การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Around Me โดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The development of English Reading Comprehension Ability and Learning Achievement on Around Me unit though Cooperative Intergraded Reading and Composition (CIRC) Technique with skill practice exercise for Grade 5 Students

กรกนก ตะไก่แก้ว* นฤมล ภูสิงห์**
Kornkanok Takaikeaw* Narumol Phusing**
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
Chaiyaphum Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Around me ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Around me ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเมืองน้อยราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 29 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Around Me 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Around Me 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Around Me ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 77.42/75.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด. 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Around Me โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC , แบบฝึกทักษะ, ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop lesson plans based on Cooperative Intergraded Reading and Composition (CIRC) Technique skill practice exercise on Around Me unit for Grade 5 Students to be effective according to the criteria 75/75 2) to compare the learning achievement on Around Me unit between before and after 3) to compare the ability of English reading comprehension between before and after the Cooperative Intergraded Reading and Composition (CIRC) Technique with skill practice exercise for Grade 5 Students. The samples used in this research were 29 students in Grade 5 students at Muangnoiradsongkrow School, enroll in the second semester of the academic year 2022. They were selected by using Cluster Random Sampling. The research instruments consisted of 1) lesson plans by using Cooperative Intergraded Reading and Composition (CIRC) Technique with skill practice exercise 2) Learning achievement test on Around Me unit 3) English reading comprehension test form. The statistics used to analyze the data were mean ($\overline{X}$), standard deviation (S.D.) and t-test dependent sample. The results of the research were as follow: 1) The Lesson plans by using cooperative intergraded reading and composition (CIRC) technique with skill practice exercise for Grade 5 students was 77.42/75.86, followed the set criteria of 75/75. 2) The achievement of Grade 5 Students after learning on Around Me unit by using cooperative intergraded reading and composition (CIRC) technique with skill practice exercise was higher than before learning significantly at the .05 level. 3) The English reading comprehension ability of Grade 5 Students after learning on Around Me unit by using cooperative intergraded reading and composition (CIRC) technique with skill practice exercise were significantly higher before learning at the .05 level.

Keywords: Cooperative Intergraded Reading and Composition (CIRC) Technique, Skill practice exercise, English reading comprehension ability

บทนำ

ในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาความรู้ ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก ในปัจจุบันประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถของบุคคลเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุดหน้า ก้าวทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสู่เสรีประชาคมอาเซียนที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนนั่นหมายถึงผู้ที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบ ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น ดังนั้น

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษามากที่สุด โดยเริ่มจากการสอนทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ โดยมีการสอนไวยากรณ์แทรกไว้ทุกทักษะ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษา การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องฝึกฝนอย่างมีระบบเพราะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถฝึกได้ การฝึกมากทำให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้นตามระดับของการอ่าน การอ่านออกหรือการอ่านได้เป็นการอ่านตามตัวอักษรและตัวสะกดเท่านั้น แต่อาจออกเสียงไม่ถูกต้อง หรือผู้อ่านอาจจะไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน ถึงแม้จะเข้าใจก็อาจจะเข้าใจไม่ดีพอหรืออาจจะเข้าใจผิด ส่วนการอ่านเป็น คือ การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพหรือมีความสามารถในการอ่านได้ถูกต้อง การอ่านได้คล่องรวดเร็วเข้าใจ เรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญ ตอบคำถามได้อ่านแล้วตีความได้ สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้มีสมาธิและอ่านแล้วรู้จักจดบันทึกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2546) จากความสำคัญของการอ่านที่ได้กล่าวมา จึงเห็นได้ว่าสิ่งที่ควรนำมาส่งเสริมในการเรียนการสอนเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพ คือ การฝึกให้นักเรียนรู้จัดคิดวิเคราะห์ จับประเด็นในเรื่องที่อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ซึ่งหมายถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นเป็นความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ ในหลาย ๆ ด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลยก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่สัมฤทธิ์ผล (สมุทร เซ็นเชาวนิช, 2555) นอกจากนี้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจยังเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ จับประเด็นในเรื่องที่อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยคำสองคำ คือ การอ่าน และการจับใจความ ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการรับข้อความหรือข้อมูลจากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ และยังหมายถึงความสามารถของจิตใจในการรับรู้และเข้าใจ ความเข้าใจเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านเพราะเป้าหมายของภาษาเขียน คือ การสื่อสารข้อความ หากเราไม่เข้าใจข้อความแสดงว่าเราไม่ได้อ่าน (Rohdearni, 2019)

จากการประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษาแล้วพบว่าที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (คะแนน O - NET) วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 34.42, 43.55 และ 39.22 และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ร้อยละ 30.14, 37.14 และ 34.20 ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนเมืองน้อยราษฎร์สงเคราะห์ นั้นต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.42, 40.68 และ 27.01 ซึ่งสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร และพบว่าทักษะที่เป็นปัญหาควรปรับปรุงแก้ไข คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งอยู่ในข้อสอบส่วนของการอ่าน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และจับใจความไม่ได้ เนื่องจากไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ไม่สามารถ

เชื่อมโยงความคิดจึงเกิดการเดาคำตอบ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) ดังนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจและเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักคิดรู้จักทำรู้จักแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้ตนเองและกลุ่มประสบความสำเร็จ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้นมีรูปแบบการเรียนหลายเทคนิค เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw, การจัดการเรียนรู้แบบแบบร่วมมือเทคนิค TGT, การจัดการเรียนรู้แบบแบบร่วมมือเทคนิค STAD หรือ การจัดการเรียนรู้แบบแบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นต้น ผู้วิจัยได้เลือกเทคนิคการสอนเพื่อที่จะนำมาแก้ปัญหาการเรียนการสอนดังกล่าว คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษไปพร้อมกับการเรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากเพื่อนๆ ภายในกลุ่ม โดยผู้สอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยคละความสามารถให้ร่วมมือกันเรียนรู้ ผู้สอนจัดนักเรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ ระหว่างคนที่เรียนเก่งและอ่อนช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมาย โดยแยกสอนทีละกลุ่ม กลุ่มที่เหลือจะจับคู่กันทำกิจกรรม (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2550) ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาจะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ Slavin (1995 ; อ้างถึงใน ทิศนา แขมมณี. 2562) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ว่าจะต้องจัดให้เป็นขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับ กำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ ดังงานวิจัยของ ภัทรียา ดอนเตาเหล็ก (2558) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้น กษมาภรณ์ ใจว่อง (2564) ได้ศึกษา การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ การนำแบบฝึกทักษะเข้ามาเป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยในการฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเพิ่มขึ้นได้อย่างดียิ่ง และช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับ (ประทีป แสงเปี่ยมสุข, 2554) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่าเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้ครูทราบความรู้ ความเข้าใจและความสามารถของนักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะ

ให้กับนักเรียนหลังเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจรวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา โดยจะทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Around Me โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อช่วยส่งเสริมด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Around me ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ Around me ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพญาแล จังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 603 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองน้อยราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 29 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Around Me ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Around Me เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา2565 โดยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. อธิบายและชี้แจงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

2. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Around Me ก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 30 ข้อ เวลา 60 นาที และบันทึกผลรวบรวมข้อมูล

3. ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 20 ข้อ เวลา 45 นาที และบันทึกผลรวบรวมข้อมูล

4. การดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 แผน ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

5. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน บันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์กับก่อนเรียน

6. ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน บันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน

7. นำคะแนนที่รวบรวมได้จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

8. ทำการสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Around Me ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร (E_1/E_2) โดยการนำคะแนนรวมจากการทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะแต่ละเรื่อง และแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน มาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐานเพื่อหาค่า E_1 และนำคะแนนรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ เพื่อหาค่า E_2

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้ค่า t–test (Dependent Samples) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้ค่า t–test (Dependent Samples) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Around Me ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผลดังตารางที่ 1

ผลการเรียน	n	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1	29	320	247.76	0.66	77.42
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_2	29	40	22.76	3.33	75.86
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) = 77.42/75.86					

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Around Me ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 77.42/75.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Around Me ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ได้ผลดังตารางที่ 2

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน (Pre-test)	29	30	14.62	3.66	28	29.113	.000*
หลังเรียน (Post-test)	29	30	22.76	3.33			

