

การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา

เทศบาลนครสมุทรสาคร

The participatory administration affecting quality of learners in schools under the education division of Samutsakhon city municipality

ณัฐวุฒิ สีวะสุด, ปฐมพร อินทรางกุล ณ อยุธยา, วิเชียร อินทรสมพันธ์

Nattawut Sriwasud, Patomporn Indrangkura na Ayudhya, Wichian Intarasompun

มหาวิทยาลัยธนบุรี

Thonburi University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) ระดับคุณภาพผู้เรียน 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง จำนวน 340 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อมีการพิจารณาในรายละเอียดพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ ด้านการไว้วางใจกันและด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน 2) คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาครโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายสูงสุด คือ ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน (X_3) ด้านความยึดมั่นผูกพัน (X_2) ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (X_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ได้ร้อยละ 65.70

คำสำคัญ : การบริหารแบบมีส่วนร่วม, คุณภาพผู้เรียน, สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร

Abstract

The purpose of this research is to study 1) the level of participatory administration of schools under the Education Division. Samut Sakhon Municipality 2) Student quality level of schools under the Education Division Samut Sakhon Municipality 3) Participatory management that affects the quality of students of schools under the Education Division. Samut Sakhon Municipality The sample group used in this research were administrators, teachers, and parents of schools under the Education Division. Samut Sakhon Municipality,

340 people. The tool used to collect data is a questionnaire. Data analysis is done using a statistical package by finding frequencies, percentages, averages, standard deviations. and use Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results of the research found that 1) participatory management of schools under the Education Division Samut Sakhon Municipality Overall, the average is at a high level. When considering the details, it was found that It is at a high level in every aspect. The aspect with the highest mean value was freedom in work, followed by trust and commitment. The aspect with the lowest average was setting goals and objectives of the work. 2) Student quality of schools under the Education Division. Samut Sakhon Municipality as a whole has an average level at a high level. When considering the table on a side-by-side basis, it was found that the desired characteristics of the students has the highest average As for the academic achievement of the students has the lowest average 3) Participatory administration that affects the quality of students of schools under the Education Division Samut Sakhon Municipality It was statistically significant at the .01 level with a multiple correlation coefficient (R) of .811. The variables with the highest predictive influence were the setting of goals and objectives of the work (X_3), and the commitment and commitment aspect (X_2). In terms of freedom in work (X_4), it is statistically significant at the 0.01 level and can together predict learner quality at 65.70 percent.

Keywords: participatory management / quality of learners in schools / the education division of Samutsakhon city municipality

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปี พ.ศ. 2560 มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสองระดับ ได้แก่ ระดับของรัฐและระดับท้องถิ่น โดยบัญญัติไว้ในมาตรา 250 วรรคหนึ่งและสามว่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นอย่างอิสระ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีบทบัญญัติว่าด้วยการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องใน มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการในท้องถิ่น มาตรา 42 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชน เพื่อนำมาใช้ประกอบการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษา มาตรา 58 กำหนดให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษา รวมถึงให้รัฐและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและจูงใจให้เกิดการระดมทรัพยากรดังกล่าว (วุฒิสภา ต้นไชย : 34-36)

กระบวนการการมีส่วนร่วมนับเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาในทุกระดับ เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนร่วมคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตามประเมินผลในกิจกรรมหรือโครงการของชุมชนเป็นการสร้างปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นเจ้าของกิจกรรม (พรณี พิมพันธ์ศรี 2565 : 52) เช่นเดียวกับสวอนส์เบิร์ก (1996 : 391-393) ที่กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการ

