

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
Factors Affecting to Study at Chiang Mai Rajabhat University,
Mae Hong Son Campus

ศิวาพร มหาทำนุโชค

Siwaporn Mahathamnuchock

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

Chiang Mai Rajabhat University, Mae Hong Son Campus

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน และ เชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7 อำเภอของ จังหวัดแม่ฮ่องสอน และจำนวน 2 อำเภอ ของจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 875 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และใช้ สถิติเชิงอนุมานสำหรับหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการศึกษา พบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แสดงความเห็นด้วยว่าปัจจัยที่มีผล ต่อการเข้าศึกษาต่อมากที่สุด 5 ลำดับแรก คือ (1) มีความปลอดภัย ร้อยละ 94.1 (2) มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินชีวิต ร้อยละ 93.5 (3) สภาพภูมิทัศน์สวยงาม ร้อยละ 94.1 (4) การส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 93.0 และ (5) การจัดการศึกษาด้วย ความเท่าเทียม ร้อยละ 92.6 ตามลำดับ 2) รูปแบบการจัดการศึกษา รูปแบบวันจัดการศึกษา ระดับชั้นที่ กำลังศึกษาอยู่ ที่ตั้งของโรงเรียน และแผนการเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับปัจจัยที่มี ผลต่อการเข้าศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ที่ระดับมาก $r = 0.899, 0.848, 0.722, 0.712$ และ 0.680 ตามลำดับ ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน ควรจัดทำแผน กลยุทธ์ และบริหารจัดการด้านภาพลักษณ์และหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ ตรงต่อความต้องการของนักเรียนต่อไป

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีผล, การศึกษาต่อ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Abstract

The purpose of this study was to study Factors Affecting to study at Mae Hong Son College, Chiang Mai Rajabhat University, Mae Hong Son Campus among high school students in Mae Hong Son, and Chiang Mai Province. The sample were 875 of high school students in the academic year 2022 of 7 districts of Mae Hong Son Province and 2 districts of Chiang Mai Province. The instrument that used to collect the data is a questionnaire. The statistics used to analyze the data are analytical statistics. The descriptive data includes frequencies, percentages, and inferential statistics were used to find relationships between variables using the Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The results showed 1) The top 5 factors most affecting to study at Mae Hong Son College (1) the

safety (94.1 %), (2) the facilities for living (93.5%) (3) a beautiful landscape (94.1%) (4) encouraging students to receive academic and professional training (93.0%), and (5) providing education with equality (92.6%) respectively. 2) Academic service formats, academic service's days, the school's location, and the current study plan was a positive correlation with factors affecting to study at Mae Hong Son College (significant at the 0.01 levels), at a high level, $r = 0.899, 0.848, 0.722, 0.712, 0.680$, respectively. Therefore, Chiang Mai Rajabhat University, Mae Hong Son Campus needs to develop a strategic plan, and appropriately image and curriculum management to support and provide education that meets the needs of students in the future.

Keywords: Factors Affecting, study, Chiang Mai Rajabhat University

บทนำ

โลกาภิวัตน์ หรือ Globalization ในยุค 20 ปีก่อน ได้พัฒนาตามลำดับและถูกเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันภายหลังการระบาดใหญ่ของโรค COVID-19 ส่งผลกระทบต่อหลายภาคส่วน รวมถึงมหาวิทยาลัยที่ต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่อการลดลงของจำนวนผู้เรียน ขาดสภาพคล่องทางการเงิน บางแห่งต้องปิดตัวลง สภาการณดังกล่าวเป็นที่มาของแนวคิดต่อต้านโลกาภิวัตน์ (Anti-Globalization) และความพยายามปรับตัวให้เท่าทันกับสถานการณ์ดังกล่าว กลยุทธ์หนึ่งที่มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญและนำไปใช้เพื่อความอยู่รอด และสามารถพัฒนาต่อไปได้ คือ แนวคิด Glocalization ที่ให้ความสำคัญต่อการพึ่งพาศักยภาพ ตอบสนองต่อความต้องการและความเฉพาะเจาะจงของตลาดอุดมศึกษาภายในประเทศ บนเงื่อนไขของมาตรฐานและคุณภาพระดับโลก พัฒนาศักยภาพของคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานระดับนานาชาติ มีระบบรองรับที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในสากล (ศูนย์บริหารความเสี่ยง, 2565) มหาวิทยาลัยของประเทศไทยที่ได้รับผลกระทบจากการลดลงของประชากรไทยที่มีอัตราการเกิดใหม่น้อยลง ทำให้ที่นั่งในมหาวิทยาลัยว่างลงจำนวนมาก อย่างไรก็ตาม ปัจจัยสำคัญของการลดจำนวนผู้เรียนลง คือ หลักสูตรที่ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ หรือโลก การเรียนการสอนล้าสมัย ไม่เป็นสากล เป็นต้น

