การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริการงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1

Promotion of Academic Administration Efficiency of Banhuaysaikhao School in Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area 1 Office

อาศสา วิเศษ*, ธดา สิทธิ์ธาดา**
Arasa Wiset*, Thada Siththada**
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 2) เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน 2) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน 3) ครูผู้สอน จำนวน 8 คน 4) ครูอัตราจ้าง 1 คน และ 6) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และ รวมทั้งสิ้น 19 คน ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วย โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด 2) เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 แบ่งได้ 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จะสามารถทำให้หลักสูตรบรรลุผลหรือมีประสิทธิภาพ ด้านการวัดผลเพื่อการศึกษา สถานศึกษาใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง ด้านการนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้นิเทศวางแผนการสังเกตในการดำเนินการสอนครั้งต่อไป และด้านการแนะแนวการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ, บริหารงานวิชาการ

Abstract

The purpose of this research was 1) to study the level of promotion of academic administration efficiency of Banhuaysaikhao School. In the Office of Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area 1 and 2) to propose a guideline for promoting the efficiency of academic administration of Banhuaysaikhao School. In the Office of Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area 1. Population: 1 director 2) Head of Academic Administrative Group 1 person 3) 8 teachers, 4) 1 hiring teacher, 6) 8 school committees, and a total of 19 experts who provide important information There are 2 educational administrators, 1 educational institution administrator, and 2 educational administration experts, totaling 5 people were obtained by selective sampling. The research tool was a questionnaire. and interview form Statistics used in quantitative data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation For qualitative data, content analysis was used.

The results of the research were as follows: 1) The level of promotion of academic administration efficiency of Banhuaysaikhao School was found that the academic administration of Banhuaysaikhao School Overall, all aspects were at a high level and each aspect was at a high and very high level. 2) To propose ways to promote efficiency. Academic Administration of Banhuaysaikhao School In the Office of Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area 1 can be divided into 5 areas as follows: Curriculum Development institution determines the aims of the curriculum that can make the curriculum effective or effective, in terms of educational measurement. Educational institutions use a variety of evaluation methods that meet real conditions, in terms of innovation and technology for education. Teachers develop instructional materials be consistent with the current situation, educational supervision Supervisors plan observations for the next instructional operations, and for educational guidance. Educational institutions organize effective student orientation activities.

Keywords: Performance promotion, Academic administration

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยเน้นที่การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อความรู้ตามแผนงานยุทธศาสตร์ชาติด้านเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงโดยมีสัมมาชีพ (สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561, น.4) มีแนวคิดจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา อาทิคุณภาพของคนทุกช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 การกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าว

ข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, น.73)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบ เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนา การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งบัญญัติความสำคัญของการจัดการศึกษา ในหมวด 1 มาตรา 8 ระบุว่าหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนเพื่อสังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สำหรับหมวด 2 มาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษา ซึ่งบุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และหมวด 4 มาตรา 22 แนวทางจัดการศึกษา โดยกำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548, น.17)

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จะสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการ และบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ว่าจะให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการมากน้อยเพียงใด และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการมากน้อยแค่ไหน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมการและติดต่อประสานให้เกิดความเข้าใจ ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความพร้อม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและปฏิบัติงานอย่างจริงจัง อันจะส่งผลให้การบริหารวิชาการของสถานศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานใด และคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาโดยแยกงานออกเป็นเป็น 4 ประเภท พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการคิดเป็นร้อยละ 40 ของเวลาทั้งหมดที่ใช้ในการบริหารงานประเภทต่าง ๆ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, น.2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้กำหนดว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารงานโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งตั้งใจ ทุ่มเท ศรัทธา จัดการได้อย่างประสิทธิภาพ สนับสนุน จัดหา สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ ดำเนินการสังเกตการสอนครูอย่างน้อยคนละ 1 ชั่วโมงใน 1 เดือน ซึ่งต้องปฏิบัติดังนี้ 1. วางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนการนิเทศภายใน 2. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการสร้าง พัฒนาสื่อนวัตกรรม อุปกรณ์ การเรียนการสอน และเทคนิควิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ 4. กำกับ ติดตามการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษา หรือสนับสนุน ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 6. ยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้กำลังใจครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาวได้เกิดปัญหาทางด้านวิชาการคือขาดครูที่ชำนาญในสาขาวิชาเอก และวิชาชีพ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับวิชาเอก หรือความถนัดขาดประสบการณ์ในการสอน และยังไม่มีความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน สื่อการสอนไม่ครบอุปกรณ์อำนวยการสอนขาดแคลนประกอบการเรียนการสอนครูมีภาระหน้าที่นอกเหนือจากการสอน ขาดเวลาในการจัดการเรียนการสอนส่งผลกระทบโดยตรงกับคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนได้นำการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการที่ได้ศึกษาไปปรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีการพัฒนางานบริหารวิชาการของโรงเรียนอย่างยั่งยืนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1
2. เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวิชาการ 1 คน ครูผู้สอน 8 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 8 คน รวมประชากร 19 คน ประจำปีการศึกษา 2566

2) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โดยคัดเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

(1) ประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อย 3 ปี

(2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานวิชาการ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นทีการศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ (1) เพศ (2) อายุ (3) สถานภาพการดำรงตำแหน่ง (4) วุฒิการศึกษาสูงสุด (5) ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ จำแนกเป็นจำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 8 ข้อ
2. ด้านการวัดผลทางการศึกษา จำนวน 8 ข้อ
3. ด้านการนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 8 ข้อ
4. ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 8 ข้อ
5. ด้านการแนะแนวการศึกษา จำนวน 8 ข้อ

โดยแบบสอบถามตอนที่2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 100) ดังนี้

5 หมายถึง การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีข้อคำถามเกี่ยวกับแนวการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 โดยสัมภาษณ์ทุกด้านและทุกข้อ พบว่ามี 5 ด้าน ประกอบด้วย

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2.2 ด้านการวัดผลทางการศึกษา
2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา
2.5 ด้านการแนะแนวการศึกษา

3. การสร้างเครื่องมือวิจัย

1) แบบสอบถาม การสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อนำทฤษฎีและแนวคิดมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการจะศึกษา

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อให้ตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับนำไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

1.4 ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระได้เสนอแนะ

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ทำการตอบแบบสอบถาม และนำมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545, 60 - 62)

+ 1 หมายถึง เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้อง

0 หมายถึง เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าไม่แน่ใจ

- 1 หมายถึง เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าไม่สอดคล้อง

1.6 ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อทำการตรวจสอบอีกครั้งแล้วจึงนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้ว มาทดลองใช้ (try-out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่ประชากร แต่มีลักษณะเช่นเดียวกับประชากรในการศึกษาเป็นสถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของครอนบัค (Cronbach’s alpha coefficient)

1.8 ดำเนินการตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.9 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

2) แบบสัมภาษณ์ การสร้างและพัฒนาแบบสัมภาษณ์วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำการนำผลสรุปจากการวิเคราะห์แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ทุกด้านและทุกข้อไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์แนวทางการการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2.2 เสนอแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด และมีความเหมาะสมของภาษา

2.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ

2.4 สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อย 3 ปี และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

2.4.1 ดร.กันยมาศ ชูจีน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต1 มีประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่มากกว่า 10 ปี รวมทั้งมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานวิชาการ

2.4.2 ดร.วรลักษณ์ จันทร์ผา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต1 มีประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่มากกว่า 10 ปี รวมทั้งมีความรู้ความสามารถได้ด้านการบริหารงานวิชาการ

2.4.3 ดร.ธัณน์สิตา สุรศิษฐ์ชานล ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสนุกราษฎรบำรุงมีประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่มากกว่า 10 ปี รวมทั้งมีความรู้ความสามารถได้ด้านการบริหารงานวิชาการ

2.4.4 ดร.โรจนฤทธิ์ จันนุ่ม ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี มีประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่มากกว่า 10 ปี รวมทั้งมีความรู้ความสามารถได้ด้านการบริหารงานวิชาการ

2.4.5 ดร.สุขุมาภรณ์ แคลิค ครูโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ มีประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่มากกว่า 10 ปี รวมทั้งมีความรู้ความสามารถได้ด้านการบริหารงานวิชาการ

4. การเก็บรวบบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังประชากร และเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 19 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1) ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานบริหารวิชาการ แล้วนัดวันเก็บข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเองและส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ด้วยโปรแกรม google from และสร้าง QR Code ของแบบสอบถาม

2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

3) นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พร้อมนำแบบสอบถามมาทำการลงรหัสเพื่อนำไปประเมินผลของข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

4) นำค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านที่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาตั้งเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อสร้างเป็นแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

5) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งสิ้น 5 คน

5.1 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

5.2 ผู้วิจัยสรุปรวบรวมความคิดเห็นทันทีที่จบการสัมภาษณ์ในแต่ละด้าน

5.3 เมื่อการสัมภาษณ์สิ้นสุดลง ผู้วิจัยจะสรุปอีกครั้งซึ่งหากผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนมีความคิดเห็นเพิ่มเติมก็จะบันทึกเพิ่มเติมอีกครั้ง

