การจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

Innovative Management of Prachinratsadornamroong School in the Service Area Office Prachinburi Nakhon Nayok

ประกาย สีเขียว* ธดา สิทธิ์ธาดา**
Prakai Seekeaw* Thada Siththada**
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*
Suan Sunandha Rajabhat University*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก 2) เพื่อศึกษาระดับการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน และ 3) ครูสายงานการสอน จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก พบว่า มี 4 ด้าน ได้แก่ การจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานงบประมาณ และการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานทั่วไป 2) ระดับการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 3) แนวทางการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานทั่วไป

คำสำคัญ : การจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา, การบริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the condition of innovation management of Prachinratsadornamroong School in the Service Area Office Prachinburi Nakhon Nayok 2) to study the level of innovation management of Prachinratsadornamroong School in the Service Area Office Prachinburi Nakhon Nayok, and 3) to propose innovative management guidelines for Prachinratsadornamroong School in the Service Area Office

Prachinburi Nakhon Nayok. The samples were 1) 1 director of educational institutions 2) 4 deputy directors of educational institutions and 3) 127 teaching teachers. questionnaire and interview form Statistics used in quantitative data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. For qualitative data, content analysis was used.

The results of the research were as follows: Prachinratsadornamroong School in the Service Area Office Prachinburi Nakhon Nayok found that there were 4 aspects: innovation management in academic administration; personnel management Managing innovation in budget management and innovation management in general administration. 2) innovation management level of Prachinratsadornamroong School in the Service Area Office Prachinburi Nakhon Nayok found that the overall level was at a high level. Prachinratsadornamroong School in the Service Area Office Prachinburi Nakhon Nayok has 4 areas: innovation management, academic administration Management of innovation in personnel management Innovative management in budget management and innovation management in general administration.

Keywords: Educational Institution Innovation Management, School Administrators

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใสโดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจนมีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2561 – 2568 : 14)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560 – 2579 : 100) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทาง

วิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตจัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิต และมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 22) เกี่ยวข้องกับการจัดการนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ได้กำหนดขอบเขตของงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในการศึกษาความต้องการการส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาความรู้ความสามารถในการผลิตการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการให้บริการสื่อ การนิเทศติดตามและประเมินผลตลอดจนการแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก (2565)

ดังนั้น การจัดการนวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการบริหารจัดการซึ่งการนำไปใช้จะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยและบริบทต่าง ๆ อีกหลายประการ ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร ทีมงานต้องมีองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมในการบริหารที่นำมาใช้ สามารถปฏิบัติได้ถ่ายทอดเป็น และองค์กรหรือสถานศึกษาต้องมีความพร้อมในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมในการรองรับนวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ว่าอยู่ระดับใดเพื่อเสนอเป็นแนวทางการจัดการนวัตกรรมของผู้บริหารให้กับผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนวัตกรรม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
3. เพื่อเสนอแนวทางการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ปีการศึกษา 2565 จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ประจำปีการศึกษา 2565 มีขั้นตอนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน และ 3) ครูสายงานการสอนจำนวน 127 คน

2. ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970 : 607 - 610) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็น บุคลากรโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก รวมทั้งสิ้น 132 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

3. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยรอบที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 คน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทักษะด้านการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยคัดเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ 1) ประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อย 10 ปี และ 2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับทักษะด้านการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา จากคุณสมบัติดังกล่าว ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยรอบที่ 2 เพื่อเสนอแนวทางการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา จำนวน 5 คน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทักษะด้านการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยคัดเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ 1) ประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อย 10 ปี และ 2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับทักษะด้านการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา จากคุณสมบัติดังกล่าว ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) สถานภาพการดำรงตำแหน่ง 3) อายุ 4) วุฒิการศึกษาสูงสุด และ 5) ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 36 ข้อ จำแนกเป็นจำนวน 4 ด้าน ได้แก่

1) การจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานวิชาการ	จำนวน 13 ข้อ
2) การจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานบุคลากร	จำนวน 8 ข้อ

3) การจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานงบประมาณ จำนวน 7 ข้อ

4) การจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานทั่วไป จำนวน 8 ข้อ

โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 100)

2. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โดยสัมภาษณ์ตามตัวแปรรวมทั้งหมด 4 ด้าน

3. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โดยสัมภาษณ์ตามตัวแปรรวมทั้งหมด 4 ด้าน จำนวน 36 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 132 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูสายการสอน ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการนวัตกรรมในสถานศึกษา แล้วนัดวันเก็บข้อมูล นำตัวแปรรวมทั้งหมด 4 ด้านมาตั้งเป็นคำถามเพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์สภาพการจัดการนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

2. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิรอบที่ 1 ทั้งสิ้น 3 คน

3. นำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเองและส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ด้วยโปรแกรม google from และสร้าง QR Code ของแบบสอบถามแนบส่งผ่าน Applicatoin Line ของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง

4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

5. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิรอบที่ 2 ทั้งสิ้น 5 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์สภาพการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก นำไปสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 คน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ ตัวแปรเชิงคุณภาพ คือ ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) พร้อมนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษาจากการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เป็นรายด้านและภาพรวม ซึ่งพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล เพื่อทราบถึงการจัดการนวัตกรรมของ

โรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 100)

4. นำเสนอแนวทางการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โดยการนำผลสรุปจากการวิเคราะห์แบบสอบถามการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก นำไปสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา จำนวน 5 คน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารเชิงลึก (in-depth interview) และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

1.1 การจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารวิชาการมีองค์ประกอบหลายอย่างที่นำไปสู่ความสำเร็จเบื้องต้นทุกคนต้องทำความเข้าใจหลักสูตรให้ถ่องแท้ ชัดเจน ถูกต้องร่วมกันหลังจากนั้นจึงมาถึงการจัดการเรียนการสอนซึ่งต้องมาสร้างเครื่องมือ สื่อ หรือวิธีการใหม่ ๆ ให้เหมาะสม

1.2 การจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานบุคคลควรมีการจัดโครงสร้างบริหารบุคลากรให้เป็นระบบชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรให้ชัดเจน ปฐมนิเทศ และมีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถจริง ๆ มีการส่งเสริมฝึกอบรมในรูปแบบบูรณาการความคิดสร้างสรรค์ โปรแกรมการพัฒนาบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (E-learning) เพื่อส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัย การปฏิบัติงานจรรยาบรรณ และการออกจากราชการให้กับครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน

1.3 การจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงบประมาณควรมีการจัดทำร่างโครงการเสนอก่อนปีงบประมาณ จัดสรรงบประมาณในแต่ละด้านทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารทั่วไปให้มีสัดส่วน ชัดเจน เหมาะสม ใช้จ่ายอย่างประหยัด แต่เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งมีการกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

1.4 การจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานทั่วไปควรมีการศึกษาจุดเด่น จุดด้อย ของสถานศึกษา และดำเนินการเขียนเป้าหมาย พันธกิจไว้ และดำเนินการหรือดำเนินการแบบผสมผสานภายใต้กลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อความก้าวหน้า มีโปรแกรมระบบการติดต่อ ประสานงานกับสถานศึกษา (one stop service)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 132 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 65.90 และเพศชาย จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 34.10 ตามลำดับ

สถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 96.21 รองลงมาคือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03 และผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.76 ตามลำดับ

อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 30 – 39 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 43.18 รองลงมาคืออายุ 40 – 49 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 18.94 อายุ 25 - 29 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 12.88 และต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 62.88 รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 37.12 และระดับปริญญาเอก จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ตามลำดับ

ประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่ 6 – 10 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 28.79 รองลงมาคือประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่มากกว่า 20 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24 ประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่ 11 – 15 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 21.97 ประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.15 และประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่ 16 – 20 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.85 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โดยภาพรวมการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.50, S.D. = 0.62) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานบุคลากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.54, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานทั่วไป ($\overline{X}$ = 4.52, S.D. = 0.60) ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานวิชาการ ($\overline{X}$ = 4.50, S.D. = 0.61) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\overline{X}$ = 4.46, S.D. = 0.66) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามรายด้านและรายข้อ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.50, S.D. = 0.61) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านต่าง ๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\overline{X}$ = 4.61, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยเน้นทั้งรูปแบบออนไซต์ (On-site) และออนไลน์ (On-line) ($\overline{X}$ = 4.58, S.D. = 0.59) สถานศึกษานำรูปแบบการนิเทศการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Meet, Zoom และอื่น ๆ ที่สามารถบันทึกข้อมูลได้ ($\overline{X}$ = 4.57, S.D. = 0.61) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) ($\overline{X}$ = 4.55, S.D. = 0.57) สถานศึกษามีการแนะแนวการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพทั้งในรูปแบบออนไซต์ (On-site) และออนไลน์ (On-line) ($\overline{X}$ = 4.54, S.D. = 0.60) สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.52, S.D. = 0.56) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาโดยพัฒนาช่องทางจัดเก็บข้อมูล เช่น Google Drive, e-mail หรือ Platform อื่น ๆ เป็นต้น ($\overline{X}$ = 4.52, S.D. = 0.61) สถานศึกษาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\overline{X}$ =