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา รายงานข้อมูล เด็กไทยที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษามากกว่า 1.8 ล้านคน ทั่วประเทศ โดยเฉพาะเด็กกลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ (ป.6 ม.3 และ ม.6) ซึ่งพบได้ในช่วงปิดเทอมและอาจจะไม่กลับเข้ามาเรียนอีก อีกทั้งวิกฤติโควิด-19 ยังมีผลกระทบต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไทย ที่พบว่ามียากจนพิเศษเพิ่มขึ้นอันเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจ รายได้ลดลง ผู้ปกครองตกงานซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อนักเรียนโดยตรง (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2565: 1) ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน สถาบันที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเพียงแห่งเดียวของจังหวัดแม่ฮ่องสอน จึงตระหนักและเห็นความสำคัญของการประเมินและทบทวนเป้าหมายแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาและความต้องการในการพัฒนาประเทศ และเพื่อเป็นการสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะการเร่งผลิตกำลังคนคุณภาพสูง (Brain Power) ที่รองรับการทำงานใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ให้เท่าทันต่อสภาพการที่มีการเปลี่ยนแปลง (Dynamic) การพลิกผันของเทคโนโลยี (Disruptive Technology) ความต้องการและการเคลื่อนย้ายของตลาดแรงงานในเชิง

บริหารงานวิชาการ อีกทั้งเพื่อเป็นการส่งเสริมความเสมอภาคด้านการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กยากจนได้เรียนต่อตามความถนัดและศักยภาพ ซึ่งจะสามารถสร้างผลตอบแทนสู่ระบบเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นกว่า 7 เท่า เมื่อเทียบกับการเรียนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2565: 1) คณะผู้วิจัย จึงสนใจศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผลและนำไปใช้วางแผนการจัดเนื้อหาหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ ๆ ให้มีสหวิทยาการ นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ที่เพียงพอต่อการพัฒนานักศึกษาและรองรับความต้องการในการพัฒนาประเทศ จัดรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นตามความต้องการในเชิงบูรณาการต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน และเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ประชากรในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 จังหวัดแม่ฮ่องสอน และจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7 อำเภอของจังหวัดแม่ฮ่องสอน และจำนวน 2 อำเภอ ของจังหวัดเชียงใหม่ เลือกตัวอย่างโดยการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 875 คน

เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบ ประกอบด้วย 1) ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นข้อคำถามแบบให้เติมคำตอบสั้นๆ และแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 6 ข้อ 2) ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน เป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 20 ข้อ เป็นข้อคำถามเชิงบวก 20 ข้อ ให้เลือกตอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่แน่ใจ มีเกณฑ์การให้คะแนน คือ เห็นด้วย เท่ากับ 1 คะแนน ไม่เห็นด้วย และไม่แน่ใจ เท่ากับ 0 คะแนน

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามใช้วิธีการหาค่าความสอดคล้องหรือดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence หรือ IOC) โดยการหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.6-1.00 และผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.82

