ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1

technological leadership of school administrators at chachoengsao primary educational service area office 1

เมธี ศรีคโรจน์* นิวัตต์ น้อยมณี** กัญภร เอี่ยมพญา***
Methi Srikharot* Nivat Noimanee**, Kanporn Aiemphaya***
มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
Bangkok Suvarnabhumi University

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในปีการศึกษา 2566 ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 313 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิโดยเทียบสัดส่วนของประชากร กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดจากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่น .82 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอ้างอิง ได้แก่ การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า

2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามอายุโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this research were to 1) to study the level of technological leadership of school administrators at Chachoengsao primary educational service area office 1, and 2) to compare technological leadership of school administrators at Chachoengsao primary educational service area office 1. The sample size was classified by gender, education level, age, and working experience. The sample group used in this research was teachers in school at Chachoengsao primary educational service area office 1, academic year 2023. Obtained Got it from defining a sample of 313 people from Krejci and Morgan's table. Conduct stratified random sampling by comparing the proportion of the population to a given sample and then simple random sampling. The tool of the research used to collect data was the 5 rating-scale questionnaire with The reliability of .82 Data were analyzed using basic statistics, including frequency, percentage, mean, and standard deviation. and reference statistics include t-tests. One-way analysis of variance (anova)

The research were found as follows

1. The level of technological leadership of school administrators at Chachoengsao primary educational service area office 1 as a whole at the high level.

2. Comparison of the technological leadership of school administrators at Chachoengsao primary educational service area office 1 found that.

2.1 Technological leadership of school administrators at Chachoengsao primary educational service area office 1 The sample size was classified by gender as a whole aspect were significantly different at the statistical level of .05.

2.2 Technological leadership of school administrators at Chachoengsao primary educational service area office 1 The sample size was classified by educational level as a whole aspect were significantly different at the statistical level of .05.

2.3 Technological leadership of school administrators at Chachoengsao primary educational service area office 1 The sample size was classified by age as a whole aspect were different with no statistical significance.

2.4 Technological leadership of school administrators at Chachoengsao primary educational service area office 1 The sample size was classified by work experience as a whole aspect were different with no statistical significance.

Keywords : technological leadership of school administrators.

บทนำ

การศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นมีความสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก การศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ การแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ทุกประเทศทั่วโลกได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของประเทศ นวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวรวดเร็วก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการศึกษา การใช้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อการบริหารจัดการการทำงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 1-18)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้บัญญัติหลักในการปฏิรูปการศึกษาของชาติในหลายด้าน โดยเฉพาะในหมวด 9 ที่กล่าวถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 19) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนามนุษย์ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, 2561 : 30)

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีหลักการสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการ ของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้พร้อมไปสู่การดำเนินการให้บริการผู้เกี่ยวข้องโดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนักถึงความสำคัญและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันการบริหารจัดการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสร้างโอกาสทางสังคม สร้างความเท่าเทียมกันทางสังคม และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง

และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน (ปุณณิฐฐา มาเชค, 2565 : 50)

กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในด้านการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนยิ่งขึ้นทำให้การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ตั้งแต่ระดับฐานราก รูปแบบการบริหาร กำหนดทิศทางตลอดจนถึงด้านอื่น ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป จากภาวะปัจจุบันกระแสโลกที่ถูกทำให้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วจากเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบกับการเกิดโรคอุบัติใหม่ที่ผ่านมา โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้เกิดแรงขับเคลื่อนที่เป็นตัวเร่งปฏิกิริยาให้ทั่วโลกต้องปรับตัวเปลี่ยนพฤติกรรม ภาคการศึกษาเองก็มีการเรียนทางไกลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ออนไลน์ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือถ่ายทอดสดทางโทรทัศน์ แม้ว่าสถานการณ์ในหลายประเทศ รวมถึงประเทศไทยเริ่มผ่อนคลายลงแล้ว สถานศึกษาหลายแห่งก็ยังเลือกใช้วิธีเรียนในห้องสลับกับเรียนออนไลน์อยู่ ปัจจุบันการเรียนผ่านห้องเรียนเสมือนจากที่บ้านคงจะไม่ใช่เรื่องใหม่อีกต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566 : 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย ผลผลิต กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จึงมีการกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, 2565 : 27)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย จากการศึกษาผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ในการสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทำให้เห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีว่ามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีความทันสมัย และสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว และมีความสนใจในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,640 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในปีการศึกษา 2566 ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) จำนวน 313 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยเทียบสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด จากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา อายุ ประสบการณ์ทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert, 1962 : 247)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข และพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ให้คำแนะนำสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแต่ละข้อคำถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ ลงความเห็นว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์และนิยามตัวแปรที่ศึกษาหรือไม่ ซึ่งกำหนดความคิดเห็นตามเกณฑ์การพิจารณาของ สาธร ทรัพย์รวงทอง (2562: 158)

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 30 คน การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .82

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างทุกสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

3. ผู้วิจัยนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

3. วิเคราะห์ค่าระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best W. John, 1997 : 190)

4. วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis- of Variance) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Mothod)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 313 คน เพศส่วนใหญ่ได้แก่ เพศหญิง จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 67.09 รองลงมาได้แก่ เพศชาย จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ได้แก่ ปริญญาตรี จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 60.06 รองลงมาได้แก่ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 39.94 อายุส่วนใหญ่ได้แก่ อายุ 31 - 40 ปี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 รองลงมาได้แก่ อายุ 40 ปี ขึ้นไป จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 34.19 ลำดับสุดท้ายได้แก่ อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 31.31 ประสบการณ์ทำงานส่วนใหญ่ได้แก่ ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 51.76 รองลงมา 11 - 20 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 25.56 และลำดับสุดท้ายได้แก่ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 22.68