5.4 การสัมภาษณ์แต่ละครั้งผู้วิจัยได้จดบันทึก และบันทึกการสัมภาษณ์ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไว้ทุกครั้ง โดยขออนุญาตในการบันทึกต่อผู้ให้สัมภาษณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยของแบบสอบถามทุกฉบับ และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ทางสถิติ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1) วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ ตัวแปรเชิงคุณภาพ คือ ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) พร้อมนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2) วิเคราะห์ระดับการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ จากการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เป็นรายด้านและภาพรวม ซึ่งพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล เพื่อทราบการการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (บุญชม ศรีสะอาด. 2545, 100) มีเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) นำเสนอแนวทางการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยการนำผลสรุปจากการวิเคราะห์แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 นำค่าเฉลี่ยทุกด้านและทุกข้อ นำไปสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา รวมทั้งสิ้น 5 คน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วย โดยภาพรวมการส่งเสริมประสิทธิภาพบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก (μ = 4.43, σ = 0.65) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (μ = 4.57, σ = 0.68) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมากได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (μ = 4.46, σ = 0.61) ด้านการแนะแนวการศึกษา (μ = 4.44, σ = 0.55) ด้านการวัดผลเพื่อการศึกษา (μ = 4.37, σ = 0.71) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา (μ = 4.32, σ = 0.69)

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามรายด้านและรายข้อ พบว่า โดยภาพรวมการส่งเสริมประสิทธิภาพบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก (μ = 4.46, σ = 0.61) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จะสามารถทำให้หลักสูตรบรรลุผลหรือมีประสิทธิภาพ (μ = 4.58, σ = 0.71) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (μ = 4.58, σ = 0.62) รองลงมาคือ สถานศึกษาตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรก่อนเพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและสมบูรณ์ที่สุด (μ= 4.53, σ = 0.60) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมากได้แก่ สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคม (μ= 4.47, σ = 0.69) สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้ในการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ (μ= 4.42, σ = 0.71) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับผู้อำนวยการและครูผู้สอนประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (μ = 4.42, σ = 0.68) สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (μ = 4.42, σ = 0.61) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายวิชาการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (μ = 4.37, σ = 0.67) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

เขต 1 ด้านการวัดผลเพื่อการศึกษา จำแนกตามรายด้านและรายข้อ พบว่า ด้านการวัดผลเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมการส่งเสริมประสิทธิภาพบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก (μ= 4.37, σ = 0.71) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง (μ = 4.53, σ = 0.61) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมากได้แก่ สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลตามแนวการวัดผลฯที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา (μ = 4.42, σ = 0.69) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับครูผู้สอนบันทึกผลการให้คะแนนอย่างสม่ำเสมอ(μ = 4.42, σ = 0.69) และครูวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (μ= 4.42, σ = 0.63) สถานศึกษาแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบตามแนวการวัดผลในหลักสูตรสถานศึกษา (μ = 4.37, σ = 0.76) สถานศึกษานำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ปรับปรุงผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (μ = 4.32, σ = 0.89) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับสถานศึกษาเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษา และรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ (μ= 4.32, σ = 0.82) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษาจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้องตามแนวการวัดผลประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (μ = 4.21, σ = 0.63)

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามรายด้านและรายข้อ พบว่า ด้านการนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมการส่งเสริมประสิทธิภาพบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.57, σ = 0.68) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน เช่น โปรแกรม Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint ในการบริหารจัดการเรียนการสอน (μ = 4.74, σ = 0.45) รองลงมาคือ สถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ (μ = 4.68, σ = 0.48) สถานศึกษาจัดอบรมให้กับบุคลากรเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน (μ = 4.63, σ = 0.50) ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน (μ = 4.58, σ = 0.51) สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ บำรุงรักษา และพัฒนาสื่อการสอนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (μ = 4.53, σ = 0.77) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (μ = 4.53, σ = 0.61) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมในแผนจัดการเรียนรู้ (μ = 4.47, σ = 0.70) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษาสร้างหรือจัดทำคลังสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อจัดหาและเก็บสื่อการสอน (μ = 4.42, σ = 0.84)

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมการส่งเสริมประสิทธิภาพบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก (μ = 4.32, σ = 0.69) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าข้อที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้นิเทศวางแผนการสังเกตในการดำเนินการสอนครั้ง

