รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

Professional learning community model with collaborative lesson development to Promote learning management of teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan) Ang Thong Primary Educational Service Area Office

อำนาจ เทพวงษ์
Amnat Thepwong
โรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์)
Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan)

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ (1) วิเคราะห์องค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) (3) ทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) (4) ประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำร่วมปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์ องค์ประกอบที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน องค์ประกอบที่ 3 การมีเป้าหมายร่วมกันในการปฏิบัติงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 4 การเป็นผู้นำทางวิชาชีพและองค์ประกอบที่ 5 ความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ 2) สร้างรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 2.1) หลักการของรูปแบบ 2.2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2.3) เนื้อหาของรูปแบบ 2.4) กระบวนการของรูปแบบ และ 2.5) การวัดและประเมินผล และผลการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ คำชี้แจงการใช้คู่มือและวัตถุประสงค์คู่มือ ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระและกิจกรรม ส่วนที่ 3 การ

ดำเนินการตามคู่มือบทบาทและหน้าที่ และส่วนที่ 4 อ้างอิง และผลการตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการศึกษาการทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) โดยศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) พบว่า อยู่ในระดับมาก ศึกษาการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) พบว่า อยู่ในระดับมาก ศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) พบว่า อยู่ในระดับมาก และศึกษาการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) มีคะแนนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.55 ซึ่งโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) ได้กำหนดหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 และ 4) ผลการประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) พบว่า อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน, การจัดการเรียนรู้

Abstracts

Research on Professional learning community model with collaborative lesson development to Promote learning management of teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan) Ang Thong Primary Educational Service Area Office. The objective of the research is to (1) analyze the components of the professional learning community under the Ang Thong Primary Educational Service Area Office. (2) Create and verify professional learning community model with collaborative lesson development to promote learning management of teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan). (3)Experiment with professional learning community model with collaborative lesson development to promote learning management of teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan). (4) Evaluate the professional learning community model with collaborative lesson development to promote learning management of teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan). The population and sample include: school teacher under the Ang Thong Primary Educational Service Area Office and teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan). Research tools Including questionnaires and interviews, frequencies, percentages, means and standard deviations.

The research results found that 1) Results of the analysis of the components of the professional learning community analysis results components of a professional

learning community model with collaborative lesson development to promote learning management of teachers at Ang Thong Primary Educational Service Area Office. Consists of 5 components Including component 1: collaborative leadership with results-oriented work. Component 2: Exchanging knowledge and reflecting on work performance. Component 3: Having a common goal in working as a team. Component 4 Professional Leadership. And 5 component is awareness of creative participation. 2) Create and verify professional learning community model with collaborative lesson development to promote learning management of teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan) . Consists of 5 components : 2.1) principles of the model 2.2) purpose of the format 2.3) content of the form 2.4) the process of formatting and 2.5) measurement and evaluation and the results of the model inspection professional learning community model with collaborative lesson development to promote learning management of teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan) , by experts found that appropriate level Overall, it is at the highest level and creating and inspecting manuals using the professional learning community model in conjunction with lesson development to promote learning management for teachers at Chumchon Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan) consists of 4 parts Including. Part 1: introduction statement of use of the manual and purpose of the manual. Part 2: contents and activities. Part 3: implementation of the manual roles and duties and part 4: references and the results of checking the user manual professional learning community model with collaborative lesson development to Promote learning management of teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan). The experts found that the overall level of suitability was at the highest level. 3) Results of the trial study Professional learning community model with collaborative lesson development to promote learning management of teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan) found that Practice level overall, it is at a high level. Study the development of lessons together to promote learning management for teachers Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan). It was found that the overall level of practice was at a high level. Studying the promotion of teachers' learning management Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan). It was found that the overall level of practice was at a high level. and study the assessment of learner quality in terms of student academic achievement Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan), found that Academic year 2021 total average 71.57 and academic year 2022, total average 75.12. In conclusion, there are academic achievement scores for 8 learning subject groups. The average total increased by 3.55 percent which Chumchon Wat Prasat School (Narasing Pracharasan) has set an increase of 3 percent and 4) Model evaluation results professional learning community joins in developing lessons to promote learning management for teachers at Chumchon Wat

Prasat School (Narasing Prachasan) by studying interviews with teachers Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan). It was found that teachers were satisfied and interested in using professional learning community model with collaborative lesson development to promote learning management of teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan). This causes students to have higher academic achievement than the goals set by the school. Make teachers have unity and help each other. Have morale in working and organizing learning for students. Evaluation of the professional learning community model with collaborative lesson development to promote learning management of teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan) found that the level of usefulness Overall, it is at the highest level and evaluation of the user manual professional learning community model with collaborative lesson development to promote learning management of teachers at Chumchon Wat Prasat School (Narasing Prachasan). It was found that the overall level of usefulness was at a high level.