4.49, S.D. = 0.60) สถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลการวิจัยมาเป็นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$ = 4.46, S.D. = 0.63) สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไซต์ (On-site) และออนไลน์ (On-line) ($\overline{X}$ = 4.46, S.D. = 0.62) สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปสู่คุณลักษณะของคนไทย 4.0 โดยคิดค้นวิธีการที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ($\overline{X}$ = 4.45, S.D. = 0.58) สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยใช้ช่องทางการเชื่อมต่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ($\overline{X}$ = 4.45, S.D. = 0.61) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน เช่น ห้องสมุดออนไลน์ (On-line) การสื่อสารออนไลน์ (On-line) เป็นต้น ($\overline{X}$ = 4.31, S.D. = 0.72) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานบุคลากร จำแนกตามรายด้านและรายข้อ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.54, S.D. = 0.59) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมการอบรมต่าง ๆ ในรูปแบบบูรณาการความคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการมีวินัย และการรักษาวินัยของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคน ($\overline{X}$ = 4.61, S.D. = 0.56) สถานศึกษามีการให้ความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน จรรยาบรรณ และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\overline{X}$ = 4.61, S.D. = 0.57) สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ($\overline{X}$ = 4.61, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการพัฒนาครู บุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Organization) ($\overline{X}$ = 4.54, S.D. = 0.60) สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 4.54, S.D. = 0.58) สถานศึกษาจัดการความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโดยเน้นรูปแบบการระดมสมองเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาอย่างสร้างสรรค์ ($\overline{X}$ = 4.49, S.D. = 0.57) สถานศึกษาส่งเสริมแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมของครูสายงานการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$ = 4.46, S.D. = 0.66) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์เชิงนวัตกรรมเพื่อค้นหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกคน ($\overline{X}$ = 4.44, S.D. = 0.65) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามรายด้านและรายข้อ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.46, S.D. = 0.66) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ($\overline{X}$ = 4.52, S.D. = 0.65) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการบริหารการเงิน การบัญชี พัสดุ และสินทรัพย์เพื่อปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปที่ทันสมัยในการบริหาร ($\overline{X}$ = 4.50, S.D. = 0.66) สถานศึกษามีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่ทันสมัยและตรวจสอบได้ทั้งในรูปแบบออนไซต์ (On-site) และออนไลน์ (On-line) ($\overline{X}$ = 4.46, S.D. = 0.68) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณโดยมีการวางแผนงานงบประมาณโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย ($\overline{X}$ = 4.45, S.D. = 0.67) สถานศึกษามีการการจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการนวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.45, S.D. = 0.67) สถานศึกษามีรูปแบบการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ($\overline{X}$ = 4.43, S.D. = 0.70) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือสถานศึกษาสร้างรูปแบบการ

ระดมทุนทางการศึกษาในสื่อต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ($\overline{X}$ = 4.42, S.D. = 0.68) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.52, S.D. = 0.60) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีวางแผนพัฒนางานสำนักงานและงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ($\overline{X}$ = 4.55, S.D. = 0.62) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทั้งในระบบรูปแบบออนไซต์ (On-site) และออนไลน์ (On-line) ($\overline{X}$ = 4.55, S.D. = 0.62) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศและพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ ($\overline{X}$ = 4.53, S.D. = 0.61) สถานศึกษามีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาโดยใช้แอปพลิเคชันที่ทันสมัย เช่น Google Meet, Zoom และอื่น ๆ ที่สามารถบันทึกข้อมูลได้ ($\overline{X}$ = 4.52, S.D. = 0.59) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.52, S.D. = 0.57) สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานจากสื่อมาประกอบการพิจารณาระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\overline{X}$ = 4.51, S.D. = 0.62) สถานศึกษามีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและมีความแปลกใหม่ เช่น การใช้เพจ Facebook, Instagram, TikTok เป็นต้น ($\overline{X}$ = 4.51, S.D. = 0.59) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยใช้เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย และเก็บข้อมูลได้ ($\overline{X}$ = 4.44, S.D. = 0.61)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

1. แนวทางการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาควรมีการบริหารแบบเชิงรุกและการมีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ใช้ช่องทางการเชื่อมต่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยขั้นตอนการบริหารงานคุณภาพ PDCA เน้นการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการองค์ความรู้ที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียน เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนสอนแบบ active learning เน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียนตามธรรมชาติของรายวิชา และบริบทของสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยให้ระบบการทำงานได้คล่องตัวขึ้นเพิ่มประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียน

2. แนวทางการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานบุคลากร สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Organization) เน้นรูปแบบการระดมสมอง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ มุ่งเน้นการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มบุคคล นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดการโดยนำนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ มาให้ความรู้กับบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อลดเอกสารให้เหมาะสม มีการมอบหมายงานที่ถูกต้องสามารถปฏิบัติได้ตรงตามความต้องการมากที่สุด

3. แนวทางการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาควรมีการใช้นวัตกรรมในการตรวจสอบภายในที่มีความครอบคลุมและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างรอบด้าน มีนวัตกรรมในการสร้างแผนกลยุทธ์โดยการวิเคราะห์ข้อมูล SWOT เพื่อวางแผนระบบปฏิบัติการแผนงานงบประมาณ จัดสรรงบประมาณประจำปีให้มีความชัดเจนและโปร่งใส มีการจัดสรรงบประมาณอย่าง

คุ้มค่าโปร่งใสถูกต้องตามระเบียบทันเวลาเป็นปัจจุบัน และใช้กระบวนการ PDCA ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ

4. แนวทางการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรมีการนำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษามา โดยใช้เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย มีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนการระดมทุนทางทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานบุคลากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้เล็งเห็นว่าตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 ให้ความสำคัญกับการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตจัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. แนวทางการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก จากการสัมภาษณ์แนวทางการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

2.1 ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานวิชาการ จากผลการวิจัย พบว่า แนวทางการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานวิชาการ มีแนวทางดังนี้ สถานศึกษามีการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานวิชาการที่ครอบคลุมขอบข่ายภารกิจงานการบริหารวิชาการที่รอบด้าน มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยใช้ช่องทางการเชื่อมต่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้บูรณาการองค์ความรู้ที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ปรับปรุงพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ และมีการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านต่าง ๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา รูปแบบการนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปสู่คุณลักษณะของคนไทย 4.0 สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวราพร หลอดแก้ว (2565) ที่กล่าวว่า การใช้

นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานบุคลากร จากผลการวิจัย พบว่าแนวทางการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานบุคลากร มีแนวทางดังนี้ สถานศึกษามีการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Organization) เน้นรูปแบบการระดมสมอง มีโครงการและกิจกรรมการอบรมต่าง ๆ ในรูปแบบบูรณาการความคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการมีวินัย และการรักษาวินัยของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินครูและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกคนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุพกานต์ ศรีโมรา (2562) ที่กล่าวว่า นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน (TEPE Online)

2.3 ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานงบประมาณ ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานงบประมาณ มีแนวทางดังนี้ สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จัดสรรงบประมาณด้านการจัดการนวัตกรรม ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษา มีการบริหารการเงิน การบัญชี พัสดุ และสินทรัพย์เพื่อปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปที่ทันสมัยในการบริหารเพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาและการเรียนการสอนได้อย่างมีประโยชน์และมีประสิทธิภาพส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น มีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่ทันสมัยมีรูปแบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุพกานต์ ศรีโมรา (2562) ที่กล่าวว่า นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนด้านการบริหารงบประมาณ นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การระดมทรัพยากร

2.4 ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานทั่วไป ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรีนครนายก ด้านการจัดการนวัตกรรมด้านการบริหารงานทั่วไป มีแนวทางดังนี้ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนางานสำนักงานและงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาโดยใช้แอปพลิเคชันที่ทันสมัยมีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และมีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและมีความแปลกใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญชนนก แสงท่านั่ง (2563) ที่กล่าวว่ารูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 7 องค์ประกอบดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3)

ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการของรูปแบบ 5) ผลผลิต 6) ผลลัพธ์ และ 7) เงื่อนไขความสำเร็จ และผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบมีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ควรนำแนวทางการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ไปกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาการจัดการนวัตกรรมภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

1.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ควรนำแนวทางการจัดการนวัตกรรมของสถานศึกษา ไปจัดอบรมเพื่อสร้างความใจในการพัฒนาการจัดการนวัตกรรมภายในสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาก่อนดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.

ขวัญชนนก แสงท่านั่ง. (2563). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ**. *5*(7): 153.

ณัฐวราพร หลอดแก้ว. (2565). นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1. **วารสารการบริหารและนวัตกรรมการจัดการ**. *10*(1) : 121.

บุพกานต์ ศรีโมรา. (2562). **ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา**. ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2542, สิงหาคม 14). **พระราชกฤษฎีกา** : 22

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก. (2565). **ขอบเขตของงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2565. จาก https://www.spm-pn.go.th

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2564. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). **คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). **คู่มือแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษานิติบุคคลและวิธีการดำเนินการระบบสิทธิประโยชน์ทางการศึกษาของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). **นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในประเทศไทยและประเทศที่คัดสรรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.