การศึกษาค้างนี้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 1 เมษายน – 30 กันยายน 2565 ด้วยวิธีการแจกแบบสอบถามให้นักเรียนเป็นผู้กรอกข้อมูลในแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และสถิติเชิงอนุมานสำหรับหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) โดยกำหนดค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ซึ่งจะมีค่าระหว่าง $-1 \leq r \leq 1$ ความหมายของค่า r สามารถอธิบายได้ดังนี้

ค่า r เป็นลบ แสดงว่า x และ y มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้ามกัน

ค่า r เป็นบวก แสดงว่า x และ y มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกัน

ค่า r มีค่าเข้าใกล้ 1 หมายถึง x และ y มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกัน และมี

ความสัมพันธ์กันมาก

ค่า r มีค่าเข้าใกล้ -1 หมายถึง x และ y มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม และมี

ความสัมพันธ์กันมาก

ค่า r เท่ากับ 0 แสดงว่า x และ y ไม่มีความสัมพันธ์กันเลย

ค่า r เข้าใกล้ 0 แสดงว่า x และ y มีความสัมพันธ์กันน้อย

ระดับน้ำหนักความสัมพันธ์ (Determining the strength of the relationship) ตาม

คำแนะนำของ Cohen (1988)

เมื่อ $r=0.10$ to 0.29 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันน้อย

เมื่อ $r=0.30$ to 0.49 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

เมื่อ $r=0.50$ to 1.0 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันมาก

เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขต

แม่ฮ่องสอน

ผลการวิจัย

ผลการศึกษานี้ นำเสนอในรูปแบบตาราง จำแนกเป็น 3 ส่วน คือ 1) ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน และ 3) ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรส่วนบุคคลกับภาพรวมของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อ ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ($n=875$)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	312	35.7
หญิง	563	64.3
ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	325	37.2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	370	42.3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	180	20.5
แผนการเรียนที่กำลังศึกษาอยู่		
วิทย์ - คณิต	403	46.1
วิทย์ - คอมฯ	54	6.2
คณิต - อังกฤษ หรือ ศิลป์ - คำนวณ	93	10.6
คณิต - ภาษา	30	3.4
ศิลป์ - ภาษา	102	11.7

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ศิลป์ – ทั่วไป	193	22.1
ที่ตั้งของโรงเรียน		
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	93	10.63
อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน	30	3.43
อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	134	15.31
อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน	112	12.80
อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	98	11.20
อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	135	15.44
อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	113	12.91
อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่	36	4.11
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่	124	14.17
รูปแบบวันจัดการศึกษา		
วันธรรมดา	807	92.3
วันเสาร์-อาทิตย์	68	7.7
รูปแบบการจัดการศึกษา		
เรียนในห้องเรียนในมหาวิทยาลัย	691	79.0
เรียนออนไลน์	23	2.6
เรียนออนไลน์ผสมกับเรียนในห้องเรียนในมหาวิทยาลัย	161	18.4

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.3 กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด ร้อยละ 42.3 กำลังศึกษาในแผนการเรียนวิทย์-คณิตมากที่สุด ร้อยละ 46.1 เรียนอยู่ในสถานศึกษาอำเภอแม่สะเรียงและอำเภอเมือง ใกล้เคียงกัน ร้อยละ 15.44 และ 15.31 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ต้องการเรียนในวันธรรมดา ร้อยละ 92.3 และต้องการเรียนในห้องเรียนในมหาวิทยาลัย ร้อยละ 79.0

ตารางที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน (n=875)

รายการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	706	80.7	107	12.2	62	7.1
2. ศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนของ	788	90.1	26	3.0	61	7.0
3. สาขาวิชาตรงกับความต้องการศึกษา	761	87.0	53	6.1	61	7.0

