือองค์กรนั้น ๆ ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เคช ตอนจันทร์โคตร, 2550 : 1)

การบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็กนั้นมักมีอุปสรรคและปัญหาอยู่หลายด้านเนื่องจากการปฏิบัติงานด้านงบประมาณแล้วจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนดไว้ หรืออยู่ในกรอบของกฎข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง แต่ในปัจจุบันกับพบว่าสถานศึกษาแทบทุกแห่งยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้

ความสามารถที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ โดยตรงอยู่เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรอยู่เสมอ และบุคลากรที่รับผิดชอบงานบริหารงบประมาณส่วนใหญ่เป็นครูสายผู้สอน ทำให้เกิดปัญหาการเบียดบังเวลาปฏิบัติงานการสอน เพื่อมาบริหารจัดการงานงบประมาณของโรงเรียน ดังนั้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการบริหารงานงบประมาณเพื่อแก้ไขปัญหาในการลดเวลาปฏิบัติงานในส่วนนี้ เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบงานบริหารงบประมาณได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ชุดิกานต์ นกเด่น 2554 : 2) ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการบริหารด้านงบประมาณ ซึ่งมีปัญหาในการจัดหาโปรแกรมระบบ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดหาด้านวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งานส่วนใหญ่มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนในการดำเนินงาน

งานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดทาลผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานอย่างรวดเร็ว โดยนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการงานงบประมาณ ตามกระบวนการงบประมาณทั้ง 4 ขั้นตอน คือ การจัดทำงบประมาณ การอนุมัติงบประมาณ การบริหารงบประมาณ และการติดตามและประเมินผล โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ทางการบริหารงานงบประมาณ เพื่อลดการเหลื่อมล้ำของครูผู้สอนให้มีเวลาปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มที่

เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีความสำคัญและมีบทบาทในการดำเนินชีวิตประจำวันของประชากรมากขึ้น การศึกษาก็มีผลกระทบและเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสของเทคโนโลยีด้วยเช่นกัน และจากนโยบายการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในภาคการศึกษา มุ่งหวังในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งการเรียนรู้และการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 – 2556 มียุทธศาสตร์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนากำลังคนด้าน IT และบุคคลทั่วไปให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลิต และใช้สารสนเทศ โดยเฉพาะการบริหารจัดการระบบ IT ของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีพันธกิจในการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน โดยได้กำหนดไว้ 4 ด้าน ดังนี้ 1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยเพิ่มสมรรถนะให้มีวัฒนธรรมการใช้ IT อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม วิจารณ์ญาณ และรู้เท่าทัน 2. ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการแข่งขันของไทย 3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงข้อมูลความรู้และทรัพยากรทางการศึกษา 4. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่มีการบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

เขต 1 เพื่อทราบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก และนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาสภาพและปัญหานำเทคโนโลยี (ICT) ในการบริหารงานงบประมาณ พร้อมทั้งแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ตามกระบวนการบริหารงบประมาณ และภารกิจด้านงบประมาณของสถานศึกษาตามคู่มือการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 5 ด้าน คือ 1. ด้านการวางแผนงบประมาณ 2. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง 3. ด้านการรายงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ 4. ด้านการบริหารการเงิน และ 5. ด้านการบริหารบัญชี

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรที่ศึกษา

1. สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

3. ขอบเขตด้านประชากร/ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร

ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานบริหารงบประมาณในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหาร 84 คน และ หัวหน้างานบริหารงบประมาณหรือผู้ช่วยงานบริหารงานงบประมาณ 84 คน รวมทั้งหมด 168 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน หัวหน้างานบริหารงบประมาณหรือผู้ช่วยงานบริหารงานงบประมาณ 59 คน รวมทั้งหมด 118 คน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่ม และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie และ Morgan อ้างในดร.บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้มีประสบการณ์ในการบริหารงานงบประมาณ 5 ปีขึ้นไป หรือมีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือมีผลงานดีเด่นหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 คน

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณแต่ละด้าน พบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 และตำแหน่งหัวหน้างานบริหารงบประมาณหรือผู้ช่วยงานบริหารงานงบประมาณ 59 คน คิดเป็นร้อยละ 67.3

2. ผลการวิเคราะห์สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการรายงานผลการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการตรวจสอบภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ

ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเรียงตามลำดับ คือด้านการรายงานผลการเงินและการควบคุมงบประมาณ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการตรวจสอบภายใน

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก

สภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการรายงานผลการเงินและการควบคุมงบประมาณ และด้านการตรวจสอบภายในอยู่ระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในปัจจุบันมีการพัฒนาเป็นอย่างมาก ประกอบกับโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี

2. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก

โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และด้านการตรวจสอบภายในอยู่ระดับปานกลาง ส่วนด้านการรายงานผลการเงินและการควบคุมงบประมาณอยู่ระดับมาก

3. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาโดยใช้แบบสัมภาษณ์แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 แจกแจงเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ด้านการวางแผนงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ และผู้มีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางไว้ ดังนี้ผู้บริหารควรมีการจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เข้ามาดำเนินการบริหารจัดการงานงบประมาณ ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการ และติดตามผลการพัฒนา และ ผู้บริหาร หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ และเจ้าหน้าที่พัสดุ ควรมีการวิเคราะห์สภาพบริบทความต้องการ ความจำเป็น พร้อมทั้งต้องมีการประเมินประสิทธิภาพของอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ หากพบปัญหาดำเนินการวางแผนทางแก้ไขปัญหาลักษณะสอดคล้องกับจิรพล ศศิธรเดช (2560) ได้เสนอแนวทางทางการพัฒนาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ด้านซอฟต์แวร์ (Software) จัดหาโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพมาใช้ และอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการทำงานด้านบุคลากร (Peopleware) ฝึกอบรมการแก้ไขปัญหา คอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้กับคณะครูด้านระบบเครือข่าย (Database) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่จัดการฐานข้อมูล ในด้านต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เข้าถึงได้ง่าย และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสำรองข้อมูล

ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ และผู้มีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านพัสดุของโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการจัดซื้อจัดจ้าง รวมทั้งมีการนิเทศติดตามการดำเนินหลังจากมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดอบรมการใช้โปรแกรม e-GP ให้กับเจ้าหน้าที่พัสดุ และผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเข้ามามีใช้ในการรายงานการจำหน่ายพัสดุประจำปี และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล สอดคล้องกับแนวคิด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2562 : 39-40) กล่าวว่า ครูหัวใจสำคัญของการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนนั้น จะต้องปรับบทบาทให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้น และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และศึกษา เรียนรู้ผ่านช่องทาง การอบรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาครูครบวงจร ที่เปิดโอกาสให้ครูได้เลือกเข้ารับการพัฒนา ตนเองได้ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง การให้ความช่วยเหลือของเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ และการพัฒนาผ่านกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่จะพัฒนาองค์ความรู้และทักษะ พัฒนาการทำงานของตนเอง

ด้านการรายงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ และผู้มีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารควรมีการวางแผนให้มีการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีในกระบวนการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน พร้อมทั้งสนับสนุน จัดหาโปรแกรมการเงินและบัญชีในการดำเนินการ โปรแกรมการเงินและบัญชี เป็นต้น เข้ามาใช้ในงานบริหารงบประมาณ โดยนำมาใช้ในการบันทึกการรับจ่ายงบประมาณ เพราะง่ายต่อการตรวจสอบ และสามารถเก็บข้อมูลได้ถาวรยิ่งขึ้น ลดเวลาในการทำงาน ในการค้นหาเอกสารสอดคล้องกับจินตนา จุงใจ

(2562) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งได้เสนอแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านงบประมาณ ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบันทึกข้อมูลบัญชีรับ-จ่าย การรายงานผลทางด้านการเงินของโรงเรียน

ด้านการบริหารการเงิน ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ และผู้มีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหาร และฝ่ายแผนงานโรงเรียนควรดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง โดยมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และให้การสนับสนุน จัดหาโปรแกรมการเงินและบัญชีเข้ามาใช้งานบริหารงบประมาณ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูป Excel มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการบริหารงานด้านการเงิน โดยให้ผู้รับผิดชอบนำไปใช้ในการบันทึกการรับ-จ่ายเงินของโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ และง่ายต่อการตรวจสอบ สอดคล้องกับวิจัยของจรรยาศักดิ์ พุดนอยและศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2559 : 264) พบว่า การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพมีแนวปฏิบัติคือเสริมสร้างอุดมการณ์และจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูโดยการจัดหลักสูตรอบรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละครั้งตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาควรออกนิเทศติดตามด้วยตนเองเพื่อให้ทราบสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แท้จริงสถานศึกษาควรดำเนินการเรื่องต้องจัดให้มีแผนการนิเทศและดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและแนวทางการพัฒนา คือส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนา และนิเทศอย่างต่อเนื่องสรุปและรายงานผลการนิเทศทุกครั้ง