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลรองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามอายุโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความตื่นตัว สนใจใฝ่รู้และตระหนักรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถกำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ และผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ปุณณิฐฐา มาเชค (2565 : 124) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะและความสามารถ มีวินัยในการนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงเป็นองค์กร ด้วยความสามารถในการปรับตัวใช้เทคโนโลยี เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชต์วดี สัจธรรมธนพิธ (2565 : 176) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครูที่มีเพศต่างกัน มีอัตลักษณ์ทางเพศ เป็นสิ่งที่ติดตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิด ซึ่งบทบาทของเพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกัน เพศชายเป็นเพศที่แข็งแรง มีลักษณะความเป็นผู้นำ มีความกล้าแสดงออก เพศหญิงเป็นเพศที่มีความอ่อนหวาน นุ่มนวล มีความเอาใจใส่ จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 แตกต่างกัน สอดคล้องกับกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (2563 : 1) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะ และบทบาททางสังคมที่สังคมกำหนดความเป็นหญิง และความเป็นชายโดยผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคมผ่านทางสถาบันทางสังคมต่างๆ จึงทำให้คุณลักษณะและบทบาทดังกล่าว ส่งผลต่อการแสดงบทบาททางเพศ ความคาดหวัง

ความสัมพันธ์ การเข้าถึงสิทธิ และโอกาสในสังคมของเพศหญิงและเพศชายที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนจิรา จุ้ยประโคน (2566 : 406) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครูที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน มีการรับรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของวุฒิการศึกษา ระหว่างระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี จึงส่งผลให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีมุมมอง ทัศนคติ ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 แตกต่างกัน สอดคล้องกับ นิสา แป้นเชียร (2564 : 147) ได้กล่าวว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันโดยครูที่มีวุฒิปริญญาตรีอาจจะมีความคาดหวังต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือสูงกว่า ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีระศักดิ์ ชุมภู (2564 : 79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา สามารถประยุกต์เทคโนโลยี ในการเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน สร้างความตระหนักให้กับครู และผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า โดยอายุของครูไม่เป็นข้อจำกัดในการบริหารสถานศึกษา แต่คำนึงถึงประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาเป็นหลัก สอดคล้องกับ สุเหด หมัดอะดัม (2562 : 1913) ได้กล่าวว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดยไม่ได้คำนึงถึงช่วงอายุในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวิชญ์ สนลอย (2565 : 96) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ไม่นำประสบการณ์ทำงานของครูมาเป็นข้อจำกัดในการบริหารสถานศึกษา โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในแผนพัฒนาโรงเรียน สามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา มีการสร้างความตระหนักให้กับครูและผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คำนึงถึงความคุ้มค่าของการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับ อมรรัตน์ สุริยะบุญ (2566 : 67) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงภาระและหน้าที่ของตนเองที่ต้องปฏิบัติ และมองเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เท่าเทียมกันในทุกขนาดของสถานศึกษา จึงทำให้ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนจิรา จุ้ยประโคน (2566 : 406) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากผลการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อผลักดันให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารของสถานศึกษา

2. จากผลการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับที่ 2 รองจากสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ให้ความเสมอภาคในเรื่องของการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยี รวมถึงส่งเสริมและเป็นแบบอย่างในการรับผิดชอบผลกระทบที่เกิดจากการใช้ข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยี

3. จากผลการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับที่ 3 รองจากสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพในด้านการใช้

เทคโนโลยีให้กับครูสำหรับใช้การจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับการเรียนการสอนไปสู่ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 และสังกัดอื่นๆ

2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 และสังกัดอื่นๆ

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 และสังกัดอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2563). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความเสมอภาคระหว่างเพศ**. กรุงเทพฯ : กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). **แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570)**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ

จีระศักดิ์ ชุมภู. (2564). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย.** สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย พะเยา.

เจนจิรา จุ้ยประโคน. (2566). **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.** วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 3 (2) : 397 - 412.

นิสา แป้นเชียร. (2564). **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 21 (1) : 135 - 151.

ปุณณิฐฐา มาเชค. (2565). **การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล.** ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

รัชต์วดี สัจธรรมธนพิธ. (2565). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี**. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิชญทรรศน์. 17 (2) : 177 - 186.

สุเหด หมัดอะดัม. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของคครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา.** วารสารมหาวิทยาลัยขอนแก่น. 20 (1) : 1905 - 1915.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. (2565). **แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570.** ฉะเชิงเทรา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580).** กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579.** กรุงเทพฯ : พริกหวาน กราฟฟิค.

อภิวิชญ์ สนลอย. (2565). **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.** วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร. 5 (1) : 89 - 100.

อมรรัตน์ สุริยะบุญ. (2566). **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2.** วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร. 14 (1) : 60 - 70.

Best W. John. (1997). **Research in Education.** Boston MA : Allyn and Bacon.

Cronbach, L. J. (1990) **Essentials of psychological testing. 5th ed.** New York : Harper Collins. Publishers.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** Journal of Education and Psy Chological Measurement.

Likert, R. (1962). **New Pattern of Management.** New York: Mcgraw-Hill.