บริหารที่มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจ โดยการมอบหมายอำนาจจากผู้จัดการระดับสูงลงไปสู่ระดับปฏิบัติโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และหน้าที่การมอบอำนาจรวมถึงภาระงานและความรับผิดชอบต่าง ๆ ซึ่งต้องยอมรับและรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมี 4 ประการ ได้แก่ การไว้วางใจกัน ความยึดมั่นผูกพัน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และความมีอิสระในการปฏิบัติงาน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้น คุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกันในเรื่องความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและการแก้ปัญหา การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐานในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกันในเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561 : 5-6) ดังนั้นการพัฒนาให้นักเรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม มีความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข (สุรพล พิมพ์สอน 2557 : 31) ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นกมล พลเยี่ยม (2562 : 93-96) ศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ความไว้วางใจ ความผูกพันต่อองค์กร การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน และความมีอิสระในการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมีความเหมาะสมที่จะเป็นผู้จัดการศึกษาด้วยเหตุผล 4 ประการสำคัญ ได้แก่ ประการที่หนึ่ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรทางการเมืองที่ประชาชนเป็นเจ้าของมีความรับผิดชอบต่อประชาชนในท้องถิ่น (Social Accountability) เพราะผู้บริหารท้องถิ่นมาจากคนในชุมชนท้องถิ่น และทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบต่อประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ประการที่สอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและความรับผิดชอบต่อตามกฎหมาย (Legal Accountability) โดยเฉพาะอย่างยิ่งอำนาจและหน้าที่ในการจัดบริการสาธารณะ ซึ่งการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นถือเป็นการจัดบริการสาธารณะรูปแบบหนึ่ง ประการที่สาม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรทางการเมืองที่อยู่ใกล้ชิดกับปัญหาและความต้องการ ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมีความสามารถในการเข้าถึง

ข้อมูลเชิงลึกเฉพาะในพื้นที่ปัญหาซึ่งเป็นความต้องการเฉพาะแห่ง และสามารถตอบสนองได้อย่างตรงจุด รวดเร็ว ประการที่สี่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถที่จะสร้างความเชื่อมโยงกิจกรรมทางการศึกษากับ ปัญหาอื่น ๆ ในสังคมท้องถิ่นได้ ตามที่กล่าวไปข้างต้นสิ่งสำคัญ คือจะต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการบรรลุ พร้อมทั้งระบุความต้องการหรือสิ่งที่ประสงค์จะให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุน เพื่อให้เป้าหมายดังกล่าวสำเร็จ ที่สำคัญองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะทำหน้าที่สนับสนุนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวที่ว่านั้นจะต้องเป็นผลสัมฤทธิ์ร่วมของทั้งชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องกำหนดเป้าหมายร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น โดยร่วมกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ในลักษณะเป็นหุ้นส่วน (วุฒิสาร ต้นไชย 2562 : 22-25)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานภาครัฐหน่วยงานหนึ่งที่มีระบบการบริหารจัดการแบบราชการ มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ยึดติดกับระบบปฏิบัติและข้อกำหนดต่าง ๆ ของระบบราชการ มีการรวมอำนาจไว้ที่ศูนย์กลาง หน่วยงาน ในระดับปฏิบัติต้องปฏิบัติตามนโยบายและคำสั่งจากหน่วยงานระดับสูง หน่วยงานระดับปฏิบัติขาดความมีอิสระในตนเองในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและเป็นไปตามความต้องการของตนเองได้ ขาดการสนับสนุนให้ภาคประชาชน ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิโรจน์ สุรสาคร (2561 : 80) ได้ทำวิจัยไว้เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้ทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดโดยการให้ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาแนะนำ เสนอปัญหาและความต้องการ รวมทั้งให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมวางแผนโดยการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารทั่วไป ด้านงานวิชาการ ด้านงานแผนและงบประมาณ ด้านงานบุคลากรและการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษามีทิศทางตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องมีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

จากความสำคัญของปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร เพื่อให้ทราบถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับใด คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับใด และการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารและครูผู้สอน รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษามาพัฒนาคุณภาพการบริหารและการทำงานของครูตลอดจนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร

3. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร จำนวน 6 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 16 คน ครู จำนวน 290 คน และผู้ปกครอง จำนวน 1,962 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,268 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565 จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรคำนวณตามวิธีการคำนวณของทาโร ยามาเน่ (1973 : 727-728) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% สัดส่วนความคลาดเคลื่อนเท่ากับ .05 จากประชากรทั้งหมด 2,268 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 340 คน โดยแบ่งออกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 6 คน ครู จำนวน 43 คน และผู้ปกครอง จำนวน 291 คน โดยใช้เทคนิคการเลือกตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และคุณภาพผู้เรียน
2. ร่างแบบสอบถามตามลักษณะของตัวแปรที่ต้องการศึกษา และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
3. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และวิเคราะห์ IOC (Index of item Objective) อยู่ในช่วงระหว่าง 0.50 - 1.00 สามารถนำไปใช้ได้
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง จำนวน 30 ชุด เพื่อมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .968
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กับโรงเรียนในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาครแต่ละแห่งและดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูลแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมี 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งและวิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม สอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| 1. การไว้วางใจกัน | จำนวน 6 ข้อ |
| 2. ความยึดมั่นผูกพัน | จำนวน 6 ข้อ |
| 3. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน | จำนวน 6 ข้อ |
| 4. ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน | จำนวน 6 ข้อ |

ตอนที่ 3 ด้านคุณภาพผู้เรียน สอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร จำนวน 2 ด้าน ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | จำนวน 11 ข้อ |
| 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | จำนวน 7 ข้อ |

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ให้คะแนนของช่วงน้ำหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือของลิเคิร์ท (Likert's five Rating Scale) มีความหมายดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม/คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม/คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม/คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม/คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม/คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) โดยการคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และแบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับคุณภาพผู้เรียน ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency = f) ค่าร้อยละ (Percentage = %) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ในการวิเคราะห์หาว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร ใช้การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การไว้วางใจกัน (X_1)	4.33	0.79	มาก	2
2. ความยึดมั่นผูกพัน (X_2)	4.33	0.79	มาก	2
3. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน (X_3)	4.29	0.70	มาก	4
4. ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (X_4)	4.34	0.72	มาก	1
รวม	4.32	0.75	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.75)

เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.72) รองลงมาได้แก่ ด้านการไว้วางใจกัน ($\bar{x} = 4.33$ S.D. = 0.79) และด้านความยึดมั่นผูกพัน ($\bar{x} = 4.33$ S.D. = 0.79) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.70)

2. ผลการศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวม

คุณภาพผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4.34	0.65	มาก	2
2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.42	0.62	มาก	1
รวม	4.37	0.64	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.64)

เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.62) ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.65)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์ต่อตัว

แปรคุณภาพผู้เรียน

n=340

ตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y _{tot}
1. ด้านการไว้วางใจกัน (X ₁)	1	.638**	.702**	.562**	.614**
2. ด้านความยึดมั่นผูกพัน (X ₂)	-	1.00	.757**	.665**	.737**
3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน (X ₃)	-	-	1.00	.753**	.770**
4. ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (X ₄)	-	-	-	1.00	.672**
การบริหารแบบมีส่วนร่วม (X _{tot})					.800**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน และด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .562- .757 โดยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับคุณภาพผู้เรียน มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ .800

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร

รูปแบบ	ตัวแปรทำนาย	R	R ²	R ² _{adj}	R ² _{change}	SE _{est.}	F _{change}	P
1	X ₃	.770	.593	.592	5.79464	.593	493.122	.000
2	X ₃ , X ₂	.806	.649	.647	5.39238	.056	53.309	.000
3	X ₃ , X ₂ , X ₄	.811	.657	.654	5.33810	.008	7.889	.005

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ คุณภาพผู้เรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน (X_3) ด้านความยืดหยุ่นผูกพัน (X_2) ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .811 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .657 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ปรับปรุง (R^2_{adj}) เท่ากับ .654 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ($SE_{est.}$) เท่ากับ .008 ตัวแปรสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ได้ร้อยละ 65.70

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์อำนาจทำนายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร

	ตัวแปรทำนาย	b	β	t	p
1.	ค่าคงที่ (Constant)	22.953	-	10.073	.000
2.	การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน (X_3)	1.097	0.416	7.316	.000
3.	ความยืดหยุ่นผูกพัน (X_2)	.714	0.329	6.565	.000
4.	ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (X_4)	.343	0.140	2.809	.005

