ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

Information Technology and Communication Technology Leadership of Administrators Affecting Academic Administrative Effectiveness of Schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1

สุนิสา โตสูง*, พรเทพ รู้แผน**
Sunisa Tosoong*, Pornthep Rupan**
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University
Received: March 7, 2023 Revised: February 21, 2024 Accepted: May 1, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร 2) ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 186 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร ที่ 0.94 และด้านประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่ 0.96 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพยากรณ์ได้ร้อยละ 76.0

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, ประสิทธิผล, การบริหารวิชาการ

Abstract

This research aimed to: 1) study leadership in information and communication technology of school administrators; 2) study the effectiveness of academic administration of schools; and 3) study information technology and communication technology leadership of administrators affecting academic administrative effectiveness of schools.

The sample used for this research was 186 school administrators and teachers responsible for academic of schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. The sample was obtained by stratified sampling. The research instrument was a questionnaire with the confidence value. The leadership in information and communication technology of school administrators was 0. 94 and the effectiveness of academic administration of schools was 0.96. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and multiple regression analysis.

The results of the research were as follows: 1) Leadership in information and communication technology of school administrators as a whole were at the high average level; 2) The effectiveness of academic administration of schools, overall, the average was at a high level; and 3) information technology and communication technology leadership of administrators affects academic administrative effectiveness of schools under the office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area 1 with a statistical significance at the .05 level, with a forecast of 76.0 percent.

Keywords: Information technology and communication technology leadership, Effectiveness, Academic Administrative

บทนำ

งานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ทันต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน (จรุณี เก้าเอี้ยน, 2557 : 6) โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้และเพื่อให้เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จให้เห็นถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น ๆ (ภูมิพัทธ เรืองแหล่, 2558 : 36) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ คือ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงานวิชาการ ดังนั้น สถานศึกษาที่มีประสิทธิผล คือ สถานศึกษาที่มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ถึงจุดสูงสุด สามารถออกสู่สังคมภายนอกได้อย่างมีคุณภาพ ในการที่จะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิผลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ และทักษะในการโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ (เศรษฐพงศ์ นันภิวงค์, 2563 : 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้กำหนดโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวนทั้งสิ้น 176 แห่ง มีโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 55 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 31.25 สำหรับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีโรงเรียนที่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบ จำนวนทั้งสิ้น 147 แห่ง มีโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระฯ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 34 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 23.13 และเมื่อ

พิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 48 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.65 รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 39 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.53 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 38 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25.85 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 33 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 22.45 ในส่วนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีโรงเรียนที่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบ จำนวนทั้งสิ้น 38 แห่ง พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ สูงกว่าระดับประเทศ มีจำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.63 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศมากที่สุด จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.42 รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.53 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.63 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1, 2564 : 137) จากผลการทดสอบระดับชาติดังกล่าวจะเห็นได้ว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศอยู่เป็นจำนวนน้อย แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดยังมีปัญหาในด้านประสิทธิผลการบริหารวิชาการ

นอกจากนี้ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 (COVID-19) ที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไป ทำให้สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนดำเนินต่อไปได้ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ทราบว่า มีปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้เตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีตั้งแต่ต้น โดยเฉพาะในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเพียงผู้สั่งการ แต่ขาดการจัดเตรียม และอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารแก่ครูและนักเรียน ทำให้ขาดสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพยังไม่ครอบคลุมเต็มพื้นที่ เช่น สัญญาณอินเตอร์เน็ต นอกจากนี้ยังขาดการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงทำให้ขาดการวางแผนที่ดี และผู้บริหารสถานศึกษาและครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการใช้เทคโนโลยีไม่คุ้มทุน เช่น ซื้อเทคโนโลยีในราคาสูงแต่ใช้งานน้อย และไม่เหมาะสม สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (อรุณีย์ จันทร์เสวก, วีรยุทธ นิมิตดี, เสรี ตั้งเจริญ, 2564)

ภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไชยา ภาวะบุตร, 2563 : 4) ซึ่งหมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษา รวมถึงความสามารถในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการก่อให้เกิดความร่วมมือของผู้ร่วมงาน ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ที่สูงขึ้น (ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ, 2557 : 32) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและการสื่อสารมีความจำเป็นและมีความสำคัญมากขึ้นในยุคปัจจุบันที่มีการใช้เทคโนโลยีและการ

สื่อสารมีการขยายตัวอย่างกว้างขวาง และใกล้ชิดกับการทำงานของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในส่วนของฝ่ายการสอนและฝ่ายสนับสนุนมากขึ้น ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและการสื่อสารจึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา (สุนันทา สมใจ, 2561 : 352) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563 : 352) ที่พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ และงานวิจัยของ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560 : 101) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและการสื่อสารมาก มีแนวโน้มที่จะทำให้ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษามากตามไปด้วย จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อนำข้อมูลจากการวิจัยไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 177 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) สถานศึกษาละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 354 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างสุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 186 คน จากการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (อ้างถึงใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2560 : 49) จากนั้นจึงใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling) โดยนำจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ จำนวน 186 คน มาแบ่งสัดส่วนโดยจำแนกตามอำเภอ แล้วจึงใช้การสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลาก (Lottery method) โดยการเขียนชื่อสถานศึกษาลงในสลากตามจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด แยกตามอำเภอ แล้วทำการจับสลากขึ้นมาตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณไว้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่

2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีเนื้อหาแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 7 ข้อ 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน จำนวน 5 ข้อ 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน จำนวน 6 ข้อ 4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 7 ข้อ และ 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.0 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

2.2 ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีเนื้อหาแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำนวน 8 ข้อ 2) ด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน จำนวน 7 ข้อ 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนางานวิชาการของครู จำนวน 8 ข้อ 4) ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหางานวิชาการของสถานศึกษา จำนวน 7 ข้อ และ 5) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู จำนวน 7 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.0 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และขอความอนุเคราะห์ทางออนไลน์ และใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสร้างแบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมกูเกิล ฟอร์ม (Google form) ระหว่างวันที่ 1 - 31 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ซึ่งได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 186 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

4.2 วิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.34	0.46	มาก	1
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน	4.29	0.54	มาก	4
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน	4.33	0.48	มาก	2
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการวัดผลและการประเมินผล	4.28	0.51	มาก	5
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.31	0.55	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.31	0.39	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.31, S.D. = 0.39) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 4.34, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 4.33, S.D. = 0.48) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการวัดผลและการประเมินผล ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.51)

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา	$\overline{X}$	**S.D.**	**แปลผล**	**อันดับ**
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.30	0.45	มาก	4
2. ด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน	4.35	0.49	มาก	3
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนางานวิชาการของครู	4.29	0.49	มาก	5
4. ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหางานวิชาการของสถานศึกษา	4.37	0.49	มาก	2
5. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.42	0.45	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.35	0.40	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีประสิทธิผลการบริหารวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.35, S.D. = 0.40) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ($\overline{X}$ = 4.42, S.D. = 0.45) รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหางานวิชาการของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 4.37, S.D. = 0.49) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนางานวิชาการของครู ($\overline{X}$ = 4.29, S.D. = 0.49)

3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณตัวแปรภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	0.533	0.167		3.194	.002*
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X_1)	0.122	0.046	0.139	2.625	.009*
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน (X_2)	0.277	0.040	0.374	6.974	.000*
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน (X_3)	0.158	0.053	0.188	2.995	.003*
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการวัดผลและการประเมินผล (X_4)	0.128	0.051	0.149	2.334	.021*
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X_5)	0.211	0.028	0.290	7.446	.000*
R = .872 R^2 = .760		F = 113.742		Sig. = .000*	

