ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

The Skill Of School Administrators In The 21 Century Under Chachoengsao Primary Education Service Area Office 1

กนกวรรณ ศิลารัตน์*, พัชรินทร์ แก้วมาเมือง**, กัญภร เอี่ยมพญา***
Kanokwan Sirarat*, Patcharin Kaewmamuang**, Kanporn Aiemphaya***
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
Rajabhat Rajianaganbdra University

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต1 จำนวน 292 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าคว่มเชื่อมั่น .98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าที (t-test) ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Least-Significant Different (LSD) ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ทักษะด้านเทคโนโลยี รองลงมา ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และค่าเฉลี่ยที่มีอันดับสุดท้าย คือ ทักษะด้านเทคนิควิธีการบริหารงาน 2) การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า 1) การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2) การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 3) การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 4) การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21

Abstract

The purposes of this research were to 1) study school administrators' skills in the 21st century under the Chachoengsao primary educational service area office 1; and 2) compare school administrators' skills in the 21st century under the Chachoengsao primary educational service area office 1 by gender, educational level, work experience, and school size. The sample was 292 teachers under the Chachoengsao primary educational service area office 1. The research instrument was a 5-level estimate scale questionnaire with a confidence value of.98. The data analysis used a descriptive statistic. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, T-test, One-Way ANOVA, and Least-Significant Different (LSD). The research results were as follows:1) The level of school administrators' skills in the 21st century overall and each aspect was the highest. Technology abilities were the most valuable, followed by strong communication skills, and technical skills and management strategies had the lowest average. 2) The comparison of school administrators' skills in the 21st century under the Chachoengsao primary educational service area office 1 by gender, educational level, work experience, and school size found as follows: 1) The comparison of school administrators' skills in the 21st century under the Chachoengsao primary educational service area office 1 overall and each aspect by gender was different, with a statistical significance of .05. 2) The comparison of school administrators' skills in the 21st century under the Chachoengsao primary educational service area office 1 overall and each aspect by educational level was different, with a statistical significance of .05. 3) The comparison of school administrators' skills in the 21st century under the Chachoengsao primary educational service area office 1 overall and each aspect by work experience was different, with a statistical significance of .05. 4) The comparison of school administrators' skills in the 21st century under the Chachoengsao primary educational service area office 1 overall and each aspect by school size was different, with a statistical significance of .05.

Keywords: School Administrators' Skills, the 21st Century

บทนำ

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของทั้งสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแตละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความไมคลองตัวและเกิดปญหาการพัฒนาการศึกษา สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเปนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อใหการบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเปนการพัฒนาการศึกษาแกนักเรียนในชวงชั้น

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใหสัมฤทธิผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2553 หน้า 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จัดทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ จากการรวบรวมข้อมูล พบว่า ทักษะสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องอาศัยการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมีเขตบริการการศึกษา 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางปะกง และอำเภอบางน้ำเปรี้ยว และมีจุดที่ต้องพัฒนาในหลายด้านด้วยกัน เช่น ค่านิยมของผู้ปกครองที่นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียงในเมืองจะส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดมีแนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลงต่ำกว่า 120 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ต้องดูแลโรงเรียนในสังกัดอำเภอที่มีขนาดใหญ่ และประชาชนมีรายได้ไม่มากนัก ประกอบกับบางโรงเรียนต้องรับเด็กที่เป็นบุตรของแรงงานต่างชาติที่เข้ามาทำงานในประเทศ มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาพรวมไม่สูงเท่าที่ควรจะเป็นพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์มีวิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษามาตรา 38 ค(2) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจ จึงมีผลกระทบต่อการพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 2566, หน้า 10-13)

ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีมากน้อยเพียงใด และต้องการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารในสถานศึกษาที่จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันหรือไม่ ผลการวิจัย จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนที่ทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชำกรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชำกร ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 138 แห่ง รวม 1,655 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, 2566, หน้า 4)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต1 ในปีการศึกษา 2566 ได้มาดังนี้ จำนวน 292 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตาราง เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 607-610) กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายอำเภอ โดยคำนวณเทียบบัญญัติไตรยางศ์ ได้กลุ่มตัวอย่าง ครู จำนวน 292 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple- Random Sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 จำแนกครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียนเป็นรายอำเภอ จำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางปะกง และอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จนได้กลุ่มตัวอย่าง 292 คน

ขั้นที่ 2 ใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นหน่วยการสุ่ม โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ ในแต่ละอำเภอ

ขั้นที่ 3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample random sampling) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จนได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนทั้งหมด 292 คน

2. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ประกอบด้วยเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2564, หน้า 19)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 292 ฉบับ พร้อมหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำส่งและรับคืนจากสถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา 292 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะได้ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษาที่ครูผู้สอนปฏิบัติงานโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน ผู้วิจัยนำค่า

ประสบการณ์ในการทำงานมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อจำแนกเป็นประสบการณ์น้อยและประสบการณ์มาก จากนั้นหาความถี่ของผู้ที่มีประสบการณ์น้อยและประสบการณ์มากและหาค่าร้อยละ

2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนนดังนี้

(ชูศรี วงศ์รัตนะ 2564, หน้า 19)

4.51-5.00 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 1 แสดงจำนวนค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

	n = 292	
เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	96	32.90
หญิง	196	67.10
รวม	292	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.10 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 32.90

ตาราง 2 แสดงจำนวนค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

	n = 292	
ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	178	61.00
สูงกว่าปริญญาตรี	114	39.00
รวม	292	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 61.00 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 39.00

ตาราง 3 แสดงจำนวนค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

	n = 292	
ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ปี	102	34.90
ตั้งแต่ 10-20 ปี	130	44.50
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	60	20.50
รวม	292	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.50 รองลงมาได้แก่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.90 และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.50 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงจำนวนค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	n = 292	
ขนาดสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	20	6.80
โรงเรียนขนาดกลาง	175	59.90
โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	97	33.20
รวม	292	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.90 รองลงมาได้แก่สถานศึกษาขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 33.20 และสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 6.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม

ข้อ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	*n* = 292			
	$\overline{X}$	*S.D.*	ระดับ	อันดับที่
1. ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน	4.58	.62	มากที่สุด	3
2. ทักษะด้านเทคนิควิธีการบริหารงาน	4.57	.63	มากที่สุด	4
3. ทักษะด้านเทคโนโลยี	4.59	.62	มากที่สุด	1
4. ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.59	.64	มากที่สุด	2
รวม	4.58	.61	มากที่สุด	

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยี ($\overline{X}$ = 4.59) ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.59) ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน ($\overline{X}$ = 4.58) และทักษะด้านเทคนิควิธีการบริหารงาน ($\overline{X}$ = 4.57)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	เพศ				t	Sig.
	ชาย (*n*=96)		หญิง (*n*=196)			
	$\overline{X}$	*S.D.*	$\overline{X}$	*S.D.*		
ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน	4.74	.41	4.49	.69	3.27*	.00
ทักษะด้านเทคนิควิธีการบริหารงาน	4.71	.48	4.50	.69	2.72*	.00
ทักษะด้านเทคโนโลยี	4.72	.48	4.52	.67	2.54*	.00
ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	.44	4.52	.70	3.01*	.00
รวม	4.73	.42	4.51	.67	2.98*	.00

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเพศชายมีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านในภาพรวมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเพศหญิง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบทักษะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (*n*=178)		สูงกว่าปริญญาตรี (*n*=114)			
	$\overline{X}$	*S.D.*	$\overline{X}$	*S.D.*		
ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน	4.48	.67	4.72	.51	-3.32*	.00
ทักษะด้านเทคนิควิธีการบริหารงาน	4.49	.66	4.68	.58	-2.45	.10
ทักษะด้านเทคโนโลยี	4.50	.64	4.72	.55	-3.04*	.03
ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	.66	4.75	.57	-3.29*	.02
รวม	4.49	.65	4.72	.52	-3.12*	.02

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านในภาพรวมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ระดับการศึกษาปริญญาตรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านเทคนิควิธีการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในภาพรวม

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\overline{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		4.52	4.69	4.45
น้อยกว่า 10 ปี	4.52	-	.16*	-
ตั้งแต่ 10-20 ปี	4.69		-	.23*
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.45	-		-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่ พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10-20 ปี กับ กลุ่มประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี มีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านในภาพรวมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในภาพรวม

ขนาดของสถานศึกษา	$\overline{X}$	ขนาดเล็กพิเศษ	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ใหญ่
		4.49	4.73	4.34
ขนาดเล็ก	4.49	-	-	-
ขนาดกลาง	4.73	-	-	.39*
ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4.34	-		-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มขนาดกลางกับขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ขนาดเล็กและขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

5.2.1 จากการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน และทักษะด้านเทคนิควิธีการบริหารงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิรุท (2564, หน้า 177-185) ผลการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากและประสิทธิผลโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564, หน้า 97-100) ผลการศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร

สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่าโดยรวม อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 88-91) ผลการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำที่มีสมรรถนะสูง คือ มีความรู้ความสามารถมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จและต้องได้รับการพัฒนาและการเสริมสร้างสมรรถนะอยู่เสมอ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะจะเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจชัดเจน มีทักษะและความสามารถในการประยุกต์ศาสตร์อย่างมีศิลป์ ซึ่งแนวโน้มหรือผลของการมีสมรรถนะจะส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานและส่งผลช่วยสร้างความสำเร็จในระดับองค์กรและการบริหารตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร ซึ่งประกอบด้วยทักษะด้านชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านเทคนิควิธีการบริหารงาน ด้านเทคโนโลยี และทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายในการดำเนินงานอย่างชัดเจน ใช้หลักการกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม และยังมีความเป็นผู้นำสามารถสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาและแนะนำการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแก้ไขข้อขัดแย้ง มีการปรับปรุง การปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ด้วยเหตุนี้ทำให้ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมาพร พงษ์เพชร (2561, หน้า 98-100) ผลการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่องานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่องานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ พิทยา ดาคม (2565, หน้า 230-231) ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ นริศสรา บุญสะอาด (2563, หน้า 94) พบว่าทักษะในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าว ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2.2 จากการศึกษาผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเพศชายมีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านในภาพรวมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเพศหญิง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านในภาพรวมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ระดับการศึกษาปริญญาตรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564, หน้า 87) ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาจันทบุรี ผลการเปรียบเทียบพบว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561,หน้า 83) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ อดุลย์พร ชุ่มชวย (2564, บทคัดย่อ หน้า 2) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ระดับการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูผู้สอนมีเสรีภาพในการพัฒนาศักยภาพตนเอง การพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ไม่เหมือนกัน มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ทุกคนมีอิสระในการปฏิบัติงาน โดยไม่ขึ้นอยู่กับเพศ ระดับการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างระบบงานตามบริบทและวัฒนธรรมขององค์กรแตกต่างกันไป ทำให้ครูผู้สอนที่เป็นเพศชายและเพศหญิง และมีระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

5.2.3 จากการศึกษาผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่ พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10-20 ปี กับ กลุ่มประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี มีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านในภาพรวมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อดุลย์พร ชุ่มชวย (2564) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ประสบการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เห็นว่าทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิรุท (2564, หน้า 189) ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10-20 ปี กับ กลุ่มประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี มีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านในภาพรวมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป

5.2.4 จากการศึกษาผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มขนาดกลางกับขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ขนาดเล็กและขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์ (2563) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันโดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิรุท (2564, หน้า 178) ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564, หน้า 93-97) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ขนาดเล็กและขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ทักษะด้านเทคนิควิธีการบริหารงานมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการวางแผนการบริหารงาน และมีเทคนิควิธีในการบริหารงานในสถานศึกษา มีเทคนิคในการ คิดเชิงกลยุทธ์ วางแผนกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนพัฒนาครูได้สอดคล้องตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2) จากการศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ

ที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านเทคนิควิธีการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาการวางแผนและพัฒนาตนเองเพื่อให้มีเทคนิควิธีในการบริหารงานในสถานศึกษา

3) จากการศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาทักษะด้านชีวิตและการทำงาน มีประสบการณ์ในการทำงานที่ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป จะทำให้การตัดสินใจในการทำงานมีความชัดเจนสามารถแก้ปัญหาได้

4) จากการศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกขนาดของสถานศึกษา พบว่า ขนาดของสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกด้าน มีวิสัยทัศน์ในการทำงานเป็นอย่างมากเพราะอาจเนื่องด้วยงบประมาณในการบริหารงานต่างๆ มีจำนวนจำกัด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กต้องพิจารณาและมีความสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2) ควรศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

3) ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. กรุงเทพฯ : ลาดพร้าว

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.** ฉะเชิงเทรา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2564). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.**กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นริศสรา บุญสะอาด. (2563). **ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำาทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปัทมาพร พงษ์เพชร (2561). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่องานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

พิทยา ดาคม. (2565). **ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสต

รมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปทุมธานี : เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

สัตตบุษย์ โพธิรุท. (2564). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อดุลย์พร ชุ่มชวย. (2564). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาอ่างทอง : วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.

อติกาญจน์ ศรีสังข์. (2564). **ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี.

อิศรา หาญรักษ์. (2563). **ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครพนม.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ.

Krejcie, Robert V., and Daryle W. Morgan. (1970). Determining sample size for research **activities. Educational and psychological measurement** : 30, 608.