ต่อไป (μ= 4.42, σ = 0.69) รองลงมาคือ ผู้นิเทศประชุมครูในการเลือกประเด็นปัญหาหรือเรื่องที่สนใจจะปรับปรุงพัฒนา (μ = 4.37, σ = 0.76) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับผู้ผู้นิเทศ นิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (μ = 4.37, σ = 0.68) และครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน (μ = 4.37, σ = 0.60) ผู้นิเทศกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแจ้งปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน (μ = 4.32, σ = 0.75) ผู้นิเทศให้ความรู้หรือแสวงหาความรู้จากเอกสารต่างๆ และจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับเทคนิคการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียนและความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สนใจ (μ = 4.26, σ = 0.65) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับผู้นิเทศประชุมหลังการสังเกตการสอนระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ (μ = 4.26, σ = 0.67) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศ กำหนด วัน เวลา ที่จะสังเกตการณ์การสอน (μ = 4.21, σ = 0.71) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดรางบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (μ = 3.14, σ = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (μ = 3.40, σ = 0.70) รองลงมา คือ สถานศึกษานำผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาหาจุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (μ = 3.26, σ = 0.70) สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (μ = 3.21, σ = 0.68) สถานศึกษากำหนดปฏิทินประจำปี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการติดตามผลการดำเนินงาน (μ = 3.17, σ = 0.73) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (μ = 2.95, σ = 0.70) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษารายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (μ = 2.86, σ = 0.75)

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา จำแนกตามรายด้านและรายข้อ พบว่า ด้านการแนะแนว โดยภาพรวมการส่งเสริมประสิทธิภาพบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก (μ = 4.44, σ = 0.55) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (μ = 4.63, σ = 0.50) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ รวมถึงกำหนดกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน (μ = 4.47, σ = 0.51) สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (μ = 4.43, σ = 0.60) สถานศึกษาจัดทำระเบียนสะสมอย่างต่อเนื่องนับแต่นักเรียนเริ่มเข้าโรงเรียนจนออกจากโรงเรียน(μ = 4.42, σ = 0.51) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับสถานศึกษาจัดชุมนุมต่างๆตามความต้องการของผู้เรียน (μ = 4.42, σ = 0.61) สถานศึกษาแนะแนวการเรียนในเรื่องสถานที่เรียนให้กับผู้เรียนที่จะศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ (μ = 4.42, σ = 0.61) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงความ

เข้าใจในเรื่องต่างๆอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (μ = 4.41, σ = 0.61) ตามลำดับสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก สถานศึกษารับรองความประพฤติของนักเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (μ = 4.37, σ = 0.60)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ได้ดังนี้

1. ระดับการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก (μ = 4.43, σ = 0.65) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (μ = 4.57, σ = 0.68) รองลงมาคือ ด้านด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (μ = 4.46, σ = 0.61) ด้านการแนะแนวการศึกษา (μ = 4.44, σ = 0.55) ด้านการวัดผลเพื่อการศึกษา (μ = 4.37, σ = 0.71) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ด้านการนิเทศการศึกษา (μ = 4.32, σ = 0.69)

2. การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว มีดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการวัดผลเพื่อการศึกษา

2.3 ด้านการนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา

2.5 ด้านการแนะแนวการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผลเพื่อการศึกษา ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ด้านการนิเทศการศึกษา ได้เล็งเห็นว่าตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติความสำคัญของการจัดการศึกษา ในหมวด 1 มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมาตรา 8 ระบุว่า ในการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สำหรับหมวด 2 มาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า สิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง

และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและหมวด 4 มาตรา 22 ได้ให้แนวทางในการจัดการศึกษา โดยกำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผลระดับการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ควรส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาแก่ครูผู้สอนภายในโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว

1.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1.2.1 ควรจัดให้มีการอบรมเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคอยสนับสนุนการใช้หลักสูตรของคณะครูให้มีประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้บริหารควรมีแนวคิด ทักษะกระบวนการซึ่งนำมาพัฒนางานบริหารวิชาการของโรงเรียน และหาแนวทางในการปรับปรุง การปฏิบัติงานวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

1.2.2 ผู้บริหารและครูควรร่วมกันวิเคราะห์แนวการวัดผลประเมินผลและจัดทำเป็นเอกสารการวัดผลประเมินผลที่มีความถูกต้องและชัดเจน เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางการวัดผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัย การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กาญจนา ศรีเรือง. (2555). **ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนของโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี.** (งานนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

กัญจพร ศรีมงคล. (2565). **การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.** (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

เกตุแก้ว จอมสว่าง. (2554). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง อำเภอแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2.** (การศึกษาอิสระปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). **การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาจันทบุรี**. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คัมภีร์ สุดแท้. (2553) **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก.** (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จันทนา ชัยวรรณา. (2554). **การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนวชิราลัย อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่.** (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จิรวัฒน์ต๊ะคา. (2552). **การบริหารคุณภาพงานบริการของสำนักงานพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 1** (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏชียงราย.