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Around Me ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\overline{X}$=14.62, S.D. = 3.66) และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\overline{X}$= 22.76, S.D. = 3.33) จากการทดสอบโดยใช้ t-test แบบ dependent พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ Around Me หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ได้ผลดังตารางที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน (Pre-test)	29	20	10.72	2.45	28	24.254	.000*
หลังเรียน (Post-test)	29	20	15.31	2.48			

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\overline{X}$=10.72, S.D. = 2.45) และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\overline{X}$= 15.31, S.D. = 2.48) จากการทดสอบโดยใช้ t-test แบบ dependent พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Around Me โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ Around Me ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 77.42/75.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาคุณภาพ และทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พร้อมปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยได้ทำการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ที่มีการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นสอน ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ขั้นสรุปและประเมินผล ที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานเป็นกลุ่ม ทุกคนจะได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะไปพร้อมๆกัน โดยมีคนเก่งคอยช่วยเหลือคนอ่อน อธิบายกิจกรรมสนับสนุนทีมให้ไปสู่เป้าหมาย ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ Slavin (1995; อ้างถึงใน ทิศนา แขมมณี. 2562) โดยการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นตอนการทดสอบ และขั้นตอนตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับ กำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มร่วมมือ CIRC นี้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และการใช้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่จัดไว้เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย คำแนะนำ คำชี้แจง ใบความรู้ แบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อย ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะได้ด้วยตนเอง (Kapfer และ Kapfer, 1972) แบบฝึกทักษะ เป็นรูปแบบการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนจนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ ส่วนเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดแบบฝึกทักษะนำมาจากขอบข่ายความรู้ที่หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ซึ่งต้องสื่อความหมายให้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจนจนผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมาย หรือจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสนใจ สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์กำหนด โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิกา วิชานนท์ (2560) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.25/78.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมศิริ จึงสถิตย์กูล (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC ร่วมกับสื่อบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่น พบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC ร่วมกับสื่อบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยค่า E1/E2= 82.16/80.10

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Around Me โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้เป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม โดยคละความสามารถของนักเรียน เก่ง อ่อน และปานกลาง ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เห็นอกเห็นใจกัน มีความตั้งใจในการทำงาน มุ่งหมายความสำเร็จของกลุ่มเป็นสำคัญจึงทำให้นักเรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของกลุ่ม และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน เป็นไปตามแนวคิดของ อารี สัณหไฉวี (2543) กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการที่ให้นักเรียนทำงานด้วยกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้และทางด้านจิตใจ ช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าในความแตกต่างระหว่างบุคคลของเพื่อน ๆ เคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่นที่แตกต่างจากตน ตลอดจนรู้จักช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อน ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งถือว่าแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่ช่วยในการฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเพิ่มขึ้นได้อย่างดียิ่ง และช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550) ที่ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกทักษะ ไว้ว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อยในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ที่กล่าวว่า การฝึกกระทำซ้ำบ่อย ๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและคงทนถาวร กล่าวคือ เมื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจหรือเรียนรู้แล้ว และมีการกระทำหรือนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้บ่อย ๆ จะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรภิรมย์ แก้ววัน (2563) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมาภรณ์ ใจว่อง (2564) ได้ศึกษา การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพร่ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมด้านการอ่านและการเขียน สมาชิกภายในกลุ่มจะช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเน้นย้ำให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีความรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จ ดังที่ ทิศนา แขมณี (2560) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบด้วยกิจกรรม 3 หลัก คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน อีกทั้งมาจากการสร้างแบบฝึกทักษะที่มีรูปแบบสีสันสวยงาม