Keywords: professional learning community, collaborative lesson development, learning management

บทนำ

ปัจจุบันครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถขับเคลื่อนกระบวนการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและจริงจัง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 6) เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีงานวิจัยจำนวนมากยืนยันว่าการที่ครูมีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม รวมถึงการเตรียมครูใหม่ให้มีสมรรถนะที่ดีย่อมส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Darling - Hammond, 1999 และ Brookfield & Stephen, 1995) และแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริม ความเป็นมืออาชีพดังกล่าว คือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เนื่องจากแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ นับเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ซึ่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะเป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน ดำเนินการแบบทีมเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน เพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกัน ของสมาชิกในชุมชน โดยมีเป้าหมายหลักคือเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ชูชาติ พ่วงสมจิตร. 2560 : 1) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพเป็นวิถีชีวิตและแนวทางการดำเนินงานที่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุง การทำงานอย่างต่อเนื่องในระยะยาวเพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายเดียวกัน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในแต่ละสถานศึกษามิได้มีขั้นตอน แนวทางหรือสูตรสำเร็จตายตัว แต่ละสถานศึกษาต้อง

พิจารณาบริบทและทรัพยากรต้นทุนของตนเองเพื่อเลือกใช้แนวทางที่เหมาะสมที่สุด ด้วยตนเอง แนวทางหนึ่งที่ได้รับการยอมรับเป็นอย่างสูงมาตลอดระยะหลายปีที่ผ่านมาว่าเป็นแนวทาง หนึ่งที่ช่วยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเป็นรูปธรรม แนวทางดังกล่าว คือ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการดำเนินงานได้ เนื่องจากมีหลักการและกระบวนการที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพและสามารถช่วยพัฒนาครู ผู้เรียน สภาพการเรียนการสอนและสัมพันธภาพของบุคลากรในสถานศึกษาได้พร้อมกัน แต่ทั้งนี้ ต้องอาศัยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง การใช้เทคนิควิธีในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินงานการสื่อสารทางบวก และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร จึงสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลง สำเร็จผลและเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพได้อย่างแท้จริง (ชาริณี ตรีวทัญญู, 2560 : 135)

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการที่คาดหวังของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะไว้ อาทิ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2560 : 35-36) ที่ได้ให้มุมมองว่าครูไทยในยุคศตวรรษที่ 21 จะต้องกลับมาดูการศึกษาโดยรวมของเราได้ปฏิรูปการศึกษาที่เน้นทักษะเพื่อนำไปสู่การมีผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพแล้วหรือยัง เพราะขณะที่โลกตอนนี้มีการพัฒนาด้วยไอเดีย ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ ๆ แต่เรายังคงเลือกที่จะเป็นผู้รับมากกว่าที่จะเป็นนัก สร้างสรรค์เสียเอง ทำให้ประเทศไทยเราตกอยู่ในฐานะเป็นเพียงผู้บริโภคอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ฉะนั้นมันถึงเวลาแล้วที่จะต้องเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ของเด็กไทยเสียใหม่ ให้รู้จักการสร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผนรู้จักแยกแยะ รู้จักประยุกต์ วิจัยค้นคว้า สร้างผลงาน วางแผน และประมวลผลเป็นซึ่งสอดคล้องกับภาสกร เรืองรอง และคณะ (2557 : 195-196) ที่กล่าวว่าในขณะที่ความต้องการของประเทศต้องเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์โลกทุกประเทศ ทุกระบบ รวมถึงระบบการศึกษาเองก็ต้องปรับตัว เพื่อให้ทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะในยุคปัจจุบัน เป็นยุคแห่งเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าและสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้มาก และรวดเร็วขึ้นการเรียนรู้ของเด็กในปัจจุบันส่วนใหญ่จะเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ แท็ปเล็ต หรือสมาร์ทโฟน แค่เพียงปลายนิ้วสัมผัส สารพัดคำตอบก็แสดงขึ้นมาได้อย่างรวดเร็วทันใจ ครูในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับบทบาทของตัวเองให้ทันต่อสังคมโลกที่กลายเป็นสังคมความรู้ (Knowledge Society) หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ฉะนั้นผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความรู้ประสบการณ์ความชำนาญและทัศนคติที่ดีต่อการสอน ต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ทันยุคที่เปลี่ยนไป อีกทั้งต้องมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาด้านทักษะวิทยาการให้ทันสมัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เทคนิค วิธีการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพ และครูต้องรู้จักปรับเปลี่ยนการสอนไม่มุ่งเน้น เฉพาะเรื่องทฤษฎีแต่ต้องเปลี่ยนบริบทการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนรู้จักหาคำตอบและตั้งคำถาม ด้วยตนเอง และสิ่งที่อยากให้ครูได้เปลี่ยนแปลงจะต้องไม่เป็นครูเฉยอีกต่อไปนั่นคือ รู้จักปรับเปลี่ยน ในเรื่องความรู้ว่าจะรู้อะไรใหม่ในวันนี้บ้าง ผ่านสื่อที่อยู่รอบตัวมากมายคิดบวก มีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ หัดจินตนาการ (สุมน อมรวิวัฒน์, 2559 : 12-13)

โรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 มีจุดควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน คือ (1) ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม

สาระอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่นักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ (2) ควรกำกับ ติดตาม และแก้ปัญหา ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ (3) ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) และการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ (4) ควรส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และจุดเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูควรการจัดการเรียนรู้ของครู ผ่านกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้ร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และควรทำกระบวนการชุมชมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มุ่งเน้นการปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมากยิ่งขึ้น (โรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์), 2564 : 11-19)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สู่ความสำเร็จด้านการบริหารงานวิชาการตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในสภาวะการที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของยุคสมัยในปัจจุบันพร้อมกับการให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียนนั้นเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการศึกษาทั้งระบบและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากลเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต อีกทั้งเป็นการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตัวผู้เรียนเองและต่อสังคม เพราะฉะนั้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนจะช่วยสร้างความสามัคคีแก่หมู่คณะ กระตุ้นให้เกิดการวางแผนลงมือปฏิบัติและประเมินผลการปฏิบัติร่วมกันมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเพิ่มพูนคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เกิดขึ้น โดยอาศัยความรับผิดชอบร่วมกันของครูทั้งโรงเรียนและสถานศึกษาก็จะมีเครือข่ายร่วมปฏิบัติภายในท้องถิ่น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการและการปฏิบัติการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษาโดยรวมของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

4. เพื่อประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 18 คน

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพโดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสาร ตำรา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนร่วมพัฒนา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ปรับปรุงไปทดลองใช้ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาทดสอบหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha Coefficient)

4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผ่านการทดลองใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สรุปผลไว้ 4 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำร่วมปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์ องค์ประกอบที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 3 การมีเป้าหมายร่วมกันในการปฏิบัติงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 4 การเป็นผู้นำทางวิชาชีพและองค์ประกอบที่ 5 ความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์

2. สร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผล และผลการตรวจสอบรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ระดับความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการสร้างและตรวจสอบสร้างคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ คำชี้แจงการใช้คู่มือและวัตถุประสงค์คู่มือ ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระและกิจกรรม ส่วนที่ 3 การดำเนินการตามคู่มือ บทบาทและหน้าที่ และส่วนที่ 4 อ้างอิง และผลการตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ระดับความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการศึกษาการทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ระดับการปฏิบัติ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ศึกษาการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ระดับการปฏิบัติในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ระดับการปฏิบัติในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และศึกษาการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ย 71.57 และปีการศึกษา 2565 รวมเฉลี่ย 75.12 สรุปว่ามีคะแนนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.55 ซึ่งโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) ได้กำหนดหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยศึกษาการสัมภาษณ์ครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า ครูมีความพึงพอใจและให้ความสนใจการใช้รูปแบบรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเกินเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ทำให้ครูมีความสามัคคีให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีกำลังใจในการทำงานและจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ศึกษาการประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและศึกษาการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ระดับความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า จำนวน 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำร่วมปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์ องค์ประกอบที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน องค์ประกอบที่ 3 การมีเป้าหมายร่วมกันในการปฏิบัติงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 4 การเป็นผู้นำทางวิชาชีพและองค์ประกอบที่ 5 ความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ อาจเป็นเพราะว่า แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน มีความสำคัญและจำเป็นในปัจจุบัน เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของครูโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหารและคณะครู มีการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้ได้เร็ว นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียนและบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนาท เหลือน้อย (2561) รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรัชญ์พัฒน์ ใจเมือง (2562) รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วม ทีมร่วมแรงร่วมใจ การสร้างภาวะผู้นำร่วม การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ การสร้างชุมชนกัลยาณมิตร โครงสร้างสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. สร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผล และผลการตรวจสอบรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ระดับความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการสร้างและ

ตรวจสอบสร้างคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ คำชี้แจงการใช้คู่มือและวัตถุประสงค์คู่มือ ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระและกิจกรรม ส่วนที่ 3 การดำเนินการตามคู่มือ บทบาทและหน้าที่ และส่วนที่ 4 อ้างอิง ผลการตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ระดับความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ดังกล่าวมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวคิดการพัฒนารูปแบบ และครอบคลุมภารกิจและเป้าหมายสำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาครูและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประคอง รัศมีแก้ว (2562) ศึกษาการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ กระบวนการของรูปแบบ และการวัดและประเมินผล ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความถูกต้องภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความถูกต้องของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ ของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวิชญ์ ดิษเจริญ (2562) รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ส่วนที่ 3 ส่วนการนำไปใช้

3. ผลการศึกษาการทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท(นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ระดับการปฏิบัติ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ศึกษาการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท(นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ระดับการปฏิบัติ ใน

ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ระดับการปฏิบัติ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และศึกษาการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ย 71.57 และปีการศึกษา 2565 รวมเฉลี่ย 75.12 สรุปว่ามีคะแนนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.55 ซึ่งโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) ได้กำหนดหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยการรวมกลุ่ม ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวางแผน ทำงานร่วมกัน สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการสนทนาสะท้อนผล เรียนรู้ร่วมกันการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ และได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรัชญ์พัฒน์ ใจเมือง (2562) รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประกอบด้วย การบริหารตามกระบวนการ PIE Model ได้แก่ ขั้นการวางแผนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการบริหารตามกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ด้านคุณภาพครู และผลลัพธ์ด้านคุณภาพนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑลธน ไชยเสน (2562) การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยศึกษาบทเรียน ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูประถมศึกษาโรงเรียนเทศบาลด้วยกระบวนการวิจัยศึกษาบทเรียนระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ วรโพด (2564) การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จีนาภักดิ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จีนาภักดิ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า หลังการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จีนาภักดิ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 นั้น นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 8.60 มีผลการสอบมาตรฐานชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 4.40 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 18.09 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 27.03 และนักเรียนมีผลงานจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านใหม่ (จีนาภักดิ์วิทยา) เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับประเทศ ได้รับเกียรติบัตรในการจัด

กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อการศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 นักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ (จีนาภักดิ์วิทยา) เข้าร่วมโครงการเครือข่ายเด็กไทยพูดภาษาอังกฤษได้ (English For All) และนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านใหม่

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยศึกษา 4.1) ผลการสัมภาษณ์ครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า ครูมีความพึงพอใจและให้ความสนใจการใช้รูปแบบรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเกินเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ทำให้ครูมีความสามัคคีให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีกำลังใจในการทำงานและจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน 4.2) ผลการประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่าความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4.3) ผลการการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ระดับความเป็นประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่ารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เกิดจากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาบทเรียนร่วมกัน มีทักษะและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงายวิจัยของ อำนาท เหลือน้อย (2561 : บทคัดย่อ) รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวม มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของประคอง รัศมีแก้ว (2562:181-182) ศึกษาการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวิชญ์ ดิษเจริญ (2562) รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธชัย จริตน้อม (2564) การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาพบว่ามีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยการวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้ที่นำไปใช้ควรปฏิบัติดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรมีการประยุกต์ใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ผลจากการศึกษาควรนำไปจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและเป็นข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาต่าง ๆ ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อการเผยแพร่ ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยการประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3. ผลจากการศึกษาการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ควรนาไปทดลองกับโรงเรียนประถมศึกษาและมีการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2. ควรศึกษากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

3. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ครูใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

จีรัชญ์พัฒน์ ใจเมืองและคณะ. (2563). “รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.** 19 (4), 139-152.

ชาริณี ตรีวทัญญู. (2560). “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน แนวคิดและแนวทางสู่ความสำเร็จ.” **วารสารครุศาสตร์**, 45 (1), 299 – 319.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2560). “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา.” **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (ม.ค.- มิ.ย.).

ประคอง รัศมีแก้ว. (2562). **การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สุพรรณบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2560). **ความเป็นครูและการพัฒนาครูมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาสกร เรืองรอง และคณะ. (2557). “เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21”. **วารสารปั ญ ญ า ภิวัฒน์.** 6 (5): 195-205.

มณฑลธน ไชยเสน.(2562). **รายงานการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ร ะ บ บ จำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์รหัสวิชา 21101ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** โรงเรียนเทศบาล 1 (สถาวร) อำเภอบ้านบึงจังหวัดชลบุรี:ชลบุรี.

โรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์), (2564). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564**. อ่างทอง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.

ศุภวิชญ์ ดิษเจริญ. (2562). **รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สุชาติ วรโพด. (2564). **การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จีนาภักดิ์วิทยา).** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1.กาญจนบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1.

สุมน อมรวิวัฒน์. (2559). กัลยาณมิตรนิเทศ. กรุงเทพฯ: ดับบลิว.เจ.พร็อพเพอตี้.

อำนาท เหลือน้อย. (2561). **รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

Brookfield & Stephen. (1995). **Becoming a critically reflective teacher.** San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Darling-Hammond, L. (1999). **Teacher quality and student chievement: A review of state policy evidence**. Seattle, WA: Center for the Study of Teaching and Policy, University of Washington.