ด้านการบริหารบัญชี ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ และผู้มีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน จัดหา และสร้างเครือข่ายในการบริหารงานงบประมาณเพื่อจัดหาซอฟต์แวร์โปรแกรมที่ง่าย รวดเร็ว และถูกต้องแม่นยำมาใช้ในการจัดทำบัญชีเพื่อให้เป็นระบบ และเป็นทิศทางเดียวกันและคัดเลือกบุคลากรที่มีความซื่อสัตย์ และเป็นผู้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารด้านบัญชี มีทักษะคล่องแคล่ว ว่องไว และปฏิบัติงานเป็นระบบเนื่องจากบัญชีเป็นงานที่ละเอียด และมีความซับซ้อน พร้อมทั้งสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่บัญชีมีการพัฒนาความรู้ โดยจัดหาการอบรมพัฒนางานด้านการบัญชีให้ผู้รับผิดชอบได้พัฒนาความรู้อยู่เสมอ สอดคล้องกับเชวงศักดิ์บุญแสน (2554) จากงานวิจัยการจัดการงบประมาณเพื่อการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัด เชียงใหม่ พบว่า สภาพปัญหาการจัดการงบประมาณจะเกิดจากบุคลากรมากที่สุดคือขาดความรู้และทักษะขาดขวัญกำลังใจขาดการมีส่วนร่วมบุคลากรมีงานมากและย้ายบ่อยถัดมาคือปัญหาจากระบบข้อมูลสารสนเทศไม่มีประสิทธิภาพ ขาดการนิเทศติดตาม กำกับ ดูแลและประเมินผลโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไข ได้แก่ควรพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับงานด้านงบประมาณ พัฒนาระบบสารสนเทศ พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม กำกับ ดูแลและประเมินผล พัฒนาการจัดหารายได้ของสถานศึกษา จัดและพัฒนาระบบสวัสดิการเพื่อการศึกษา สร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอกและจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ควรกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารงานงบประมาณ

โดยแต่งตั้งคณะกรรมการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระดับเขตพื้นที่เพื่อให้คำปรึกษา กำกับติดตามและรายงานผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ควรผลักดันให้สถานศึกษาขนาดเล็กที่อยู่ในสังกัดนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น และกำกับติดตามให้สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ เพื่อการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 3554 - 2556. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร :
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กรีฑาพล แสนคำ. (2561). ปัญหาและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน
งบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.
หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

กวินตรา ช้วนลิ้ม. (2560). ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยาย
โอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุ
ศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

จินตนา จุงใจ. (2562). แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา.

จรรยาศักดิ์ พุดน้อยและศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2559). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการบริหารงานวิชาการสู่
ความเป็นเลิศของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย.

ชุบรี ม่วงกุ่ม. (2558). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

- เขวงศักดิ์ บุญแสน. (2554). การจัดการงบประมาณเพื่อการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในตำบลแม่
วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิพย์วรรณ โพสุวัน และคณะ. (2559). รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศทางงบประมาณของ
โรงเรียนในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพย์วัลย์ นนทเกท. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3, วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 3(1)
- นันทชัย ทองสดา. (2553). การศึกษาปัญหาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน
การสอนของนิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นุรมา ยูซง. (2554). ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. สารนิพนธ์
ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ประดิษฐ์ จัดโสภา. (2557). แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาหนองคาย เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปัญญา ธิมาชัย. (2557). การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา. จันทบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.
- ภัทรพล ประเสริฐแก้ว. (2559). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2555). การจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วราภรณ์ ธนากุลวัฒน์. (2559). ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. นครปฐม :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วิไลวรรณ ไตรยราช. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และ
นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม. วิทยานิพนธ์ วท.
ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Anderson, A. (2005). An Analysis of Computer Anxiety Among School Teacher in Rural
Mississippi Sountry. (Online). Mississippi State Univarsity. Availble URL :
- Behan, K. & Homles, D. (1990). Understanding Information Technology. 2nd ed. New York
: Prentice-Hall.

-
- Goon, A. (2012). **A Quantitative examination of the Educational Technology Characteristics of Ohio schools and their Blue Ribbon status.** (Doctoral thesis). Liberty, University of Liberty.
- Jason, C. (2009). **Factors Infuencing the Attitudes and Self-Eficacy of Mississippi Allied Health Educators Toward Information and Communication Technology.** Career and Tec.Education Rescarch, Number 3(20): 155-174.
- Prytherch, R. (1 9 8 7) . **Harrod's Librarians' Glossary of Term Used in Librarian Documentation and the Book Crafts and Reference Book.** 6th ed. Brookfield Vermont : Gower.
- Rosenberg, J. M. (1993). **Business Dictionary of Computer.** New York : John Wiley & Sons.
- Schiller John. (2003). **Working With ICT: Perception of Australia Principals.** Australia: Journal of Educational Administration.
- White. (1986). **Teaching Written English.** Great Britain : George Allen and Unwin.