รูปภาพประกอบน่าสนใจ การใช้ภาษาเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน มีการเน้นคำศัพท์ใหม่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน ในแบบฝึกทักษะเรียบเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก โดย Activity 1 เป็นการเขียนคำศัพท์จากรูปภาพให้ถูกต้อง Activity 2 การอ่านข้อความแล้วเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง Activity 3 อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามให้ถูกต้องโดยใช้ T/true ในประโยคที่ถูก และใช้ F/false ในประโยคที่ผิด และในส่วนสุดท้ายแต่ละเรื่องในแบบฝึกทักษะ คือ แบบทดสอบท้ายเรื่อง (Quiz) ในการทำแบบฝึกทักษะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติ และเกิดความเข้าใจในกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นกลุ่ม อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม โดยเริ่มจากการศึกษาผู้เรียนเพื่อทำให้ทราบถึงพื้นฐานความรู้และคะแนนมาตรฐานของนักเรียนแต่ละคนจากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม มีการคิดคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละบุคคลและกลุ่ม ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน เนื่องจากคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่มจะนำมาตัดสินคะแนนของกลุ่มเพื่อรับรางวัล ดังนั้นนักเรียนจะเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของการทำกิจกรรม และเกิดแรงผลักดันในการพัฒนาตนเอง ซึ่งการให้รางวัลเช่นนี้เป็นไปตามกระบวนการเสริมแรงตามแนวคิดของ Skinner ที่ว่าการเสริมแรงทางบวกด้วยการให้รางวัลที่เป็นสิ่งที่ผู้รับพอใจนั้น จะส่งผลทำให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นไปตามแนวคิดของอรทัย เจริญทัศน์ และคณะ (2558) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีการจัดให้ผู้เรียน แบ่งกลุ่มขนาดเล็กโดยคละความสามารถในการร่วมกันทำกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้งผู้เรียนยังมีโอกาสช่วยเหลือกัน ผลคะแนนของชิ้นงานของแต่ละคนจะนำมาเฉลี่ยเพื่อเป็นคะแนนของกลุ่ม ดังนั้นผู้เรียนจึงเกิดความมุ่งมั่นในการเรียน และเกิดความพยายามในการทำกิจกรรม จึงส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรียา ดอนเตาเหล็ก (2558) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา บุญรอด (2563) ได้ศึกษา ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรชี้แจงทำความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของผู้เรียนในการเรียนรู้ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยเฉพาะในด้านความรับผิดชอบ เนื่องจาก การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สมาชิกในกลุ่มจะต้องทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ดังนั้นหากสมาชิกในกลุ่มขาดความรับผิดชอบและไม่ให้ความร่วมมือจะส่งผลให้กลุ่มไม่ประสบความสำเร็จ

2. ครูผู้สอนจะต้องเตรียมเอกสาร ใบงานให้พร้อม และศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะอย่างชัดเจน เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ควรให้ผู้เรียนได้เลือกหัวข้อบทอ่านตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งควรเป็นหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

4. การเรียนในบางช่วงอาจเกิดปัญหาขึ้นได้ ครูผู้สอนจึงควรติดตามสังเกตการทำงาน และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เพื่อคอยช่วยเหลือ สนับสนุน และแก้ไขข้อบกพร่องด้านการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กับการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ

2. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ และกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กษมาภรณ์ ใจว่อง. (2564). **การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2546). **การอ่านและการสร้างความสามารถในการอ่าน**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาคาร.

ชนิกา วิชานนท์. (2560). **การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏสารคาม.

ทิศนา แขมมณี. (2560). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แขมมณี. (2562). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2554). **แนวการสร้างแบบฝึก.** กรุงเทพฯ: องค์การค้าของ สกสค.

ภัทรียา ดอนเตาเหล็ก. (2558). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.** วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2564). **ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) วิชาภาษาอังกฤษ.** สืบค้นจาก http://www.niets.or.th/th/.

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). **คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

สมศิริ จึงสถิตกูล. (2562). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC ร่วมกับสื่อบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่น.** *วารสาร*ครุทรรศน์ (Online) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 2 (1) : 29-41.

สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2555). **เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.** (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุพัตรา บุญรอด. (2563). **ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุวิทย์ มูลคำ และและสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). **การพัฒนาผลงานทางวิชาการ สู่การเลื่อนวิทยฐานะ.** กรุงเทพฯ: อี เค บุคส์.

อรทัย เจริญทัศน์. (2558). **ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** .โรงเรียนนาส่วงวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 14 (3) : 45-53.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). **หลักการสอน.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

อารี สัณหไฉวี. (2543). **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ.** กรุงเทพฯ: แว่นแก้ว.

Kapfer, P. and Kapfer, M. (1972). **Instructional to Learn Package in American Education**. New Jersey: Education Technology Publication.

Sipayung, R. (2019). **Improving the Students' Ability in Reading Comprehension by Using Cooperative Integrated Reading Composition**. University of Simalungun, Indonesia.