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า R^2 เท่ากับ .760 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสามารถทำนายประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวม (Y) ได้ประมาณร้อยละ 76.0 โดยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน (X_2) (B = .277 และ Beta = .374) รองลงมา คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X_5) (B = .211 และ Beta = .290) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน (X_3) (B = .158 และ Beta = .188) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการวัดผลและการประเมินผล (X_4) (B = .128 และ Beta = .149) และด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X_1) (B = .122 และ Beta = .139)

สามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารที่สามารถทำนายประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$Y/ = 0.533 + 0.277X_2 + 0.211X_5 + 0.158X_3 + 0.128X_4 + 0.122X_1$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$Z = 0.374X_2 + 0.290X_5 + 0.188X_3 + 0.149X_4 + 0.139X_1$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันได้มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว โดยมีการปรับปรุงเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นประโยชน์กับงานสารสนเทศอยู่ตลอดเวลา ทำให้ทุกวงการรวมถึงสถานศึกษาต้องปรับตัวให้ทันต่อสังคมสารสนเทศ และสอดคล้องกับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการนำมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 (COVID-19) ที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไป สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินต่อไปได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมไปถึงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงทำให้ผลการวิเคราะห์ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557 : 82) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัศมี แสงชุ่ม (2562 : 51) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ชนิดาภา กลีบทอง (2564 : 164) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน

2. ผลการวิจัยที่พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีประสิทธิผลการบริหารวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นภารกิจหลัก และเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งการจะบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพจนเกิดประสิทธิผลเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยประสิทธิผลการบริหารวิชาการเป็นผลสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งเป้าหมาย มักเป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ความสามารถในการพัฒนางานวิชาการ ความสามารถในการแก้ไข

ปัญหางานวิชาการ และความพึงพอใจในการทำงานของครู ดังนั้นผู้บริหารจึงพยายามที่จะให้เกิดความสำเร็จดังกล่าว จึงทำให้ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญลักษณ์ ผาภูมิ (2559 : 214) ที่พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณกร โชมขุนทด (2562 : 93) ที่พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ศิวพร ละหารเพชร (2562 : 102) ที่พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 76.0 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักที่ต้องอาศัยการตัดสินใจของผู้บริหาร โดยผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำจึงจะช่วยให้การตัดสินใจหรือการกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับงานวิชาการในปัจจุบันเป็นงานที่ต้องดำเนินงานภายในการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี จึงทำให้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563 : 352) ที่พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ และงานวิจัยของอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560 : 101) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ควรพัฒนาประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน โดยมีการโดยจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ควรพัฒนาประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด ด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน โดยมีการโดยจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ควรพัฒนาประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนางานวิชาการของครู โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน โดยมีการโดยจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนางานวิชาการของครู

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ควรพัฒนาประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหางานวิชาการของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน โดยมีการโดยจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหางานวิชาการของสถานศึกษา

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของตนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสำคัญของการตรวจสอบข้อมูลของสถานศึกษาสู่สาธารณะ สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีและการสื่อสาร ออกกฎ ระเบียบในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวนโยบายหรือกฎหมายของรัฐ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางพัฒนาความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนางานวิชาการของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เนื่องจากเป็นประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เอกสารอ้างอิง

จรุณี เก้าเอี้ยน. (2557). **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ. (2557). **การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

นิศาชล บำรุงภักดี. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภูมิพัทธ เรืองแหล่. (2558). **การพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วีรยุทธ นิมิตรดี. (2564). ผู้อำนวยการ. โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ (ฟ้อน ฟุ้ง อุทิศ). สัมภาษณ์.

เศรษฐพงศ์ นันภิวงค์. (2563). **ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.

สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. **วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี**, 12(1), 350 - 363.

เสรี ตั้งเจริญ. (2564). ผู้อำนวยการ. โรงเรียนวัดอินกัลยา. สัมภาษณ์.

อรุณีย์ จันทร์เสวก. (2564). ผู้อำนวยการ. โรงเรียนชุมชนวัดโขดเขมาราม (ประชาประเสริฐวิทย์). สัมภาษณ์.

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.