4. มีรุ่นพี่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนี้	636	72.7	180	20.6	59	6.7
5. มีที่ตั่งอยู่ใกล้บ้านของนักเรียน	670	76.6	179	20.5	26	3.0
6. ผู้ปกครองแนะนำ	591	67.5	230	26.3	54	6.2
7. ครูแนะแนวแนะนำ	689	78.7	125	14.3	61	7.0
8. ค่าใช้จ่ายการศึกษาต่ำกว่ามหาวิทยาลัยอื่น	723	82.6	93	10.6	59	6.7
9. โอกาสสอบเข้าได้มากกว่ามหาวิทยาลัยอื่น	784	89.6	91	10.4	0	0.0
10. มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	730	83.4	86	9.8	59	6.7
11. การเดินทางสะดวก/คมนาคมสะดวก	752	85.9	63	7.2	60	6.9
12. การประกอบอาชีพที่ตนชอบในอนาคต	785	89.7	29	3.3	61	7.0
13. มหาวิทยาลัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษา	758	86.6	55	6.3	62	7.1
14. สภาพภูมิทัศน์สวยงาม	817	93.4	49	5.6	9	1.0
15. มีความปลอดภัย	823	94.1	43	4.9	9	1.0
16. จัดการศึกษาด้วยความเท่าเทียม	810	92.6	53	6.1	12	1.4
17. การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา	805	92.0	59	6.7	11	1.3
18. สนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตรควบคู่กับกิจกรรมเสริมอื่น ๆ	800	91.4	65	7.4	10	1.1
19. การส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพ	814	93.0	49	5.6	12	1.4

20. มีสิ่งอำนวยความสะดวก						
สะดวกต่อการ	818	93.5	46	5.3	11	1.3
ดำเนินชีวิต						

จากตารางที่ 2 ประเด็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็นด้วยมากที่สุดว่าเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน 5 ลำดับแรก คือ มีความปลอดภัย ร้อยละ 94.1 รองลงมา คือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินชีวิต ร้อยละ 93.5 สภาพภูมิทัศน์สวยงาม ร้อยละ 94.1 การส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 93.0 และการจัดการศึกษาด้วยความเท่าเทียม ร้อยละ 92.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรส่วนบุคคลกับภาพรวมของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อ (n=875)

Correlations			
ตัวแปร		ภาพรวมของปัจจัย*	ระดับความสัมพันธ์
เพศ	r	0.367**	ปานกลาง
	P-value	0.00	
	n	875	
	n		
ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่	r	0.722**	มาก
	P-value	0.00	
	n	875	
	n		
แผนการเรียนที่กำลังศึกษาอยู่	r	0.680**	มาก
	P-value	0.00	
	n	875	
	n		
อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษา	r	0.712**	มาก
	P-value	0.00	
	n	875	
	n		
รูปแบบวันจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการ	r	0.848**	มาก
	P-value	0.00	
	n	875	
	n		
รูปแบบการจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการ	r	0.899**	มาก
	P-value	0.00	
	n	875	
	n		

*ภาพรวมของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรส่วนบุคคลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์เชิงบวกไปในทิศทางเดียวกันกับภาพรวมของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอนโดยรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการมีความสัมพันธ์สูงสุด ที่ระดับมาก ($r=0.899$) รองลงมา คือ รูปแบบวันจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการ

มีความสัมพันธ์ที่ระดับมาก ($r=0.848$) ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ มีความสัมพันธ์ที่ระดับมาก ($r=0.722$) อำเภอดำรงวิทยาสถาบันศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ระดับมาก ($r=0.712$) แผนการเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ มีความสัมพันธ์ที่ระดับมาก ($r=0.680$) และเพศมีความสัมพันธ์ที่ระดับปานกลาง ($r=0.367$) กับภาพรวมของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาที่พบว่า ความปลอดภัย เป็นปัจจัยที่มีผลมากที่สุดต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน รองลงมา คือ การมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินชีวิต และสภาพภูมิทัศน์สวยงาม เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อ สอดคล้องกับผลการศึกษาของวิฑูรย์ เหล่ามละอ (2562 : 36) ที่พบว่าสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น บริการรถประจำทางในมหาวิทยาลัยฟรี และการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น อากาศดีและสวยงามเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ปัจจัยด้านความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพภูมิทัศน์หรือสภาพแวดล้อม เป็นปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ปฐมา อาแว และนิยาหาเฮร์ ไพบูลย์ (2562 : 27) กล่าวว่า ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เป็นภาพที่เกิดจากความนึกคิดของนักเรียนที่คิดว่าควรจะเป็นเช่นนั้นและทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตามปัจจัยด้านภาพลักษณ์ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วลัยพร ชันตะคุ จริญญา สมอุดร และนวรรตน์วดี ชินอัครวัฒน์ (2563 : 33) ที่พบว่า ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อย่างไรก็ตาม การส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพ เป็นปัจจัยด้านหลักสูตรที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน ฉันทกร ช่วยทุกข์เพื่อน (2557 : 7) กล่าวว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ซึ่งครอบคลุมด้านความเชื่อมั่น เนื้อหาของหลักสูตรและระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาเป็นปัจจัยด้านหลักสูตร ซึ่งเป็นเหตุผลหนึ่งของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของนักเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ไกล่เคียงกับผลการศึกษาของณัชชา สุวรรณวงศ์ (2560 : 40) ที่พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบมากที่สุดต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560 คือ ภาพลักษณ์และหลักสูตรของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ ผลการศึกษาที่พบว่า การจัดการศึกษาด้วยความเท่าเทียม เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน มีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของพิชญภา โสรัตน์, นพดล อำนวยพรเลิศ และกนกวรรณ เชียงเงิน (2565 : 499) ที่พบว่า ปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี คือ การให้โอกาสแก่นักเรียนที่ต้องการศึกษาแล้วได้ศึกษา ($\bar{x} = 4.22$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

มหาวิทยาลัยควรจัดทำแผนกลยุทธ์ และมุ่งเน้นการบริหารจัดการในด้านภาพลักษณ์และหลักสูตรทั้งในระสั้น กลางและยาวเพื่อรองรับและเตรียมความพร้อมต่อการจัดการศึกษาที่ตรงต่อความต้องการของนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. เพื่อให้ได้ปัจจัยที่แท้จริงจากผู้ที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อและผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในกลุ่มผู้ที่ผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS

2. ควรขยายขอบเขตพื้นที่การวิจัยให้ครอบคลุมกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่ และใกล้เคียง

เอกสารอ้างอิง

- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2565). **สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปี 2565**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 12 กันยายน 2565. จาก <https://www.eef.or.th/041422/>
- พิชญาภา ไสรัตน์, นพดล อำ นวยพรเลิศ และกนกวรรณ เชียงเงิน. (2565). ความเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2565. **วารสารศิลปศาสตรราชชมงคลสุวรรณภูมิ**. 4(3), 449-511.
- วลัยพร ชันตะคุ, จริญญา สมอุดร และนวรรตน์วดี ชินอัครวัฒน์. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2563. **Journal of Modern Learning Development**. 5(4), 28-36.
- วิทวัส เหล่ามะลอ (2562). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2565 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS**. สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ (ขอนแก่น): มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ธัญกร ช่วยทุกข์เพื่อน (2557). **การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 12 กันยายน 2565. จาก https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_Doi=10.14458/DPU.res.2014.1
- ณัชชา สุวรรณวงศ์. (2560). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560**. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (นครราชสีมา): มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- ปฐมา อาแว และนิยาว่าเฮร์ ไพบูลย์. (2562). การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2562. **วารสารวิชาการ ปชมท**. 9(2), 22-23.
- ศูนย์บริหารความเสี่ยง. (2565). **กลยุทธ์ปรับตัวของมหาวิทยาลัยในยุค “Anti-Globalization”**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2565. จาก <https://www.chula.ac.th/news/31556/>
- Cohen, J. (1988). **Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences**. 2nd ed. Routledge.