$R = .811$, $R^2 = .657$, $R^2_{adj} = .654$, $F = 7.889$,

$df1 = 1$, $df2 = 336$, $Sig. < 0.01$, $SE_{est.} = .008$, $a = 22.953$

จากตารางที่ 5 พบว่า ตัวแปรอิสระทั้งหมดของงานวิจัย ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน (X_3) ด้านความยืดหยุ่นผูกพัน (X_2) และด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (X_4) สามารถทำนายตัวคุณภาพผู้เรียน ได้ร้อยละ 65.70 ($R^2 = .657$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 เมื่อปรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ที่มีค่าเท่ากับ .008 ($SE_{est.} = .008$) พบว่า ปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายตัวคุณภาพผู้เรียน ได้ร้อยละ 65.40 ($R^2_{adj} = .654$) ส่วนอีกร้อยละ 34.60 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่นำมาเป็นตัวแปรอิสระในการศึกษาครั้งนี้ ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายสูงสุด คือ ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน (X_3) ($\beta = 0.416$) รองลงมาได้แก่ ด้านความยืดหยุ่นผูกพัน (X_2) ($\beta = 0.329$) ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถเขียนเป็นสมการทำนายในรูปของคะแนนดิบและสมการในรูป คะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการทำนายในรูปของคะแนนดิบ ได้แก่

$$Y' = 22.953 + 1.097 (X_3) + .714 (X_2) + .343 (X_4)$$

สมการรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Zy' = 0.416 Zx_3 + 0.329 Zx_2 + 0.140 Zx_4$$

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร สามารถอภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การตัดสินใจ โดย

การร่วมวางแผนการทำงาน และเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานโดยมีความรับผิดชอบร่วมกัน ไว้วางใจกันโดยมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานจนเกิดความยึดมั่นผูกพัน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ทำให้มีอิสระในการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจนบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงสุตา ผาติอินันท์ (2562 : 100) ที่พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ แก้วสาร, ลินดา นาคโปย, สายฝน เสกขุนทด (2564 : 115) พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาครโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สังคมพึงปรารถนา มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรม และการทำงาน ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศวิสมน แปนทิม (2562 : 101) ที่พบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพงศกร โมงขุนทด (2561 : 103) ที่พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ทิศทางบวกกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร และการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน ด้านความยึดมั่นผูกพัน และด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร ได้ร้อยละ 65.40 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวนโยบายการจัดการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ความพร้อมด้านสถานที่ เครื่องมือเครื่องใช้ สื่อการสอน เทคโนโลยีการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยประสานความร่วมมือระหว่างชุมชน วัดและโรงเรียน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี ลิ้มเจียสพงษ์ (2558) ที่มีผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมถึงงานวิจัยของ วินิจ เลิศศักดิ์ (2563) ที่พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร ควรนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรส่งเสริมให้ผู้บริหารลดความขัดแย้งภายในองค์กร

2. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร ควรนำหลักการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมาพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อปัจจัยด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร

2. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาครกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (2561). **คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- ดวงสุดา ผาติอินันท์. (2562). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- นภดล พลเยี่ยม. (2562). **รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ปาริชาติ แก้วสาร, ลินดา นาคโปย, สายฝน เสกขุนทด. (2564). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก**. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 16 (2) : 109-121
- พงศกร โมงขุนทด. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรรณี พิมพพันธุ์ศรี. (2565). **การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:บริษัทไซเบอร์พริ้นท์กรุ๊ป จำกัด

- วิโรจน์ สุรสาคร. (2561). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. รายงานการศึกษาส่วนบุคคล. [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2566. จาก https://tdc.thailis.or.th/tdc/dccheck.php?Int_code=184&ReclId=486&obj_id=4012&howmenu=no&userid=0.
- วินิจ เลิศศักดิ์. (2563). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วุฒิสาร ตันไชย. (2562). Guidebook องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:สถาบันพระปกเกล้า.
- ศวัสมน แป้นทิม. (2562). คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุมาลี ลิ้มเจียสพงษ์. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรพล พิมพ์สอน. (2557). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- Best, J. W. (1970). *Research in education*. Englewood Cliffs : Prentice-Hall.
- Likert, R. (1961). *New Patterns of Management*. New York: McGraw-Hill.
- Swansburg, R. C. (1996). *Management and leadership for nurse managers*. 2nd ed. (Boston : Jones and Bartlett Publishers, 391-393.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics an introductory analysis*. New York Harper & Row.