จิรัฐติกาล บุญสนอง. (2553). **แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่สาว อำเภอแม่อายจังหวัดเชียงใหม่**. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ชวลิต ชูกาแพง. (2553). **การประเมินการเรียนรู้**. (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ช่อลัดดา สิมมา. (2562). **การศึกษาบทบาทการนิเทศภายในและแนวทางการส่งเสริมบทบาทการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามทัศนะของครูผู้สอน.** การประชุมวิชาการระดับชาติณ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2562.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2556). **การพัฒนาหลักสูตรทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: วีพรินท์ชูศรี.

ดอกฝ้าย ทัศเกตุ. (2553). **แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอแม่อายจังหวัดเชียงใหม่.** (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ต้องตา กวดนอก. (2556). **ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพฯกลาง.** สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.

ถาวร เส้งเอียด. (2550). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทรงศักดิ์ สิงหนสาย. (2556). **การดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาม่อนปิ่น อำเภอฝางจังหวัดเชียงใหม่.** (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทิศนา แขมมณี. (2552). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** (พิมพ์ครั้งที่9). กรุงเทพฯ: สำนักงานพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธเนศ สุนทรนันท์. (2553). **การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนแม่ออนวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่.** (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นงค์ศรี ราชมณี. (2553). **การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3**. (วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริการศึกษา). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่.** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร.

ปิยะนาถ ไชยวุฒิ. (2562). **ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดในภาคเหนือ.** สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

พิชิต ฤทธิ์ จรูญ. (2553). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่6). กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ออฟเคอร์มิส.

พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข. (2551). **ทักษะ5 C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ.** (พิมพ์ครั้งที่6). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภัทราภรณ์ แจ่มบุรี. (2559). **แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42**. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

รวีพร ต่อวงษ์. (2555). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขต อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา.**(วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2553). **การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน** : ภาควิชาการบริหารศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ลีลาวดี จีระเสมานนท์. (2555). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กใน อำเภอวังเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3**. (ปริญญามหาบัณฑิต กศ.ม.). สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2552). **สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ: สกายบุ๊คส์.

วสันต์ ปรีดานันต์. (2553). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงครามจังหวัดสมุทรสงคราม.** (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัฒนา ฐานสโร. (2554). **การสังเคราะห์และวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของปัจจัยและคุณลักษณะของประสิทธิผลของการจัดการโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพ.** (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สายทอง พรมมา. (2554). **สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในพื้นที่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1**. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สายัณห์ แก้วกิ่งจันทร์. (2553). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านป่ายางหลวง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย.** (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สุวีริยา สาส์น. เบญจภรณ์ จิตรู (2559). **ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.** (วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

อัจฉรา จงดี. (2560). **การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด**. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อชิรญาณ์ คชาบาล. (2560). **การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.** (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อนุชิต สุขกสิ. (2560). **การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด**. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

Beach, D. & Reinhartz, J. (2000). **Supervisory Leadership: Focus on Instruction. Need ham Heights, Massachusetts**: Allyn & Bacon.

Don Hellriegel. (1982). **Management**. third edition. Addison: Wesley Publishing Company. lmc.

Harold Koontz & Heinz Weihrich. (1991). **Ninth Edition Management**. New York: McGrew Hillbook.

Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). **Determining sample size for research activities.** *Education and Psychological Measurement*, *30*(3), 607-610

Likert, R. (1993). **A Technique for the Measurement of Attitude**. Chicago: Rand McNally.

Phetmalaikul, T. (2017.) **Academic administration and management to enhance earners' skills and characteristics in the 21st Century.** *International Journal of Educational Science and Research (IJESR)*, *7*(1): 1-12

Simon, Herbert. a. (1996). **Public Administration**. New York: Alfreod A Kuopf.

Sullivan, S. & Gianz, J. (2009). **Supervision that improves teaching and learning: Strategies and techniques (3th ed.).** Thousand Oaks, California: SAGE**.**

Wagner, J.A., & Hollenbeck,J.R. (1995). **Management of organization behavior**. New Jersey: Prentice – Hall.